

2022 YunTech SUSTAINABILITY REPORT



國立雲林科技大學
永續報告書



目錄



1 YunTech 永續願景

關於報告書	03
績效亮點 _ 永續治理	04
績效亮點 _ 學術單位	05
YunTech 榮耀	06
校長的話	07

1-1 校史與組織架構	09
1-2 校務發展願景、目標、策略	12
1-3 永續發展核心目標策略	13
1-4 利害關係人共融	16
1-5 重大性主題鑑別	19

2 學校組織治理

2-1 治理程序	27
2-2 風險分析與內控制度	29
2-3 財務規劃與經營績效	31
2-4 供應鏈管理	36
2-5 學術與廉政倫理	37
2-6 資訊安全	38

3 營造和諧校園

3-1 人才吸引與留任	43
3-2 校園安全與健康促進	48
3-3 人權保護與平等教育	53

4 致力辦學績效

4-1 教學品質與輔導	57
4-2 學生就業與實習	59
4-3 學術研究	62
4-4 產學合作	63
4-5 獎勵事蹟	64

5 環境永續績效

5-1 氣候變化因應作為	67
5-2 綠色校園	72
5-3 自然資源與環境教育	81

6 社會永續共融

6-1 組織內部社會共融	86
6-2 資源共享	95
6-3 推廣教育	98
6-4 產業交流	99
6-5 國際交流	104

GRI Standards 項目內容之對照	106
SASB 準則對應表	109
獨立保證意見聲明書	111
溫室氣體排放查證說明書	112



本報告書依循全球永續性報告協會（GRI）所發佈之 GRI 準則揭露，並依 AA1000 當責性原則（2018）之包容性、重大性、回應性及衝擊性等四大原則進行編撰，及依據永續會計準則委員會（SASB）所發佈之 SASB 準則－Education 揭露永續資訊，以向利害關係人傳達 YunTech 在校務治理、人才培育、環境永續、社會共融等四面向之績效表現，並呈現願景與發展策略，以回應利害關係人所關注之永續議題。資訊若重編，將在章節備註說明。

● 報告範疇與期間

本報告書範疇為國立雲林科技大學（YunTech），因學校營運為學年制，故本報告書內容主要揭露期間為 110 學年度（2021 年 8 月 1 日至 2022 年 7 月 31 日），而年度資料則以 2022 年（2022 年 1 月 1 日至 2022 年 12 月 31 日）呈現，部分資料呈現一至三學年度或一至三年期間。

同時，本校將永續成果公告於 YunTech 永續網，內容涵蓋「環境（E）」、「社會（S）」與「治理（G）」層面之具體實踐及績效。

● 報告書發行日

本報告書每年發行一次，發行時間為每年 8 月。

本次報告書發行日：2023 年 8 月

前次報告書發行日：2023 年 8 月



● 聯絡資訊

若您有任何建議或疑問，歡迎您透過以下管道聯絡我們，謝謝。

國立雲林科技大學 永續發展與社會實踐研究中心

電話：05-5342601 #2484

信箱：hotp@yuntech.edu.tw

網址：<https://www.yuntech-csr.tw/>

校址：64002 雲林縣斗六市大學路 3 段 123 號

● 報告書查核

本報告書於 2023 年 7 月，由獨立第三方公正單位英國標準協會（BSI）臺灣分公司完成查證，符合 GRI 準則揭露及 AA1000 保證標準 v3 第 1 類型中度保證等級，保證聲明書附於本報告書附錄。

● 報告品質管理流程



績效亮點 . 永續治理



經濟

- * 政府補助收入：13.18 億元 (+)
- * 業務總收入：27.86 億元 (+)
- * 學生平均薪資：4.6 萬元 (+)
- * 產官學合作成效
件數：914 件 (+)
金額：14.65 億元 (+)
- * 在地供應商比例：100%
- * 在地供應商採購支出比例：100%



環境

- * 全臺第一所擁有污水處理場之校園
- * 無違反環境法規之情事
- * 節電比率：0.27% (-)
- * 能源總耗用量：64,694.GJ (-)
- * 污水回收率：49.26% (+)
- * 自來水回收率：31.59% (+)
- * 綠地面積：占校地面積 79%
- * 五棟綠建築
- * 優先採購比率：> 5% (+)
- * 綠色採購比率：> 95% (-)



社會

- * 教職員數：734 人 (-)
- * 學生：9,700 人 (+)
- * 學術論文發表數：1089 篇 (+)
- * 100% 專案助理具備倫理證明
- * 投入 1,022 萬元 執行社會共融與地方韌性 (+)
- * 達成蹲點臺灣 USR 實踐據點：52 處
- * 學生國外獲獎數：92 件 (+)
- * 無貪腐事件
- * 無職員申訴件數
- * 無歧視事件
- * 無個人資料外洩事件
- * 無資安防護或威脅攻擊事件
- * 學生助學措施
- * 受惠總人次為 4,554 人次 (+)
- * 受惠金額為 8,146 萬元 (+)

* 年度目標達成狀況係以前年度之績效綜整比較
(+)：表示成長 (-)：表示下降





績效亮點. 學術單位

YunTech 以履行社會責任為目標，整合校內資源，各學院齊心協力推進 SDGs 發展項目，分別針對開設課程、發表之學術及產學合作推動成效進行 SDGs 項目對應，以 2022 年表現而言，全校各學院在 **SDG3、SDG4、SDG7、SDG8、SDG9、SDG11、SDG12、SDG13** 項次最多👑，對應本校重視「高等教育實施」、「淨零減碳」、「產業學術合作」、「地方發展連結」、「國際交流」等治理重點。

	1 NO POVERTY	2 ZERO HUNGER	3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING	4 QUALITY EDUCATION	5 GENDER EQUALITY	6 CLEAN WATER AND SANITATION	7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY	8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH	9 INDUSTRY, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE	10 REDUCED INEQUALITIES	11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES	12 RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION	13 CLIMATE ACTION	14 LIFE BELOW WATER	15 LIFE ON LAND	16 PEACE, JUSTICE AND STRONG INSTITUTIONS	17 PARTNERSHIPS FOR THE GOALS
教學課程 (開課數)	134	87	347	695	279	199	319	759	513	286	391	382	295	67	104	280	224
產學研究 (件數)	20	12	19	48	10	12	21	29	111	15	86	75	68	9	16	13	64
學術發表 (篇數)	14	9	65	58	10	33	80	36	254	35	79	122	129	12	32	19	72
全校總和	168	108	431👑	801👑	299	244	420👑	824👑	878👑	336	556👑	579👑	492👑	88	152	312	360

國際榮耀

- * 2022 《英國泰晤士高等教育》(Times Higher Education, THE)
 - <World University Rankings> 1001-1200
 - <Academic Ranking of World Universities> 11
 - <Impact Rankings> 201-300
 - <Emerging Economies University Rankings> 201-250
 - <Young University Rankings> 301-350
 - <Asia University Rankings> 251-300
- * 2022 UI GreenMetric 世界綠色大學評比 第 59 名 (世界排序前 5.62%)
- * 2022 《APSAA 亞太永續行動獎》1 金 1 銀 1 銅
 - <雪州新村台馬永續創生> 金獎
 - <台灣新興糧食永續循環> 銀獎
 - <台日部落共榮文化永續> 銅獎
- * 2022 年《GCSA Global Corporate Sustainability Awards》永續報告書 銅獎

國內肯定

- * 2022 年《國家永續發展獎選拔表揚計畫》獲得教育類國家永續發展獎
- * 2022 年《TCSA 台灣企業永續獎》
 - <綜合績效> 台灣永續典範大學獎
 - <永續報告書> 大學白金級
 - <永續單項績效> 社會共融領袖獎
- * 2022 年《TSAA 台灣永續行動獎》5 銀 1 銅、傑出青年獲獎
 - <升級道路安全永續運輸> 銀獎
 - <太陽能發電全方位偵測> 銀獎
 - <在地人本實踐永續創新> 銀獎
 - <空氣微型監測永續環境> 銀獎
 - <植樹生態圈永續價值鏈> 銀獎
 - <智慧辨識升級永續轉型> 銅獎
 - <桂林淺山 USR 團隊 吳享育專案助理> 傑出永續青年獎
- * 2022 年《遠見雜誌》USR 大學社會責任獎 <產業共創組> 楷模獎
- * 2022 年《天下雜誌》USR 大學公民調查 - 榮獲公立技專院校 第 3 名
- * 2022 教育部公告 2020 年師均產學金額, 排名全國第 2、技專院校 第 1 名
- * 2022 年 1111 人力銀行調查企業最愛大學 - 技職體系 第 4 名
- * 2022 永續教學實踐與成果競賽 - 「社會造夢者」 第 3 名

學生獲獎 (國際)

- * 2022 年克羅埃西亞一分鐘國際短片影展, 榮獲「1st Award」& 「TOP 10 FILMS」。
- * 2022 年德國紅點品牌與傳達設計獎, 榮獲 5 件「winner」獎。
- * 2022 年德國 iF 設計新秀獎, 榮獲 2 件「winner」獎。
- * 本校榮獲紐約藝術指導協會年度獎 (New York Art Directors Club Annual Awards) 「Young Ones ADC」類別 1 金獎 1 優勝, 並在「Young Ones Student Awards」全球大學排名榮獲「全球並列第 26 名」(為全國第一)。
- * 2022 年荷蘭設計獎 Indigo Design Award, 榮獲 3 金獎。
- * 2022 年 Animayo 國際海報競賽, 榮獲第 1 名。
- * 2022 年 IBDC 全球自行車設計比賽 International Bicycle Design Competition, 榮獲「Ment Award」。
- * 2022 年 Creative Communication Award, 榮獲 1 件「Best of Best」及 4 件「winner」獎。
- * 2022 年美國 IDA 國際設計獎, 榮獲 2 金 1 榮譽獎。
- * 2022 年國際技能競賽, 榮獲「建築鋪面」類優勝。
- * 2022 年國際設計競賽 6 得獎作品, 獲「教育部設計戰國策」。
- * 2022 年第 18 屆烏克蘭國際發明展, 本校榮獲 4 面金牌與 3 面銀牌。
- * 2022 年瑞士日內瓦國際發明展, 本校榮獲 1 面金牌與 1 面銀牌。
- * 2022 年第 25 屆俄羅斯阿基米德國際發明展, 本校榮獲 2 面金牌與 3 面銀牌。
- * 2022 年第 36 屆日本東京創新天才國際發明展, 本校榮獲 10 面金牌與 4 面銀牌。
- * 2022 年馬來西亞 ITEX 國際發明展, 本校榮獲 2 面銀牌。
- * 2022 年台灣創新技術博覽會, 本校榮獲 2 銀。
- * 2022 年第 16 屆波蘭華沙國際發明展, 本校榮獲 3 面金牌 1 面銀牌。
- * 2022 年韓國首爾發明展, 本校榮獲 2 面金牌 2 面銀牌 2 面銅牌。
- * 2022 年第 9 屆香港創新科技國際發明展, 本校榮獲 1 面金牌。
- * 2022 年第 10 屆澳門國際創新發明展, 本校榮獲 3 面金牌 2 銀 2 特別獎。



YunTech 願景

01 長期

藉由教育與知識的力量促進經濟、社會、環境的永續性

02 中期

以創新教學與產業對接為特色的國際知名大學

03 短期

全面推動各院系之永續發展邁進

作為國立雲林科技大學（YunTech）的校長，我非常榮幸地向您呈現我們在 2022 的永續成果報告，反映了我們學校對於環境永續、社會公益及良好治理的持續投入，也彰顯了我們校園內學生、教職員工及相關利害關係人的努力與成就。

◆ 高等教育辦學的永續使命

YunTech 成立以來，一直以提供優質的科技教育並為全球社會作出貢獻為使命。做為一所科技大學，應負起領導社會朝向更綠色、更永續的未來的責任。因此，我們致力於整合我們的學術資源，以環境永續作為所有活動的核心理念，並積極培育學生在此一領域的關鍵能力。近年我們已在多個方面取得重要成就，無論在基礎設施、能源與氣候變遷、廢棄物處理、水資源、交通運輸、碳排放等領域，都表現出教育對於永續性的堅定承諾和實際行動。

我們的努力和成就獲得國內外普遍的認可，在 2022 全球大學評比中，我們在綠色大學評比、產學收入以及 SDGs 六大項目等均有優異表現。在 THE 世界大學影響力排名 <Impact Rankings>，我們整體名列全球 201-300 名，成為台灣科技大學排名第一的學府。在 2023 年 THE 世界大學排名，我們在產業、知識轉移的指標上來到了全球第 29 名的優異成績。

◆ 深化校務治理與師生共同實踐

我們持續以「成為永續頂尖大學」的目標而精進，校務發展有四大目標：「師生的發展對接經濟、環境、社會永續需求」、「為地方與全球福祉做出卓著貢獻」、「塑造創新、智慧、友善、永續的校園」及「名列亞洲百大、世界千大」。近年學校在教學創新、產學合作、學術研究、國際化、學生就業等面向皆有出色表現，也在此本報告書中充分展現全校教職員生共同努力的年度成果。

◆ 發揮高教公共性展望永續未來

我們將持續遵循聯合國 17 項永續發展目標，充分將長期願景落實到教學、研究和校園治理中。特別是強化課程大綱，以確保我們的學生能在學習過程中獲得符合永續產業需求的就業技能。此外，也會進一步強化產學合作，將各教師團隊的研發能力與業界需求更緊密連結，以達成更有效的知識轉移。

最後，我們將繼續努力提升教學品質、發展學校特色、提高高教公共性、善盡社會責任等四大面向，於經濟發展方面，研發推動循環新經濟和低碳供應鏈的永續營運；在社會共融方面，持續推動族群研究及國際共創和設計培力實踐；環境永續方面，努力推廣健康社區環境生態永續共伴共生的生活模式，希冀成為以創新教學與產業對接為特色的國際知名大學。感謝所有對我們的支持，期待過程中能與所有利害關係人一齊促進世界的永續發展，迎接更美好的未來。

國立雲林科技大學 校長 |

楊紀舒

1 YunTech 永續願景

本章重大主題 / 利害關係人溝通

1-1 校史與組織架構	09
1-2 校務發展願景、目標、策略	12
1-3 永續發展核心目標策略	13
1-4 利害關係人共融	16
1-5 重大性主題鑑別	19



1-1 校史與組織架構

1 YunTech 永續願景

2 學校組織治理

3 營造和諧校園

4 致力辦學績效

5 環境永續績效

6 社會永續共融

GRI 對應：2-1、2-2、2-6、2-7、2-8
SDGs 對應：4.3
SASB 對應：SV-ED-000.A

創校階段

扎根階段

起飛階段

領航階段

品牌階段

典範階段

1989

1991

1997

2000

2010

2018

籌備

雲林技術學院成立

改名為雲林科技大學

國際化產業化
e化領航技職

學風鼎盛
創意一流

務實致用
科技大學典範

國立雲林科技大學 (YunTech) 前身為國立雲林技術學院，成立於 1991 年，創校初始乃以「銜接高職與專科教育培養高級工程管理技術人才之技術學院」為教育目標而成立，因辦學績優，於 1997 年 8 月 1 日奉教育部核定改名為國立雲林科技大學。

從創校、紮根、起飛、領航、品牌、典範階段，已歷三十餘年。回顧創校之初，需整合廣袤蔗田與原雲林國中舊有建築，校務百事待興。所幸感恩雲科人心手相連，擁抱理想，努力奉獻，一步一腳印，積沙成塔，得以成就今日的 YunTech 廣闊的校園風貌。在歷任校長與現任校長楊能舒博士的領導下，胼手胝足開創各項非凡成就，使 YunTech 在學生培育、教師發展、大學貢獻、國際影響力四個層面上有卓越的表現。

臺灣高等教育受到少子女化衝擊，未來技職體系之科技大學招生環境更是艱困。在此嚴峻環境下，YunTech 將更勇於追求創新、挑戰與突破。展望未來，以實現「以創新教學與產業對接為特色的國際知名大學」願景，達成「師生的發展對接經濟、環境、社會需求」、「為地方與全球福祉做出卓著貢獻」、「塑造創新、智慧、友善、永續的校園」及「名列亞洲百大、世界千大」目標。冀能肩負科技大學為產業培育人才的使命，為學生謀求優質就業、為國家策略性產業培育本土與國際之即戰力優質人才，為臺灣的科技大學教育樹立典範。

學校名稱	國立雲林科技大學
校址	64002 雲林縣斗六市大學路 3 段 123 號
校長	楊能舒 教授
網址	https://www.yuntech.edu.tw
CSR 專區	中文： https://www.yuntech-csr.tw/ 英文： https://www.yuntech-csr.tw/en
專任教師數	405 人
兼任教師數	199 人
外籍教師數	21 人
職員數	329 人
專案計畫人員	504 人
學生數	9700 人
學院數	5 學院
學系數	24 個系 (含 5 個學位學程)
研究所數	28 個碩士班 (含 1 個學位學程) 15 個碩士在職專班 (含 1 個學位學程) 13 個博士班 (含 1 個學位學程)
2022 年業務總收入	2,786,695,709 元
2022 年業務總支出	2,943,000,998 元
2022 年餘絀	短絀 156,305,289 元
2022 年現金及約當現金	920,159,86 元

備註：專案計畫人員係依專案計畫時程所需進用，係屬浮動人力。

組織架構

YunTech 為教育服務業之高等教育，屬教育部技職司管轄，係為國立技專校院，故無成立董事會。組織規程規畫，置校長一人，綜理校務，負校務發展之責，對外代表本校；置副校長三人，襄助校長處理校務。本校於報導期間，組織與其供應鏈均無重大改變。

行政單位



學術單位



研究單位



教學單位

工程學院	管理學院	設計學院	人文與科學學院	未來學院
工程科技研究所 博士班，分工程科技組及產業實務組	國際人工智慧管理研究所 碩士班	設計學研究所 含碩士班、博士班	技術及職業教育研究所 碩士班、博士班	前瞻學士學位學程
機械工程系 含碩士班、博士班	工業工程與管理系 含碩士班、博士班及健康產業管理碩士在職專班	工業設計系 含碩士班	休閒運動研究所 碩士班	產學專案學士學位學程
電機工程系 含碩士班	企業管理系 含碩士班、博士班，碩士班分企業管理組、國際企業管理組，創業管理碩士學位學程	視覺傳達設計系 含碩士班	漢學應用研究所 碩士班	通識教育中心
電子工程系 含碩士班、博士班	資訊管理系 含碩士班、博士班	建築與室內設計系 分建築組及室內組含碩士班	科技法律研究所 碩士班	智慧機器人學士學位學程
資訊工程系 含碩士班	財務金融系 含碩士班、博士班	數位媒體設計系 含碩士班及地方創生智能設計碩士在職專班	材料科技研究所 碩士班	產業科技學士學位學程
環境與安全衛生工程系 含碩士班、博士班及環安科技與管理碩士在職專班	會計系 含碩士班、博士班	創意生活設計系 含碩士班	文化資產維護系 碩士班	智慧數據科學研究所
化學工程與材料工程系 含碩士班、博士班	產業經營專業博士學位學程	跨領域整合設計學士學位學程	應用外語系 碩士班	未來科技研究中心
營建工程系 含碩士班	高階管理碩士學位學程 碩士在職專班		師資培育中心	
	國際管理學士學位學程			
	工商管理學士學位學程 四技進修部			



Yun Tech



行政單位

教務處

註冊組
課程及教學組
綜合業務組
教學卓越中心

學生事務處

生活輔導組
課外活動指導組
衛生教育組
服務學習組
軍訓組

總務處

文書組
事務處
出納組
營繕組
資產經營管理組

研究發展處

研究企劃組
創新技術管理組
就業暨校友服務中心

產學處

技術推廣組
產學運籌中心
國際產學聯盟中心

國際事務處

國際交流組
國際教育行政組
國際學生組

1 YunTech
永續願景

2 學校組織治理

3 營造和諧校園

4 致力辦學績效

5 環境永續績效

6 社會永續共融

圖書館

技術服務組
讀者服務組
推展服務組

資訊中心

網路組
系統組
媒體與服務組

諮商輔導中心

推廣教育中心

語言中心

環境安全科技中心

安全衛生組
環境保護組

校務發展中心

校務機構研究組
校務企劃組

永續發展與社會實踐研究中心

精密儀器中心

秘書室

行政管理組
公共關係組

稽核室

人事室

第一組
第二組

主計室

第一組
第二組
第三組

體育室

場地營運組
活動管理組

產學處統合

產學與智財育成營運中心

研究發展處統合

區域產學合作中心
環境事故應變諮詢中心
電力電子與永續能源技術研發中心
永續發展與社會實踐研究中心
客家研究中心
自造者中心（創意工場）

委員會

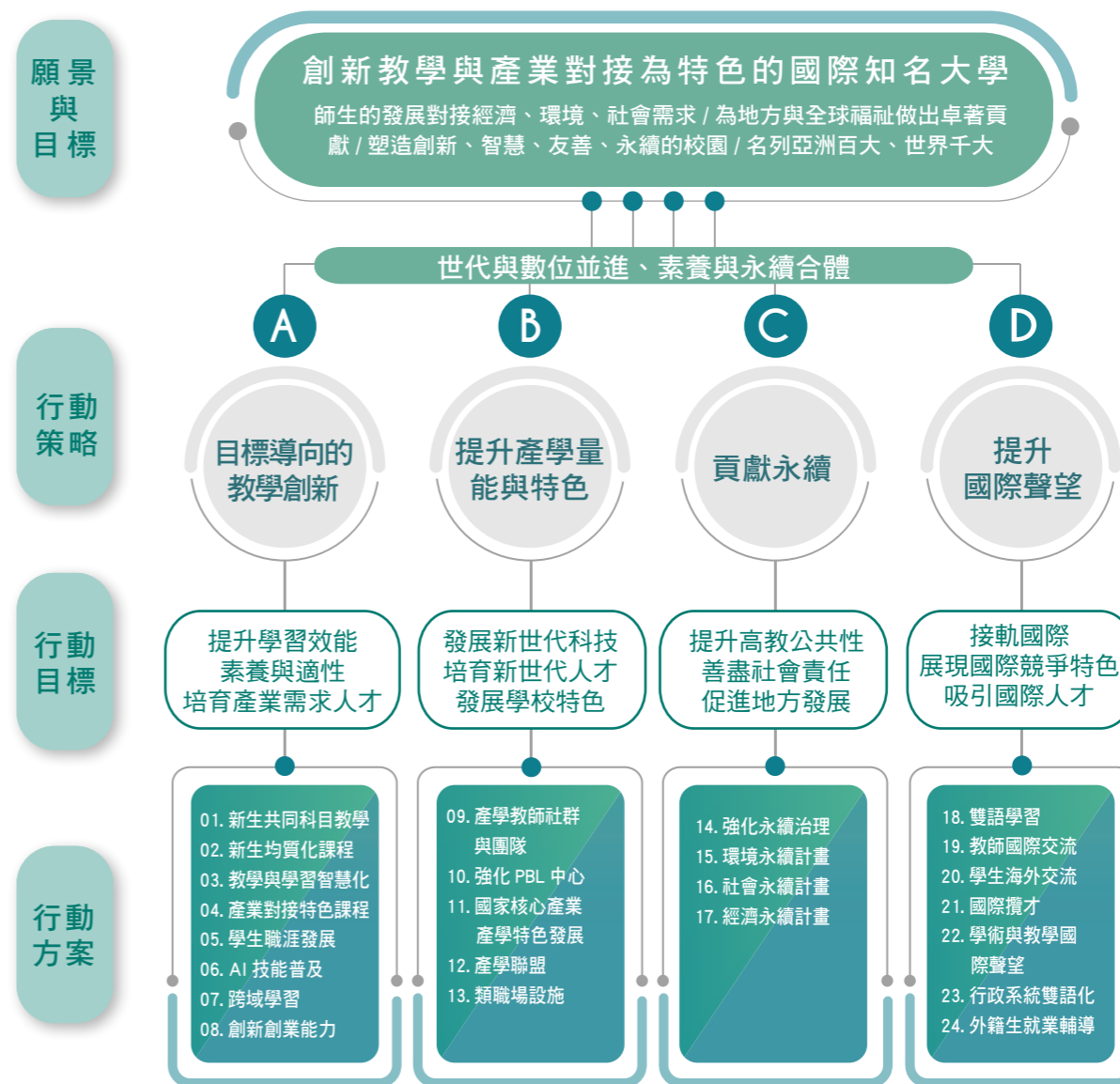
教師評審委員會
教師申訴評議委員會
職員甄審委員會
學生獎懲審議委員會
學生申訴評議委員會
課程委員會
通識與共同教育委員會
性別平等教育委員會
產學合作委員會

以創新教學與產業對接為特色的國際知名大學

2020-2024 年本校以「特色化、學術化、產學化、國際化、智慧化」五化為策略，全面推動行政及教學單位以五化策略規劃，2022 年主力希望在學生培育、教師發展、大學貢獻、國際影響力四個層面上有卓越的表現，為達成願景，YunTech 以師生的發展對接經濟、環境、社會永續需求，為地方與全球福祉做出卓越貢獻，塑造創新、智慧、友善、永續的校園，以及名列亞洲百大、世界千大為目標，朝「創新教學與產業對接為特色的國際知名大學」之願景邁進。滾動調整 2022-2026 年中程發展計畫，以「世代與數位並進、素養與永續合體」為方向，以「目標導向的教學創新」、「提升產學量能與特色」、「貢獻永續」、「提升國際聲望」為行動策略，期打造出『創新教學與產業對接為特色的國際知名大學』之 YunTech。



最新 2022-2026 年中程發展計畫未來五年校務發展行動計畫圖如下：



2022-2026 年五年校務發展行動計畫圖

YunTech 希望透過校務發展願景，在四個層面上做出永續貢獻：

1	學校治理面	公開、透明的組織治理，優先保障社經與文化不利群體，建立高效能的行政體系，提升高教公共性
2	學生學習面	落實教學創新、提升教學品質、充實永續素養、適性揚才、強化素質教育，讓每位學生的潛力得到發揮，發展終身學習、適應環境變
3	產業經濟面	鏈結產業永續需求，提供產業所需的永續科技與人才，發展學校特色
4	社會環境面	解決地方與全球社會、環境永續問題，善盡社會責任，讓世界共好

1-3 永續發展核心目標策略

1 YunTech 永續願景

2 學校組織治理

3 營造和諧校園

4 致力辦學績效

5 環境永續績效

6 社會永續共融

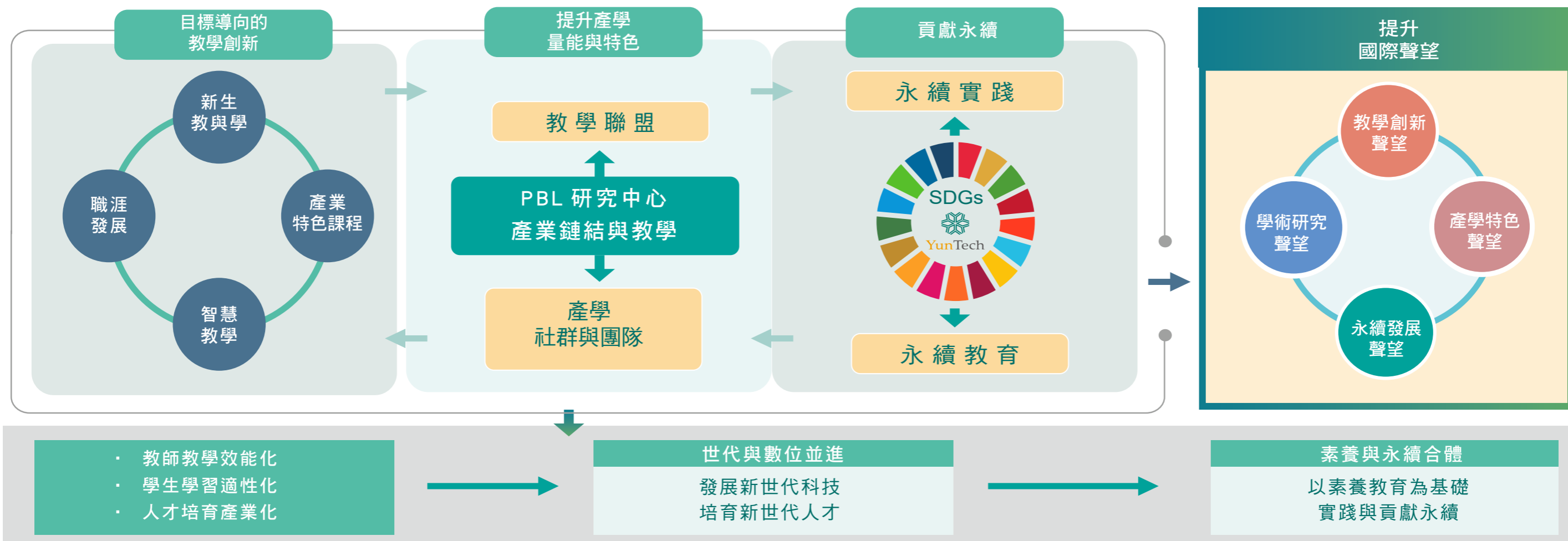
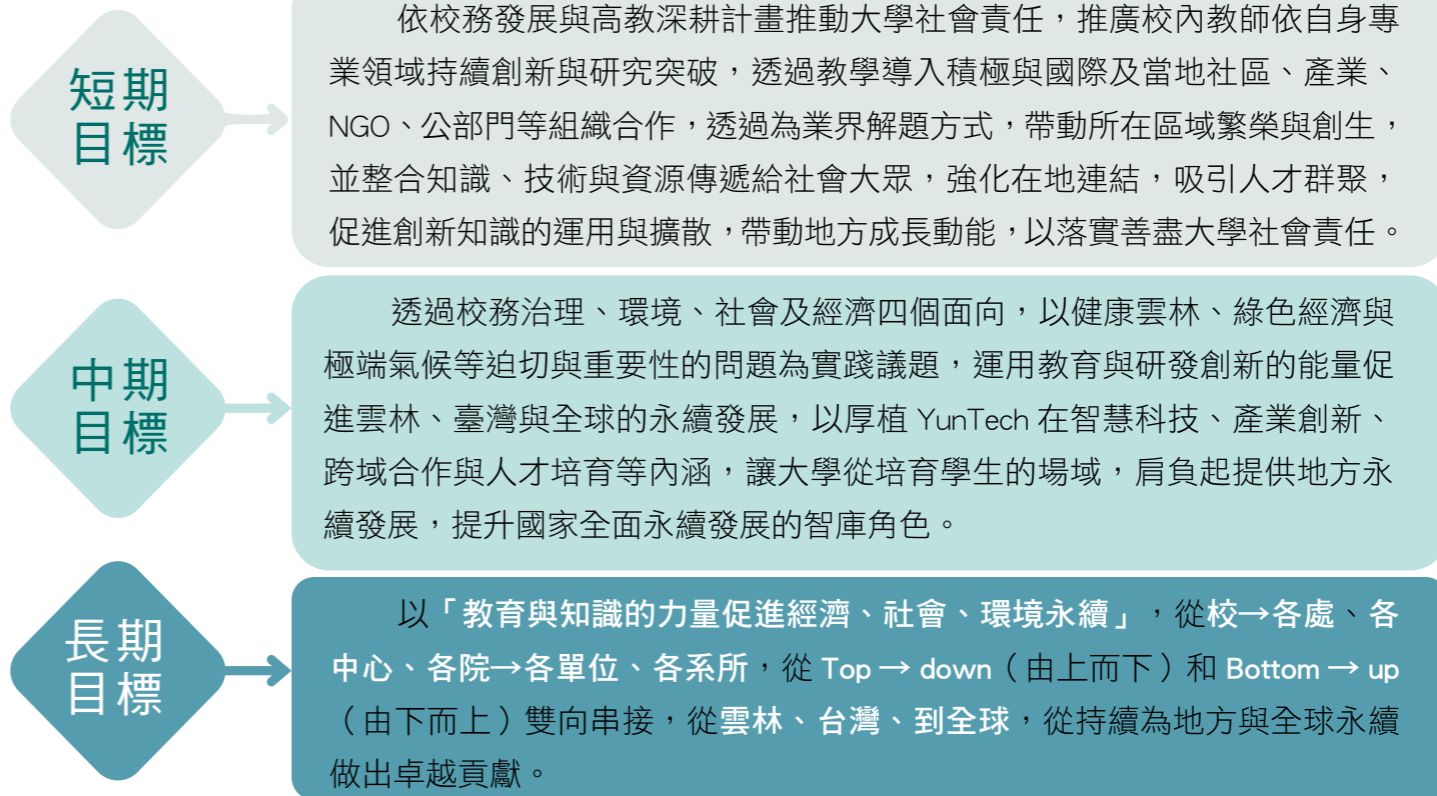
核心理念

藉由教育與知識的力量促進地方與全球經濟、社會、環境永續

YunTech 以「藉由教育與知識的力量促進地方與全球經濟、社會、環境永續」為推動永續的核心理念，以「世代與數位並進、素養與永續合體」為策略思維，希望發展新世代科技結合素養教育，利用數位科技實踐永續發展，以 17 項 SDGs 為綱領，培育具備運用新科技促進地方與全球永續發展的人才。

在實踐核心理念的策略上，YunTech 由社區場域的真實問題出發，集結跨國、跨校、跨領域團隊師生的力量，在學校支持系統及社會支持系統的雙重支持下，以地方與全球環境永續、經濟永續、社會永續為實踐議題，推動各項促進永續的行動，從實踐中獲得知識與經驗的累積，最後將解決永續問題的知識回饋到教學創新，實踐「藉由教育與知識的力量促進地方與全球經濟、社會、環境永續」的永續核心理念。

GRI 對應：2-9、2-12、2-14、2-22
SDGs 對應：4.3、4.5、4.a、11.3、11.6、11.7、11.a、17.6、17.9、17.16



► 永續發展與 USR 路徑

YunTech 所關注的不只考量急性天災所帶來的環境變動，而且還要全面應對高齡化、教育落差、犯罪暴力增加、貧富差距擴大等慢性變動。這些慢性變化涵蓋了環境、社會、經濟等面向，都是地方韌性需要考量的範疇。

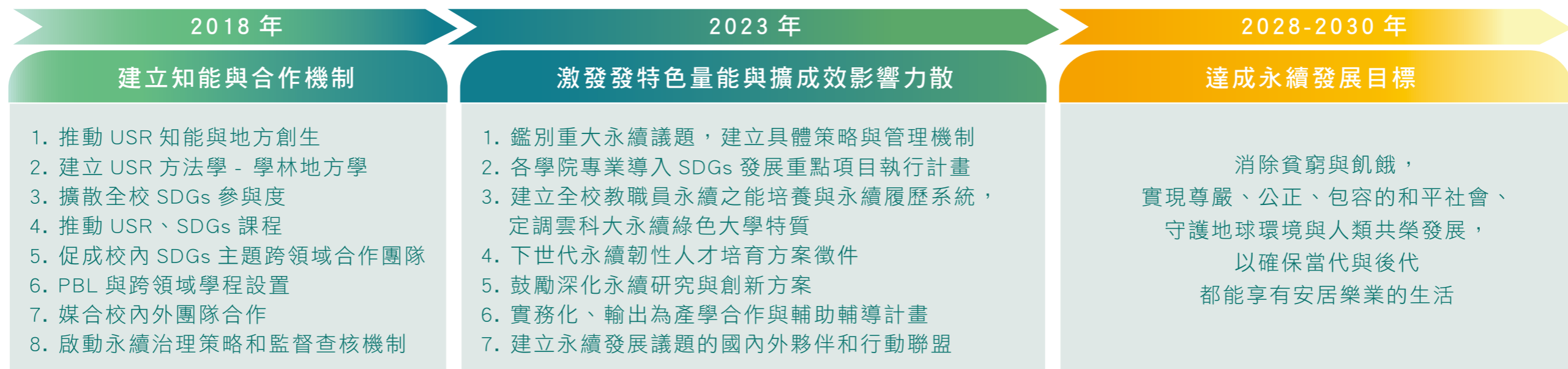
因此，YunTech 設置永續發展委員，並於 2022 年制定了 YunTech 永續發展目標路徑，深化教育是促成 SDGs 的關鍵。

路徑分為三個階段，包括**第一階段的高教深耕永續 1.0**，建立知能與合作機制，蓄積在地能量並與推廣地方永續。

第二階段的高教深耕永續 5.0，主要係激發特色能量與擴散成效影響力，強化跨專業合作 SDGs 特色。

以及**第三階段 2028-2030 達成聯合國永續發展目標**。

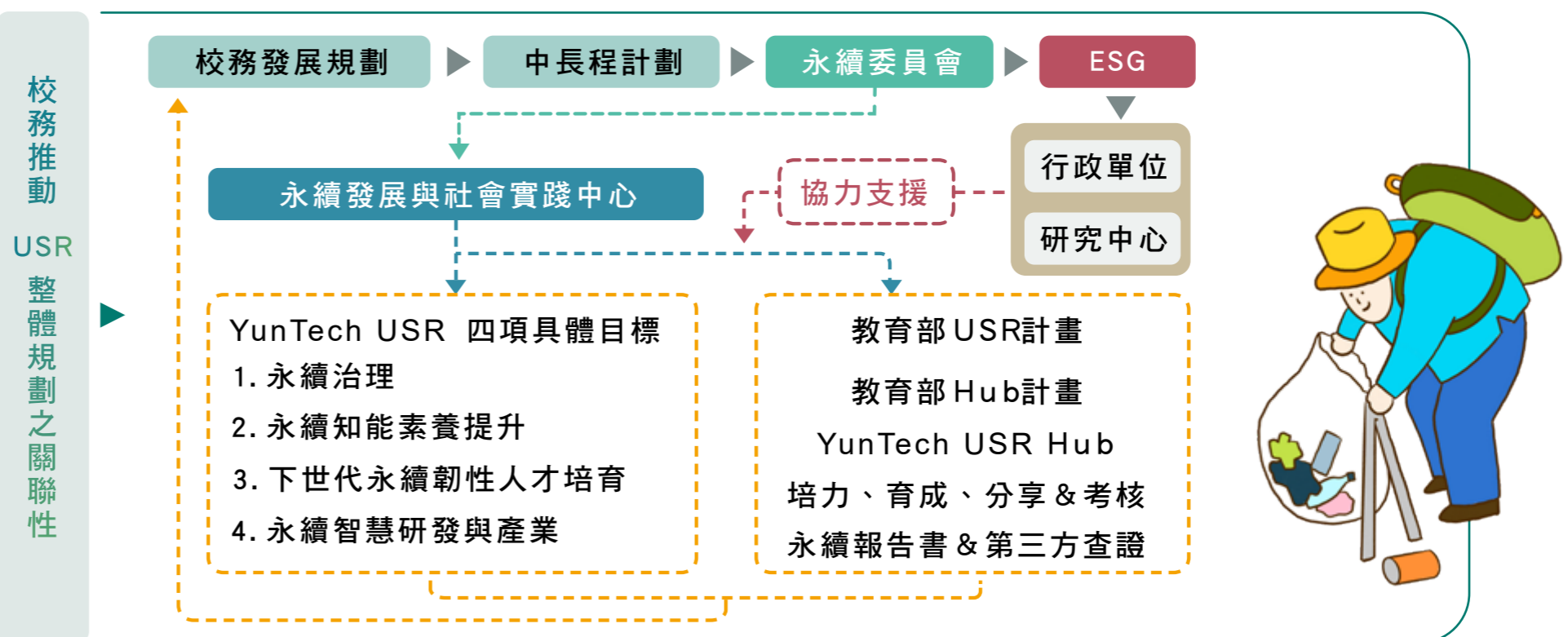
YunTech 致力於解決地方性鏈結全球的迫切與重要性議題，以實現尊嚴、公平、包容的社會目標，厚實臺灣與全球的永續發展能量，並推動跨域合作和人才培育。



YunTech 2018-2030 年永續 5.0 路徑圖

► 實踐永續的經營與管理機制

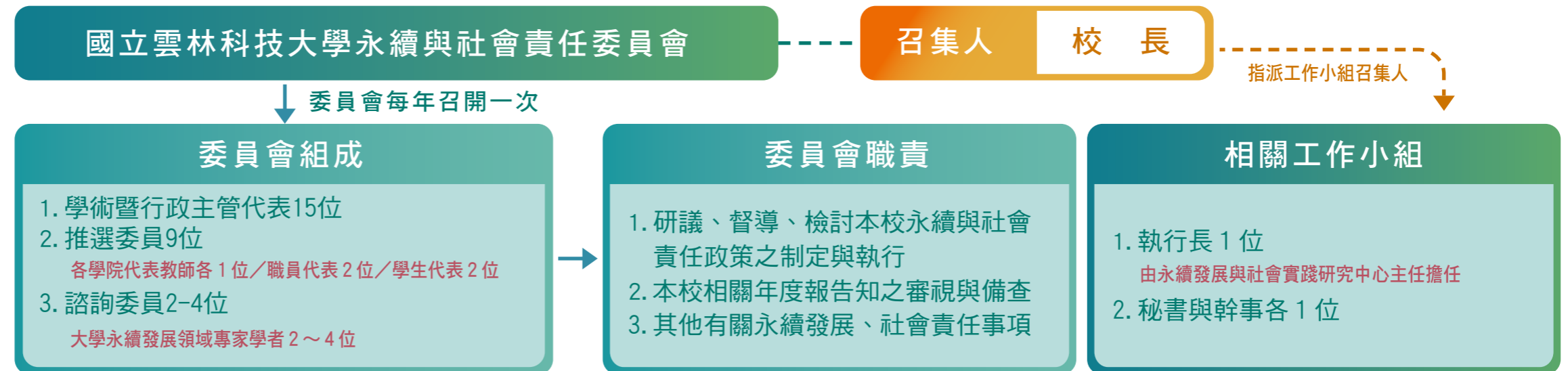
YunTech 以「藉由教育與知識的力量促進經濟、社會、環境的永續性」為核心理念，希望將永續精神融入教學創新、學術研究、產學研發，貢獻地方與全球永續。為達此願景與目標，成立「永續與社會責任委員會」扮演永續規劃與管理的角色，另成立「永續發展與社會實踐研究中心」致力於整合全校資源，推動「永續與社會責任委員會」所規劃的永續願景與目標。



► 永續與社會責任
委員會



YunTech 於 2019 年度設置「永續與社會責任委員會」作為永續治理的最高決策單位，任務是落實永續與社會責任之規劃與管理，創造校園之永續文化，將聯合國倡議之永續發展目標（Sustaionalbe Dvelopment Goals, SDGs）融入教育、研發、營運、與社會服務中。委員會成員包含學術暨行政主管代表為當然委員，推選委員及諮詢委員參酌校務會議名單簽請校長遴選，諮詢委員由委員會工作小組推薦永續發展領域專家 2-4 名簽請校長遴選。透過委員參與提供較為宏觀全面的視野，幫助推行學校重要永續政策。委員會每年召開一次，由校長擔任召集人，必要時可隨時召開臨時會議，本委員會直接向最高治理單位報告。



策略方針
► 以教育促成
SDGs 實現



► 永續發展與社會實踐
研究中心



YunTech 於 2019 年 9 月成立「永續發展與社會實踐研究中心」，致力服務本校師生與公部門、營利部門與非營利組織等溝通橋樑，將聯合國永續目標（SDGs）落實到各種行動實踐上，我們希望促使本校成為地方與全球永續發展的重要推手，透過「人才培育」與「在地 / 全球連結」，讓大學裡的學術資源、教師人才資源與學生資源能注入永續實踐，發現問題、解決問題，並提出創新解決對策，讓師生學有所用，用以於社會，與社會共學，互相對話合作，讓大學發揮社會正向影響力，共擁永續生活。中心發揮重要的樞紐功能串連全校各院行動方案並建構交流平台，包含每年招募教師團隊執行永續計畫、規劃通識課程，並開發數位工具、桌遊牌卡教具、營運雲科大的永續網等，全面提升學校教職員生對永續發展的認知，為專注於永續推動的承辦窗口。

1-4 利害關係人共融

1 YunTech 永續願景

2 學校組織治理

3 營造和諧校園

4 致力辦學績效

5 環境永續績效

6 社會永續共融

GRI 對應：2-26、2-29
SDGs 對應：12.6

利害關係人鑑別

本校針對學校產生直接或間接影響及受學校影響之個人或組織，經由永續與社會責任委員會會議決議通過確立主要利害關係人。

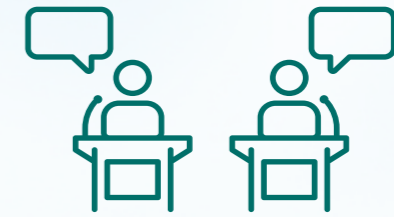


YunTech 九大利害關係人









利害關係人溝通

本校重視與利害關係人溝通，以多元化溝通管道，除相關活動、會議及調查等，由永續發展與社會實踐研究中心每年 8 月出版永續報告書；校務發展中心每年 12 月出版校務現況問責報告書；經營雲科大永續網等，針對校務治理、人才培育等相關結果進行固定的資訊揭露，以利利害關係人意見回饋。



身分	對 YunTech 的意義	關注議題	溝通管道	溝通頻率
<p>在校生</p>	<p>在校生是學校的核心群體，我們致力於提供高品質的教育和學術環境，以確保學生能夠獲得良好的學術知識和實踐技能。</p>	<p>廢棄物管理 學生實習與就業 校園安全衛生 資訊安全 教學品質與成效</p>	校務建言系統	隨時
			學生申訴	隨時
			各單位電子郵件信箱	隨時
			導師時間	不定期
			校務會議	每學期一次
			服務滿意度調查	每學期一次
			教學評量	每學期一次
			導師制度實施情形滿意度調查	每學期一次
			校務現況問責報告	每年一次
與校長有約	每年一次			
<p>家長</p>	<p>家長關心孩子的教育和發展，我們與家長間建立溝通和合作機制，以確保家長瞭解學校的教育理念、課程和學生進展。</p>	<p>學術與廉政倫理 學生實習與就業 教學品質與成效 教學環境</p>	學校網頁	隨時
			各單位電子郵件信箱	隨時
			新生家長座談會	每學期一次
			校務現況問責報告	每年一次
<p>教職員</p>	<p>教職員負責教學、研究和行政工作，對學校具有重要影響力。我們與教職員建立雙向的合作關係，以確保良好的工作環境和相互支持。</p>	<p>人才吸引與留任 學術與廉政倫理 廢棄物管理 弱勢關懷 教學品質與成效</p>	校務建言系統	隨時
			各單位電子郵件信箱	隨時
			教職員申訴	隨時
			全校教師教學會議	每學期一次
			全校導師會議	每學期一次
			校務會議	每學期一次
			校務現況問責報告	每年一次
			共識營	每年一次

身分	對 YunTech 的意義	關注議題	溝通管道	溝通頻率
 社區民眾	校園位於特定的地區，與周邊社區民眾共同存在，雲科大致力於與社區民眾建立積極的關係，如合作舉辦活動、提供社區服務，並確保校園的環境和安全對社區民眾沒有負面影響。	學生實習與就業 校務治理 國際鏈結	秘書室	隨時
			學校網頁	隨時
			校務現況問責報告	每年一次
 校友	校友對雲科大的發展和聲譽有所關注。雲科大與校友之間建立了聯繫和溝通的渠道，以保持良好的校友關係。	學生實習與就業 教學品質與成效 學術與廉政倫理 人才吸引與留任 國際鏈結	校務建言系統	隨時
			學校網頁	隨時
			校友服務平台	隨時
			各單位電子郵件信箱	隨時
			校務現況問責報告	每年一次
			畢業生流向調查	畢業後 一三五年
 企業	我們與企業建立密切的合作夥伴關係，進行產學合作、實習機會和研究合作。	學術與廉政倫理 學校聲譽 學生實習與就業 廢棄物管理	研究發展處	隨時
			學校網頁	隨時
			校務現況問責報告	每年一次
			雇主滿意度調查	每年一次
 政府組織	我們經常與政府組織合作，共同促進地方經濟發展、社會進步和科技創新。政府可能提供資金資源支持學校的發展。	自然生態資源永續 環境教育 氣候變遷因應 低碳環境 弱勢關懷	秘書室	隨時
			學校網頁	隨時
			教學評鑑	不定期
			各專業機構認證	不定期
			校務現況問責報告	每年一次
 非政府組織 NGO	NGO 常以推動社會公益和特定議題為目標，透過與 NGO 合作，能夠更好地回應社會的需求。	大學社會責任實踐 教學品質與成效 廢棄物管理 人權保護 弱勢關懷	秘書室	隨時
			學校網頁	隨時
			校務現況問責報告	每年一次
 供應商	學校與供應商之間的合作關係有助於確保學校營運的順暢和資源的有效利用。	學生實習與就業 能源管理及節約措施 人權保護 人才吸引與留	事務組	隨時
			學校網頁	隨時

重大性主題對組織的風險與機會有極大意義，將成為學校制定策略與決策的關鍵因素，雲科大參考依循最新出版 GRI Standards(2021) 的決定重大主題時的四個步驟，重新定義符合學校運作之重大性主題鑑別方法，藉由問卷及多元方式與利害關係人議和，再透過高階主管及社會責任推動人員評估衝擊，鑑別出來自利害關係人及組織自身認知上，中度與高度重要的 15 項重大主題。此鑑別方法預計每年執行一次，以做為本校永續經營的檢視及優化。



重大性議題列表

由當前國內外永續趨勢調查、學校內部專家建議等，廣泛蒐集學校永續經營相關，編修出 25 項永續議題。

治理

- 01. 教學品質與成效
- 02. 教學環境
- 03. 學術與廉政倫理
- 04. 學校聲譽
- 05. 利害關係人溝通
- 06. 學生實習與就業
- 07. 財務治理
- 08. 校務治理

環境










- 09. 環境教育
- 10. 自然生態資源永續
- 11. 氣候變遷因應
- 12. 低碳環境
- 13. 廢棄物管理
- 14. 水資源管理
- 15. 能源管理及節約措施

社會

- 16. 人權保護
- 17. 弱勢關懷
- 18. 教職員職業發展與訓練
- 19. 人才吸引與留任
- 20. 職場與性別平等
- 21. 勞資關係
- 22. 資訊安全
- 23. 校園安全衛生
- 24. 大學社會責任實踐
- 25. 國際鏈結

利害關係人重視程度排序

(1) 問卷分析：調查利害關係人對於永續議題與其相關而重視的程度，獲得有效問卷 190 份，依問卷結果統計每項議題之得分，並依據受測者所屬之利害關係人身分別的回覆比例，進行權重調整，以求貼近抽樣的真實性，並參酌了解各族群關注議題為何。

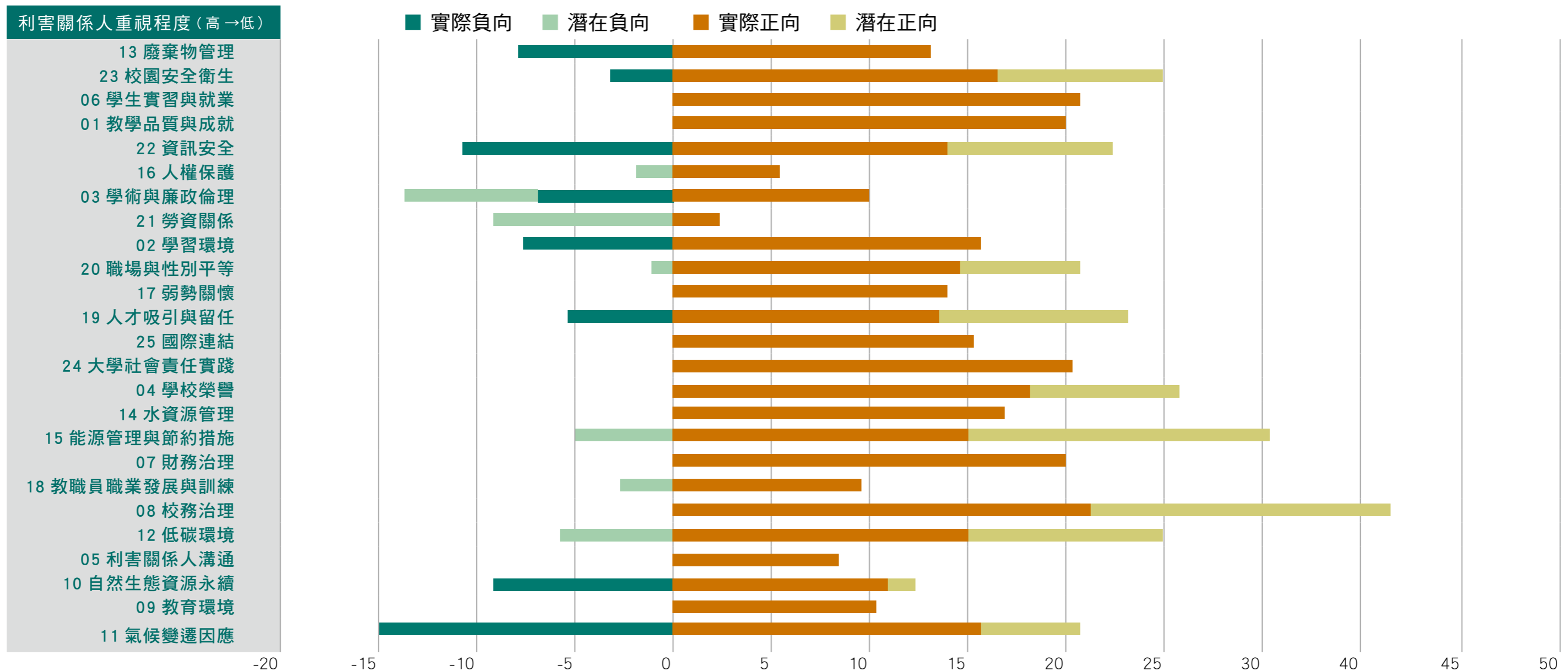
利害關係人	填答佔比	重視議題 高→低	利害關係人	填答佔比	重視議題 高→低	利害關係人	填答佔比	重視議題 高→低
 在校學生	48.5%	廢棄物管理 學生實習與就業 校園安全衛生 資訊安全 教學品質與成效	 非政府組織 (NGO)	3.3%	大學社會責任實踐 教學品質與成效 廢棄物管理 人權保護 弱勢關懷	 社區民眾	2.7%	學生實習與就業 校務治理 國際鏈結
 教職員	26.4%	人才吸引與留任 學術與廉政倫理 廢棄物管理 弱勢關懷 教學品質與成效	 企業	4.7%	學術與廉政倫理 學校聲譽 學生實習與就業 廢棄物管理	 家長	2.2%	學術與廉政倫理 學生實習與就業 教學品質與成效 教學環境
 校友	6.3%	學生實習與就業 教學品質與成效 學術與廉政倫理 人才吸引與留任 國際鏈結	 政府組織	3.7%	自然生態資源永續 環境教育 氣候變遷因應 低碳環境 弱勢關懷	 供應商	2.2%	學生實習與就業 能源管理及節約措施 人權保護 人才吸引與留任 職場與性別平等

衝擊顯著性評估及排序

(1) 量化衝擊：邀請內部長官、專家檢視前階段利害關係人重視議題排序、質性意見回饋，以及參酌校務運作現場綜合考量，將重大性議題針對正向的實際與潛在、負向的實際與潛在四個象限給予衝擊程度、發生機率各以 1-5 分進行評分，並由永續發展委員會工作小組彙整，範例如下：

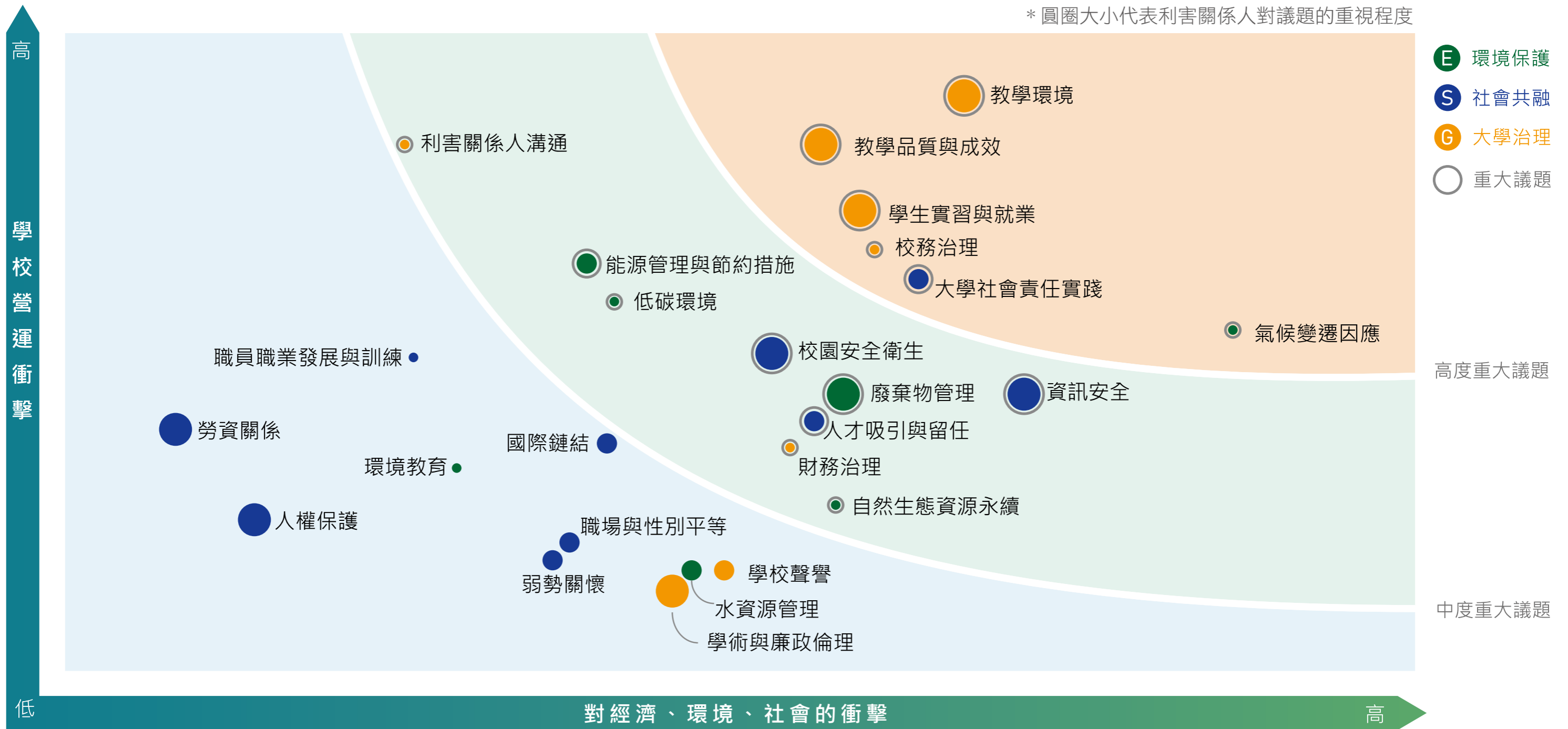
重大性議題	潛在負向衝擊			實際負向衝擊			潛在正向衝擊			實際正向衝擊		
	嚴重性	可能性	顯著程度	嚴重性	發生頻率	顯著程度	衝擊規模	可能性	顯著程度	衝擊規模	發生頻率	顯著程度
校園安全衛生	-	-	-	2.00	1.50	3.00	3.00	3.00	9.00	4.00	4.00	16.00
資訊安全	-	-	-	4.00	3.00	12.00	3.00	3.00	9.00	5.00	2.70	13.50
學術與廉政倫理	3.70	1.70	6.29	3.50	2.00	7.00	-	-	-	4.00	2.50	10.00
教學環境	1.00	4.00	4.00	4.00	2.00	8.00	-	-	-	4.20	3.80	15.96
人才吸引與留任	-	-	-	3.00	2.00	6.00	3.00	3.00	9.00	4.00	3.50	14.00

► 永續議題衝擊初步量化結果



(2) 衝擊排序：

以實際發生的正面衝擊與負面衝擊計算衝擊與排序，並納入對營運衝擊的考量，以雙重重大性原則排列重大議題矩陣，經由永續與社會責任委員會決議，鑑別出 15 項中高度重大主題，再對應 GRI 主題準則，揭露重大主題管理與績效。



(3) 重大主題變動說明：

相較於 2021 年永續報告書，本次報告書重大主題和主題邊界因應新版 GRI 重新調整決定重大主題，新增：學生實習與就業、校務治理、教學環境、人才吸引與留任、財務治理、自然生態資源永續等 6 項重大主題；刪除：職員就業環境與機會、COVID-19 疫情與因應、研究與產學合作績效、國際鏈結 4 項重大主題；調整報導邊界與名稱：低碳環境（原：淨零排碳）、大學社會責任實踐（原：社會共榮與地方創生）、廢棄物管理（原：廢棄物與廢水管理）3 項重大主題。



重大主題管理列表

1 YunTech 永續願景

2 學校組織治理

3 營造和諧校園

4 致力辦學績效

5 環境永續績效

6 社會永續共融

	2022 年 重大性議題	GRI 準則	揭露章節 與管理	對學校價值鏈衝擊熱點與說明					說明
				教學行政 資源投入	教學行政 活動運作	研究發展 成果產出	學校形象 行銷宣傳	擴大社會 影響力	
				● 直接衝擊 ○ 間接衝擊					
 治理	教學品質與成效	自訂議題	第 4 章 第 4-1 章	●	●	●	●	●	教學是大學運作的根本，雲科大善用既有教學資源，並持續透過教學創新、導入數位化等方式，提升教師教學以及學生的學習成效。
	教學環境	自訂議題	第 4 章 第 4-1 章	●	●	●	●		雲科大關注校教學環境與設施，智慧化改造師生學習空間、各學院打造專業特色教室等，近年因應疫情挑戰，推動遠距教學或混成教學。
	利害關係人溝通	GRI 2-29 利害關係人議合方針	第 1-4 章		●		●	●	與受學校活動直接或間接影響之個人或組織保持密集溝通往來，提供管道蒐集教職員的校務建言，並積極回應。
	學生實習與就業	自訂議題	第 4 章 第 4-2 章		●	●		●	技職教育的重點在於對焦產業、縮短學用落差，雲科大為提升學生職場適應力與求職競爭力，自在學期間導入產業實習機制，並辦理就業博覽會為中南部廠商企業媒合本校優秀人才。
	財務治理	GRI 201 經濟績效	第 2-3 章	●		○			力求完善的經費規劃及分配，以求學校運作穩定，確保教職員生權益，並將資訊透明揭露，供檢視查閱。
	校務治理	自訂議題	第 1-2 章 第 2-1 章	●			●		依據設校目標及外部環境變動規劃短中期發展策略，與時俱進建構未來藍圖
 環境	自然生態 資源永續	自訂議題	第 5 章 第 5-3 章		○	○		●	以教學行政產學資源發展對環境有利之方案
	氣候變遷因應	GRI 302 能源	第 5 章 第 5-1 章		●	●	○	●	評估氣候變遷風險及機會，提升本校防災、調適能力
	低碳環境	GRI 305 排放	第 5 章 第 5-2 章		●	●	○	●	支持經濟體轉向低碳、高效能的技術改良與創新，並落實綠色校園。
	廢棄物管理	GRI 306 廢棄物	第 5 章 第 5-2 章		○		○		將校園廢棄物妥善處置，避免汙染環境或造成師生危險之情事
	能源管理與 節約措施	GRI 302 能源	第 5 章 第 5-2 章	●	●		○		打造智慧化校園以提升校內活動安全、能資源節約控制
 社會	人才吸引與留任	GRI 202 市場地位 GRI 401 勞雇關係 GRI 405 員工多元化 與平等機會 GRI 406 不歧視	第 3 章 第 3-1 章	●	●	●	●	●	建構優質職場環境，提供合理薪酬福利，提升員工向心力及運作穩定性
	資訊安全	GRI 418 客戶隱私	第 2-6 章	●	●				建立安全可信的資訊環境，保護個人資料及學校資產安全
	校園安全衛生	自訂議題	第 3 章 第 3-2 章		●				提升本校教職員生於校園之安全及衛生意識，促進健康提升等。
	大學社會 責任實踐	GRI 203 間接經濟衝擊	第 6 章 第 6-1 章	●	●	●	●	●	推動校內社會實踐，增進社會參與、培育人才

學校運作價值鏈與 SDGs 項目內容之對照

主要活動：涉及學校整體教學業務運營之活動

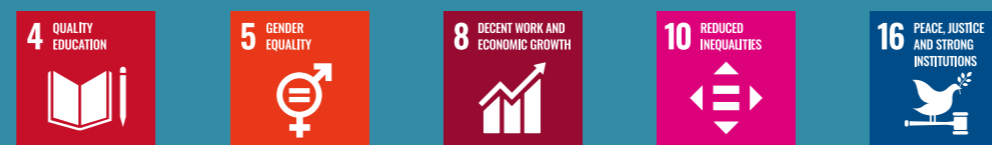


輔助活動：提供整體性的功能支持主要活動

學校基本設施



人力資源管理



採購



本報告書章節與 SDGs 項目內容之對照

YunTech 藉由教育與知識的力量促進經濟、社會、環境的永續性，將永續之精神融入學校的願景、目標與策略中，以教育為本 (SDG4)、多元夥伴關係為輔 (SDG17)；實踐 17 項永續發展目標，另外在 SDG3、SDG8、SDG9、SDG11、SDG12、SDG16 有極佳貢獻度，未來將持續維持其貢獻性，並積極拓展其他永續項目。

	1 NO POVERTY	2 ZERO HUNGER	3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING	4 QUALITY EDUCATION	5 GENDER EQUALITY	6 CLEAN WATER AND SANITATION	7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY	8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH	9 INDUSTRY, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE	10 REDUCED INEQUALITIES	11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES	12 RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION	13 CLIMATE ACTION	14 LIFE BELOW WATER	15 LIFE ON LAND	16 PEACE, JUSTICE AND STRONG INSTITUTIONS	17 PARTNERSHIPS FOR THE GOALS
01 YunTech 永續願景				4.3 4.5 4.7 4.a				8.2 8.3	9.4		11.3 11.6 11.7 11.a						17.6 17.9 17.16
02 學校組織治理				4.3 4.5 4.4	5.1 5.5 5.b 5.c			8.5 8.6 8.8				12.6				16.5 16.6 16.7 16.10 16.b	17.6 17.9 17.16
03 營造和諧校園	1.3		3.4 3.d	4.3 4.5 4.a			8.2 8.6				11.7 11.a						
04 致力辦學績效		2.1 2.3 2.4	3.3 3.4 3.5 3.d	4.3 4.5 4.7 4.a		6.3 6.b		8.2 8.3 8.5 8.6	9.4	10.2 10.3	11.2 11.3 11.6 11.7	12.2 12.5	13.3	14.2	15.4		17.6 17.16
05 環境永續績效			3.3	4.a		6.3 6.a 6.b	7.3 7.a	8.4 8.8	9.4		11.2 11.3 11.6 11.7	12.4 12.5 12.7	13.1 13.2 13.3				
05 社會共融永續	1.2		3.4 3.d	4.a 4.1 4.4 4.5 4.7				8.2 8.3 8.9	9.3 9.4 9.c	10.2	11.4 11.7 11.a		13.3			16.10	17.6 17.14 17.17
06 符合 SDGs 細項目標數量 (項次)	2	3	9	20	4	5	2	16	6	3	17	6	5	1	1	6	11

2

學校組織治理

本章重大主題 /

校務治理
財務治理
資訊安全

2-1 治理程序	27
2-2 風險分析與內控制度	29
2-3 財務規劃與經營績效	31
2-4 供應鏈管理	36
2-5 學術與廉政倫理	37
2-6 資訊安全	38



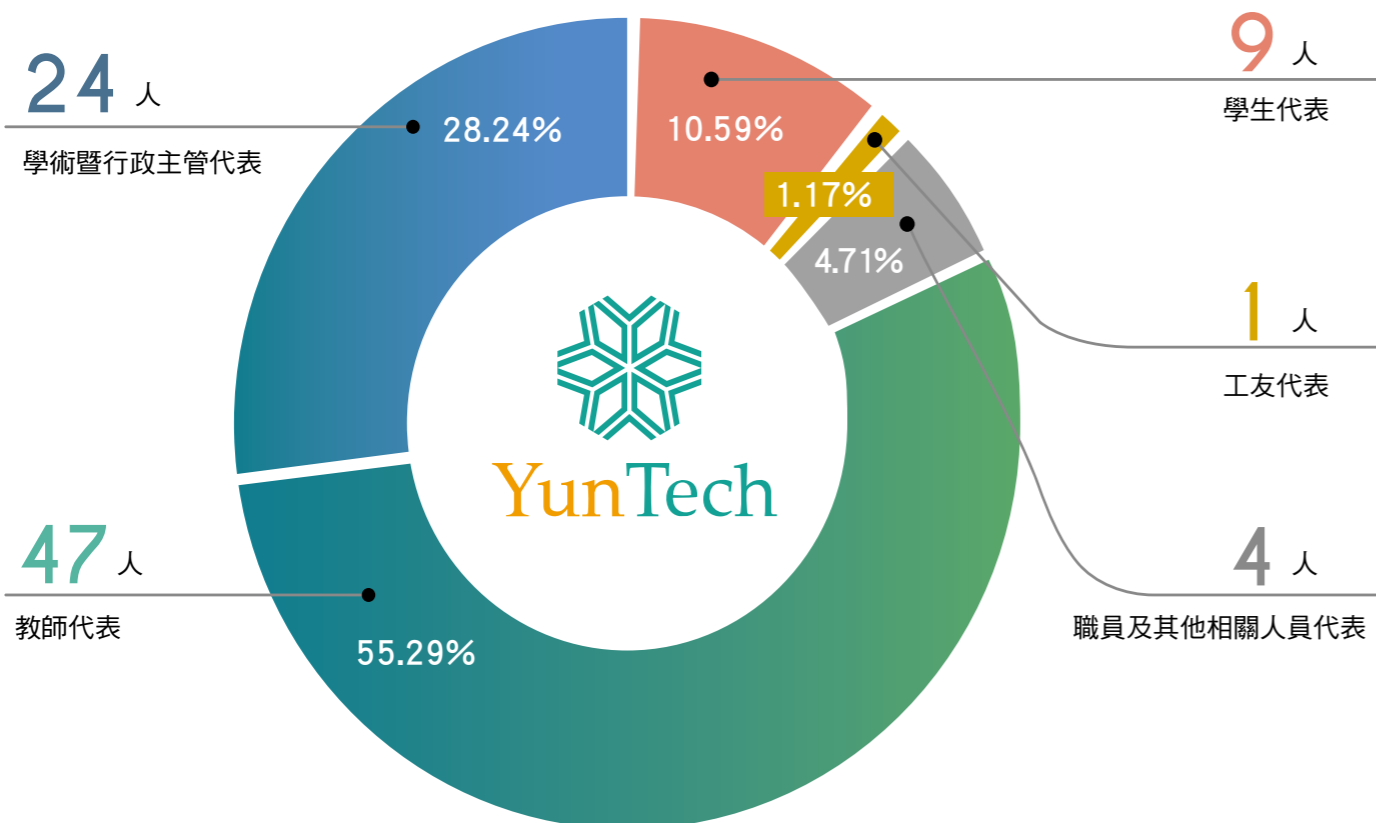
最高治理單位

校務會議

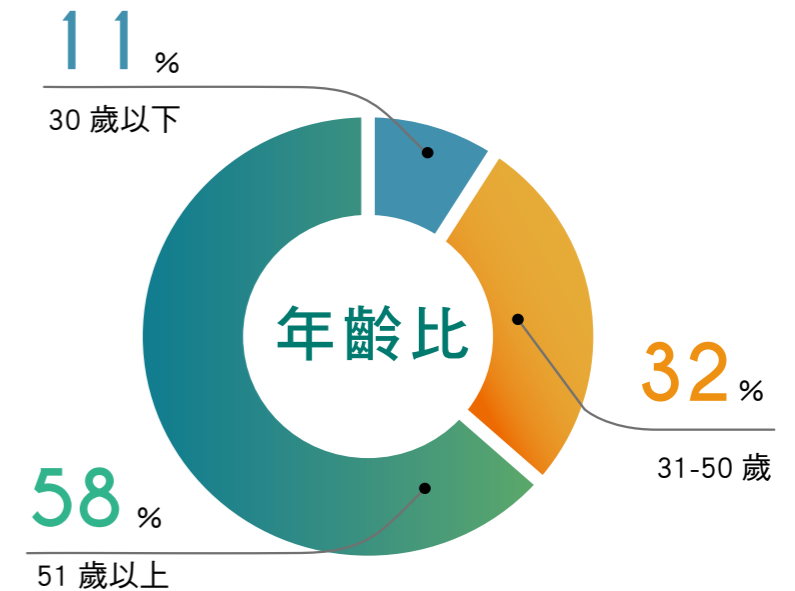
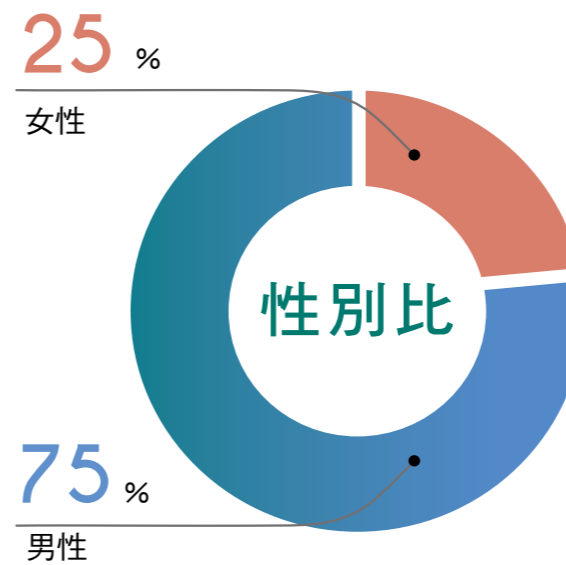
本校為國立技專校院，無設置董事會，校務會議為最高權力單位。依本校組織規程，校務會議為議決校務重大事項之最高決策組織，主席為校長，組成為學術暨行政主管代表、教師代表、研究人員代表、職員及其他相關人員代表、工友代表及學生代表，負責審議校務發展計畫與預算，組織規程及各種重要章則，系、所、科及附設機構之設立、變更與停辦，教務、學生事務、總務、研究及其他校內重要事項，有關教學評鑑辦法之研議，校務會議所設委員會或專案小組決議事項，會議提案及校長提議事項等。

校務會議代表除學術暨行政主管代表依其職務任期為任期外，其餘代表任期為一學年。110 學年度校務會議代表審議案件計 18 件，均涉及 ESG 對於環境、社會責任及公司治理相關議題，惟校務會議之委員並無績效事項之執行，故無績效評估，但對於會議之決議與執行結果有其追蹤管考。

110 學年度校務會議組成



GRI 對應：2-9、2-10、2-11、2-16、2-17、2-18、2-28
SDGs 對應：4.3、4.5、5.5、16.6、16.7、17.6、17.9、17.16



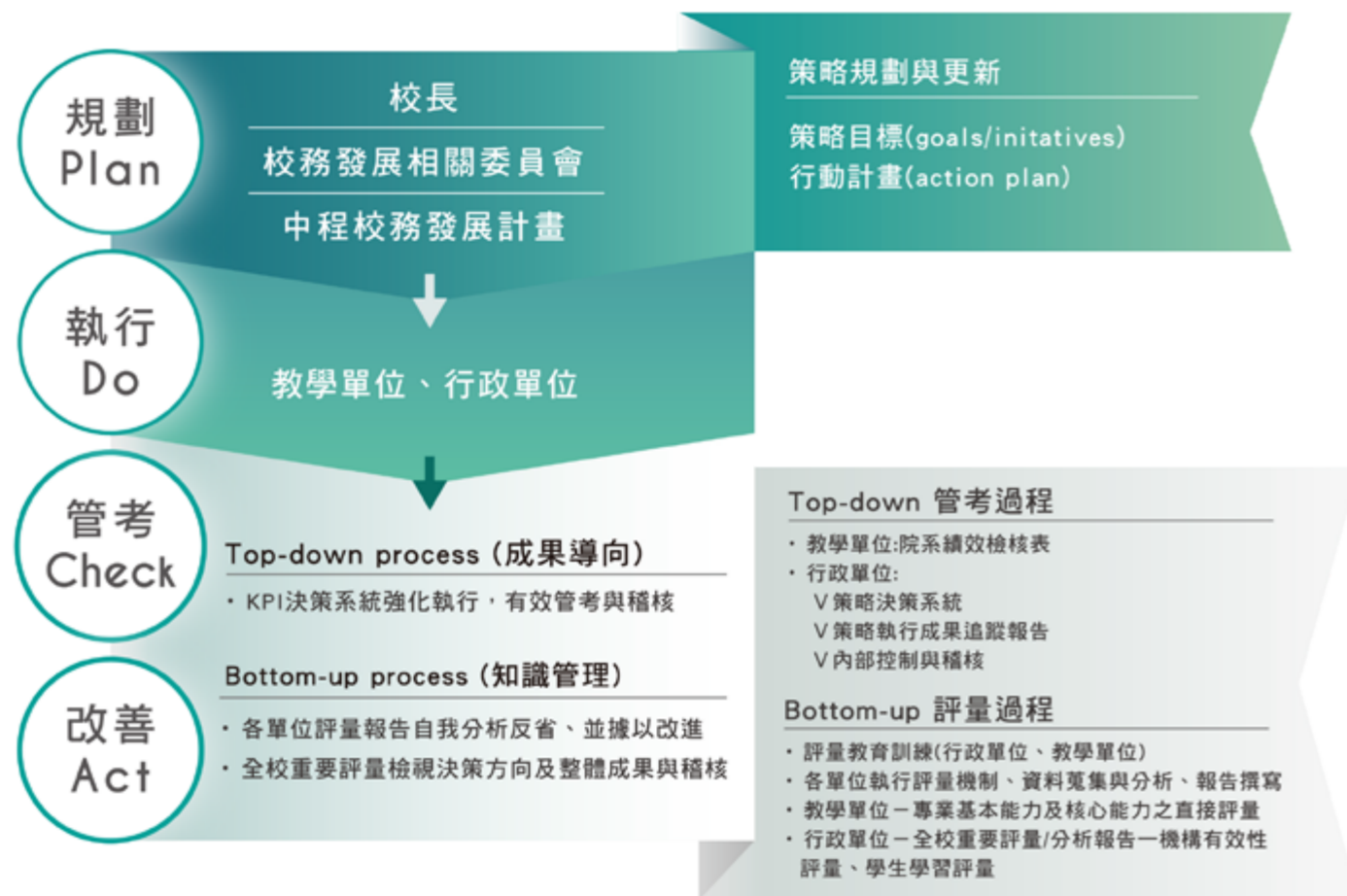
為落實中程發展計畫及發揮循環式品質管理（PDCA）逐步改善機制，本校校務發展依治校理念延伸為五大部分，分別為教務行政、學務行政、行政支援與節能減碳、產學合作、國際合作交流。以 Top-down 的程序，由六大主導單位與其相關單位共同擬訂管考指標值、目標值及短、中程發展規畫等，並以 Bottom-up 的評量程序，定期管考以達成效益，最後輔以稽核與內控，達成治校願景與目標。

111 年度主管共識營活動主題依「雲林科技大學校務發展執行計畫—願景、目標、策略、行動方案與預算編列」，六處五院應根據本校校務發展規劃，提出五年 / 年度發展願景、目標、策略、與執行方案，重點工作方向包括：(一) 目標導向的教學創新、(二) 提昇產學量能與特色、(三) 促進永續發展、(四) 提升國際聲望、(五) 行政管理革新、數位轉型、與精準教育、(六) 提升招生成效。

參加共識營之主管透過此項活動，以學習、分享來強化職能，重點工作方向除校務基礎營運，並納入近年社會關注之永續發展相關議題，開場報告邀請永續發展與社會實踐研究中心周玟慧主任分享「大學社會實踐與永續發展」，說明本校永續重大議題與全球關注之永續議題，鼓勵全校教師們一同投入永續工作，並於下午共同討論時間與各單位主管探討說明永續與校務發展之重要性，透過活動進行促使主管建立本校未來校務發展願景與目標之共識，並進而提昇主管所領導之教學與行政單位之服務效率、熟悉了解永續發展智識，亦透過活動設計讓主管們彼此熟識，凝聚向心力。



111年度主管共識營



除了持續強化辦學基礎營運效率與效能，本校短期以執行高教深耕計畫為主要發展面向，中期則因應國家發展政策、產業科技需求、全球化趨勢及校務發展之需要，適時調整計畫內容，以凝聚全校共識、制訂群策群力之方針，並提升 YunTech 綜合競爭力及引領學校成為「學生適性發展、教師跨域合作、致力於應用導向研發、以及在技職教育、實務問題解決、基礎研究上均具國際影響力」之務實致用的科技大學典範。

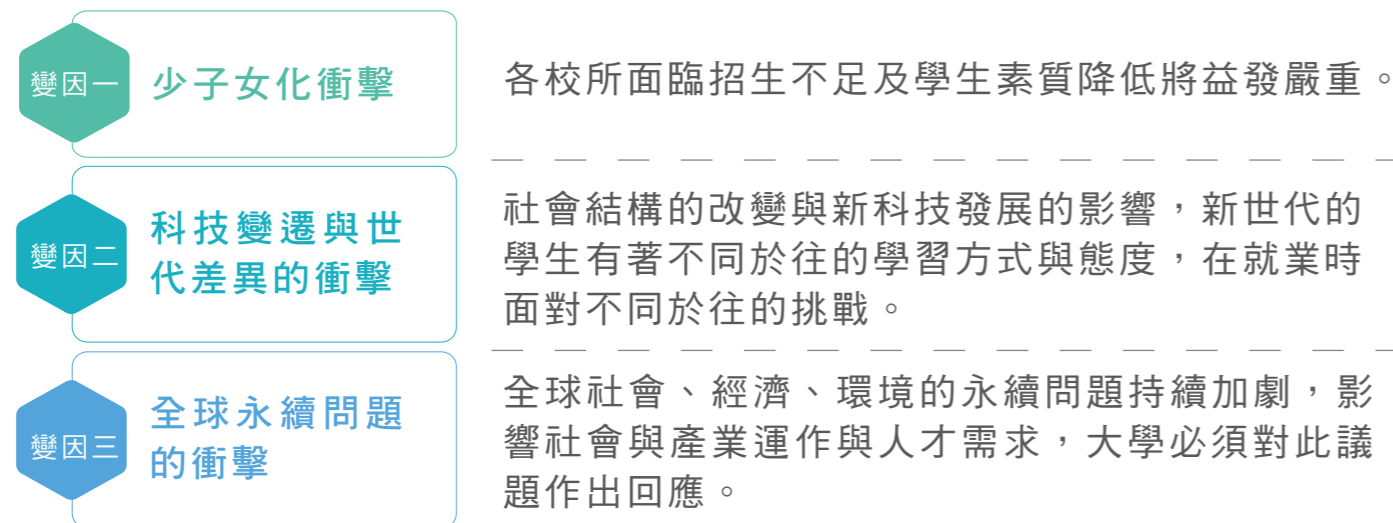
▶ 參與公協會組織

因應高等教育環境快速變遷，YunTech 歷年來積極參加校際與校外聯盟及公協會，如：臺灣綠色大學聯盟、雲林縣官學合作聯繫平台、教育部區域產學合作中心及產學連結執行辦公室、臺灣中部科學園區產學訓協會、社團法人中華工程教育學會 (IEET)、中華民國國立科技大學校院協會、彰雲嘉大學校院聯盟、中區技專校院校際聯盟、社團法人臺灣高等教育學會、中華民國國立大學校院協會、臺灣產學策進會、社團法人臺灣臺中軟體園區發展產學訓聯盟、雲林國立大學聯盟、聯合國第十屆生物多樣性公約大會、日本政府與聯合國 UNU-IAS 提議的 The International Partnership for the Satoyama Initiative 等，藉由組織間的策略聯盟，整合資源、發揮互補性，開放資源互惠共享，建立校際友善聯盟關係，提升本校教育品質與學術水準。

組織	資格
臺灣綠色大學聯盟	理事長
臺灣中部科學園區產學訓協會	理事
社團法人中華工程教育學會 (IEET)	理事
中華民國國立科技大學校院協會	理事長、監事
社團法人臺灣高等教育學會	理事
中華民國國立大學校院協會	理事
社團法人臺灣臺中軟體園區發展產學訓聯盟	聯盟學校
雲林國立大學聯盟	聯盟學校
雲林縣官學合作聯繫平台	聯盟學校
教育部區域產學合作中心及產學連結執行辦公室	由教育部指定成立 教育部區域產學合作中心
中區技專校院校際聯盟	合作館

GRI 對應：2-14、2-24
SDGs 對應：4.3、16.5、16.6、16.7

我國高教發展整體教育大環境面臨了三大外部變因課題（來自本校中長程計畫）



此外，本校未來發展條件之優劣勢、機會及威脅分析如下：



YunTech 未來發展條件之 SWOT 分析

因應作為

面對前述所提及之三大變因，在過去幾年，本校在教學卓越、典範科大計畫及現今高教深耕之挹注下，持續致力永續教育、學術、產業發展。鑒於前述所提及之六大外在變因，本校也透過前述之 SWOT 進行分析，以作為 YunTech 未來發展條件的基石。在因應作為上，中、長期作法列入 2022 - 2026 年校務發展中程計畫需考量之重點項目。故目前中期規劃，已朝五化（特色化、學術化、產學化、國際化、智慧化）之重點策略發展，並在推動的策略上將從校、院、系所（Top - Down - 成果面與 Bottom - Up - 知識面），進行校務發展滾動式機制調整，朝向「以創新教學與產業對接為特色的國際知名大學」願景邁進。在本報告書中，也將詳實說明，面對外部三大變因下，YunTech 於 2022 年所做的因應策略。

外部變因	根據 SWOT 分析 YunTech 因應策略報告書揭露章節
變因一：少子女化衝擊	01 YunTech 永續願景 02 學校組織治理 03 營造和諧校園 04 致力辦學績效
變因二：科技變遷與世代差異的衝擊	01 YunTech 永續願景 02 學校組織治理 04 致力辦學績效
變因三：全球永續問題的衝擊	05 環境永續績效 06 社會永續共融

內控制度

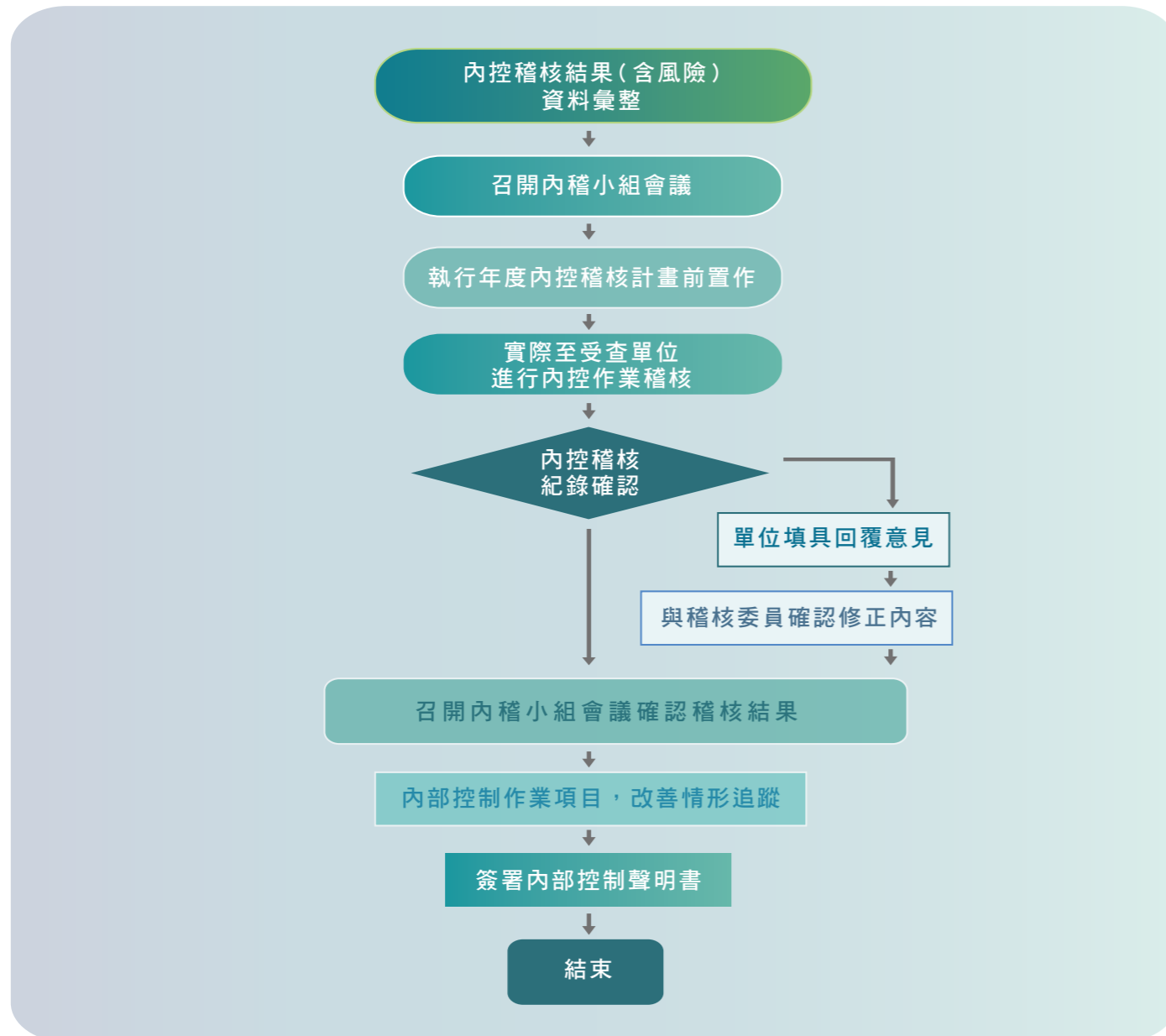
為強化及確保內部控制制度持續有效運作，提升施政效能、依法行政及防杜財務弊端發生，本校訂定「內部控制專案小組設置要點」，每學期舉行一次會議，檢討各單位內部控制實施情形。內部控制專案小組每年度分別審議各業務單位之內控制度作業項目專案報告，提供改善意見，以降低經營風險。

為協助各單位檢查及覆核內部控制制度實施，設置稽核室為專責稽核單位，並成立「國立雲林科技大學內部控制稽核小組」。



YunTech 內部稽核係為落實自我監督機制，促使各單位達成行政目標，提升營運效能。依據彙整各單位各項控制作業風險係數表，以風險評估等級為高度風險之控制作業項目擬定稽核計畫。

2022 年稽核項目為 22 件工作業務，合計提出 19 項改善措施或具體興革建議，並於 2023 年持續追蹤各單位是否已經完成改善。關於追蹤改善情形，稽核室於 2021 年稽核項目為 21 件工作業務，並針對其中 20 項提出共 36 點改善措施或具體興革建議，並於 2022 年完成追蹤改善率為 86%，未完成部分將由稽核室持續追蹤到完成改善為止。為強化內部控制運作，稽核室於 2022 年參與資產經營管理組現場財產盤點複盤作業及監辦營繕組、事務組所辦理之工程、財務及勞務採購作業，藉由實際參與提高查核效率。此外，為了提高內部控制制度的有效程度，稽核室針對本校各單位所作的內部控制自評作業進行複核，確保制度運作完善。



校務建言系統

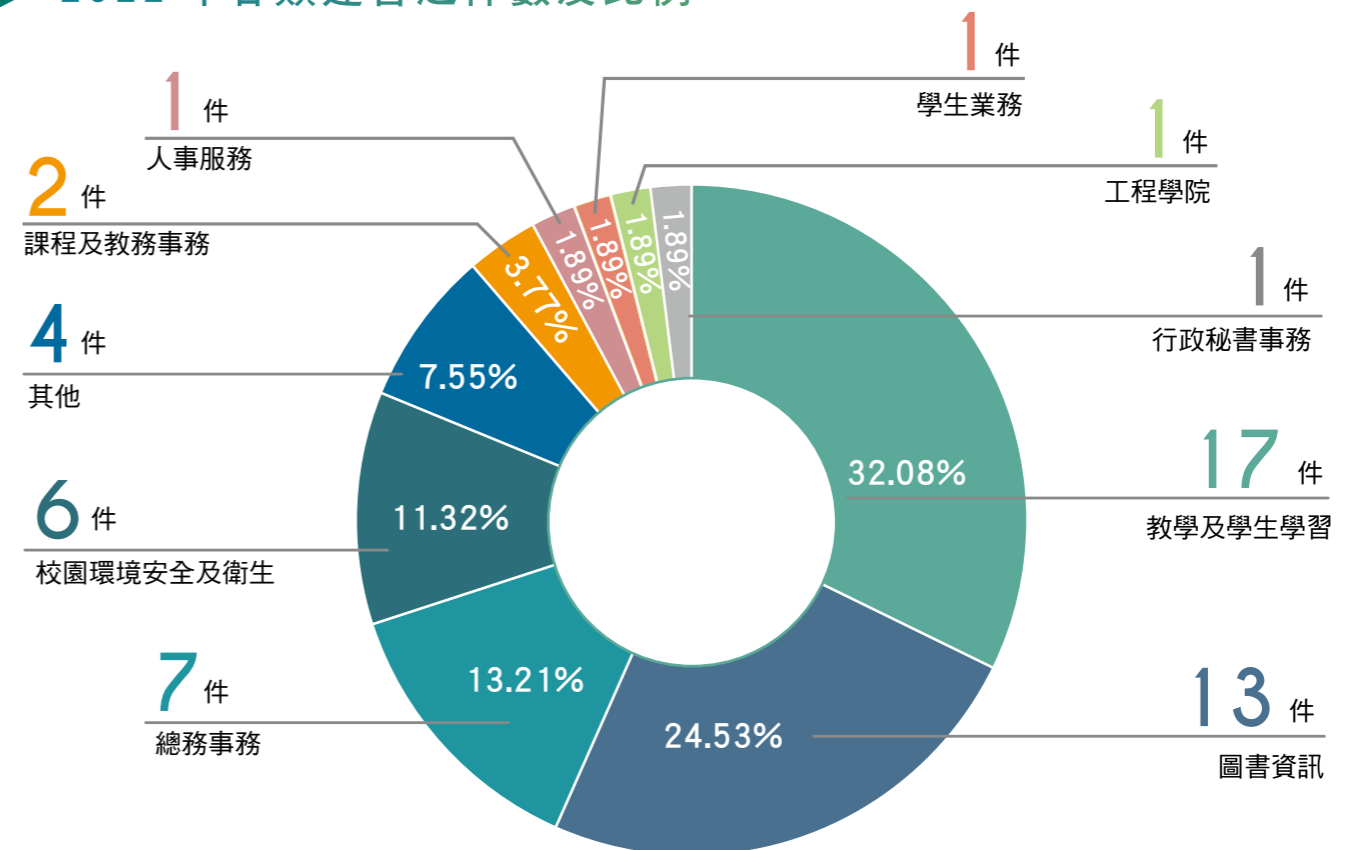


該系統於 2018 年啟用，2022 年接獲的校務建言計有 53 件，減少 7.02%，於接獲建言後將善盡個人資訊保密義務，再依所負責業管單位回覆，回覆單位經主管檢視後核章，未於期限內回覆者，將追蹤業管單位儘速回覆處理情形。大部分依建言內容進行改善或說明，少數的建言內容因涉及經費、法規或既有的空間限制等問題無法立即改善，惟承辦單位邀集內部單位共同討論，採取相關改善配套措施。

2020 至 2022 年教職員生建言件數



2022 年各類建言之件數及比例



2-3 財務規劃與經營績效

重大議題管理方針及其要素

GRI 對應：2-25、2-27

永續發展
重大主題

財務治理

選擇重大
主題原因

因應高等教育發展趨勢，提升教育品質為宗旨，經費規劃及分配運用，攸關整體校務發展進行，為確保校務基金永續經營，並提升對校務發展的效益。

GRI 準則
特定主題

201 經濟績效

政策

依據本校 2022-2026 年度中程發展計畫之五化策略，進行經費的規畫及分配運用，降低學校經營風險。

承諾

- ◆ 校務基金應審酌基金之財務收支情形，定明財務目標，以提升於管理者對資源分配做出決策及評價主體財務狀況和現金流量之信息，助於提高營運績效。
- ◆ 為落實「持續的校務創新與變革」，藉由校務創新與體制變革兩個向度之作為，確保校務穩定健全的發展與維持學校長期營運，以達成本校塑造創新、多元、友善、永續的校園之目標。

目標與
標的

短期

發布財務規畫報告書 1 式、校務基金績效報告書 1 式、大學年度辦學問責報告 1 式

中期

在學校經營端，提升高教公共性；在學生學習端，落實教學創新及提升教學品質；在社會環境端，善盡社會責任。

長期

強化基礎建設及校園永續經營。

法規與
制度

外部法規

國立大學校務基金設置條例、國立大學校務基金管理及監督辦法。

內部法規

校務基金管理委員會

衝擊與
風險評估

學校經營與發展受阻

投入資源

約 27 億 8669 萬元
(含校內預算、教育部整體發展經費等)

申訴機制

- ◆ 校校務建言系統
- ◆ 校務基金管理委員會
- ◆ 主計室專線：05-5342601 #2570-2577#2581-2589
- ◆ 主計室信箱：acx@yuntech.edu.tw

具體策略/
特定行動

- ◆ 「大數據驅動校務發展」行動方案
- ◆ 發布「大學年度辦學問責報告 (Accountability Report)」
- ◆ 發布「財務規畫報告書」
- ◆ 發布「校務基金績效報告書」
- ◆ 發布「校務基金附屬單位預算書」
- ◆ 發布「校務基金附屬單位決算書」

產出績效/
評估機制

* 年度目標達成狀況係以前年度之績效綜整比較

達成目標

- ◆ 財務規畫報告書 1 式
- ◆ 校務基金績效報告書 1 式
- ◆ 大學年度辦學問責報告 1 式

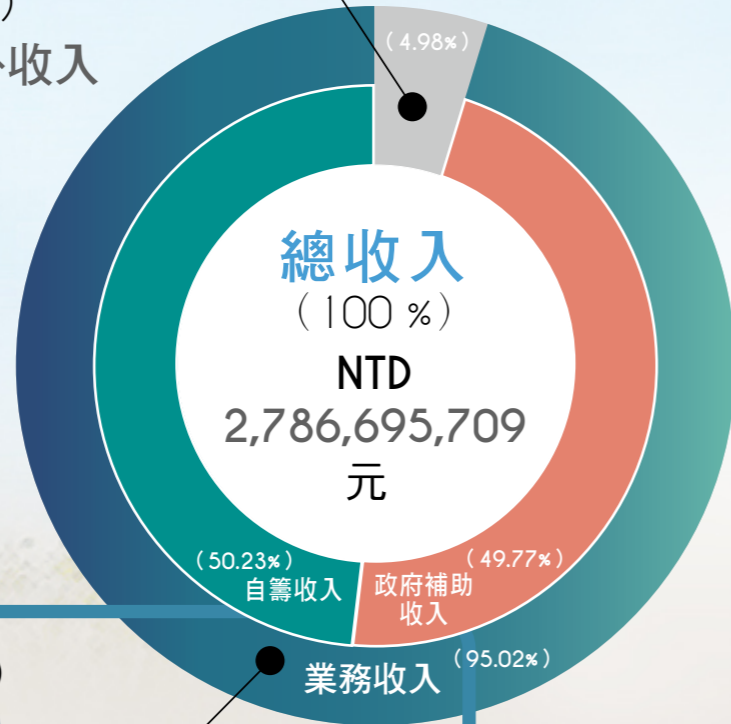
▶ 財務績效表現

GRI 對應：2-2、201-1、201-4
SDGs 對應：1.3、4.3、4.5、4.a、8.2
SASB 對應：SV-ED-270a.3

NTD

138,732,780 元

(4.98%)
業務外收入



(95.02%)
業務收入

NTD

2,647,962,929 元

自籌收入 (50.23%)

NTD

1,329,950,095 元

政府補助收入 (49.77%)

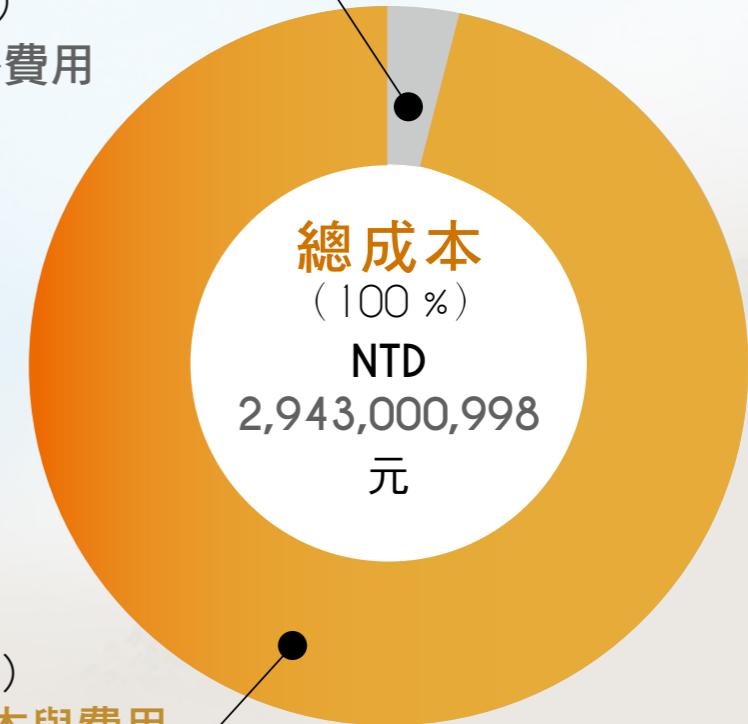
NTD

1,318,012,834 元

NTD

93,211,716 元

(3.17%)
業務外費用



(96.83%)

業務成本與費用

NTD

2,849,789,282 元

完善的經費規劃及分配運用，攸關整體校務發展進行，針對本校自我定位與發展，各單位擬定基本指標及預期效益，並透過各項經費規劃運用達成其預期效益。YunTech 年度財務報表經主計室編撰後，報送教育部備查並公告於學校[主計室網頁](#)。

2022 年 YunTech 產學績效卓越，建教合作收入持續成長，體現本校以加值產業與教學創新的產學合作為策略，達成創新教學與產業對接為特色的知名大學之願景，而在成本方面，逐年增加教學研究及訓輔成本、建教合作成本、學生公費及獎勵金之投入，以期達成適性培育具人文關懷的精熟職人及完善弱勢扶助之目標。

收入	年	項目	學雜費收入(淨額)	建教合作收入	推廣教育收入	租金及權利金收入	補助收入	財務收入	受贈收入	其他收入	合計
	2020	金額(元)		493,990,496	738,746,452	12,481,511	15,480,623	1,307,562,339	20,649,810	42,099,512	85,974,406
較去年成長率			-2.01%	8.25%	-30.71%	29.20%	3.47%	-16.08%	8.47%	3.91%	3.45%
2021	金額(元)		498,091,847	789,496,991	9,361,497	10,976,055	1,273,327,968	15,744,210	35,524,737	79,718,845	2,712,242,150
	較去年成長率		0.83%	6.87%	-25.00%	-29.10%	-2.62%	-23.76%	-15.62%	-7.28%	-0.17%
2022	金額(元)		502,964,534	791,997,271	14,859,132	12,952,058	1,318,012,834	28,372,825	39,019,168	78,517,887	2,786,695,709
	較去年成長率		0.98%	0.32%	58.73%	18.00%	3.51%	80.21%	9.84%	-1.51%	2.75%

成本	年	項目	教學研究及訓輔成本	產學合作成本	推廣教育成本	管理及總務費用	學生公費及獎勵金費用	其他費用	業務外費用	合計
	2020	金額(元)		1,566,688,159	728,727,881	8,643,523	267,857,086	111,143,806	6,043,038	117,805,519
較去年成長率			0.16%	9.84%	-43.75%	3.51%	6.69%	0.61%	5.72%	2.51%
2021	金額(元)		1,586,633,706	729,479,965	8,572,559	270,834,443	133,008,170	5,630,907	89,514,962	2,823,674,712
	較去年成長率		1.27%	0.10%	-0.82%	1.11%	19.67%	-6.82%	-24.01%	0.60%
2022	金額(元)		1,624,455,178	788,528,974	14,346,064	276,789,163	138,945,520	6,724,383	93,211,716	2,943,000,998
	較去年成長率		2.38%	8.09%	67.35%	2.20%	4.46%	19.42%	4.13%	4.23%

▶ 扶助弱勢學生，安心就學，創造終身學習無障礙友善環境

為消弭來自社會、家庭、文化不同所造成之學生個體差異，增加弱勢學生之就學機會，確保教育機會均等，本校除依政府法令辦理各項助學措施如學雜費減免、助學金、獎學金等相關就學補助等，建構友善學習環境，亦建置完善之弱勢學生學習輔導、技能培養、職涯規劃之協助機制，以期學生安心就學，助學圓夢。

- 1 辦理學雜費減免、助學金之就學優待。
- 2 提供校內住宿床位優先保留及費用優待。
- 3 配合政府政策協辦校外住宿租金補貼。
- 4 校內挹注緊急紓困金或協助轉介民間基金會進行關懷。
- 5 媒合校內外多項獎助學金可供學生申請。

YunTech 運用教育部補助與自籌收入，提供學生助學措施。

109 學年度，受惠總人次為 4,788 人次，受惠金額約為 7,677 萬元；

110 學年度，受惠總人次為 4,554 人次，受惠金額約為 8,146 萬元，總受惠金額較前一學年度增加約 6.11%。

▶ 109 學年度學生助學金分佈

助學措施類別	補助人次		合計	比率	補助金額 (元)		合計 (元)	比率
	男性	女性			男性	女性		
大專校院弱勢學生助學金	177	200	377	7.88%	2,379,250	2,687,250	5,066,500	6.60%
生活助學金	90	119	209	4.37%	2,922,000	4,338,000	7,260,000	9.46%
工讀助學金	889	1,025	1,914	39.97%	9,907,298	14,374,157	24,281,455	31.63%
研究生獎助學金	1,257	713	1,970	41.14%	22,051,645	14,383,824	36,432,469	47.46%
緊急紓困助學金	132	118	250	5.22%	1,411,000	1,189,000	2,600,000	3.39%
住宿優惠	34	34	68	1.42%	557,936	563,954	1,121,890	1.46%
總計	2,570	2,209	4,788	100.00%	39,229,129	377,536,185	76,765,314	100.00%

▶ 110 學年度學生助學金分佈

助學措施類別	補助人次		合計	比率	補助金額 (元)		合計 (元)	比率
	男性	女性			男性	女性		
大專校院弱勢學生助學金	151	161	312	6.85%	2,145,000	2,116,750	4,093,750	5.03%
生活助學金	84	111	195	4.28%	2,826,000	3,882,000	6,708,000	8.23%
工讀助學金	903	1,045	1,948	42.78%	11,946,405	17,094,179	29,040,584	35.65%
研究生獎助學金	1,289	714	2,003	43.98%	24,447,141	15,545,657	39,992,798	49.10%
緊急紓困助學金	23	8	31	0.68%	411,000	148,000	559,000	0.69%
住宿優惠	37	28	65	1.43%	576,185	486,837	1,063,022	1.30%
總計	2,487	2,067	4,554	100%	42,351,731	39,273,423	81,457,154	100%

項目	108 學年度		109 學年度		110 學年度	
	金額 / 元	人次	金額 / 元	人次	金額 / 元	人次
學雜費減免 (含弱勢助學金)	30,423,536	1,745	31,377,619	1,761	32,203,394	1,807
教育部 校外住宿租金補貼	696,750	104	1,131,600	149	1,354,050	176
校內獎助學金	8,526,000	292	2,582,000	130	2,708,000	136
校外獎助學金	9,064,500	613	10,019,000	620	9,817,000	568

外部資源爭取與挹注

SDGs 對應：3.4、3.d、4.3、4.a、8.2、8.6、11.7、11.a

★ 獲選為教育部高教深耕計畫 Global Taiwan 十大特色領域研究中心



「智能地域設計服務研究中心」



「智慧辨識產業服務研究中心」

為達 YunTech 邁向 2022 新型科大的願景，培育「未來就業職能」，厚植未來競爭力教育，以實務帶領理論學習，經由產學研發能量分級、師徒家族營運、新型態人力培育、創新創業輔導等機制，創立各專業領域中心，自 2018 年成立 27 個 PBL 研究中心以來，落實務實致用之目標。在 2020 至 2022 年度承接公民營企業及其他行號、法人、學校委託之產學與計畫案計 1,146 件，總金額 4 億 8584 萬元之亮眼成績；此外，校方對外形成產業學院，與業界接洽合作，並統籌各院專才與科技中心，不但為企業開發課程進行教育訓練，更厚植企業研發能量與文化，發展區域內產業人才之能力需求，貢獻經濟發展與促進就業。

► 2020 至 2022 年產學處產學合作成果（不含政府單位）

年度	承接產學與計畫案（件）	承接產學與計畫案（萬元）
2020	415	16,666
2021	345	13,895
2022	386	18,023

從落實學術界先導性與實務性技術研究，培育學生具有技術能力及職業能力，且提升專業技能，透過問題導向、興趣導向、團隊合作引導教學，學生均可針對各自的專案家族開設以專案為基礎的「PBL 產業實務課程」，以解決產業實際問題。其中，「智能地域設計服務研究中心」及「智慧辨識產業服務研究中心」更獲選為教育部高教深耕計畫 Global Taiwan 十大特色領域研究中心。

「智能地域設計服務研究中心」著重跨域整合發展，以科技管理為核心，以智能城鄉為研究主軸，主要服務對象為企業與政府，並以學校建築、地方產業及城鄉社區為核心領域。而「智慧辨識產業服務研究中心」則針對智慧辨識關鍵技術和智慧型醫學影像輔助診斷技術，與工業技術研究院、資策會、中國鋼鐵、正新輪胎、嬌聯及台大、成大、榮總、慈濟等醫院合作，推展社會經濟發展與健康福祉。為了促進 PBL 研究中心的橫向整合與跨域合作，產學處每年不定期舉辦 PBL 中心交流座談會，讓 PBL 研究中心互相分享交流技術與產學成果。

► 宗倬章基金會補助計畫

近年來世界局勢與景氣變遷快速，卻仍有諸多企業家秉持踏實與堅毅的精神，努力開創新格局，校長帶領本校師生肩負起協助企業轉型、促進產業升級之使命，2019 年獲得「財團法人宗倬章先生教育基金會」之支持與捐款，於校內成立「宗倬章社會公益研究中心」，獨創以「產學合作結合社會公益」的形式，支援力爭上游的中小企業與本校的產學合作，從補助經費及培育學生接觸實務問題，更提升這些企業的競爭力，也讓「財團法人宗倬章先生教育基金會」的公益精神更為擴大發揚，創下大學與社會公益基金攜手合作的最佳典範，於 2022 年完成最後一次甄審作業，相關補助經費已用罄，同年底亦完成最後一場成果發表會，自 2019 年起至 2022 年，補助的名細如下表：

年度	補助件數	補助金額	SDGs 項次
2019	14	2,508,516	30
2020	58	7,787,927	155
2021	17	1,067,661	48
2022	12	661,000	37
合計	101	12,025,104	270

為持續激勵校內教師產學鏈結課程，以呈現產學合作之具體成果，並結合聯合國永續發展目標 SDGs 之公益精神，支持各項可落實於產業發展與社會服務之產學合作案，鼓勵產學合作結合學生學習、課程實務推廣與實體成果展現，以達厚實教研基礎、深化產業鏈結之目標，本校自 2021 年提供公益產學基金挹注本校老師鏈結產學合作案與課程教學，自 2021 年起至 2022 年，補助明細如下表：

年度	補助件數	補助金額	SDGs 項次
2021	12	2,164,000	26
2022	13	2,508,000	30
合計	25	4,672,000	56



宗倬章歷年成果海報展剪影

公益產學 2022 年度成果海報展剪影

GRI 對應：2-23、2-24
SDGs 對應：12.7

322 萬 8,083 元  3,435 萬 1,857 元 




優先採購金額
(比率 **8.81%**)

綠色採購金額
(比率 **99.52%**)


YunTech 為政府機關，校內採購流程均遵循「政府採購法」辦理，確保採購品質並使各單位對工程、財務、勞務採購作業有所依循，依政府採購法暨其相關子法，視採購之特性及實際需求訂定投標廠商之資格，以確保廠商承作能力。本校統計採購金額大於 10 萬元需進行招標之採購案，於 2022 年供應商家數為約 230 間，其在地供應商比例為 99.99%，在地供應商採購支出 311,112,679 元，故在地供應商採購支出比例為 99.66%。本校在地供應商所在地區多為北北基地區，其次為雲嘉南地區。

工程




在地面上下新建、增建、改建、修建、拆除構造物與其所屬設備及改變自然環境之行為。

財務



各種物品、材料、設備、機具與其他動產、不動產、權利等。

勞務



專業服務、技術服務、資訊服務、研究發展、營運管理、維修、訓練、勞力等。



* 在地供應商：意指供應商設置在臺灣本土
* 2022 年採購比率下降係因該年教學研究所需設備在國內無廠商製造且無代理商之情形，必須直接向國外採購。

▶ 優先採購與綠色採購

 優先採購

係政府為了保障身心障礙者，規範各級公家機關、單位應優先採購身障者生產之物品與提供之服務。目前依據優先採購辦法，義務採購端針對身障銷售端生產特定物品與服務的年度採購金額要達特定項目採購總額的 5%。

 綠色採購

係推廣永續利用資源再生觀念，利用政府機關的採購力量，優先採購環保產品，帶動綠色消費風氣；以鼓勵事業單位的原料取得、產品製造、販賣、使用、廢棄過程中，能節省資源或降低環境污染。政府正式立法並強制推動綠色採購，將綠色採購目標、產品項目與產品準則清楚規定。「資源回收再利用法」第 22 條亦明列各機關、公營單位學校，應優先採購政府認可之環境保護產品（符合可回收、低污染、省資源且取得環保標章規格者），亦詳細列出機關應優先採購之環保產品項目及年度採購比例。

故 YunTech 依據道德採購政策與配合上級機關函文通知每年食品和用品之優先採購和綠色採購比率。且為落實綠色採購與善盡社會責任，實踐公平和合理制度，訂定食品和用品的道德採購政策，YunTech 近三年在綠色採購比率維持 99% 以上，優先採購近三年皆大於規定 5%。

年	優先採購		綠色採購	
	採購金額 (元)	採購比率 (%)	採購金額 (元)	採購比率 (%)
2020	3,514,845	11.95	34,711,216	99.89
2021	2,171,253	7.25	33,962,891	99.76
2022	3,228,083	8.81	34,351,857	99.52

* 優先採購身心障礙福利機構或庇護工場生產物品及服務比率依衛生福利部規定需達 5%。優先採購比率計算方式：(優先採購成交金額 + 經公告及議價未成交金額) / 不經優先採購成交金額。

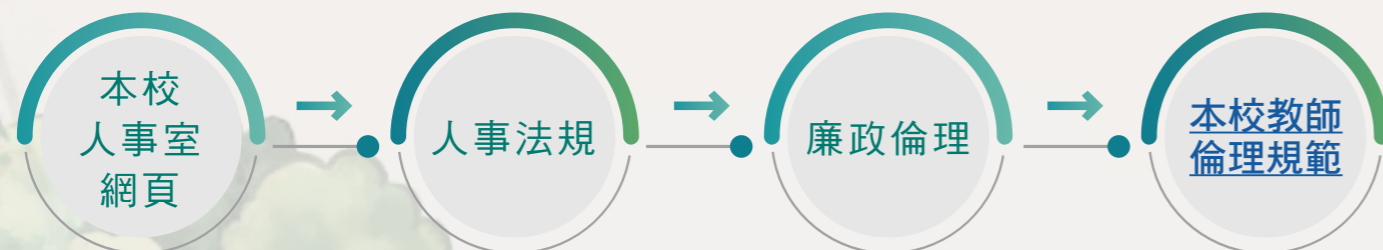
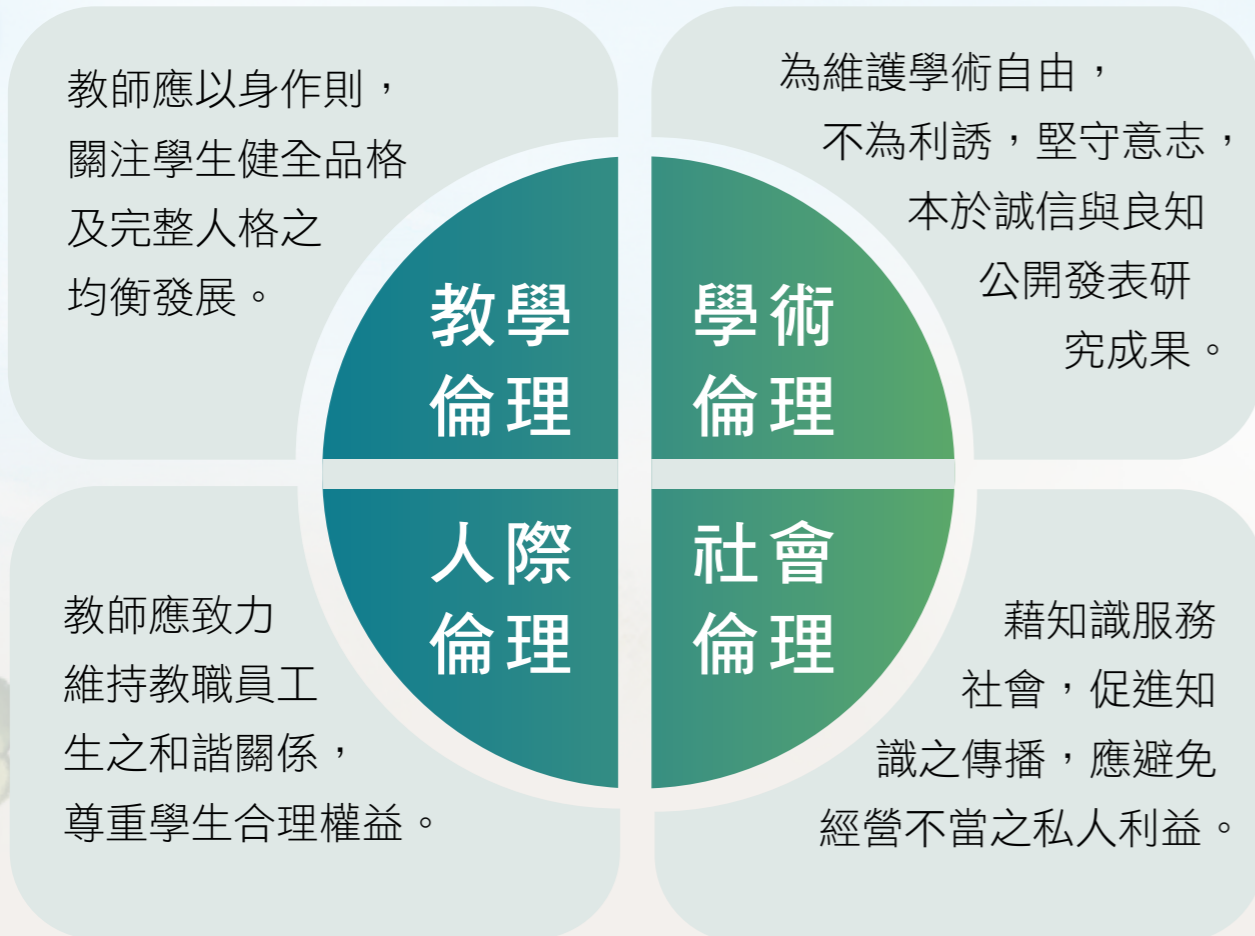
* 綠色採購之採購比率依行政院環境保護署需達 95% 以上。綠色採購比率計算方式：指定項目採購環保標章產品總金額 / 指定項目採購總金額。

2-5 學術與廉政倫理

SDGs 對應：16.5、16.6

◆ 本校教師倫理規範包含教學倫理、學術倫理、人際倫理及社會倫理之四大規範：

參閱：



YunTech 為處理違反學術倫理案件，特設學術倫理審議委員會，建立客觀公正之審議程序，以維護本校聲譽及保障被檢舉人權益。學術倫理委員會適用於專任教師及研究人員、校務基金進用專案教師及研究人員、稀少性科技人員與兼任教師。



本校致力提升教師學術質量並鼓勵透過多元管道升等，並期建立教師正確學術倫理觀念。避免本校教師因學術研究及升等致生學術倫理疑慮，除鼓勵教師參與國家科學及技術委員會學術倫理線上修課外，亦於校內辦理教師多元升等說明會時，將學術倫理常見錯誤態樣及著作發表應注意事項於說明會時加強宣導，以加強教師學術倫理正確觀念。

YunTech 研究及產學合作計畫績效卓越，在產學研究發展同時，要求本校教師及研究計畫參與人員秉持誠信原則，依研究倫理相關規定辦理。本校教師在申請科技部專題研究計畫時，請計畫主持人上傳倫理證明至國科會系統備查；專案助理聘雇時，同時要求檢附倫理研習證明至少 6 小時，2022 年共計 512 位專案助理具備倫理證明，均百分之百具備要求。且本校每學期至少邀請國立成功大學或國立中正大學學術倫理委員會協辦研究倫理工作坊。本校為落實學術倫理教育，自 106 學年度起入學之碩、博士班研究生，均須透過教育部臺灣學術倫理教育資源中心修習「學術倫理教育」6 小時線上課程，未通過者，不得申請學位考試。

▶ 反貪瀆政策

我國為接軌國際，努力促進公約所揭示反貪腐法制和政策之實現。教育部為使該部與所屬機關、學校公教人員執行職務，廉潔自持，公正無私及依法行政，並提升政府之清廉形象，特訂定教育部與所屬機關學校之公務員及教師廉政倫理規範。公教人員應依法公正執行職務，以公共利益為依歸，不得假借職務上之權力、方法、機會圖本人或第三人不正之利益。

本校[人事室網頁](#)公告相關人事法規，並於每月發佈人事 e 報進行法令、政風宣導，且設置廉政倫理專區、利益衝突迴避（陽光法案專區），提供教職員工做為參考，本校於 2022 年無貪瀆事件發生。

2-6 資訊安全

GRI 對應：2-5、2-27、418 客戶隱私
SDGs 對應：16.10
SASB 對應：SV-ED-230a.1、SV-ED-230a.2、SV-ED-230a.3

重大議題管理方針及其要素

永續發展
重大主題

資訊安全

選擇重大
主題原因

因資訊安全與個人資料隱私意識抬頭，本校為建立安全及可信賴的資訊環境，採取適當的控制措施，使其免於遭受內、外部蓄意或意外之威脅，確保資訊安全及個資安全。

GRI 準則
特定主題

418-1 經證實侵犯客戶隱私或遺失客戶資料的投訴

政策

依據本校 2020-2024 年度中程發展計畫之「策略五：以人工智慧內涵與形式的教學與研發」，建構健全的資訊安全系統，培養全校教職員工生具備資訊安全及個人資料保護之素養，降低其危害風險。

承諾

落實執行資訊安全與個資安全控制措施

目標與
標的

短期

無個人資料外洩案件、辦理資訊安全、個資及自由軟體教育訓練 20 場。

中期

提升教職員工對資訊安全及個人資料安全意識，防堵資安風險及個人資料外洩。

長期

全校所有單位通過個人資料管理規範驗證。

法規與
制度

外部法規

資通安全管理法、個人資料保護法

內部法規

資通安全政策、個人資料管理政策、資通安全暨個人資料保護推動委員會

衝擊與
風險評估

資訊安全之危害與 個人資料之洩露影響學校形象

投入資源

資訊安全及自由軟體
教育訓練費用

約 39 萬元

資通安全及個人資料
管理規範輔導暨驗證費用

約 60 萬元

申訴機制

- ◆ 資訊中心：(05) 5342601 #2653
- ◆ 個資聯絡窗口：pdp@yuntech.edu.tw
- ◆ 資安聯絡窗口：abuse@yuntech.edu.tw

具體策略/
特定行動

- ◆ ISO 27001 資訊安全管理系統
- ◆ 教育體系資通安全暨個人資料管理規範
- ◆ 「資訊安全與個人資料保護」校內稽核作業
- ◆ 資訊及個人資料安全教育訓練

產出績效/
評估機制

* 年度目標達成狀況係以前年度之績效綜整比較

達成目標

- ◆ 無資安防護或威脅攻擊事件
- ◆ 無個人資料外洩事件
- ◆ 通過資通安全管理規範驗證範圍：5 件
- ◆ 通過個人資料管理規範驗證範圍：13 個
- ◆ 辦理資訊安全、個資及自由軟體教育訓練：22 場



辦理資訊安全、
個資及自由軟體
教育訓練

22
場

參與教育
訓練人數

1,380
人次

資安防護或威
脅攻擊事件
(核心系統)

0
件

● 通過 ISO 27001 驗證範圍 ●

- 資訊中心資訊機房維運
- 校務行政系統(資訊中心自行開發之教務、學務與學生學習歷程系統)
- 電子公文系統
- 學校全球資訊網
- 電子郵件系統



本校通過個人資料管理規範驗證，係以資料敏感度、個資重要性、資料量大小、曾經發生重大資訊事件等單位優先推行，未來將逐步推展至全校所有單位。

- | | |
|----------|--------------|
| • 人事室 | • 衛生教育組 |
| • 諮商輔導中心 | • 註冊組 |
| • 資訊中心 | • 環境與安全衛生工程系 |
| • 校務發展中心 | • 營建工程系 |
| • 生活輔導組 | • 財務金融系 |
| • 綜合業務組 | • 設計學院院辦 |
| • 教學卓越中心 | |

▶ 資通安全政策

資訊中心為建立安全及可信賴的資訊環境，以確保資產的機密性、可用性與完整性，採取適當的控制措施，使其免於遭受內、外部蓄意或意外之威脅，確保資訊的適當安置及資訊安全實務作業的可行性與有效性。且為提升校園資訊安全，定期資訊安全法規更新或攻擊事件公告通知與課程訓練，因應資訊安全事件分類、可能影響範圍與損失評估、應變措施事件說明，矯正改善與預防措施，期能避免資訊安全事件之發生。

為落實資訊安全管理規範，建立校內各單位資通安全及個人資料保護種子人員（以下簡稱「種子人員」），負責「資通安全及個人資料保護業務推動輔導」、「防範電子郵件社交工程教育訓練及輔導」、「資安及個資事件通報資訊中心」等職責，資訊中心不定期辦理種子人員定期培訓事宜，逐年安排種子人員接受專業證照訓練；且資訊中心資安稽核小組每學年排定稽核計畫，實地查訪檢核各單位資訊安全執行情況與監督改善缺失。持續強化資安組織，落實法制，培養人才，期能建立一個較安全、可靠的資訊安全環境。

▶ 資通安全作為

提供資訊中心電腦網路設備及伺服器之穩定電力及不斷電系統、24小時空調及消防系統；確保電腦網路機房軟硬體設備之優質運作環境。資訊中心透過不間斷監控系統服務（Nagios）、系統日誌管理工具（Splunk），偵測主要網站、伺服器、儲存設備等服務之健康狀態。

資訊安全及個資保護相關訊息放置於「資安與個資保護網站」及「雲科大雲端協同作業網站／資訊安全管理制度（ISMS）」、個人資料保護管理制度（PIMS），提供校內同仁及學生參考，並推廣校園合法軟體及防毒軟體的使用。通過 ISO 27001、ISCB 教育機構資安驗證中心「教育體系個人資料管理規範」驗證，依本校資通安全維護計畫或現行實施情形，逐步變更或增加驗證範圍。

雲科大資通安全行動

	作為	績效
01	每年進行弱點掃描	完成 872 次部設備主機與網站掃描
02	執行滲透測試作業	完成全部核心系統滲透測試作業。
03	定期進行業務持續運作演練	資訊中心完成 9 次核心系統；各單位完成 114 次系統 / 網站業務永續運作計畫測試演
04	定期進行 「資訊安全與個人資料保護」 內部稽核	稽核 4 個行政單位、 17 個學術單位、 3 個研究產學單位。
05	定期執行資訊資產分級分類作業	合計 20 個 行政 / 教學單位， 62 個行政系統與 31 個非行政系統。
06	定期辦理資訊安全及自由軟體教育訓練	22 場 / 1,380 人次
07	進行 ISCB 教育機構資安驗證中心 「教育體系資通安全管理規範」驗證	人事室 / 諮商輔導中心 / 資訊中心 / 校務發展中心 / 生活輔導組 / 綜合業務組 / 教學卓越中心 / 衛生教育組 / 註冊組 / 環境與安全衛生工程系 / 營建工程系 / 財務金融系 / 設計學院院辦
08	進行 ISO 27001 資訊安全管理系統驗證	資訊機房 / 校務行政系統 (資訊中心自行開發之教務、學務與學生學習歷程系統) / 電子公文系統 / 全球資訊網 / 電子郵件系統

3

營造和諧校園

本章重大主題 /
人才吸引與留任
校園安全衛生

3-1 人才吸引與留任	43
3-2 校園安全與健康促進	48
3-3 人權保護與平等教育	53



永續發展重大主題 人才吸引與留任、校園安全衛生

選擇重大主題原因 為建構公平優質的人事環境，除健全管理制度外，並設置激勵教職員工及福利等，建置合諧的工作環境、暢通溝通管道，訂有申訴管道及員工意見調查。

- GRI 準則特定主題**
- 202-1 不同性別的基層人員標準薪資與當地最低薪資的比率
 - 401-1 新進員工和離職員工
 - 401-3 育嬰假
 - 405-1 治理單位與員工的多元化
 - 406-1 歧視事件以及組織採取的改善行動

政策 依據本校 2020-2024 年度中程發展計畫之「策略一：創造對接場域的教學與研發特色」，建立完善之人事制度及規章。

- 承諾**
- ◆ 本校聘任制度秉持公正、公開、公平之原則，就教師而言，三級教師評審委員會明訂設置辦法，完備各次會議紀錄；職員聘任依法定流程進行聘任。
 - ◆ 首重育才與留才，提升教職員工向心力，落實教職員工教育訓練與進修。
 - ◆ 於職缺徵才時，公告徵才內容無因宗教、性別、年齡之考量而差別待遇。
 - ◆ 薪酬制度不分性別、宗教、年齡，新進人員皆依支給待遇表公平敘薪。
 - ◆ 本校員工享有平等的薪資晉級制度、升遷、訓練機會等就業安全保障的平等待遇。

目標與標的

短期	無歧視事件、無申訴事件、辦理職員教育訓練場次 82 場、實驗場所巡檢缺失改善率 100%、舉辦 7 場職業安全衛生教育訓練。
中期	培育教師、職員多元化
長期	建構優質環境，人才吸引與留任

法規與制度

外部法規	勞動基準法、勞動檢查法、公務人員保障法、公務人員任用法。
內部法規	教職員任免敘薪、人事管理、考核獎懲、訓練進修、安全衛生工作守則、安全衛生管理規章。

- 衝擊與風險評估**
- ◆ 學校聲譽及形象
 - ◆ 校務發展
 - ◆ 職業安全衛生災害

投入資源

員工薪資費用	9 億 8,093 萬元
教育訓練投入費用	386 萬元 (人事室部分：0 元)
消防及安全衛生防護設備	投入約 136 萬元
職業安全衛生教育訓練	投入約 4.2 萬元

- 申訴機制**
- ◆ 教職員申訴專線 (05) 552-5815
 - ◆ 校務建言系統
 - ◆ 教師申訴評議委員會
 - ◆ 職工申訴評議委員會
 - ◆ 性騷擾申訴專線與信箱 05-5342601#2104；gender@yuntech.edu.tw

- 具體策略 / 特定行動**
- ◆ 教師發展、有效學習與校務研究計畫
 - ◆ 人才吸引與留任
 - ◆ 辦理「教師教學觀課及教學知能研習」
 - ◆ 成立「教師社群 BOT」
 - ◆ 辦理職員教育訓練
 - ◆ 每學期辦理安全衛生教育訓練
 - ◆ 每學年進行實驗場所巡檢

產出績效 / 評估機制

* 年度目標達成狀況係以前年度之績效綜整比較

達成目標

- ◆ 專任教職人數：405 人
- ◆ 職員人數：329 人
- ◆ 職員申訴件數：0 件
- ◆ 歧視事件：0 件
- ◆ 教師申訴件數：0 件
- ◆ 性別教育活動：2796 人次，成長 117.93%
- ◆ 職業安全衛生教育訓練 2021-2022 年共 12 場次
- ◆ 實驗場所巡檢缺失改善率 100%

未來目標

- ◆ 職員教育訓練場次：2022 年 82 場次，與 2021 年 83 場次相較減少 1 場

* 原因說明：因本校教育訓練悉由各單位本於權責自主辦理多元化的教育訓練，且 2022 年仍壟罩在 Covid-19 之疫情，已盡量克服困境，妥善規劃教育訓練。

GRI 對應：2-19、2-20、2-21、202 市場地位、401 勞雇關係、405 員工多元化與平等機會、406 不歧視
 SDGs 對應：4.4、5.1、5.b、5.c、8.5、8.6、8.8、16.6、16.b
 SASB 對應：SV-ED-000.D

人力配置

為提升整體競爭力，配合校務發展需要，規劃健全政管體系，建完善之人事制度及規章，據以聘任學養俱優之師資及服務熱誠之行政人員。YunTech 人才招募政策以人權平等為基礎，無性別、種族、年齡、政治傾向、婚姻與家庭狀況等差別待遇，進而使員工組成更多元化。教職員 734 人（專任教師及職員），其中具身心障礙證明者 48 人，身心障礙者比率為 6.53%，符合法令規定應進用比例（3%）。教職員工數以填報技專校院校資料庫時間，每年 10 月 15 日為基準點，並依據該資料為統計分析（職員部份不含專案人員）。

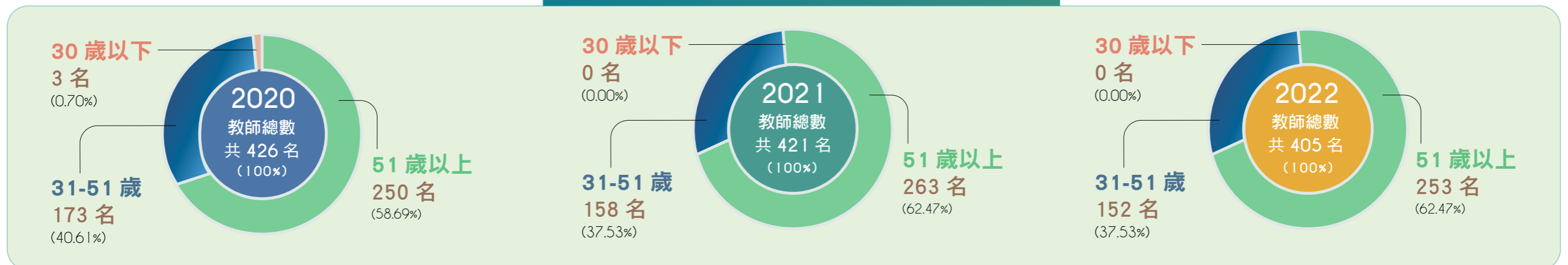
▶ 專任教師

2020 至 2022 年度專任教師分佈統計

年度	項目	教授			副教授			助理教授			講師			其他教師			教師總數		
		男性	女性	合計	男性	女性	合計	男性	女性	合計	男性	女性	合計	男性	女性	合計	男性	女性	合計
2020	人數	138	23	161	100	25	125	77	37	114	11	4	15	2	9	11	328	98	426
	比率 %	85.71	14.29	100.00	80.00	20.00	100.00	67.54	32.46	100.00	73.33	26.67	100.00	18.18	81.82	100.00	77.00	23.00	100.00
2021	人數	139	23	162	93	26	119	78	37	115	10	4	14	2	9	11	322	99	421
	比率 %	85.80	14.20	100.00	78.15	21.85	100.00	67.83	32.17	100.00	71.43	28.57	100.00	18.18	81.82	100.00	76.48	23.52	100.00
2022	人數	144	27	171	84	23	107	71	34	105	10	4	14	8	0	8	317	88	405
	比率 %	84.21	15.79	100.00	78.50	21.50	100.00	67.62	32.38	100.0	71.43	28.57	100.00	100.00	0.00	100.00	78.27	21.73	100.00

* 備註：教師性別比例遞減係因教師離退後，基於新進教師之專業學術背景而聘用，不以性別限制為取才條件，致性別比率略有微降。
 2020 及 2021 其他教師欄位係延續歷年填報資料；2022 年其他教師欄位重新定義為專業技術人員，當年度無女性教師。

2020 至 2022 年度專任教師年齡分佈統計

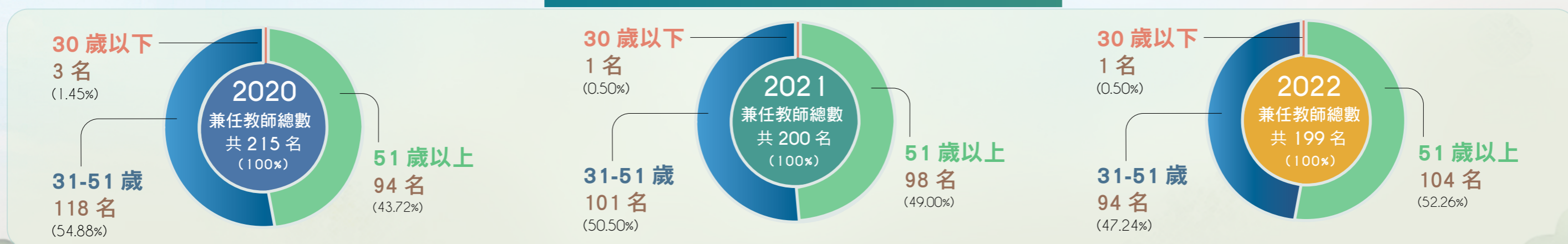


兼任教師

2020 至 2022 年度兼任教師分佈統計

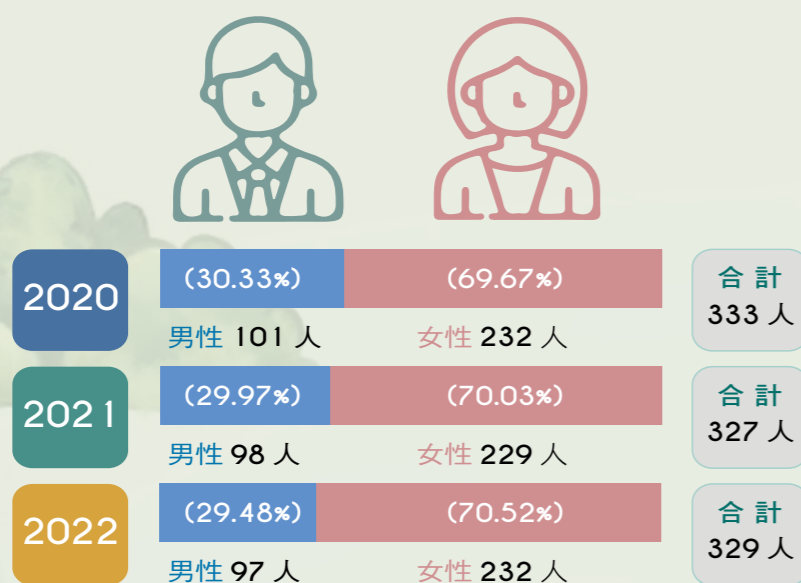
年度	項目	教授			副教授			助理教授			講師			教師總數		
		男性	女性	合計	男性	女性	合計	男性	女性	合計	男性	女性	合計	男性	女性	合計
2020	人數	13	1	14	15	4	19	45	19	64	68	50	118	141	74	215
	比率 %	92.86	7.14	100.00	78.95	21.05	100.00	70.31	29.69	100.00	57.63	42.37	100.00	65.58	34.42	100.00
2021	人數	12	2	14	12	3	15	43	16	59	65	47	112	132	68	200
	比率 %	85.71	14.29	100.00	80.00	20.00	100.00	72.88	27.12	100.00	58.04	41.96	100.00	66.00	34.00	100.00
2022	人數	14	2	16	14	3	17	42	20	64	62	42	104	132	67	199
	比率 %	87.50	12.50	100.00	82.35	17.65	100.00	67.74	32.26	100.00	59.62	40.38	100.00	66.33	33.67	100.00

2020 至 2022 年度兼任教師年齡分佈統計



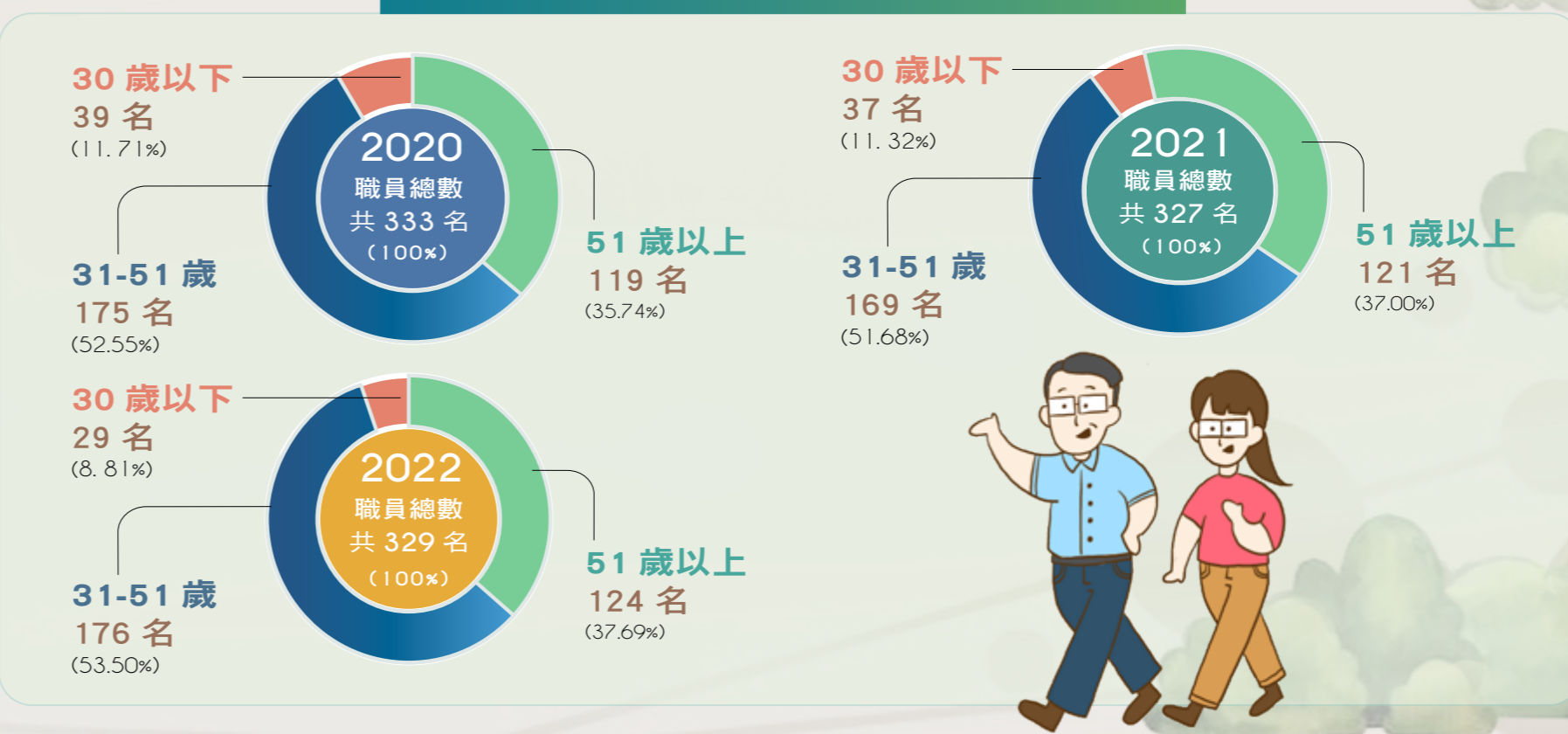
職員

2020 至 2022 年度職員人數分佈統計



* 職員計算依據：包含職員、助教、軍訓教官、稀少性科技人員、駐衛警察、技工友及校基行政人員。

2020 至 2022 年度職員年齡分佈統計





新進與離職

2020 至 2022 年度新進與離職教師分布統計



教師

新進專任教師

			總計
2020	男性 21 人 (6.40%)	女性 7 人 (7.14%)	28 人 (6.57%)
2021	男性 22 人 (6.83%)	女性 6 人 (6.06%)	28 人 (6.65%)
2022	男性 13 人 (4.10%)	女性 4 人 (4.54%)	17 人 (4.19%)

* 比率計算方式：新進 / 離職比率 = 新進 / 離職人數除以該性別總人數
* 總計比例 = 新進 / 離職人數除以總人數

離職教師

			總計
2020	男性 19 人 (5.79%)	女性 4 人 (4.08%)	23 人 (5.39%)
2021	男性 28 人 (8.69%)	女性 5 人 (5.05%)	33 人 (7.83%)
2022	男性 19 人 (5.99%)	女性 4 人 (4.54%)	23 人 (5.67%)

* 比率計算方式：新進 / 離職比率 = 新進 / 離職人數除以該性別總人數
* 總計比例 = 新進 / 離職人數除以總人數

2020 至 2022 年度新進與離職教師年齡分布統計

新進教師

	30 歲以下	31-51 歲	51 歲以上	總數
2020	0 人 (0.00%)	22 人 (12.71%)	6 人 (2.40%)	28 人 (6.57%)
2021	0 人 (0.00%)	27 人 (17.08%)	1 人 (0.38%)	28 人 (6.65%)
2022	0 人 (0.00%)	17 人 (11.18%)	0 人 (0.00%)	17 人 (4.19%)

* 比率計算方式：年齡級距比例 = 年齡級距人數除以該級距總人數
* 總計比例 = 新進 / 離職人數除以總人數

離職教師

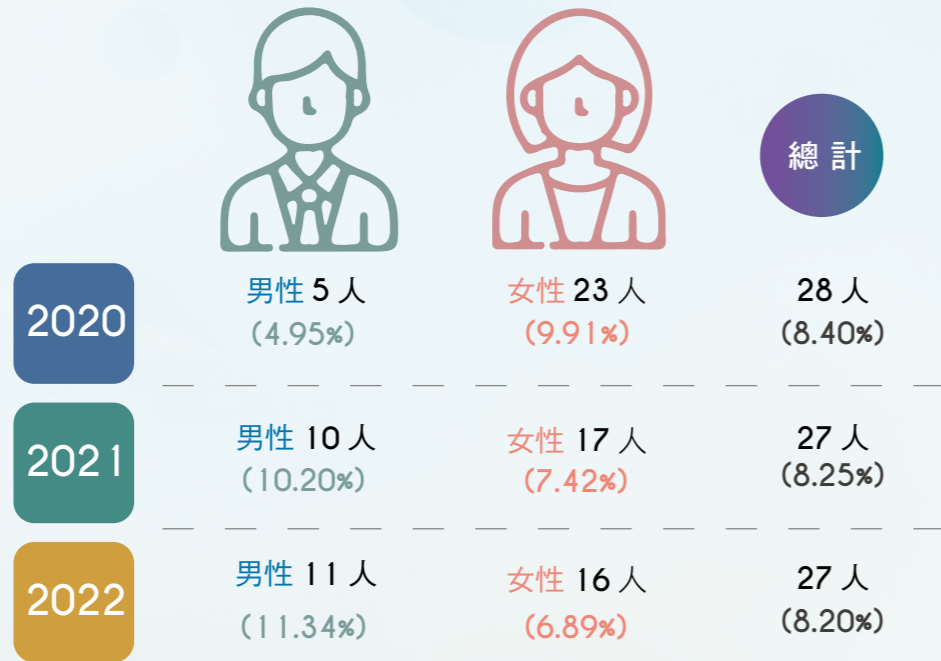
	30 歲以下	31-51 歲	51 歲以上	總數
2020	0 人 (0.00%)	15 人 (8.67%)	8 人 (3.20%)	23 人 (5.39%)
2021	0 人 (0.00%)	18 人 (11.39%)	15 人 (5.70%)	33 人 (7.83%)
2022	0 人 (0.00%)	10 人 (6.57%)	13 人 (5.13%)	23 人 (5.67%)

* 比率計算方式：年齡級距比例 = 年齡級距人數除以該級距總人數
* 總計比例 = 新進 / 離職人數除以總人數

2020 至 2022 年度新進與離職職員分布統計

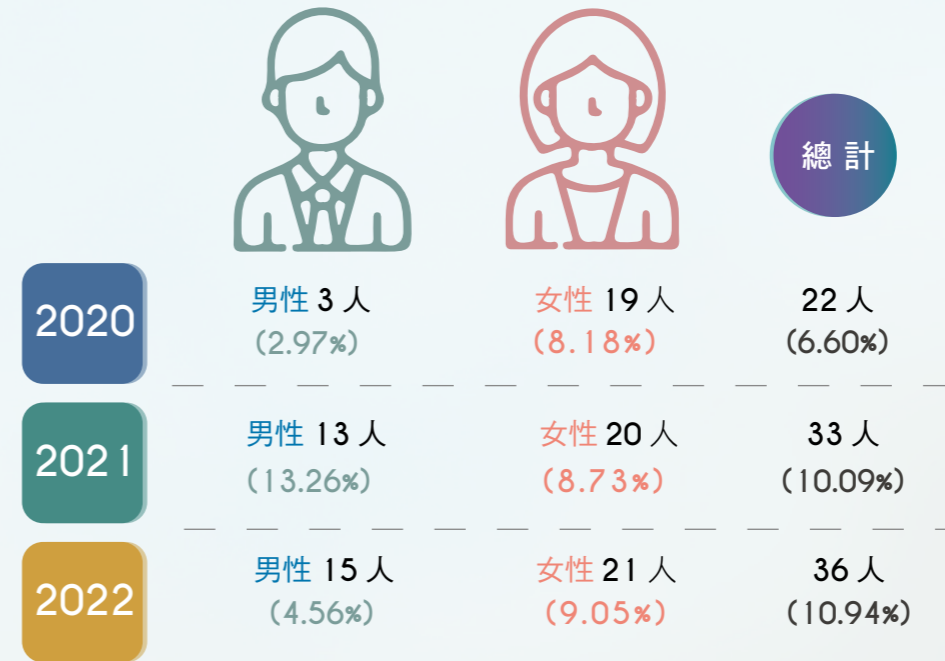
職員

新進職員



* 比率計算方式：新進 / 離職比率 = 新進 / 離職人數除以該性別總人數
 * 總計比例 = 新進 / 離職人數除以總人數

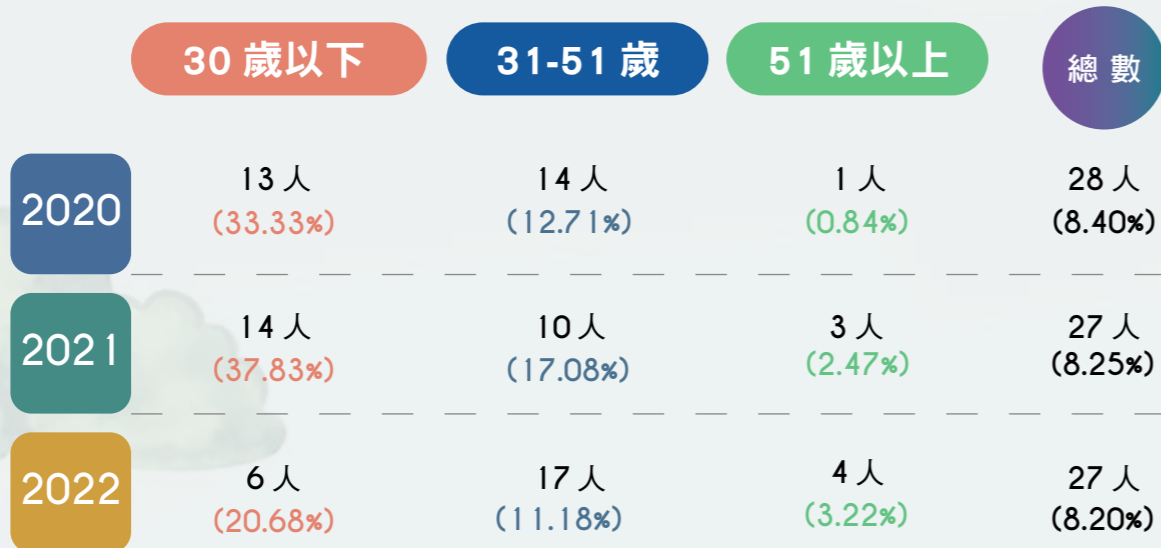
離職職員



* 比率計算方式：新進 / 離職比率 = 新進 / 離職人數除以該性別總人數
 * 總計比例 = 新進 / 離職人數除以總人數

2020 至 2022 年度新進與離職職員年齡統計

新進職員



* 比率計算方式：年齡級距比例 = 年齡級距人數除以該級距總人數
 * 總計比例 = 新進 / 離職人數除以總人數

離職職員



* 比率計算方式：年齡級距比例 = 年齡級距人數除以該級距總人數
 * 總計比例 = 新進 / 離職人數除以總人數

育嬰假



凡本校教職員為養育三足歲以下子女，得依性別工作平等法、公務人員留職停薪辦法、教育人員留職停薪辦法、育嬰留職停薪實施辦法等，申請育嬰留職停薪，本校均應同意，不得拒絕，以配合國家提高生育率之政策。本校教職員有養育三足歲以下子女之需求者，填寫申請書、檢附子女出生證明或戶口名簿，依權責層級核准後即可實施。

年度	享有育嬰留停的員工		實際使用育嬰留停的員工		休完育嬰留停後報導期間應該復職的員工		休完育嬰留停且復職後十二個月仍在職的員工		休完育嬰留停後復職員工比例		休完育嬰留停後留任員工比例	
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
2021	12	32	0	4	-	2	-	2	-	100%	-	100%
2022	6	13	0	4	-	2	-	2	-	100%	-	100%

教職員薪酬與權利

教職員薪酬待遇

YunTech 教職員工含編制內教師、公務人員、助教、軍訓教官、稀少性科技人員、駐衛警察、技工友及編制外校務基金進用人員及專案工作人員等，本校持續遵照現行各類人員待遇標準規定支給報酬，包含教師待遇條例、公務人員俸給法、全國軍公教待遇支給要點、聘用約僱人員酬金薪點折合率及勞工基本工資等，皆依政府規定核給薪資待遇，教育人員依據其職級，公務人員依據其官職等，勞基法人員依其職稱薪級。教職員薪酬不因性別而有薪資報酬之差別待遇，薪酬以每月薪資年度總合、年終考績及年終獎金加總為計算範疇。

- ◎ 目前本校職員最低薪資與臺灣最低薪資比為 1：1。
- ◎ 最高個人年度總薪酬與其他員工年度總薪酬之中位數比率為 2.13。
- ◎ 最高個人年度薪酬增加之百分比與其他員工平均年度總薪酬增加百分比之中位數比率為 1.58。

另有關退休給與部分，分別依據公立學校教職員退休資遣撫卹條例、公務人員退休資遣撫卹法、公教人員保險法、勞工退休金條例，勞工保險條例等相關政府規定，核發退休金。

重視工作平權 - 訂定無歧視人事政策



歧視

1. 於職缺徵才時，公告徵才內容無因宗教、性別、年齡之考量而差別待遇。
2. 薪酬制度不分性別、宗教、年齡，新進人員皆依支給待遇表公平敘薪。
3. 本校員工享有平等的薪資晉級制度、升遷、訓練機會等就業安全保障的平等待遇。
4. 員工享有之各項權益或福利無差異性平等給予。
5. 本校教師評審委員會、教師申訴評議委員會、職員甄審暨考績委員會委員之推選，其性別比例均符合相關規定。
6. 新進教職員工教育訓練專區列有性別平等數位課程，並持續鼓勵現職同仁至線上學習性別主流化相關課程。另參考公務人員終身學習入口網下載之 111 年度性別主流化課程（課程代碼 386 至 413）進行彙整分析，本校教職員工共計 573 人次完成線上或實體性別主流化課程。

結社自由 - 設有勞資會議

結社自由



協調勞資關係、促進勞資合作及提高工作效率。其基本精神在於鼓勵勞資間自願性的協商與合作，藉以增進校內勞資雙方的溝通，減少對立衝突，使雙方凝聚共識，進而匯集眾人之智慧與潛能，為共同執行決議而努力。

教職員申訴

教師申訴管道 - 保障教師權益



申訴



保障權益

為保障教師權益，促進校園和諧，發揮教育功能，設置本校教師申訴評議委員會。教師如對本校有關其個人之措施，認為違法或不當，致損害其權益者，得提出申訴，並由本校教師申訴評議委員會辦理教師申訴案件之評議。110 學年度教師申訴件數為 0 件。

職工申訴管道 - 保障職工權益



申訴



訂定「國立雲林科技大學職工申訴評議委員會組織及評議要點」，職工對本校所為之管理措施或有關工作條件之處置認為不當，致影響其權益者，應於管理措施或處置到達之次日起三十日內，以書面提起申訴。

3-2 校園安全與健康促進

1 YunTech 永續願景

2 學校組織治理

3 營造和諧校園

4 致力辦學績效

5 環境永續績效

6 社會永續共融

SDGs 對應：3.3、3.4、3.5、4.3、4.5、4.7、4.a、10.2、8.8、10.3、11.7

▶ 教職員生安全衛生教育訓練場次



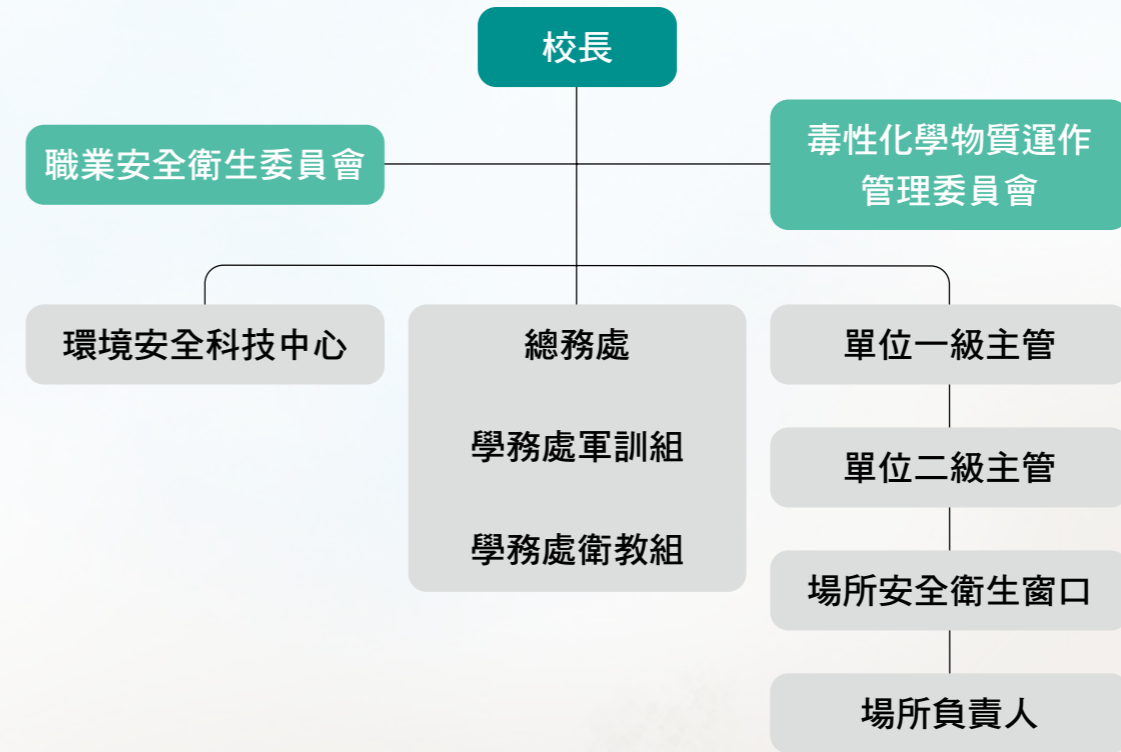
7 場 1202 人次參與

▶ YunTech 安全衛生政策



為確保本校教職員工生在實驗室、研究室、試驗場及實習工場等工作場所作業之安全與衛生，防止職業災害，依職業安全衛生管理辦法訂定「國立雲林科技大學安全衛生管理規章」，並依職業安全衛生法規定設置職業安全衛生委員會與環境安全科技中心兩個安全衛生單位。

▶ YunTech 環境安全衛生業務管理系統圖



職業安全衛生委員會設委員 19 人，校長、工程學院院長、設計學院院長、總務長、研發長、環境與安全衛生系系主任、化學工程與材料工程系系主任、主計室主任、人事室主任、衛生教育組組長、環境安全科技中心主任、安全衛生組組長、以及 7 位勞工代表為委員，勞工所占比例為 36.84%。

本校安全與衛生工作守則為配合職業安全衛生法及其相關規定修正且擴大適用範圍，將大部分「受僱勞工」納入適用職安法，爰修正守則，經 2019 年第 3 次職業安全衛生委員會會議通過，報經勞動部職業安全衛生署中區職業安全衛生中心於 2019 年 9 月 4 日完成登錄，登錄編號 B108006043。

訂定每學期開學第 2 週星期三為新進及在職教職員工生安全衛生教育訓練日，得視情況增加訓練場次，藉由宣導教育之推行，塑造一個安全衛生的文化，並增進教職員工生安全衛生概念與技能，有助於提升災害預防及應變能力。環境安全科技中心針對各系所所屬實驗室，執行不定期巡檢，並要求受稽單位針對稽核結果進行改善，提升校園安全衛生績效，達到維護同仁、學生之安全、健康及污染預防工作。註：2022 年訓練場次因 COVID-19 疫情影響，教育訓練場次改為線上課程。

2020 至 2022 年教職員工生安全衛生教育訓練場次及參與人次

年	教育訓練場次	參與人次
2020	6	943
2021	5	234
2022	7	1,202

2020-2021 年因受到新冠肺炎疫情升溫影響，配合中央防疫指引，避免群聚感染風險，教育訓練場次減少，故參與人次數減少；2022 年起以實體課程與線上課程相互配合。2023 年起將恢復實體課程，加強落實校園安全衛生宣導教育。

▶ 飲用水管理



本校飲用水水源為自來水、蓄水池、水塔，每年委託廠商定期清洗，且飲水機由環境安全科技中心進行維護作業，每週定期委託承攬商進行維護保養作業。飲水機之水質檢驗委託行政院環保署認可之水質檢測公司，並每三個月採檢一次，每次檢驗台數為全校四分之一之飲水機數量，其檢測項目為「大腸桿菌群」，若檢驗不合格隨即紀錄並掛牌停用，通知維護廠商維護處理後復檢，合格後才可使用。本校 2022 年檢驗飲水機 187 台全數合格。

▶ 針對風險較高之餐飲類稽查



確保校園餐飲衛生安全與品質，建立餐飲衛生管理機制，藉由業者、學校以及教育部三方共同為教職員工生健康把關。

▶ YunTech 餐飲衛生管理機制

1. 每學年均成立「學校餐飲衛生稽查小組」，成員有膳食指導委員會委員、餐飲督導人員、兼任營養師，每週至各餐廳進行餐飲衛生督導（含餐具清潔度檢測、炸油用油老化檢測）。
2. 業者每日依據自主管理表之項目進行自主檢查、學校餐飲衛生稽查成員每週確認和教育部每學年 1 次進行實地輔導。
3. 每學年兩次委託雲林縣衛生局食品衛生科與檢驗科，針對餐盒進行微生物（大腸桿菌群、大腸桿菌）限量檢測。109 學年度合計抽查 11 種餐盒進行大腸桿菌群／大腸桿菌項目檢驗，其結果與規定相符。
4. 檢驗結果均公布於「學務處網站→服務項目→餐廳衛生督導與管理」網頁，供全校師生用餐前參考依據。

▶ 教職員健康保障

為建立教職員工健康生活型態、促進身心健康，依據職業安全衛生法與勞工健康保護規則規定，本校訂定「國立雲林科技大學員工健康保護及管理要點」，提供個人完善的健康資源、全面評估改善生理及社會心理工作環境。依法規規定實施員工定期健康檢查並提供費用補助，分析年度健檢結果趨勢，對於數值異常族群，安排醫師、營養師個別諮詢，並依健康需求調查結果辦理健康促進活動。

本校針對新進人員均要求需提供勞工健康檢查報告，並請現職員工定期接受健康檢查，近三年受檢人數如下表：

新進人員與定期健康檢查受檢人數



個人化醫療諮詢及營養諮詢

本校亦提供個人化醫療諮詢及營養諮詢服務、辦理健康講座、多喝水活動、安排健康篩檢服務。



健康講座



校園流感疫苗施打及四癌篩檢



► 衛生教育活動

學務處衛生教育組提供全方位的生命教育機制，舉辦衛教活動以改善或提升健康與福祉；從鼓勵師生願意捲起袖口捐血救人，推廣大一新生基本救命術，培訓教職員工、實驗室及社團幹部取得中華民國紅十字會初級急救員證，積極推廣急救與生命教育。每年預計辦理 1 梯次急救研習、4 梯次捐血活動。



本校 2020-2022 年度衛生教育活動成果如下

	2020	2021	2022
CPR+AED 證照	共有 1,611 位新生參加 1,571 位取得證照 合格率 97%	共有 1,619 位新生參加 1,525 位取得證照 合格率 94.1% <small>* 取得合格證照需學科、術科皆全程參與並通過測驗；因應新冠疫情 2021 年 9 月 13 日至 10 月 4 日本校採遠距教學二週，學科課程配合體育課進行教學改為線上影片觀看及測驗，部份同學未能於時限內完成，故證照合格率較 2020 年為低。</small>	今年未舉辦新生 CPR+AED <small>* 2022 年未獲教育部深耕計畫補助經費，且適逢因新冠疫情嚴峻，故未辦理新生 CPR+AED 訓練。</small>
急救研習營	共辦理 2 梯次急救研習營 共有 50 位師生參加 50 位取得急救員證合格 <small>* 因防疫影響，僅於 2020 下半年度辦理 2 場次</small>	共辦理 3 梯次急救研習營 共有 103 位師生參加 103 位取得急救員證 <small>* 110 年 6 月因新冠肺炎疫情嚴峻停辦 1 場次</small>	共辦理 3 梯次基本救命術訓練 共有 48 位師生參加 48 位取得急救員證 合格率 100%
捐血活動	共辦理 4 梯次捐血活動 計有 638 位師生加入捐血救人行列 捐出 805 袋鮮血	共辦理 3 梯次捐血活動 計有 428 位師生加入捐血救人行列 捐出 533 袋鮮血 <small>* 110 年 6 月因新冠肺炎疫情嚴峻停辦 1 場次</small>	共辦理 4 梯次捐血活動 計有 521 位師生加入捐血救人行列 捐出 612 袋鮮血

為基本救命術訓練



捐血活動



衛教組為能妥善照顧全校師生健康，與鄰近醫療院所簽訂特約醫院，近年均與49家醫療院所簽訂特約醫院關係，提供掛號費優惠與免費醫療諮詢之服務，提供全方位的醫療照顧，此外，每年均依全校師生之健康需求，辦理健康促進計畫（如校園路跑、賣油降體脂、醫療營養諮詢及各類健康相關講座、菸害防制等活動）。

▶ 防制藥物濫用

年	特約醫療院所(家)	辦理活動場次	活動參與人次
2020	50	65	3,017
2021	50	69	3,801
2022	49	65	6,230

近年我國各類新興毒品推陳出新，以各式管道與偽裝成飲品、糖果等包裝流入社會、校園，毒害學子。為防制毒品危害，建構綿密緊實之校園反毒教育宣導網絡及有效的反毒宣教管道，本校結合服學課程，組織志工和學生社團投入反毒宣導工作行列。除利用校內各種集會，並投入到鄰近社區鄉鎮中小學，以「大手牽小手」的哥哥姊姊角色帶領，設計親和活潑的宣教內容，進入班級宣導，使其自幼即了解毒品的危害與拒毒的技巧，也加強參與的志工或社團學生之反毒拒毒意識。

近來因新冠肺炎疫情影響，暫停各國中小入班反毒宣教活動，調整改以籌組服學志工學生，拍攝校園生活反毒劇「遠離毒品、勇敢說不」與動畫角色扮演劇「二尖山反毒大作戰」反毒宣導微電影，送鄰近中、小學以為宣導教材，期使疫情期間反毒不中斷，將防制藥物濫用意識深耕，為學子營造清新健康的學習環境。

年	防制藥物濫用宣教活動參與人次
2020	3,063
2021	3,655
2022	3,981



▶ 推行校園生命教育輔導活動

生命教育涵蓋自我與他人、環境、宇宙四個關係面向，為了達到全人教育與終身學習的生命教育目的，本校透過體驗活動及講座，倡導並提升校內教職員生對生命教育之重視，以搭建生活安全及人際支持網絡，點燃師生們的樂觀生命力及正向生活態度，促進幸福感。

因近年來大學生身心健康議題漸受重視，本校持續執行心理健康促進計畫，擴展校園生命教育網絡，由諮商輔導中心連結通識中心、學務處、國際處等不同單位，以多元層面契入，持續落實包含「情感教育」、「心理健康」、「人際陪伴」、「自殺防治守門人培訓」等方向，使校園教職員工具備關懷知能，提升師生全人發展素養與關懷精神。

學年度	計畫名稱	活動人次
108	教育部補助大專校院辦理「自殺防治守門人」培訓計畫	1,292
109	教育部補助大專校院辦理「校園心理健康促進」計畫	7,475
110	教育部補助大專校院辦理「校園心理健康促進」計畫	6,669



▶ 建置「療心園」休憩空間

諮商輔導中心本於「與自然建立好關係，向生命學習」之教育精神，將原先荒涼閒置的校園一隅，規劃成「療心園」療癒空間。藉由營造人與自然之互動環境，培養學子建立人與自我、與他人、與自然和諧共處的關係，進而產生歸屬感、強化內在因應力，達成自我接納與肯定。



► 心理諮商與輔導

★ 建立校內心理衛生教育推廣及諮商輔導體制

諮商輔導中心之服務宗旨在提供心理衛生服務，維護與增進學生與教職員心理健康，並協助學生了解自我，解決生活、學習與生涯發展等議題所引起之心理困擾，期能發揮個人潛能，追求自我實現。

★ 設立 e 化個別諮商輔導服務系統

本校提供全時 e 化的個案管理與心理諮商預約服務。教職員工生可透過網路預約系統，在任何時刻、任何地方皆可預約諮商輔導、諮詢及查詢輔導相關資訊。

108 學年度至 110 學年度個別諮商輔導服務人數與人次

學年度	個別諮商人數	個別諮商人次
108	457	3,009
109	514	3,538
110	494	3,583

★ 高關懷學生篩檢機制－「心情檢測計」活動

為建立高關懷個案之協助制度，實施高關懷群篩檢工作－「心情檢測計」，每學年學期初於新生入學後、大三生則於下學期開始約一至兩個月內由專兼任心理師及實習心理師，以班級座談方式逐班實施，在徵得當事人知後同意權之前提下施測，以篩檢出需要後續關懷輔導之個案，再由各院心理師透過電話聯繫進行關懷，邀請個案進入個別諮商或參加團體輔導、工作坊等活動；而班級座談之進行除了心理測驗施測外，亦搭配解測進行心理衛生教育，以協助學生心理成長。

108 至 110 學年度「心情檢測計」活動辦理場次及受測人次

學年度	辦理場次	受測人次
108	79	3,450
109	90	3,463
110	88	3,458

★ 建立教師輔導社群，強化教師輔導知能

諮商輔導中心為了強化教師輔導知能，號召建立起全校跨院系的輔導教師知能社群，激發教師輔導熱情與能量，同時建立教師與專業輔導人員之合作機制，共同協助學生學習與生活適應，促進學生心理健康。目前有「人際」、「情感」與「生涯」輔導議題之社群，由主持之教師主動規劃各類教師增能活動。諮商中心亦創設校園暖心地圖，動員有意願關懷學生的教職員工，提供學生初步的關懷輔導服務，並為參與教師定期辦理分享座談，強化教師輔導知能。

108 學年度至 110 學年度場次與人次

學年度	場次	人次
108	6	94
109	11	214
110	10	770



► 辦理生涯主題與專業知能系列活動

根據近三年諮商輔導服務來談問題統計分析結果，「人際關係」、「自我了解」及「身心健康」為本校學生的常見議題。因「自我了解」內涵涉及自我價值、探尋生命意義、自我認同感等，觀察本校學生在自我概念向度，以「自我肯定與自信」、「自我概念與認同」困擾為主，大學生常出現自我認識的模糊、不確定自身興趣及特長、職涯及生涯抉擇困難、自信心不足等現象。而身心健康中的「情緒困擾」、「壓力因應與調適」則為本校學生身心健康困擾的主要內涵，學生日常的壓力源與心理素質（包括認知／情意／行動功能等等）經常交互影響其生涯發展，因此推行校園生涯／職涯輔導時，除了強化專業技能外，培育心理因應能力亦不容忽視。

故諮商輔導中心與校內系所共同合作，舉辦講座、體驗性工作坊等多元類型活動，為本校學生進行生涯、職涯輔導之銜接，提供系統性合作與服務，培養學生能覺察自身能力、興趣，強化生涯自我效能感，使能順利生涯定向與發展。

辦理生涯主題與專業知能系列活動

學年度	計畫名稱	活動參與人次	參與者認為對自身職涯發展有幫助百分比	活動滿意度
108	動諮動諮多元生涯培力計畫	4,400	98.3%	98.9%
109	拓展「心」世界生涯不受限	3,912	97.5%	98.5%
110	110 學年度高教深耕學涯輔導計畫	1,780	99.4%	99.4%

3-3 人權保護與平等教育

SDGs 對應：4.3、4.5、8.5、8.6

▶ 性別平等教育活動

為深化師生認識多元性別、提升性別意識與促進性別平等，每學年均推出「研究所校園性別平等教育班級座談」、「性別平等教育講座」、「女性影展」、「性別影展」、「輔導老師知能研習」等多元系列活動，且結合校內外相關資源，擴大參與成效，促進校園及社區對性別議題之重視，期能理解差異，尊重多元，落實性別平等教育工作。另針對不同性別、性傾向、性別特質與性別認同有輔導需求之師生，本校提供個別諮商輔導與團體諮商輔導服務。

本校於 2021 年 12 月 8 日（三）、9 日（四）舉辦三場次女性影展，透過欣賞與討論世界各地女性導演的作品，發掘及剖析性別、生命等多元議題，期盼打破性別、年齡、生理、社會限制與群體框架，在尋找自我的同時，擁抱差異。2021 女性影展的播放影片包括天亮前的戀愛故事、狂草、我的阿婆是一顆蛋、記憶儲思盆、焰火書寫、青春路途迷失中等。

性別教育參與人次



108
學年度



109
學年度



110
學年度

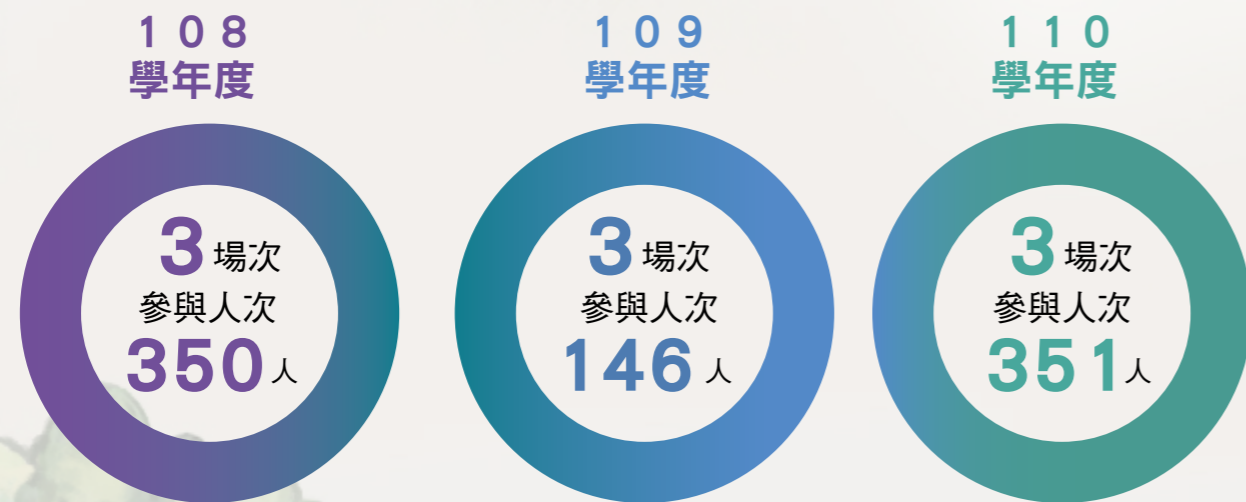


▶ 特殊教育讓愛無礙

諮商輔導中心資源教室為落實友善校園理念，確保有教無類、公平以及高品質的教育，透過對特殊教育的正確認知與重視，持續實踐 SDG 落實身心障礙者權益之精神，增進對特殊教育的認識，達成特殊教育學生適性揚才，發揮潛能之目標；另持續鼓勵特殊教育學生加入圓夢的步伐，讓愛無礙圓夢計畫成為本校特殊教育之特色與亮點，凸顯本校「愛無礙」之友善校園精神。

配合特殊教育學生類別辦理，接洽各身心障礙者社會福利團體協辦，透過活動的設計安排，讓所有教職員工、家長、學生，甚至社區民眾了解特殊教育學生之特質，避免標籤化，增進理解與關懷。另協助特殊教育生從自身角度出發，自發性地勇敢圓夢。圓夢人從計畫訂定的準備開始，一步一腳印從做中學，透過計畫的執行，找到自身與社會的連結，發展自己觀察社會的視野，並發揮影響社會的力量，鼓勵更多特殊教育學生加入勇敢築夢行列，這也是 YunTech 從校園出發，為建構特殊教育學生友善校園與社會環境而持續地努力。

★ 108 至 110 學年度辦理特殊教育講座與愛無礙圓夢計畫之場次和參與人次



▶ 原住民資源

依據教育部高教深耕計畫目標及大專校院原住民族學生資源中心工作項目檢核表為達友善校園之目標，第一期深耕計畫已辦理多場原住民文化、職涯講座、部落及職涯參訪，提供原住民族學生同儕課業、英文輔導。經 IR 校務發展中心盤點，參與人次由 2020 年的 76 人次，提升至 2022 年度 388 人次。獲同儕與英文輔導人數達 80 人次，整體進步成績達 15%。第二期深耕計畫，預計透過預警機制、校務系統，追蹤原住民族學生在校學習狀況，預計休退學率下降至 10% 以內，此外，將強化與校外單位合作，進而辦理更多元活動、講座、輔導、參訪，提供更多元的學生就學、就業資源。

▶ 完善就學

本校 2018 年至 2022 年度透過教育部完善就學協助機制計畫，協助經濟不利學生精進課業學習。相較 2018 年第一個執行年度經濟不利學生輔導協助人數的 194 人，完善計畫至 2022 年度已提升至 356 人，經濟不利學生輔導協助學生人數增加 83.5%。第二期計畫為強化弱勢學生輔導機制，整合原有課業學習、專業學習、語言學習、職涯輔導四大類輔導機制，將持續透過線上學習系統進行學習輔導計畫追蹤，並新增學習情形回報機制，透過線上學習系統追蹤實際學習成效，進而依據成效統計及各式學習回饋，滾動式調整學習輔導機制。

2018 至 2022 年度完善計畫學生學習輔導協助情形

年度	經濟不利學生輔導協助人數
2018	194
2019	287
2020	259
2021	352
2022	356
2018-2022 提升比例	83.5%

4

致力辦學績效

本章重大主題 /

教學品質與成效

教學環境

學術實習與就業

4-1 教學品質與輔導	57
4-2 學生就業與實習	59
4-3 學術研究	62
4-4 產學合作	63
4-5 獎勵事蹟	64



永續發展
重大主題

教學品質與成效、
教學環境、
學生實習與就業

選擇重大
主題原因

為有效建構優良、適性之教學品質，本校於教學層面結合有意義的智慧學習策略，促使學生能自主學習，且於研究與產學合作面向上，立基於教學卓越與典範科大的卓實基礎，教師也展現卓越的研發能力，於發明展、專利、產學合作上，均有顯著佳績。

GRI 準則
特定主題

自訂議題

政策

依據本校 2020-2024 年度中程發展計畫之「特色化：創造對接場域的教學與研發特色」、「學術化：瞄準產、學應用的基礎研究」、「產學化：加值產業與教學創新的產學合作」策略，期達成以創新教學與產業對接為特色的國際知名大學之願景。

承諾

- ◆ 師生的發展對接經濟、環境、社會需求。
- ◆ 為地方與全球福祉做出卓著貢獻。

目標與
標的

短期

產官學合作金額達 12 億、就業輔導每年 45 場以上、學術論文發表數成長 10%、學生實習人次成長 3%。

中期

提升高教公共性、落實教學創新及提升教學品質、發展學校特色、善盡社會責任。

長期

以創新教學與產業對接為特色的國際知名大學。

* 說明：本次短期目標略為調整，考量指標之積極主動性與可控性，刪除學生就業率一項，改以就業輔導活動場次取代之。

法規與
制度

外部法規

教育部高等教育深耕計畫、國家戰略計畫之「地方創生計畫」、教育部大學社會責任推動計畫（USR 計畫）。

內部法規

學術期刊論文發表獎勵、高教深耕計畫彈性薪資支給作業要點、產學合作獎勵、申請專利經費補助、促進專利活化補助、學生 1 + 4 證照獎勵、國際競賽補助、創新創業補助、學生產業實務實習要點等辦法。

衝擊與
風險評估

◆ 學校聲譽及形象

投入資源

高教深耕子計畫二

務實致用之 PBL 中心
計畫約 745 萬元。

高教深耕子計畫五

教師發展、有效學習與校務
研究計畫約 3,030 萬元。

高教深耕子計畫八

智慧應用之產學研發特色計畫
1,619 萬元。

申訴機制

- ◆ 校務建言系統
- ◆ 教師申訴評議委員會
- ◆ 職工申訴評議委員會
- ◆ 學生申訴辦法

具體策略 /
特定行動

- ◆ 執行「UCAN 大專校院就業平台」施測
- ◆ 執行「教育部大學深化數位學習推動與創新應用計畫」
- ◆ 建立「D.Q.P. 學習品保 (Degree Qualification Profile)」
- ◆ 執行「校友追蹤、雇主滿意度調查、校友回饋交流活動」
- ◆ 舉辦「成果展暨全校就業博覽會」
- ◆ 推動「學生赴產業實習」
- ◆ 推動「學生赴產業實習」
- ◆ 提升「專利及技術移轉研發量能」
- ◆ 師生或畢業生微型創業
- ◆ 導入業界專家協同教學
- ◆ 推動 EMI 全英語教學開授課程

產出績效 /
評估機制

* 年度目標達成狀況係以前年度之績效綜整比較

達成目標

- ◆ 學生平均薪資：46,849 元，增加 3,749 元
- ◆ 學術論文發表數：1089 篇，成長率 14.51%
- ◆ 新創企業數：7 間，減少 3 間
- ◆ 產官學合作成效總金額：14 億 6,527 萬元，增加 3 億 11 萬
- ◆ 學生實習人次：1062 人次，成長 4.8%
- ◆ 開設遠距課程：53 門
- ◆ 就業輔導活動：45 場

4-1 教學品質與輔導

教師培育

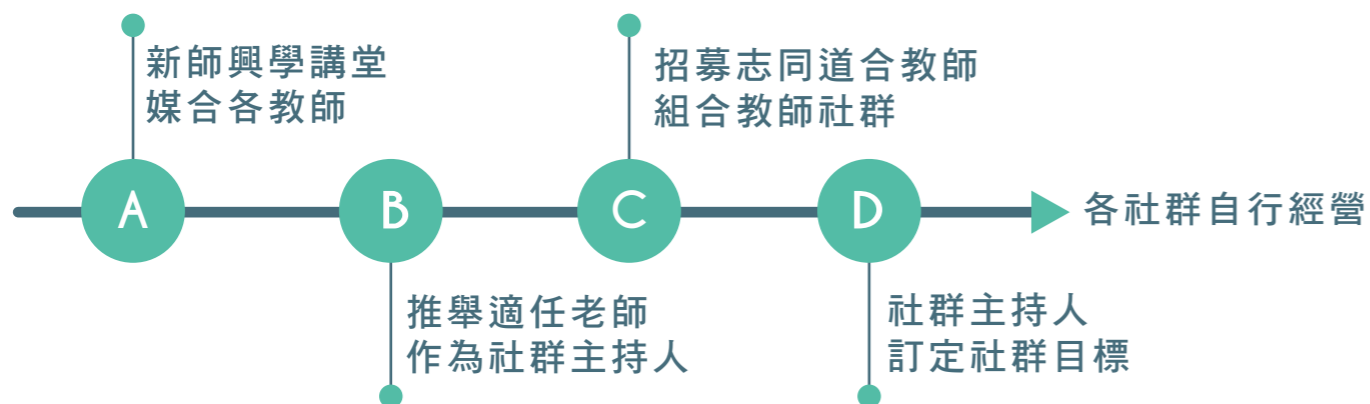
教師教學觀課



YunTech 實施教學觀課機制之目的為落實教學品質保證之循環機制，由獲得傑出或優良教師者提供實地觀課，觀課過程中老師提供明確具體教材與教法，觀課機制中善用 YunTech 既有之教學資源，確保教師教學及學生學習成效之提升。為使學生獲得更加優良之教學品質，觀課要點規定新進教師前 3 年皆需要參與觀課，以利教學品質提升及了解 YunTech 教學型態。

教師社群 BOT

為促進教師專業及知能成長，鼓勵教師自發性組成社群，YunTech 主導辦理教師共學活動，藉以促進交流，由陌生到熟悉，待展開教師社群系統動力後，再轉移由教師相互推舉帶領教師，以提升教學知能、促進校特色為目的自行營運，並展開教師共學活動，成立 11 個教師社群，參與教師 150 人（佔全校教師 37%），教師在社群互相認識與交流教學經驗。



職員培育

YunTech 每年排訂行政人員教育訓練課程，訓練課程分別為基本職能、專業成長、核心職能與職涯發展、管理能力，以及政策、法定及民主治理價值等相關課程，且基於專業分工運作制度，其教育訓練採行多元學習模式辦理。校內教育訓練悉由各單位本於權責自主辦理，且所屬員工除可參與各類型實體課程學習之外，亦可自主參加線上數位課程進行學習，**公務人員（含稀少性科技人員）**每年業務相關學習時數 20 小時，其中 10 小時為當前政府重大政策、法定訓練及民主治理價值等課程，**校務基金工作人員**每年最低學習時數比照之，爰**職員培育**所統計之員工為**公務人員（含稀少性科技人員）、校務基金工作人員**，不含軍訓教官、駐警隊員、助教及工友。

本校職員教育訓練統計表

學年度	參訓概況（含非本校辦理之課程）			本校辦理之課
	分類	男性	女性	
2020 年	人數	60	187	90 堂
	平均訓練時數 *	33	41	
	教育訓練人次	843	3,304	
2021 年	人數	67	205	83 堂
	平均訓練時數 *	34	35	
	教育訓練人次	1,074	3,316	
2022 年	人數	63	189	82 堂
	平均訓練時數 *	46	46	
	教育訓練人次	1,241	3,830	

備註：

- 統計資料來源為「公務人員終身學習網」各年度已上傳之公務人員（含稀少性科技人員）及校務基金工作人員教育訓練資料，學習機關（構）包含本校及校外單位，學習類別含數位、遠距及實體課程。
- 平均訓練時數 = 公務人員終身學習入口網之職員訓練總時數 / 職員訓練總人數。
- 本表所稱職員不包含軍訓教官、駐警隊員、助教及工友；所稱課程係公務人員終身學習網所列之課程名稱；所稱教育訓練人次為參加前述課程名稱之人次。

創新教學成效

SDGs 對應：4.3、4.5、4.a

▶ 全校課程改革

★校內課程揉合「跨域合作力」，教師教學合科化，跨域學習比例提升 15.09%

YunTech 透過 PBL 達到跨域教學、跨域學習務實致用之目標，發揮互惠型產學教育合作效用。2022 年教師跨院系合作開設跨域課程模組包括：X+1、產業實務實習、PBL、跨領域學程，3358 位學生修課，已佔全校大學生比例 51.57%。經分析學習成效，跨域學習者成績有顯著提升，且成績變異縮小。

鼓勵增加課程實作的學習時數，並協助學生將習得之知識、技能轉化成知識與社會的實踐能力，課程深度化不但能提供更多地方蹲點學習實作機會，並且有助於提高學生學習投入度。2022 年合計開設 9 門 X+1 深碗課程、163 位學生選修。

▶ 智慧教育輔導

★透過教育大數據分析落實「精準教育」，提高就學穩定度

大學的經營不單只是顧及註冊率，更應該將重心放在新生入學後的就學穩定度，特別是在少子女化的衝擊下，新生的續讀率更是學校辦學的重要指標，111 學年度本校就學穩定率，為學士班（日間）96.69% 以及學士班（進修）87.5%。為激勵學生線上持續自主學習，YunTech 透過線上資料庫精準追蹤學生學習歷程，並建立學習常模提前預警，給予學生學習輔導，作為個人化學習干預機制，彙整學生學習難點，累計編製 51 門線上自學教材，為了避免學生在相同的學科難點上，持續學習受挫，YunTech 特別彙整線上直播解題 TA 輔導紀錄，蒐羅學生常錯的難點單元，編製成學科難點數位教材。

教學創新不應該只是教師課程設計與教學法上的變革，近年來有許多老師關注教學現場、創新教學法與學生行為之關聯性。傳統的教學現場，難以與當前創教法相輔相成，硬體設備的框限為創新教學法帶來瓶頸。

▶ 數位學習 - 發展智慧教育之基石

YunTech 鼓勵教師自製數位學習教材，校內共開設 53 門遠距課程（2022 年度再新增 4 門通過教育部數位課程認證），總修課人次達 2,203 人次。運用學習分析，分析數位學習平台學生學習軌跡，並搭配智慧教育學習預警機器人、學習儀表板進行精準輔導、長期追蹤以提升學習成效。YunTech 致力於推動數位學習課程，為發展 YunTech 數位學習品牌，著手與 ewant（育網開放教育平台）合作開設 MOOCs（Massive Open Online Courses, 大規模開放式線上課程）課程總計 32 門，供校內外

學生選修，2022 年總選修並且通過人數共 6,143 人次。同時，YunTech 也獲 ewant 邀請，共同開設 3 門高中自主學習課程，共 2,129 位高中生修課；且於暑期合辦線上學院共 6 門先修課程，計 912 位高中與大學生取得學分。另校內學生參與自主學習之線上課程計 1552 人修課。

▶ 教學實踐計畫 - 111 年通過件數 16 件（通過率 33.33%）

110 學年度 YunTech 共舉辦 17 場教學知能講座或工作坊；12 場教學研究計畫座談會 / 經驗分享會；1 場大型教學實踐研究研討會；1 場以教學專業發展為主題之短期課程，以協助教師增進教學能力，提升教學品質，幫助學生增進知識學習的相關成效。



▶ 教學設備投入

YunTech 每年圖儀設備除年度預算外，積極爭取執行「優化生師比值，精進創新教學」、「厚實教研基礎，深化產學連結」及「高等教育深耕計畫」以充實圖儀設備，並培育人才及推動產學合作，自 2021 年起，為發展本校特色，讓教學單位（系、所、學程）依其學院的不同特色，購置「特色教學研究設備」，使本校教師與學生有良好的設備可供使用，以提升教學及研究的品質與量能；因此除教育部補助之高教深耕、基本補助一、基本補助外，另增加投入校務基金於特色教學項目（成長率 25.59%）；2022 年仍維持發展特色、購置特色教學研究設備之規劃，然因前一年度已達成挹注添購之目的，遂依整體經費使用需求合理調整，預計逐年遞減校務基金於特色教學之額外投入。整體已促進本校教學圖儀設備與時俱進，益於教師導入課堂應用及提升研發基礎能量。

2019 至 2022 年圖儀設備費及成長率

年度	校務基金（元）		教育部補助 (含高教、基補一、基補二)	設備費總額	成長率
	基本分配	特色教學			
2019	87,719,000	-	60,781,000	148,500,000	3.05%
2020	116,501,000	-	60,781,000	177,282,000	19.38%
2021	125,000,000	36,883,000	60,768,000	222,651,000	25.59%
2022	127,000,000	14,198,000	60,768,000	201,966,000	-9.29%

*2022 年因前一年度(2021 年)投入大量校務基金特色教學費用，且於當年度教學單位即完成大部分特色教學設備購置，故預計逐年遞減經費，致總額略為減少。

4-2 學生就業與實習

1 YunTech
永續願景

2 學校組織治理

3 營造和諧校園

4 致力辦學績效

5 環境永續績效

6 社會永續共融

SDGs 對應：8.6、9.3
SASB 對應：SV-ED-260a.1、SV-ED-260a.2、SV-ED-260a.3

▶ 110 學年度



- 總畢業人數(含碩博) **2610** 人
- 畢業率(大學部) **81.27%**
- 應屆畢業率(大學部) **79.89%**

▶ 2022 年調查 109 學年度畢業後一年校友流向調查結果：



問卷回收率
84.22%



有就業意願之就業率
93.99%



平均月薪
46,849 元



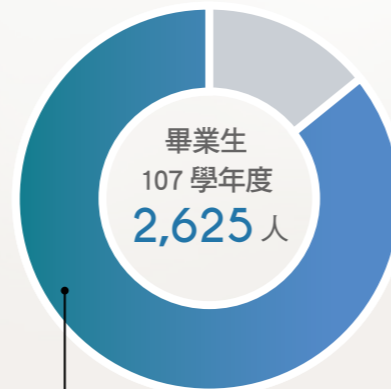
新創企業數
2022 年
成立 **7** 家

畢業生流向

校友資源是學校重要資產之一，校友意見可讓本校反思學校經營與課程規劃是否得宜。YunTech 配合教育部「大專校院畢業生流向追蹤作業」，以校內「雲科人校友服務平台」整合推動校友職涯關懷與追蹤機制，並透過問卷追蹤校友職涯發展狀況與回饋意見，用於檢視院系所辦學目標、課程規劃實施與教師教學調整。

2020 至 2022 年之畢業生畢業後一年流向調查，分別調查 107 學年度至 109 學年度畢業後一年校友追蹤問卷調查情形，問卷平均回收率 84% 以上，畢業生有就業意願就業率平均達 94% 以上。

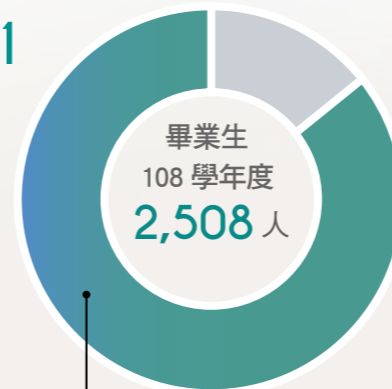
調查年
2020



調查人數
2,167 人
問卷回收率
82.55%

有就業意願之就業率
94.58%
平均月薪
41,770 元

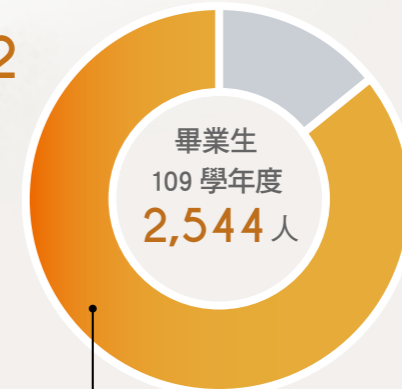
調查年
2021



調查人數
2,175 人
問卷回收率
86.72%

有就業意願之就業率
94.44%
平均月薪
43,100 元

調查年
2022



調查人數
2,151 人
問卷回收率
84.22%

有就業意願之就業率
93.99%
平均月薪
46,849 元



顧主滿意度

學生畢業進入職場後之表現是學校所關心議題之一，每年採委託人力銀行或學校自行進行雇主滿意度調查，依據畢業生之工作表現、工作適應度、工作倫理三方面進行調查，滿意度滿分為 5 分；YunTech 近三年之雇主滿意度平均值，在工作表現上滿意度為 4.0 分、在工作適應度上為 4.1 分、在工作倫理為 4.1 分。

* 滿分 5 分為五顆星 ★

2019 至 2022 年雇主滿意度調查結果

調查年	工作表現	工作適應度	工作倫理
2019	3.9 ★★★★★☆	3.9 ★★★★★☆	4.5 ★★★★★☆
2020	3.9 ★★★★★☆	4.0 ★★★★★☆	4.0 ★★★★★☆
2021	3.9 ★★★★★☆	3.9 ★★★★★☆	3.9 ★★★★★☆
2022	4.2 ★★★★★☆	4.3 ★★★★★☆	4.3 ★★★★★☆
平均	4.0	4.1	4.1



新創公司

本校師生研發能量豐沛，校方亦大力推動研發成果商品化，協助師生實現創業夢想。經由創業競賽，輔導有創新的師生成立創業團隊，進而開辦校園新創公司，形成 YunTech 創新創業的校園文化，以孕育更多師生投入未來創新創業的能量。近三年合計成立 26 家新創企業。為促進落實研發成果商品化，並鼓勵衍生新創企業之發展，每年邀請業界專家遴選具商品化潛力的作品團隊，輔導成立校園新創企業，獲選團隊享有免費創業課程與諮詢服務、補助業務費，及優先進駐學生微型創業培育教室。

新創企業數



職涯輔導



YunTech 學生就業輔導主要表現於加強學生就業力、創意思維與跨領域知能面向，使用 MAPA 性格及就業測評系統，以使學生了解自我職涯興趣，作為職業選擇之參考，亦推動「大專校院就業職能平台 - UCAN」職業興趣探索及職能診斷施測，2022 年度 UCAN 之職業興趣診斷填答率為 82%、職場共通職能診斷填答率為 75%。

學年度	校園徵才參加廠商數	就業輔導相關活動場次
108	線上 62 (因應新冠肺炎疫情，暫停辦理實體校園徵才活動)	48 場
109	118 家	52 場
110	129 家	45 場

為健全畢業生就業輔導機制，從新生入學至畢業皆有不同的輔導措施，其就業輔導流程如右圖

學生實習



為培養學生實務與理論兼備之能力，透過實習課程了解企業職場文化及建立專業倫理認知，並規範大學部學生須於畢業前完成至少 320 小時的產業實務實習，並列為畢業門檻。110 學年度實習人次達 1,062 人數，合作廠商數達 462 家。

實習前

透過實習機構評估作業、實習職缺說明會、實習職前說明會及相關講座活動的辦理等，讓學生能了解各項實習職缺工作內容。

實習中

透過實習輔導訪視、實習報告檢視等方式，確保實習目標之達成及學生實習成效之表現。

實習結束

透過實習成果發表活動、實習考核等方式，評核學生實習表現，作為後續成績考核之依據。



4-3 學術研究

★知識是改變世界最強大的力量，學術研究是產生知識的基礎

SDGs 對應：2.1、2.3、2.4、3.d、4.3、4.7、8.2、12.2、12.5、14.2、15.4、17.6、17.16



發表總數

成長 **14.51%↑**



國際合作發表數

成長 **31.70%↑**

為 YunTech 為鼓勵教師投入學術研究並發表成果，訂定獎勵要點，鼓勵教師積極於優良學術期刊發表論文，提升學術研究風氣；訂定彈性薪資支給作業要點，設置學術研究績優獎、豐泰文教特聘教授、雲科大講座教授、雲科大特聘教授等，以延攬及留任學術研究績優人才。

2020 至 2022 年學術發表篇數及其成長率

發表年	發表數 (SCIE)	成長率 %	發表數 (SSCI)	成長率 %	國際合作論文數	成長率 %	發表總數	成長率 %
2020	466	36.26%	105	9.38%	317	100.63%	689	21.52%
2021	787	68.88%	128	21.90%	530	67.19%	951	38.03%
2022	787	0.00%	122	-4.69%	698	31.70%	1089	14.51%

* 取自 Scopus 資料庫與 Web of Science 資料庫

2019 至 2022 年 YunTech 在永續指標項目，16 個領域中，論文發表之影響力皆高於世界平均 (FWCI > 1)，FWCI (Field Weighted Citation Impact) 意指領域權重引用影響指數，若 FWCI 大於 1，表示該文章之被引用高於世界平均，且國際合作論文數年成長 31.70%。YunTech 在永續項目之學術研究能力逐年上升。



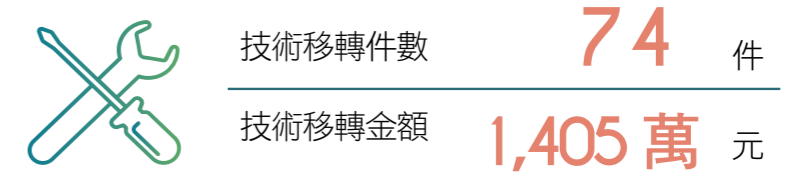
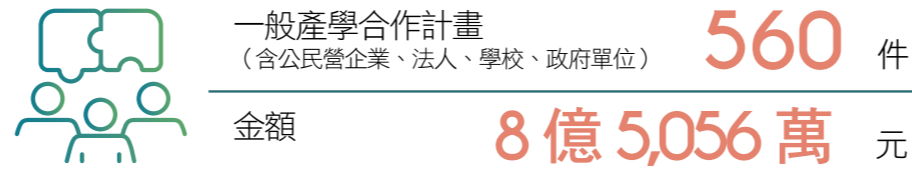
2019 至 2022 年 YunTech 累積論文發表數量及 FWC I > 1 之永續指標項目

SDGs 指標	累積發表篇數	FWCI
SDG 1	6	8.17
SDG 2	24	1.72
SDG 3	236	4.27
SDG 4	181	2.02
SDG 5	8	5.11
SDG 6	73	1.48
SDG 7	407	1.51
SDG 8	70	1.34
SDG 9	155	1.58
SDG 10	17	6.67
SDG 11	111	1.35
SDG 12	102	1.66
SDG 13	47	2.04
SDG 14	10	1.23
SDG 15	24	1.45
SDG 16	15	2.10

* 取自 Scopus 資料庫

4-4 產學合作

👑 2022 THE 評比「產業收入（知識轉移）」的績效排名全球世界大學第 27 名



產官學合作成效

本校建置「產學研大樓 Dream Hub」作為全台技職人才孵育基地，強化與產業之聯結，以完善人才培育、產學研發及技術移轉的體系，促成學術界的應用研究與產業界接軌，整合技術元素與商轉能力，吸引企業聯合開發或試製能力，創造大學與產業技術研發的合作平台。學校產學合作師均金額居技專校院第 1 名，其中「產業收入（知識轉移）」績效，於 2022 年 THE 世界大學評比排名全球第 27 名。產學處於 2022 年辦理創新教學與產業對接行動，包含精密自動化、無線通訊技術及應用特色課程「產業對接課程群組」、「產業課程業師銜接產學」及產業特色空間「類職場建置」以強化與業界的鏈結。

本校營造親產學環境，配合國家「連結未來、連結全球、連結在地」三大策略發展政策，對應「智慧機械」、「亞洲·矽谷」、「綠能科技」、「生醫產業」、「國防產業」、「新農業」及「循環經濟」等 5+2 產業創新計畫，加速臺灣產業轉型升級，本校鎖定「永續能源」、「低碳智慧車」與「智慧教育」三個特色定位方向，持續以半導體、智動車、智慧農業等技術亮點，申請教育部、國科會、經濟部、勞動部等政府大型競爭型計畫補助。產學處亦以本校的產學特色搭配國家產業發展政策，掌握熱門產業議題。每季度舉辦產業論壇，讓不同領域的校內專家與產業界人士交流座談，精準掌握產業需求並深化合作，2022 年與高林股份有限公司簽署產學合作意向書並成立共同研究中心，更與被動元件協會合作辦理台灣被動元件產業講座分享及人才媒合活動，證明本校產學研發的雄厚實力。另為提供學生零距離之產業科技認知，引進專業領域的業師教學，邀請企業主管參與授課或擔任課程委員，更深化學校師生與企業長期合作關係。

2020 至 2022 年產官學合作統計

年度	國科會		補助案		一般產學合作計畫		合計	
	件數	金額 (萬元)	件數	金額 (萬元)	件數	金額 (萬元)	件數	金額 (萬元)
2020	188	16,531	166	42,787	590	67,721	944	127,039
2021	199	17,511	169	43,594	510	55,312	878	116,417
2022	207	18,026	147	43,445	560	85,056	914	146,527

技術移轉成效

YunTech 藉由定期辦理技術能量（專利）、技術人才盤點、策略聯盟夥伴及地方產業資源之合作，以專家諮詢、技術培訓、功能提升或經營輔導、提供法律和行銷面之相關服務等具體方法，協助產業克服技術缺口、提升附加價值。推動技術移轉及擴散的創新管理機制，協助師生進行創新研究與技術移轉，達成知識的流通、增值、服務社會之目標，對就業與經濟成長作出貢獻。

近幾年因受疫情影響，台灣企業產業在研發成果推動上較為緩慢，預估研發成本也較為受限，於此本校近年積極推動專利審查新機制，於申請階段即請校外專家學者及專業機構評估新穎性、進步性、產業利用性，朝向技術可商品化目標邁進。

本校因地理因素，鄰近廠商多屬中小企業，營運規模較小，技術移轉意願需求亦較低，為能有效地提升「技轉」績效，積極透過企業參訪、參與各種工業區聯誼會，進而主動聯繫產學合作契機。此外，亦強化技術商品化之開發，提升研究質與量，吸引更多廠商青睞，提供有價值之技術，佐以本校育成中心、產學處及研發處三單位通力合作，將學術研究成果技術，透過技術授權移轉，提升在地廠商的商業技術，帶動在地產業經濟發展，善盡對中南部地區產業的社會責任與使命。



教師獎勵

傑出及優良教師

為鼓勵教學優良教師，肯定其在教學上的努力與貢獻，目的在於追求精進與良善的教學品質，與時俱進的教學模式，培育高教之人才，樹百年之大業。「教學傑出」名額以全校專任（含專案）教師人數百分之一為原則；「教學優良」名額以全校專任（含專案）教師人數百分之五為原則。依據學生票選結果，並斟酌其近年來教學成果與其他相關資料，遴選出教學優良教師，再由其中選出教學傑出教師。

108 至 110 學年度傑出與優良教師人數

學年度	傑出教師	優良教師	合計
108	3	18	21
109	4	20	24
110	3	21	24

雲鐸獎

為鼓勵與肯定本校教師除教授知識外，進一步對學生生活、品德方面給予人格陶冶及關懷輔導，效法教育部「師鐸獎」精神，創「雲鐸獎」遴選輔導優良教師。獎勵名額為 5-7 名，各學院至少 1 名為原則，凡本校專任（含專案）教師來校連續服務至學年度結束日滿 2 年以上，均得為雲鐸獎之候選人。110 學年度共 7 位老師榮獲「雲鐸獎」，並於 111 學年度第 2 學期全校導師會議暨導師輔導知能研習分享教師輔導經驗，以作為全校導師輔導學生之諮商標竿學習。



雲鐸獎教師頒獎

學術與產學合作獎勵

2018 年訂立「高教深耕計畫彈性薪資支給作業要點」獎勵制度，鼓勵教師投入學術研究及產學合作，延攬及留任特殊優秀人才。

2020 至 2022 年彈性薪資支給人數與金額

年度	教學與輔導類		研究類		產學類		專案類		合計	
	人數	金額 (元)	人數	金額 (元)	人數	金額 (元)	人數	金額 (元)	人數	金額 (元)
2020	71	2,916,000	21	2,700,000	29	3,780,000	9	1,620,000	130	11,016,000
2021	74	3,239,000	21	2,700,000	29	3,780,000	7	1,260,000	131	10,979,000
2022	29	1,424,000	24	4,186,400	18	3,771,400	8	1,185,000	79	10,566,800

學生獎勵

校外表現傑出學生獎勵

為鼓勵學生參加校外競賽，激發學生創作發明、爭取各項榮譽，獎勵學生參加全國性或國際性競賽並獲殊榮者。學生表現傑出優異，申請件數逐年增加，故參酌 108 學年度校外競賽獎勵審查會議委員建議酌予提高獎勵預算金額，於 2020 年核發金額提升至 75 萬元，但因 Covid-19 疫情影響，有些競賽因疫情延期或停辦，造成近二年申請件數減少。

2020 至 2022 年校外表現傑出學生獎勵件數與金額

年度	件數	核發獎金 (元)
2020	140	750,000
2021	128	749,999
2022	135	750,000

國外競賽獲獎

鼓勵本校教師、學生參與國外競賽爭取榮耀，以擴展視野並激發競爭進步之榮譽心，特補助優秀作品參加國外各項著名發明競賽。如：俄羅斯阿基米德國際發明展暨發明競賽、瑞士日內瓦國際發明展暨發明競賽、馬來西亞 ITEX 國際發明展、國際婦女發明展暨創意競賽、美國匹茲堡國際發明展、澳門國際創新發明展、日本世界天才大會暨發明展、烏克蘭國際發明展、波蘭華沙國際發明展、韓國首爾國際發明展、香港創新科技國際發明展、德國 iF 概念設計獎等。



2022 臺灣創新技術博覽會
李研發長、郭副長、林組長、黃組長與發明人合照

2020 至 2022 年學生國外競賽獲獎數

年度	金牌	銀牌	銅牌	特別獎	合計
2020	43	33	5	1	82
2021	48	29	5	0	82
2022	53	35	2	2	92

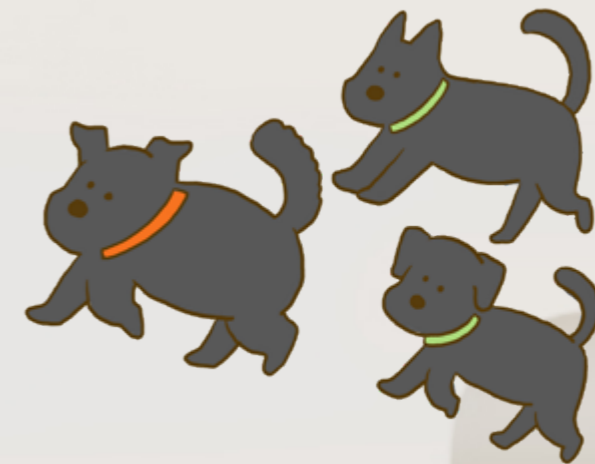
5

環境永續績效

本章重大主題 /

氣候變遷因應
能源管理與節約措施
低碳環境
廢棄物管理
自然生態資源永續

5-1 氣候變化因應作為	67
5-2 綠色校園	72
5-3 自然資源與環境教育	81



永續發展重大主題 氣候變遷因應、能源管理與節約措施、
低碳環境、廢棄物管理、
自然生態資源永續

選擇重大主題原因 YunTech 致力於綠色能源、綠色科技之推動，希望在提高生產效率或優化產品效果同時，能夠提高資源和能源的利用效率。減少有毒物質的使用與廢棄，著重可回收與重覆使用之設計，以減輕對環境的污染負荷與改善環境品質。

GRI 準則特定主題

- 302-1 組織內部的能源消耗量
- 305-2 能源間接（範疇二）溫室氣體排放
- 306-1 廢棄物的產生與廢棄物相關顯著衝擊
- 306-2 廢棄物相關顯著衝擊之管理
- 306-3 廢棄物的產生

政策 依據本校 2020-2024 年度中程發展計畫之五化策略，培養師生環境素養、降低環境衝擊及提升師生衛生認知、降低校園環境設施及教學活動的危害風險及推動減少使用一次性免洗餐具並提供有使用環保餐具的店家名單。

承諾

- ◆ 落實污染預防與減量
- ◆ 推動環境教育與宣導
- ◆ 建構永續綠色之校園
- ◆ 友善學校周邊與社區
- ◆ 深化職安衛生之知能
- ◆ 降低職場危害之風險

目標與標的

- 短期** 無違反環境法規之情事、污水回收率及自來水回收率較前年度增加 13% 及 3%、節電較前年度減少 1%、EUI 值（Energy Use Intensity）低於 61。
- 中期** 對應碳中和目標，持續執行分期減碳目標、師生持續發展對環境生態有利之方案。
- 長期** 校園永續經營、綠色校園。

法規與制度

- 外部法規** 空氣污染防治法、水污染防治法、廢棄物清理法、毒性化學物質管理辦法、噪音管制法、溫室氣體減量及管理法。
- 內部法規** 安全衛生工作守則、安全衛生管理規章、廢棄物分類及說明、列管毒性化學物質及其運作管理事項。

衝擊與風險評估

- ◆ 氣候異常因素導致能源價格上升，影響學校財務成本
- ◆ 空污、水污、廢棄物、毒化物、噪音等因素致影響學校形象
- ◆ 放流水不符環保標準受罰
- ◆ 上述 2018 至 2022 年無風險事件發生，維持現有防護措施

投入資源

- ◆ 廢棄物處理費 210 萬元
- ◆ 綠色採購支出費用約 3,471 萬元
- ◆ 廢（污）水處理設備維護保養費用約 14 萬元

申訴機制

- ◆ 校務建言系統
- ◆ 環境安全科技中心：(05) 5342601 #2835

具體策略 / 特定行動

- ◆ 設置廢（污）水處理設備與專責人員；定期維護保養；定期檢驗原廢水及放流水水質
- ◆ 推動行政作業數位化系統減少用紙
- ◆ 申報毒性化學物質運作並參與毒性化學物質聯防組織訓練
- ◆ 建置太陽光電發電設備
- ◆ 優先採購具節能標章的產品
- ◆ 防護團常年訓練、地震避難疏散暨複合式災害防救演練、消防訓練
- ◆ 災害預防措施
- ◆ 危險物及有害物通識規則之推行

產出績效 / 評估機制

* 年度目標達成狀況係以前年度之績效綜整比較

達成目標

- ◆ 無違反環境法規之情事
- ◆ EUI 值 57 < 61
- ◆ 節電比率 0.27%，減少 4.94%
- ◆ 自來水回收率 31.59%，增加 12.84%
- ◆ 污水回收率 49.26%，增加 6.53%

5-1 氣候變化因應作為

★ 2022 年協助彰化縣、雲林縣、嘉義縣、嘉義市進行區域災害防治教育工作：

編訂災害防救 30 式計畫	災害防救演習 65 場	災害防救教育訓練課程 50 場	參與防災活動人數 2,489 人
110 學年度開設		2022 年永續發展與社會實踐研究中心 與環境保護有關之行動	
環境課程 62 門	氣候課程 9 門	23 件	

TCFD 氣候變遷管理

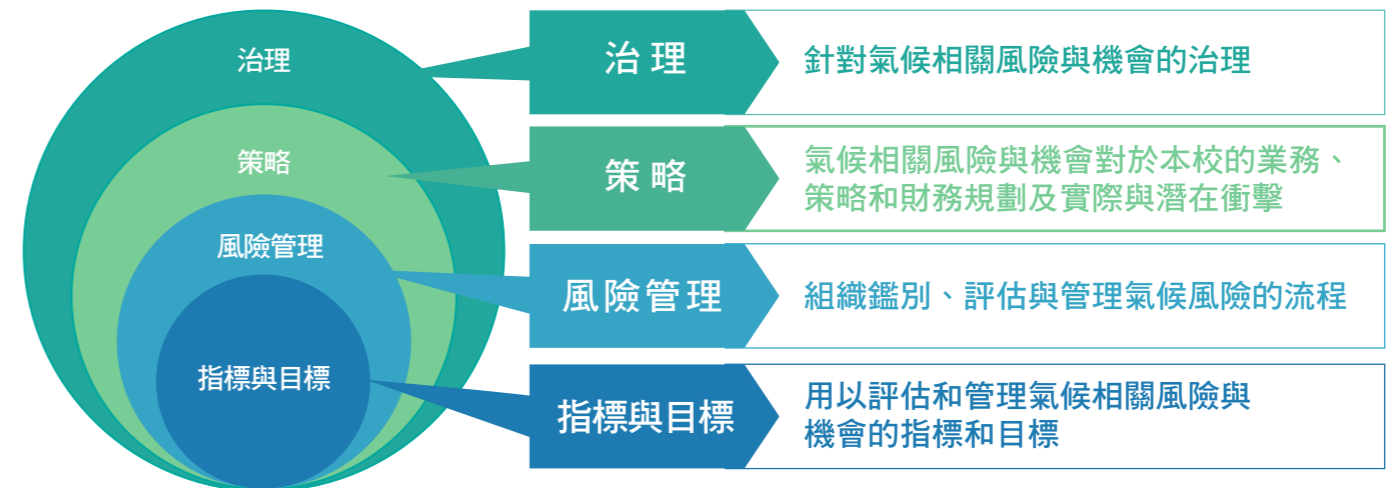
氣候變遷議題是當今重大風險之一，近年臺灣極端天氣之發生頻率與強度有增加之趨勢，例如短延時強降雨帶來的豐沛雨量容易對低窪地區產生積淹水現象、異常的乾旱現象使部分地區水情不佳等，因氣候變遷帶來的風險，包括人命或財產之損失、企業或公部門運轉不良、農作產銷異常、貨物進出口受阻、社經發展停滯等。同時，風險的背面是機會的產生，例如防災產業的促成、災後復原相關行業與人才的發展等。

對本校而言，氣候變遷風險聚焦於對行政與教學環境之影響，如颱風豪雨期間師生出勤之交通安全風險、校舍、文書、電子設備可能因淹水災害而毀損、因旱災限水影響校園用水、因高溫需長時間開啟空調等。對本校的財務影響包括各項修繕、維護或保險費用之增加、防災人才招聘的人事費用增加等。

另一方面，這些風險也可製造本校防災相關系別或單位之課程、計畫與人才發展的機會，爭取更多氣候變遷相關產學合作之計畫，本校同時有出租閒置屋頂提供業界投資太陽能系統，善用南部地區晴天日數多之特色，將長日曬劣勢轉換為優勢等。

本校秉持永續發展的校發政策，成立永續與社會責任委員會，統籌學校永續發展相關業務，除針對環境等議題制定管理方針外，有鑑於當今國際組織與政府機構對氣候議題日趨重視，逐步針對潛在與氣候相關之衝擊，訂出氣候相關風險與機會的類別，並管理因應的風險與機會。本校各單位配合本校防災需求，針對校園防災擬定撰寫了一份校園防災計畫書，並配合校內定期的防災演練，以確認計畫書的可執行性，據以提升本校在氣候變遷衝擊下可能的防災應變能力，塑造一個耐災及韌性校園。

SDGs 對應：7.3、7.a、8.4、9.4、11.3、13.1、13.3



YunTech 大學氣候行動與環境治理倡議

組織 / 行動	成立日期	成員
雲林淨零轉型整合服務窗口	2023.04.07	雲林縣政府、雲林科技大學
大學永續發展倡議書	2023.01.03	台灣永續能源研究基金會、雲林科技大學
淨零智慧聯盟	2022.12.09	雲林科技大學、SGS、中衛發展中心、台大生農學院
2046 碳中和	2022.08.12	雲林科技大學
臺灣綠色大學聯盟	2014.12.19	現有台灣 55 所公私立大學，名單： http://www.guut.org.tw/about_people.php

氣候相關風險

因應環繞氣候變遷政策，擬定相關風險與機制：

- 1 轉型風險**
如低碳經濟轉型需要廣泛政策、法律、技術和市場變化。可能為本校帶來不同的財務程度與風險。
- 2 技術風險**
支持經濟體轉向低碳、高效能的技術改良或創新，對本校產生重大正向影響。如：本校以與產業界簽約合作，出租閒置屋頂方式，提供業界投資建置屋頂型太陽能系統，至 2022 年完成建置容量達 119.4 萬峰瓦，2022 年總發電量達 150.7 萬度，善盡大學社會責任，將技術與業界資源共有、共享。
- 3 市場風險**
透過供需結構改變某些商品、產品和服務，越來越多氣候相關風險與機會將被列入校務考量。
- 4 實體風險**
氣候模式可為立即性或長期性，可能對本校產生財務衝擊。如：直接損害資產和中斷供應鏈所導致的間接影響。可能影響其財務績效的因素包括水資源可取得性、來源，及極端溫度變化對本校場所、供應鏈和教職員等安全所產生的影響。

▶ 鑑別與評估

YunTech 永續發展的藍圖中，持續控管氣候變遷顯著影響層面。慎思氣候相關風險與機會及在不同條件下的潛在影響。擬以前述 SWOT 為基礎，進行「情境分析法」之氣候變遷議題之鑑別與評估。

情境分析法之本校優勢分析

	質性	量化
1	已開設環境、氣候相關課程以建立學生永續、氣候、生態意識。	<ul style="list-style-type: none"> 環境課程—合計 62 門 氣候課程—合計 9 門
2	成立統籌永續發展之組織	永續與社會責任委員會
3	建置相關永續、循環、生態系統研究中心	<ul style="list-style-type: none"> 水土資源及防災科技研究中心 潔綠永續創新研究中心 再生能源研究中心 小水力發電設備研發及應用研究中心 合計 4 中心

基於前述情境分析優勢基礎，透過多元的外部推廣活動，含二次徵求公眾意見（主管共識營焦點團體座談、利害關係人問卷）、產業訪談與參訪。讓不同組織及利害關係人，了解本校所關注之重大議題。鑑於此，本校也針對氣候等相關議題，持續在校園各處具體落實。

▶ 管理氣候相關議題之指標與目標

YunTech 氣候相關議題之管理機制，主依據 GRI 準則、AA1000 保證標準 v3 及氣候相關財務揭露建議報告（TCFD Recommendations Report），據以情境分析法進行鑑別與評估，並仔細聆聽利害關係人聲音，具體在能源使用量及污水和廢棄物之處理等（章節 5-2）善盡大學社會責任，如實揭露。其短期之目標訂定每年 EUI 值（建築耗電強度）符合政府規定並低於 61、污水回收率及自來水回收率增加 1%，以達長期校園永續經營、綠色校園之目標。茲上原則，乃透過情境分析議題的「未來性」，助以進行決策性及前瞻性之目標管理與行動方案擬定。

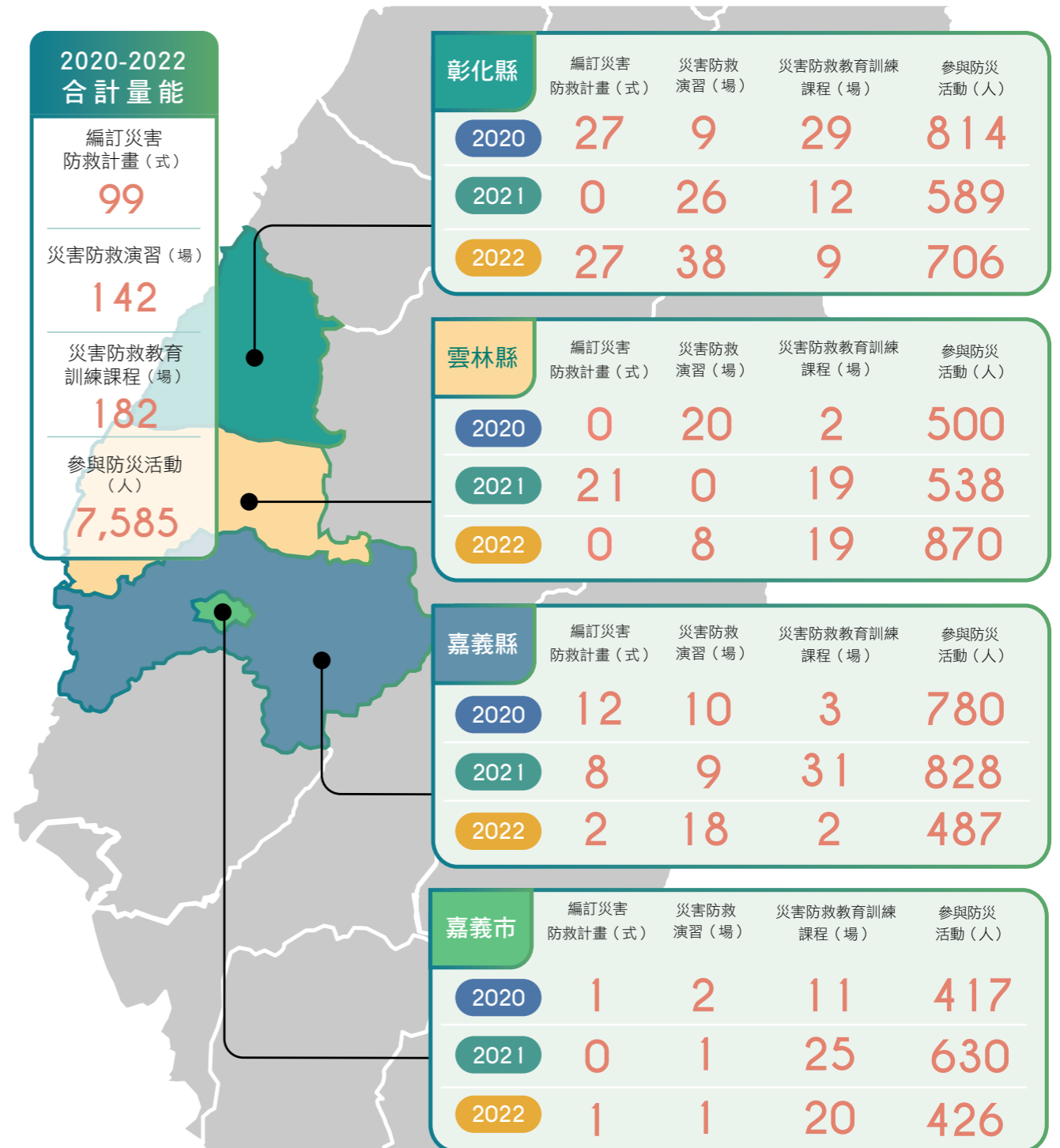
此外，本校除由「永續與社會責任委員會」組織進行永續議題之統籌外，亦有水土資源及防災科技研究中心、永續發展與社會實踐研究中心、通識教育中心、院系所等，一同為永續發展善盡大學社會責任。

水土資源及防災科技研究中心

▶ 管理氣候相關議題之指標與目標

以專業角度研究與分析各地之災害潛勢，目前協助對象為彰化縣、雲林縣、嘉義縣、嘉義市政府等，並參與地方政府或公所辦理之縣級與鄉鎮市層級地區災害防救計畫之編修過程；亦參與政府所辦理之災害防救演習工作。

1. 輔導鄰近縣市政府成效顯著



* 本校輔導鄰近縣市政府成效(2020-2022)

2. 機制與程序

善用廣發問卷調查、深入拜訪、會議邀集等方式，積極擬定並協助地方政府與民間業者或團體簽訂合作備忘錄，遇災時協助政府啟動合作備忘錄，於 2020-2022 年共協助地方政府與企業或團體簽訂 40 份以上之合作備忘錄。

3. 與政府組織進行災情整合工作，進行災情程度決策與整備

完成彰化縣、雲林縣、嘉義縣、嘉義市之公部門官網介接災害示警平台，有效提供颱風或豪雨等災害情資研判資料，讓民眾能第一時間獲得相關資訊，有效加速應變工作。另開發彰化縣防災資訊網 2.0，提供三大查詢功能，包括即時天氣、災害潛勢、歷史災點等貼近生活之防災資訊，提升民眾使用率。利用社群軟體 (line) 傳送颱風或豪雨之災害情資予地方政府參考，並進駐災害應變中心提供氣象與災害預測，2020-2022 年已進駐彰化縣、雲林縣、嘉義縣、嘉義市之白鹿颱風、璨樹颱風等災害應變中心。



本校進駐地方政府災害應變中心 (2020-2022)

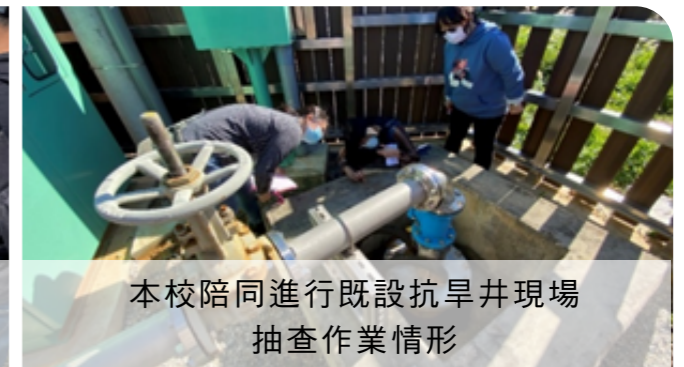
▶ 科學與實務結合，協助水利署覓得可用的地下水備援用水，安然渡過百年大旱

地下水資源是枯旱或緊急事件時之重要備用水源，於水資源調配中扮演相當重要角色，面對 2021 年百年大旱，以專業科學能量與現地實務經驗，依據水文地質、含水層等條件，在避免對環境產生影響之原則下，謹慎評估並協助水利署於最短時間內覓得地下水緊急備援用水，更快速開發「抗旱井鑿設進度管控填報系統」，協助控管並掌握每 1 口抗旱井自招標、決標、前置作業、進場施作、完工、試水、檢驗、營運等各階段狀況，確保能於既定時程內提供國人救命用水；抗旱期間與結束後亦持續利用周邊地下水觀測井定期監測與評估地下水水文情勢，而為因應未來可能面對的潛在缺水情形，於

2021 年底水土資源及防災科技研究中心更已陪同水利署先行協助巡查抗旱水井功能等必要整備處置，期能提高枯旱或緊急事件之應變能力，為未來可能面臨的下一場旱象預作準備。



本校所協助評估之台中中央公園抗旱井設置成果記者會採訪情形



本校陪同進行既設抗旱井現場抽查作業情形

環境事故應變諮詢中心

▶ 提供即時諮詢，協助災害應變

受氣候變遷影響，災害事故頻傳，本中心於事故發生時提供即時應變諮詢建議，及適時趕赴現場提供應變作業及安全指導建議，提供 24 小時全年無休服務。環境事故專業技術小組任務於事故發生時，執行環境偵測、化學物質鑑識、協助執行危害辨識作業，投入大量人力與設備以完善處理事故。於平時工作則以執行應變訓練、預防整備及相關毒化災防災業務，如輔導業者依法作好防災整備、廠商無預警測試、法規宣導說明會議、組訓動員會議、應變人員教育訓練、技術交流會議、協助辦理中部各縣市政府等 (臺中市、南投縣、彰化縣、雲林縣、嘉義縣、嘉義市及金門縣) 毒化災演練等工作項，完善救災訓練，以提升未來災害應變能量。

協助地方環保機關辦理演訓執行成果



南投縣全民防衛動員暨災害防救 (民安 8 號) 演習



雲林縣全民防衛動員暨災害防救 (民安 8 號) 演習



彰化縣全民防衛動員暨災害防救
(民安 8 號) 演習



嘉義縣全民防衛動員暨災害防救
(民安 8 號) 演習



彰化縣全興工業區毒性化學物質
災害應變防救演練



金門縣災害防救演習



臺中市毒性化學物質災害防救暨
重大人為危安事件應變疏散避難演練



臺中市豐原區級災害防救演習

通識教育中心

五向度之通識教育課程開啟學生永續意識

本校以人文、社會、美學、產業、科技五向度進行通識教育革新，除了因應全球資訊化演進與社群互動與模式外，進行 AI 趨勢課程的開設，另也將環境教育、綠色永續精神融入通識教育課程中，如開設環境經濟、生命探索與環境關懷等課程，讓學生了解綠色、永續、全球氣候變遷等相關問題，奠定其具永續發展與綠色經濟的意識與觀念，2022 年辦理通識教育課程創新實用成果展，傾力展出 25 門課程成果；另也舉辦「通識教育與永續發展指標實踐經驗國際論壇」，邀請友邦國家駐華大使參與論壇，包括吐瓦魯、聖文森格瑞那丁、貝里斯，分享該國在因應 SDGs 的政策與教育措施，藉由該國的現身說法，互相瞭解溝通對話面對世界變遷，大學通識教育的因應思維。



永續發展與社會實踐研究中心及院系所

全面啟動環境生態行動

★產學合作計畫案與 USR 全校性徵件，招募環境生態行動計畫案：23 案

2022 年合計 23 件氣候行動相關計畫與系所執行教師

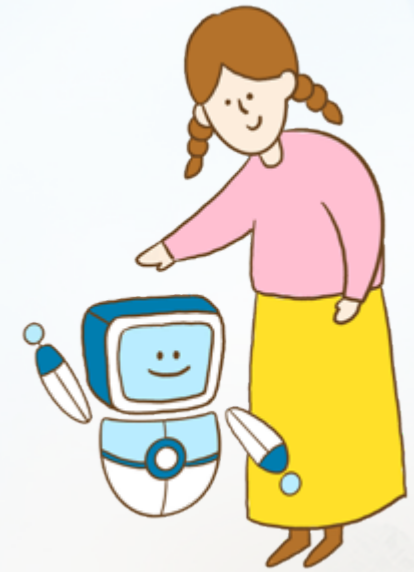
教師 / 系所	氣候行動議題
機械系 / 曾世昌、劉建惟、許伯堅 電機系 / 曾萬存	智慧微電網及低碳永續能源示範屋 雲科大低碳永續設施及環境教育宣導等
資管系 / 陳昭宏 會計系 / 林昱成、陳慧巧 財金系 / 江明珠 產業經營學程 / 陳木中	溫室氣體盤查暨碳足跡盤查之永續發展 全球環境變遷與永續發展 - 食農議題等
會計系 / 黃瓊瑤、陳重光 企管系 / 劉彥青 高階管理碩士學位學程等 / 朱家賢	產業培植力 - ESG 永續資訊揭露與價值 創造影響碳足跡揭露之相關議題探討等

1. 西螺大同醬油股份有限公司碳足跡盤查

為了因應國際間與國內積極推行減碳政策，本行動方案將以西螺大同醬油股份有限公司為活動場域，並與該公司先行簽訂合作備忘錄，協助公司針對溫室氣體做盤查。參與教師有 7 位，均已參加 ISO 14604-1 與 ISO 14607 之相關盤查員課程，於此行動方案均擔任觀察員，希望對該案盤查作觀察與了解。本行動方案希望透過廠商溫室氣體碳排放之盤查，提供廠商現有碳排放數據，作為減碳依據與目標，以確保全人類健康的生活 (SDG3)，促進各年齡階段人口的福祉。



西螺大同醬油股份有限公司
碳足跡盤查現場



2. 低碳永續能源示範屋實境體驗計畫

低碳永續能源示範屋，於屋頂裝設太陽能板發電，並阻斷太陽輻射熱，降低屋頂溫度，有助於減少冷氣耗能。及加裝各項低碳發電設施，例如風力發電、運動發電及水力發電等展示設施設備等。並規劃建置各種儲能設備，如燃料電池、儲能電池、油壓儲能裝置等。並整合相關輸電及配電線路，建構智慧微電網示範場域。

雲科大智慧微電網系統將整合 AIOT 技術及電能管理技術，能透過 AI 科技有效進行電能管理及監測創能、儲電及用電等即時數據，可提供示範屋內各項節能裝置電力，例如排熱風扇、冷氣空調及各類 DC 直流節電電器及室內外夜間照明等使用。智慧微電網系統可了解各項電器消耗電力及效率等數據，可作為後續各電器節能改善的重要參考依據。邀請校內外師生參訪講解各項低碳創能儲能及節能設施等實際操作展示。



太陽能光電模組之
安裝解說與實作



太陽能光電系統案場解說

3. 微型智慧氣象監測系統

微型智慧氣象監測系統是針對環境監測及災害監控預警而設計的一款智慧氣象檢測系統，可用於測量風速、風向、空氣溫度、空氣濕度、光照強度、CO2 濃度、大氣壓力、降水量、雨雪有無檢測、土壤溫度、土壤含水量、PM2.5(空氣品質)/PM10(揚塵)等氣象參數。亦可應用於預測天氣變化對養殖或種植所造成的影響。



微型智慧氣象監測系統



微型智慧氣象監測系統工作坊

5-2 綠色校園

GRI 對應：302-1、305-2、306-1、306-2
SDGs 對應：4.a、6.3、6.a、6.b、11.2、11.6、11.7、12.4、12.5、13.2

2022 年榮獲「世界綠色大學」評比

 全球第 **59** 名

(2021 年成績為第 56 名)

 世界排序前 **5.62** %

(2021 年排序前 5.85%)

 臺灣第 **4** 名

(2021 年成績為第 3 名)



- ◆ 評比包含環境與基礎設施 (87 名)
- ◆ 能源與氣候變遷 (148 名)
- ◆ 廢棄物處理 (128 名)
- ◆ 水資源 (64 名)
- ◆ 交通運輸 (66 名)
- ◆ 教育 (112 名)

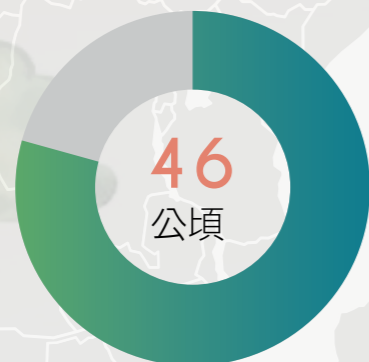
TAIWAN



YunTech

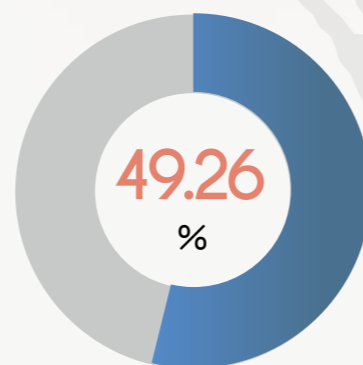
2022
無違反
環境法規
之情事

綠地面積

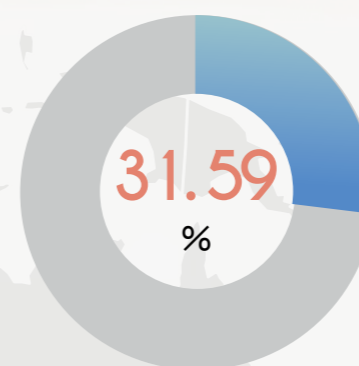


校地面積 58 公頃

污水回收率



自來水回收率



校園環境永續政策



自 1992 年於里約熱內盧召開的地球高峰會通過「聯合國氣候變遷綱要公約」(United Nations Framework Convention on Climate Change, UNFCCC) 以來，為抑制氣候變遷所帶來的巨大衝擊，近三十年國際間因應氣候變遷相關方案蓬勃發展，各國紛紛積極研擬及宣告減量目標，其中淨零排放與碳中和即為 2021 年全球最受矚目的關鍵議題。為因應氣候變遷所面臨的挑戰，對外宣示我國願意善盡共同保護地球環境之責任，降低溫室氣體排放，我國溫室氣體減量及管理法（以下簡稱溫管法）於 2015 年 6 月 15 日三讀通過，宣告臺灣進入溫室氣體減量的新紀元。

配合國家整體溫室氣體減量策略發展，達成節能減碳之永續發展目標，教育部規劃完成「永續校園推廣計畫」，整合省能環保健康之校園環境應用技術，提供未來國內永續校園規範依據。本校期望能藉由溫室氣體盤查減量、校園節能技術、環境教育、講習宣導及資訊系統管理分析能力，並導入 ISO 50001 能源管理系統及 ISO 14064-1 溫室氣體盤查管理系統等，提供完整校園溫室氣體盤查減量管理機制並落實於教育面，建立溫室氣體減量理念深植於校園環境教育進而推廣於社會，為地球溫室氣體減量工作貢獻一份心力。

ISO 50001 能源管理系統

本校於 2022 年 9 月 30 日至 11 月 17 日進行 6 場輔導及訓練。

ISO 14064-1 溫室氣體盤查管理系統

本校為進行減碳目的進而朝碳中和目標邁進，於 2022 年進行本校溫室氣體盤查 (ISO14064-1)，為通過盤查之國際查證 (ISO14064-1)，於 2022 年 1 月 5 日進行啟始會議，由副校長主持，並請輔導公司進行一系列輔導、講習及教育訓練，以確保盤查數據資料的品質及有效性，進而通過外部稽核查證，並取得國際查證。本校於本計畫進行 4 場次教育訓練、9 場次講習、及 12 場次輔導等嚴謹且密集的訓練及輔導、並經過 3 場次嚴謹的外部稽核查證，於 2022 年 8 月 2 日通過外部盤查稽核，並取得國際查證 (ISO14064-1)。



本校溫室氣體盤查啟始會議



本校溫室氣體盤查講習



本校溫室氣體盤查教育訓練



進行外部查證

另外，為響應綠色校園同時因應業界減碳需求，雲科大攜手 SGS 台灣檢驗公司服務產業，積極培育綠領人才，於教學導入認證，本校管院師生於 2022 年寒假期間自主參加 SGS 所舉辦為期七天組織型溫室氣體盤查與碳足跡訓練課程，與此期間也同步協助雲科大進行校園溫室氣體盤查專案作業，共有 16 位教師與 14 位學生通過認證，取得 ISO 14064-1 組織型溫室氣體盤查與 14067 碳足跡標準主導查證員證書。

本校溫室氣體盤查數據：總排碳量為 9591 噸，所用之排放係數和全球暖化潛勢 (GWP) 比例的來源：採用 IPCC2007 第四次評估報告。彙整溫室氣體量的方法為營運控制。

國立雲林科技大學 2021 年度溫室氣體排放清冊

溫室氣體盤查蒐集資訊期間：2021/1/1~2021/12/31

類別	溫室氣體盤查類別	溫室氣體排放源	公噸 CO ₂ / 年
類別 1	直接溫室氣體排放量與移除量	總計	848.3253
1.1	固定燃燒	天然氣鍋爐(天然氣)、緊急發電機(柴油)	300.0353
1.2	移動燃燒	公務車(汽油 & 柴油)	114.1465
1.3	逸散排放	冷媒(空調設備、冷藏設備、冷凍設備、公務車空調)、電壓設備安全絕緣氣體(SF ₆)、滅火器(乾粉、CO ₂ 、環保海龍滅火器)	430.3232
1.4	產業過程排放(學校營運直接過程排放)	實驗室-燃燒用醇類(甲醇、乙醇、其他醇類)、實驗室-特定氣體鋼瓶(二氧化碳(CO ₂)鋼瓶、笑氣(N ₂ O)鋼瓶、瓦斯鋼瓶、乙炔鋼瓶)、吹草機(柴油)	3.8203
1.5	土地使用、土地使用變更及林業排放	無	0.0000
類別 2	輸入能源之間接溫室氣體排放量	總計	7,983.7511
2.1	來自輸入電力的間接排放，包含有關組織生產與消耗輸入電力之溫室氣體排放	學校用電-外購電力	7,983.7511
2.2	來自輸入能源之間接排放，包含有關組織透過實體聯網生產所消耗能源(蒸汽、熱能、冷卻及壓縮空氣)之溫室氣體排放，電力之排放除外。	無	0.0000
類別 3	運輸之間接溫室氣體排放量	總計	56.9028
3.5	業務或員工出差運輸所產生之排放	教職員生差旅(限搭乘高鐵、台鐵、航空)	56.9028
類別 4	組織使用的產品之間接溫室氣體排放量	總計	235.1486
4.1	組織購買原料開採、製造與加工過程所產生溫室氣體排放	學校自來水採購	79.2517
4.2	處置固體與液體廢棄物產生之排放，係依廢棄物與其處理之特性而定。典型的處理型式為掩埋、焚化、生物處理或循環再利用過程	廢棄物委外焚化處理、廢棄物委外清除運輸	155.8968
類別 5	使用組織的產品所衍生的間接溫室氣體排放量	總計	446.9878
5.2	由下游承租的資產產生之排放	委外經營廠商租賃使用電力、自來水及使用天然氣	446.9878
		總計	9,591.1156



計算所包括的溫室氣體；包含二氧化碳、甲烷、氧化亞氮、氫氟碳化物等 4 種溫室氣體。

本校 2022 年委託外部專業輔導機構辦理 2021 年溫室氣體盤查作業，於 2022 年 8 月通過查證。因此以 2021 年為基準年，基準年(2021 年)碳排量為 9,591 公噸 CO₂e。自 2023 年起由本校進行自主盤查，檢驗各年減碳成效，關於 2022 年(2022/01/01-2022/12/31)溫室氣體盤查將依照 2021 年類別於 2023 年 8 月底前完成盤查。



減碳及碳中和規劃

本校 2021 年產生碳排放 9,591 公噸 CO₂e。依據盤查的溫室氣體排放數，著手進行減碳規劃，預計於 2031 年減碳 50%，2046 年達碳中和，策略如下：

1 藉由技術方法執行減碳措施

包含綠電發電替代率提升、照明全面 LED 化、以變頻高效率節能冷氣汰換老舊冷氣以及電力、水、油、天然氣以及影印用紙等節約能源使用改善。

2 藉由管理方法執行減碳措施

包含以本校永續初階、進階課程以及全校師生永續知能培訓與履歷制度，進行師生永續節能教育、培養師生節能概念習慣、培訓師生取得碳盤查稽核員以及輔導證照、節能績優單位表揚以及數位平台節能宣導。

3 分期目標與實施方式

期程	減量目標	實施方式
基準年	基準年未設定減量目標	2022 年進行盤查 2021 年（基準年），9,591.1156 公噸 CO ₂ e
標第一執行期 2023.1~2025.12	減量目標 17.72% （相較基準年） 預估減量 1,700 公噸 CO ₂ e	<p> 節流（設備）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 定頻冷氣全數改用變頻空調，更換老舊冷氣 ● 照明汰換為 LED 燈具 ● 更換高效率冰水主機 ● 鍋爐效率改善 / 增設熱泵系統 ● 汙水處理設施改善 ● 用電設備多採用節能標章產品 <p> 節流（管理）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推動單位及個人節能使用習慣 ● 調整設備（如空調、照明、電梯等）運作規劃 ● 減少塑膠瓶裝水，一次性餐具使用、廢棄物數量 ● 新建物綠建築 <p> 開源</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 太陽能建置 ● 其他再生能源發展 ● 負碳技術的了解與採用可行性

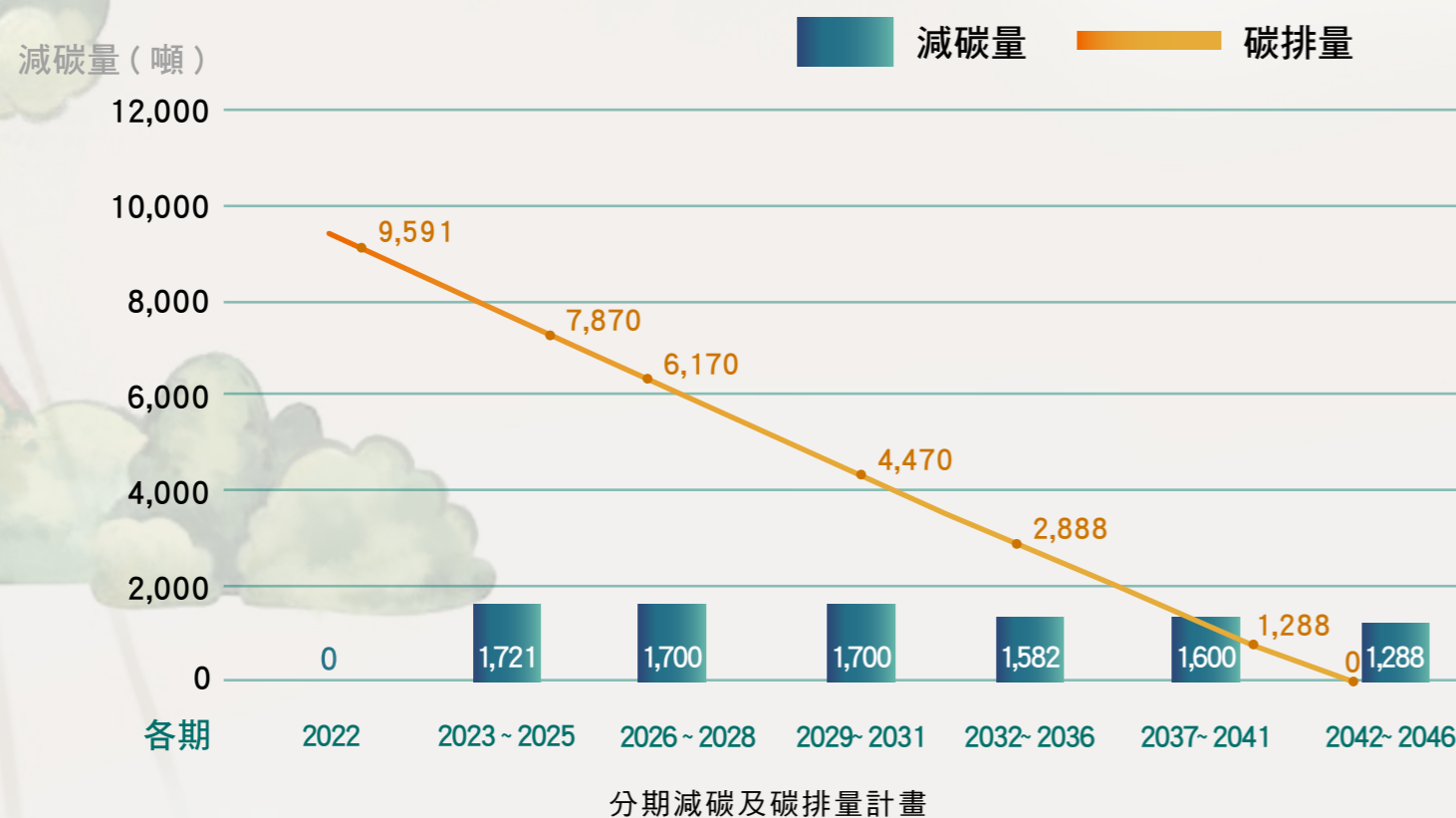
第二執行期 2026.1~2028.12	減量目標 17.72% （相較基準年） 預估減量 1,700 公噸 CO ₂ e	<p> 節流（設備）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 空調改用變頻節能空調、環保冷媒更換 ● 更換高效率冰水主機 ● 鍋爐效率改善 / 增設熱泵系統 ● 用電設備多採用節能標章產品 <p> 節流（管理）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推動單位及個人節能使用習慣 ● 調整設備（如空調、照明、電梯等）運作規劃 ● 減少塑膠瓶裝水，一次性餐具使用、廢棄物數量 <p> 開源</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 太陽能建置 ● 其他再生能源發展 ● 負碳技術 ● 節能新技術持續檢視與採用
第三執行期 2029.1~2031.12	減量目標 17.72% （相較基準年） 預估減量 1,700 公噸 CO ₂ e	<p> 節流（設備）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 空調改用變頻節能空調、環保冷媒更換 ● 更換高效率冰水主機 ● 其他耗能設備更換（如變頻水泵更換） <p> 節流（管理）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推動單位及個人節能使用習慣 ● 調整設備（如空調、照明、電梯等）運作規劃 <p> 開源</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 太陽能建置 ● 其他再生能源發展 ● 負碳技術 ● 節能新技術持續檢視與採用
里程碑 2032.1		檢驗減碳達成 50%

第四執行期 2032.1~2036.12	減量目標較前一期 減量 33% 預估減量 1,582 公噸 CO ₂ e	節流 (設備) <ul style="list-style-type: none"> ● 空調改用變頻節能空調、環保冷媒更換 ● 更換高效率冰水主機 ● 其他耗能設備更換 (如變頻水泵更換)
第五執行期 2037.1~2041.12	減量目標較前一期 減量 50% 預估減量 1,600 公噸 CO ₂ e	節流 (管理) <ul style="list-style-type: none"> ● 推動單位及個人節能使用習慣 ● 調整設備 (如空調、照明、電梯等) 運作規劃
第六執行期 2042.1~2046.12	減量目標較前一期 減量 50% 預估減量 1,514 公噸 CO ₂ e	開源 <ul style="list-style-type: none"> ● 太陽能建置 ● 其他再生能源發展 ● 負碳技術 ● 節能新技術持續檢視與採用



大學校園與城市發展有著緊密的互動關係，會帶動改變周圍的環境，和當地人口、社會文化等產生聯繫，因應校園開放，校園社區化是必然發展趨勢，擔負社會教育的責任及城市基礎設施的職責，本校現正積極持續朝永續綠色大學之願景目標，打造「綠色低碳友善優美校園」，透過高科技與綠建築的導入，提升節能的效率，建構低溫室氣體排放、安全健康、友善陽光、節水節電兼具智慧創意的校園環境，全面整合「節能減碳、安全監控、智慧交通、健康舒適」等四面向策略輔以智慧化管理，建設校園成為舒適、便利、安全、智能的低碳典範學校。

▶ 分期減碳量及碳排量圖



綠建築



校園建築中，建校以來有五棟建築取得綠建築標章，如管理三館、設計三館、工程五館、產學研大樓及綜合教學大樓，採用節能的建築圍護結構及採暖和空調，減少空調的使用，依據自然通風的原理設置風冷系統，使建築能夠有效地利用夏季的主導風向。

其中，產學研大樓榮獲鑽石級候選綠建築證書與智慧建築證書，本大樓以綠建築為基礎，導入智慧型高科技技術、材料及產品之應用，使建築物更安全健康、便利舒適、節能減碳又環保，也為「綠色科技學程」、「潔綠永續科技學程」等跨領域學程，提供實習及體驗的場域，並作為創新成果展示、推廣等最佳典範。本校未來科技應用大樓於 2022 年 2 月 17 日通過候選綠建築證書。





本校綠建築證書（左至右分別為：產學研大樓、綜合教學大樓、未來科技應用大樓候選綠建築）

綠色交通



YunTech 本著永續校園的使命，因應全球暖化問題嚴重造成了地球環境的變遷，加上能源安全與永續發展議題的發酵，世界各國對於節能減碳日漸重視，秉持跨域合作之概念，使工程與設計跨域合作，完成了電動原型車，開啟參與綠能設計及節能減碳的里程碑。校內目前 1 部油電混合車作為公務車使用，未來視情況增加，善盡環保之責。

2021 年 Covid-19 疫情期間，校內交通車輛積極落實防疫措施，開車前完成車輛消毒作業，駕駛及服務人員於出車前確實先量測體溫，勤務期間全面配戴口罩並落實勤洗手，乘客搭車前先確認是否填寫健康聲明書及進行量測體溫，並配戴口罩後方可乘車，乘車期間全程配戴口罩，以保障教職員生於乘車時兼顧綠色運輸與健康安全。

YunTech 校園整體規劃完善，為打造永續綠色節能低碳環境，促進自行車和人行步道的使用，已建置完整自行車與步行系統，並配合校內主要道路及建築物配置圖，提供校內交通車及校外公車等大眾公共交通運輸工具供全校師生善加利用。為提供教職員生完善永續的綠色運輸環境及提升永續通勤的百分比，學校提供免費交通車供師生進行接送服務，並設置自行車專用道和行人步道供民眾使用，也協調地方政府與公車業者於校園周邊設置公車服務站，提升永續綠色運輸利用率。

能源資源管理



為響應政府再生能源計畫，打造綠色節能低碳環境，YunTech 全面建構永續綠色環保潔綠校園，積極改善節能設施設備，建置完善的校園電力監控與節能管理系統，且利用校舍閒置屋頂空間，與民間合作共同推動節能事業，有效活化學校資產且對頂樓具有隔熱降溫效果，將校內北校區屋頂平台出租供廠商建置太陽光電發電系統，第一期設置容量為達 495.88kWp，第二期設置容量為 698.27kWp，合計總裝置容量達 1,194.15kWp，校舍屋頂設置太陽光電可有效利用屋頂閒置空間，並有固定收益，且對頂樓具有隔熱降溫效果，可減少屋內空調用電，節約能源與電費支出，以邁向能源安全、綠色經濟及環境永續等願景。

年	太陽能發電度數	
	外售	校內自用
2020	544,880	927,892
2021	453,600	972,624
2022	586,480	920,776

*2022 年本校總用電量為 16,513,576 度（含太陽能發電自用），透過智慧雲端管理系統及時監控全校用電狀況，與去年比較下降 45,448 度，節電率為 0.27%。

年	外購電力 (度)	太陽能 發電自用 (度)	前一年度 電力排碳係數 (公斤 CO ₂ e / 度)	碳排放量 (公噸 CO ₂ e)	與上一期比較		EUI 值
					節電量	節電 比率 %	
2020	16,541,600	927,892	0.509	8,419.67	- 82,592	- 0.48	60.81
2021	15,586,400	972,624	0.509	7,933.48	910,468	5.21	57.00
2022	15,592,800	920,776	0.509	7936.76	45,448	0.27	56.84

* EUI 值（建築耗電強度，Energy Use Intensity），也就是每年每平方公尺的耗能量，實際耗能 EUI 是以台電電費單取得年耗能量除以建築物樓地板面積。

* 碳排放量（公斤）= 外購電力（度）x 前一年度電力排碳係數（公斤 CO₂e / 度）

* 2020 年綜合教學大樓啟用，故該年度用電量大幅增加，導致節電量呈現負成長

* 2021 及 2020 年外購電力碳排放係數一樣之說明：因 2021 年外購電力碳排放係數目前尚未得知（需預計至 2023 年 9 月份才會得知），故暫時以 2020 年碳排放係數來估算，等確認係數再行更新。

智慧校園



為響應政府再生能源計畫，打造綠色節能低碳環境，YunTech 全面建構永續綠色環保潔綠校園，積極改善節能設施設備，建置完善的校園電力監控與節能管理系統，且利用校舍閒置屋頂空間，與民間合作共同推動節能事業，有效活化學校資產且對頂樓具有隔熱降溫效果，將校內北校區屋頂平台出租供廠商建置太陽光電發電系統，第一期設置容量為達 495.88kWp，第二期設置容量為 698.27kWp，合計總裝置容量達 1,194.15kWp，校舍屋頂設置太陽光電可有效利用屋頂閒置空間，並有固定收益，且對頂樓具有隔熱降溫效果，可減少屋內空調用電，節約能源與電費支出，以邁向能源安全、綠色經濟及環境永續等願景。



本校雲端智慧管理系統整合
「能資源管理系統」
「安全監視系統」
「健康舒適管理系統」
「智慧交通管理系統」

▶ 教室課程智慧節能

隨課供電智慧節電系統（一般教室）：計畫已於 2019 年建置完成，一般教室冷氣隨課供電智慧節電系統，依照節電與各棟建築物配電現況，結合教室電源管理系統，利用課表排程控制教室電源，累計完成 167 間教室冷氣隨課供電，其中 28 間包含教室照明、風扇用電隨課供電。2022 年則針對系統軟體穩定度進行維繫改善。

▶ 小型冷氣智能管控

小型冷氣節能管理控制（非教室區）：計畫已於 2019 年建置完成：小型冷氣排程、卸載 1,534 台，可依照日常運轉排程、外氣溫度、契約容量卸載需求進行節能管理監控，2022 年則針對時間排程、輪循卸載方面系統軟體穩定度進行維繫改善。

▶ 校園電力

智慧化負載管理，完成全校 31 處變電站，高壓側電表連線工程，可監測校區各分區即時用電量，並依照台電契約容量進行負載管理，抑制電費支出、節能省碳，未來逐步擴大校園用電設備電力智慧監控容量，作為卸載調控資源，削峰填谷，提高設備利用率避免閒置與過量設備，並依照各科系、建築物用電情形，掌握數據、制定個別省電計畫。

YunTech 通過能源資源的管理及相關節能措施之實行，於 2022 年全校能源耗用量為 64,694 千兆焦耳（GJ），減少 4.54% 能源耗用量。

年	初級能源		次級能源		再生能源		能源總耗用量
	耗用量 (GJ)	比率 %	耗用量 (GJ)	比率 %	耗用量 (GJ)	比率 %	耗用量 (GJ)
2020	6,442.48	9.56%	59,549.76	88.39%	1,378.84	2.05%	67,371.08
2021	6,782.05	10.01%	59,612.49	87.96%	1,378.84	2.03%	67,773.37
2022	7,357.18	11.37%	56,134.08	86.77%	1,203.46	1.86%	64,694.72

本校能源總耗用量 = 初級能源 + 次級能源 + 再生能源

* 初級能源：汽油、柴油、天然氣 / 次級能源：電 / 再生能源及外售能源：太陽能

* 汽油計算方式（J）：公升總數（L）* 7,800（kcal/L）* 4,186（J）

* 柴油計算方式（J）：公升總數（L）* 8,400（kcal/L）* 4,186（J）

* 天然氣計算方式（J）：立方公尺（m³）* 9,000（kcal/L）* 4,186（J）

* 電：1 度 = 3,600,000 焦耳（J）

* 熱值來源：能源科技策略小組－能源產品熱值表

水資源管理



YunTech 所處縣市雲林有集集攔河堰年供水量達 19.36 億噸，在民生用水方面，湖山水庫儲水量達 5,347 萬噸，用水來源無虞，本校校園範圍非屬具水資源壓力的地區。近年在極端氣候變化之下，本校具有水資源系統，落實校園節約用水、放流水質控制及回收水之使用，並加強廢水處理之管理。針對校內自來水用水，購買省水標章之省水器材、加強日常管線檢查與維護，致力於低流量的消耗。本校於建校之初即規劃雨污水分流收集管線系統，並有一座污水處理廠，為全台第一所實施中水回收再利用之校園，校園生活污水經處理後可二次使用，另本校在多棟建築物屋頂配備雨水收集器，如：產學大樓、綜合教學大樓、工程五館、工程六館、管理三館等，雨水經過簡單淨化後用作沖廁和園藝用水，每年可節水約 11,100 公噸，除可大幅節省水費，還能同時降低水和廢水處理成本以降低能源費用。

污水與回收水處理

本校污水處理場及雨污水分流收集管線系統，以生物延長式曝氣法處理全校之生活污水，日最大處理量約 1,500 噸，以生物延長式曝氣法處理全校師生產生之生活污水，並產生有機性污泥委託合法處理廠，以熱處理方式妥善處理，使水質符合放流水標準排放至芭蕉溪流域；並規劃校園中水回收再利用系統，經處理後之回收水，可再次供應沖廁用水、校園景觀、噴水池、消防、道路保溼、親水設施及澆灌花草樹木之用。

2020 至 2022 自來水量及回收水量

年	自來水量 m ³	回收水量 m ³	自來水回收率 %
2020	308,952	83,252	21.22
2021	283,001	65,319	18.75
2022	321,943	101,717	31.59

* 2022 年 (321,943 度) 較 2021 年 (283,001 度) 同期增加用水度 38,942 度，節水率 -13.76%，用水增加為因自來水幹管破裂所致。

2020 至 2022 年污水及回收水量

年	總污水量 m ³	回收水量 m ³	放流量 m ³	污水回收率 %
2020	154,590	83,252	70,773	49.85
2021	120,938	65,319	55,619	42.73
2022	136,768	101,717	56,866	49.26

* 計算公式：污水回收率 = (回收水量 + 放流量) / 自來水量
* 2020-2021 因計算公式變動故調整回收率數值

2020 至 2022 年放流水水質檢測

檢測日期	COD (mg/L)	BOD (mg/L)	SS (mg/L)	檢測結果
20200611	31.7	13.4	7.6	合乎標準
20201209	35.7	12.1	7.4	合乎標準
20210611	30.5	10.2	9.1	合乎標準
20211214	27.2	9.8	8.8	合乎標準
20220308	41.4	17.2	6.0	合乎標準
20220614	28.1	10.4	8.3	合乎標準
20220915	22.9	8.6	4.7	合乎標準
20221205	29.2	10.5	7.6	合乎標準

* 放流水標準 COD<100mg/L、BOD<30mg/L、SS<30mg/L

廢棄物處理



本校廢棄物主要分為一般事業廢棄物（生活垃圾）跟事業廢棄物（實驗室），均依規定妥善分類、儲存及清除，避免有污染環境或造成師生危險等情事發生。一般廢棄物部分，依照行政院環保署「垃圾強制分類」政策，由委外清運車清運處理；實驗室產生之有害事業廢棄物（如有機液體廢棄物、無機液體廢棄物、固體廢棄物等...），由各系所實驗室暫存，再由環境安全科技中心集中委託合法公民營廢棄物清除處理機構代為處理。

2022 年廢棄物總重量（單位：公噸）

廢棄物類別	廢棄物種類	廢棄物數量（公噸）
一般事業 廢棄物總量	一般垃圾	322.31
	廢紙類	7.285
	廢鐵罐	1.71
	廢鋁罐	0.302
	其他金屬製品	1.372
	廢寶特瓶	0.627
	廢塑膠製品（廢寶特瓶除外）	0.563
	廢玻璃容器	3.859
	廢家電	0.181
	廢電腦	0.04
	廢鋁箔包	0.302
	廢紙容器	0.483
	廢乾電池	0.04
廢日光燈管	0.04	
一般事業廢棄物總量		339.124
有害事業 廢棄物	腐蝕性事業廢棄混和物	0.06
	易燃性事業廢棄物混和物	0.39
	含有毒重金屬且超過溶出標準之混和廢棄物	0.3
	含有有機氯汙染物且超過溶出標準之混和廢棄物	0.245
	有機化合物且超過溶出標準之混和廢棄物	0.3
	廢液 pH 大（等）於 12.5	0.3
	廢液 pH 小（等）於 2.0	0.41
廢油混和物	0.12	
有害事業廢棄物總量		2.125

垃圾回收與資源有效利用



為有效防止環境污染，推動校園垃圾減量，資源回收及再利用之正確觀念及習慣，以提升環境品質，落實校園環保，本校訂定「垃圾減量與回收管理要點」、「毒性化學物質及有害廢棄物管理要點」，並採取垃圾不落地政策，加強垃圾分類與回收，並委由合格環保公司清除處理以確保妥善處理，本校 2022 年垃圾回收率 24.82%，減少 9.48%。

年	回收率 %
2020	27.10
2021	34.30
2022	24.82

減少使用一次性餐具



為促進垃圾減量、節能減碳及保護環境，並維護教職員生與來訪賓客之健康，本校在飲食部分推動減少使用一次性免洗餐具，並於辦理餐廳委外標租時納入契約規定，於提供飲食服務時禁止或減少一次性用品。2022 年委外餐廳 3 間，皆提供重複性餐具服務，持續推動減少使用一次性免洗餐具，對於餐廳內用餐者不再提供一次性塑膠吸管，外帶者不主動提供吸管，對有吸管需求者，改提供生物可分解性環保吸管。2023 年 2 月 20 日起於國際會議廳及行政大樓大、小會議室辦理會議或活動禁止提供包裝飲用水及一次用飲料杯。



5-3 自然資源與環境教育

三個一、二級單位品保環境永續教育績效：



環境與安全衛生工程系



本系教師皆具有多年實務經驗及工作熱忱，並聘請實務豐富經驗兼任教師，發展系所多元與國際化特色。其教育目標在使學生具備基礎數理及工程專業能力，符合產業界需求之環安衛人才，及培養關懷環境及持續終身學習精神。系所獲得教育部全國科技大學專業系所一等評鑑及通過國際 IEET 工程及科技教育系所認證，獲得國際工程教育界肯定。課程著重於理論與實務訓練並重，同時為強調實務訓練協助學生取得專業證照，定期開辦環境或安全等專業證照訓練班，透過理論與實務訓練，提升學生就業能力。

著重於學生實務能力培養，強調學生實務專題與設計實作能力訓練，提供不同類型實驗室，包括三間教學實驗室暨十五間專業研究實驗室。同時本校設有「環境事故應變諮詢中心」、「水土資源及防災科技研究中心」、「製程安全與產業防災中心」、「永續發展與綠色科技研究中心」、「潔綠永續創新研究中心」及行政院環保署設立的「空氣品質模式支援中心」，皆由系上教師擔任中心主要成員，積極爭取產、官、學之合作案，成果相當豐碩，藉由相關產學計畫訓練，強化同學實務經驗。未來將持續發展國際化暨配合政府及產業界政策，培養學生成為環境工程、安全衛生、災害預防、與綠色環境資源各領域所需之高級技術人才。

SDGs 對應：4.3、4.7、6.3、6.b、11.2、11.6、11.7、12.5、13.3、17.16

2020 至 2022 年環境與安全衛生工程系產官學合作績效

年	產官學合作案件數	產官學合作案金額 (元)
2020	38	47,828,066
2021	41	55,593,863
2022	32	68,049,910

* 因計算基準變動，故修改 2020-2021 數值

水土資源及防災科技研究中心

為協助地方政府、中央政府規畫調查、分析、保育水土資源，建立及推動水土資源、災害防制體系等，且積極提供水土資源及防救災相關研發成果於國際，協助建立國際性水土資源及防救災相關機制與體系，參與跨國性水土資源保育及天然災害和人為災害防制工作。

地層下陷防制、區域水資源調配及調查規畫、新興水資源開發、環境監測及研究、污染調查及防制等皆其專業領域，在本校教師專業能力之指導與研究下，進三年每年產學合作案件數逐步提升，於 2022 年達到 31 案以及 6,843 餘萬元的產學金額。

2020 至 2022 水土資源及防災科技研究中心獲得產學合作案統計

年	產官學合作案件數	產官學合作案金額 (元)
2020	32	77,402,111
2021	34	75,315,362
2022	31	68,437,124

環境事故應變諮詢中心

為配合我國災害防救法及國家重點發展毒災應變之趨勢，統合運用國立雲林科技大學（以下簡稱本校）及中區產官學研相關資源與技術並掌握科技整全趨勢，推動毒災應變諮詢之相關研究及服務以配合毒災應變諮詢及協助產業永續發展之目標，於 2002 年由本校與行政院環保署共同設置「中區毒災應變諮詢中心」（以下簡稱本中心），提供 24 小時應變諮詢，並啟動資深應變專家技術支援及安全指導建議。

行政院環境保護署為災害防救法毒性化學物質災害之主管機關，於 2007 年擴大成立全台環境毒災應變隊 7 隊與全國毒災諮詢中心及監控中心，因此改由本校自行設立並更名為「毒災應變諮詢中心」，並協助環保署於臺中及雲林分別成立「環境保護署環境毒災應變隊」。

為建構無毒健康家園及優質城鄉，以健全化學物質安全管理、降低毒性化學物質事故危害風險、營造友善城鄉，並傳承毒災應變隊經驗及設備，擴大環境污染事件之應變能量，配合「建構寧適家園計畫 - 中區環境事故專業技術服務計畫」需求，環境保護署環境毒災應變隊也於 2014 年轉型為「環境事故專業技術小組」，本中心亦同步更名為「環境事故應變諮詢中心」。

為了提昇技術小組服務品質及符合行政院環保署建議，本中心於 2015 年 07 月 30 日正式取得 ISO 9001：2008 版國際驗證、2018 年 07 月 31 日取得 ISO9001：2015 版國際驗證，規範本團隊作業符合國際標準。

2019 年 4 月因應台灣化學纖維股份有限公司芳香烴三廠火警事故，於立法院、環保署及雲林縣政府三方共識及推動下，本校也於 2020 年 1 月 1 日起增設麥寮隊，針對雲林離島式基礎工業區麥寮區毒性化學物質運作廠場進行各種臨場輔導、無預警測試、危害預防及應變計畫審視工作、平面配置圖查核及偵測警報設備測試等工作。

本中心組織除了應變化災之技術小組編製，也成立行政推廣組、教育訓練組及毒災資訊組，強化組織架構及打造專業團隊，協助政府機構及產業提供以下業務：

- 1 協助行政院環境保護署及中部各縣市政府（臺中市、南投縣、彰化縣、嘉義縣、嘉義市及金門縣）推動毒性化學物質災害應變相關政策及業務。
- 2 提供政府機關及公民營機構之毒災應變相關諮詢工作，與國內公私立機構及企業單位建立合作關係及人才的交流，結合產官學三者共同研究提升國內毒災應變及諮詢之科技水準。

- 3 積極進行產官學之毒性化學物質災害共同研究應變諮詢服務工作，接受國內公私立機構及企業單位之委託從事毒災應變、諮詢相關之專題研究、技術諮詢及教育訓練等。
- 4 統合及支援本校毒災應變及諮詢相關之教學、實驗及研究，參與校內外其他有關研究計畫，結合毒災應變諮詢相關人力及設備，從事毒災應變諮詢相關之研究。
- 5 蒐集毒災應變之最新研究發展技術資料及資訊，提供本校師生及產官學界參考

2020 至 2022 年環境事故應變諮詢中心獲得產學合作案統計

年	產官學合作案件數	產官學合作案金額（元）
2020	16	134,454,838
2021	16	57,358,068
2022	12	150,203,871

產學處 PBL 中心

本校為整合學校研究資源並加強產學合作及企業輔導，成立問題導向學習研究中心 (PBL 研究中心)，其中潔綠永續創新研究中心積極推廣環境教育相關知識，致力於與環境教育、資源循環再利用相關之議題並研究發展循環經濟系統。持續於環境教育設施場所「潔綠永續環保未來屋」辦理環境教育課程，推廣水資源再利用、循環經濟、食農教育、能源教育，並持續輔導產業執行節能減碳，同時積極開發特色環境教育教材與教案。也期許藉由環保未來屋能匯集校內外綠色創意設施及作品，並鼓勵師生申請專利及參與國內外競賽，成為學術與產業界交流之重要場域。

2020 至 2022 年潔綠永續創新研究中心辦理環境教育活動辦理場次

年	產官學合作案件數		其他環境教育活動	
2020	9 場	279 人次	21 場	409 人次
2021	3 場	51 人次	24 場	816 人次
2022	5 場	190 人次	7 場	217 人次

*2020、2021 年針對在地社區、中小學辦理環境教育活動培養種子人員等，但 2022 年受疫情影響，場地借用與參與意願低，導致辦理場次與參與人數降低

環境教育活動辦理



潔綠永續創新研究中心團隊研發的產品「循環經濟與食農教育之友善雞舍複合框架」更於 2022 台灣創新技術博覽會發明競賽中獲得銀牌獎之殊榮。此專利產品「具複合空間的雞舍」研發由個人型延伸至家庭式、社區型之友善雞舍複合空間。採用地方材料，以組裝操作簡單之框架構成，小型構架體適於家用，其屋頂造型可自由創作設計。此外，搭配基本給水給料設備及隱密的孵蛋空間，並於內部搭設枝條利於雞隻活動踩踏，以特有生態循環處理雞隻排泄物，並且結合了生態循環設施，可將養殖廢棄物轉換為肥料，達到與環境友善共存及生態循環之目標。

2020 至 2022 年潔綠永續創新研究中心獲得產學合作案統計

年	產官學合作案件數	產官學合作案金額 (元)
2020	7	1,299,000
2021	6	3,479,992
2022	3	911,000



循環經濟與食農教育之友善雞舍複合框架

PBL 研究中心群之產科學程潘志龍老師、環安系溫志超老師及前瞻學程王志星老師跨領域團隊共同研發的「水風光複合式發電機」，採用水力、風力、太陽能一機的概念，克服發電機受天候因素限制，提高再生能源開發，符合聯合國能源永續發展目標及台灣未來電力發展方向。本項作品也榮獲財團法人中鼎教育基金會 2021 永續生活實驗室獎第一名及永續淨零獎。



潘志龍老師於 2022 年雲科大 32 週年校慶研發成果展進行「水風光複合式發電機」成果分享

6

社會永續共融

本章重大主題 /
大學社會責任實踐

6-1 組織內部社會共融	86
6-2 資源共享	95
6-3 推廣教育	98
6-4 產業交流	99
6-5 國際交流	104



永續發展 重大主題

大學社會責任實踐

選擇重大 主題原因

YunTech 致力於善盡大學社會責任，將 USR 與地方韌性發展藍圖納入校務推動重點，以「推動社會實務實踐」與「善盡大學社會責任」兩項為主要目標。

GRI 準則 特定主題

203-1 基礎設施的投資與 支援服務的發展及衝擊

政策

配合校務中長程計畫五域戰略，規劃永續發展四大具體目標包括：

- (1) 世代域：透過社會實踐跨域合作學習培育下世代韌性人才、
- (2) 素養域：全面提升教職員工生永續知能與素養、
- (3) 智慧域：運用智慧科技提升智能永續創新、監督與管理、
- (4) 永續域：訂定教學、產研與學術策略，促成達成 2030 聯合國永續發展目標。
- (5) 國際域：擴展國際學習網絡，強化國際影響力。

承諾

- ◆ 本校辦學的在地社會責任，有了典範科大的能量與經驗，須讓未來師生 USR 團隊持續擾動地方與協助恢復社區自信的使命彰顯，必須有效與地方現有機構與外界資源整合（如：NGO、地方政府或青年團體），以達到共存共榮之目標。
- ◆ 產學結合公益與永續性，企界出題，雲科解題的營運形式。
- ◆ 永續專業課程：通識課程「社會造夢者」規劃為「SDGs 進階」課程；該課程自 109 年始每學期固定開課，形成教師共備群組持續增進教案內容，目前每學期共有 6 門通識課及 10 位教師參與授課，最後進階 PBL 整合實作課程。
- ◆ 以永續發展目標 SDGs 為框架，對應臺灣當前的社會變化，以「社會永續」、「經濟永續」、「環境永續」為努力方向。
- ◆ 推動國際永續交流合作，落實學術研究、產業等跨國際永續人才培育，提升國際能見度。

目標與 標的

短期

USR 實踐據點 52 處、大學部 USR 相關課程學習人數比率 27%、育成進駐廠商數 30 家、境外學位生比率 6%。

中期

持續徵求教師進駐臺灣各地 USR 實踐據點，朝向永續發展目標 (SDGs) 邁進。

長期

YunTech 在善盡社會責任面向上，對焦學校中長程發展計畫特色的原則提出「YunTech 永續 5.0」。

以第一期計畫之基礎，制定 YunTech 2018-2030 年永續 5.0 路徑圖。對應中長程發展計畫五域具體策略，提出 112-113 年「永續治理」、「永續知能素養提升」、「下世代永續韌性人才培育」及「永續智慧研發與產業」四項具體目標及對應策略。

責任與 制度

外部法規

2022 年，本校將透過「永續跨域教師社群」推動跨域課程及計劃案合作，舉辦 SIGs 主題式活動，並與國際學校、產業、社區、非營利組織等建立學習夥伴關係，以促進永續議題的發展及所有利害關係人的共同學習獲益，落實社群交流之意涵。

內部法規

整體 USR 發展藍圖以永續委員會作為 ESG 永續治理之運作綱領，強調校務永續經營，強調利害關係人的支持，實現利害關係人的價值觀與利益。以大學永續的精神，支持並規劃教育部 USR 計畫、Hub 計畫、校內高教深耕 USR 與 SDGs 計畫等多種類型計畫的實際運行，實現大學的 ESG 之道。

衝擊與 風險評估

- ◆ 有效建構社會實踐的系統性知識庫
- ◆ 真確落實 Total solution 模式為業界解題
- ◆ 教師、學生、利害關係人互相配合與資源互享
- ◆ 建立永續數位雙生 (Digital Twins) 管理系統
- ◆ 上述 2020 至 2022 無風險事件發生，維持現有社區韌性、共享共融措施

投入資源

投入約 1,022 萬元

申訴機制

- ◆ 校務建言系統
- ◆ 教師申訴評議委員會
- ◆ 學生申訴辦法

具體策略 / 特定行動

- ◆ 「舉辦社會實踐工作坊、國際案例演講及經驗分享會」
- ◆ 「永續資料蒐集及建置個人化永續履歷資訊系統規劃」
- ◆ 「建立永續素養課程，設立「SDGs 初階」線上自主微學分」
- ◆ 「推動社會永續發展與健康促進服務」
- ◆ 「共享跨校圖書館資源共享」
- ◆ 「推動產業鏈結與經濟永續，媒合社區推動社區協力」
- ◆ 「結合社會資源，推動在地關懷教育發展」
- ◆ 「推動環境與健康永續，提高公眾意識」
- ◆ 「推動文化永續與文化推廣」
- ◆ 規劃永續特展，強化全校師生 SDGs 的認知與學習。

產出績效 / 評估機制

* 年度目標達成狀況係以前年度之績效綜整比較

達成目標

- ◆ USR 相關課程學習人數：佔大學部學生 28.99%，增加 3.99%
- ◆ 持續蹲點雲林縣、蹲點臺灣 USR 實踐據點：52 處
- ◆ 2022 年共舉辦了 71 場 USR 相關活動，辦理活動如論壇與成果展 5 場；訪談與諮詢活動 6 場；講座 16 場；工作坊 25 場；參訪 14 場；研習營 5 場等活動，共計教師 317(人次)，職員 40(人次)，學生 3,442(人次)，總計 3,799 師生(人次)參與。
- ◆ 姐妹校數：354 所，增加 18 所

未達成目標

- ◆ 境外學位生比率：4.45%，下降 0.41%
改善方案：陸方政策影響，陸生無法申請來台就讀，且又因受 COVID-19 疫情影響，來校就讀之僑外生減少，但仍持續藉由參與線上教育展等方式增加本校曝光度，以期招收優秀外籍學生。
- ◆ 育成進駐廠商數：29 家，減少 3 家。
改善方案：透過辦理產官學交流活動、主動拜訪、推動校園創新創業、舉辦講座及線上直播、執行相關政府計畫等方式，推廣本校產學技術並積極參與地方活動開發陌生企業，讓更多企業認識育成中心輔導能量，扶植新創團隊成立新創公司。

SDGs 對應：4.3、4.7、8.2、8.4、9.4、11.1、11.3、11.4、11.a、12.3、12.5、13.3、17.6、17.16

YunTech USR 善盡社會責任

YunTech 在善盡社會責任面向上，配合校務中長程發展計畫五域戰略，規劃永續發展四大具體目標包括：(1) 世代域：透過社會實踐跨域合作學習培育下世代韌性人才、(2) 素養域：全面提升教職員工生永續知能與素養、(3) 智慧域：運用智慧科技提升智能永續創新、監督與管理、(4) 永續域：訂定教學、產研與學術策略，促成達成 2030 聯合國永續發展目標。(5) 國際域：擴展國際學習網絡，強化國際影響力。整體 USR 發展藍圖以永續委員會作為 ESG 永續治理之運作綱領，強調校務永續經營，強調利害關係人的支持，實現利害關係人的價值觀與利益。以大學永續的精神，支持並規劃教育部 USR 計畫、USR Hub 計畫、校內高教深耕 USR 與 SDGs 計畫等多種類型計畫的實際運行，實現大學的 ESG 之道。

▶ 推動方式與創新作為

本次 YunTech 提出的 Hub 計畫，由各院針對地方韌性、人才培育、地方培利等方向招募師生參與，以「永續種子團隊」的跨院系教師團隊進行合作，並建立國內外夥伴關係。此外並將 Hub 團隊與校內 IR 徵件所有團隊形成一個更大的 USR 學習工作圈機制，建置知識平台完善 USR 支持系統，提供實踐經驗的典範轉移、數位學習等資源，發揮實務研究能量。並藉由高教深耕經費每年約 900 萬的額外支持，持續培養永續實踐團隊，培育下世代具備韌性的永續人才。

YunTech USR 學習工作圈運作機制

05 成果檢討與分享

透過永續報告書每一年度進行全校永續亮能與績效盤點盤查、追蹤，透過第三方查證後發行，做為新年度策略訂定的基礎。並將該年度的計畫成果彙集，以實體成果展示、虛擬成果展、網頁成果、以及出版品等等方式分享成果。

01 校準議題

透過永續發展委員會、利害關係人調查、專家鑑別會議決定 Yuntech 重大永續議題，制定 USR 永續方案目標與規範。

02 徵求團隊

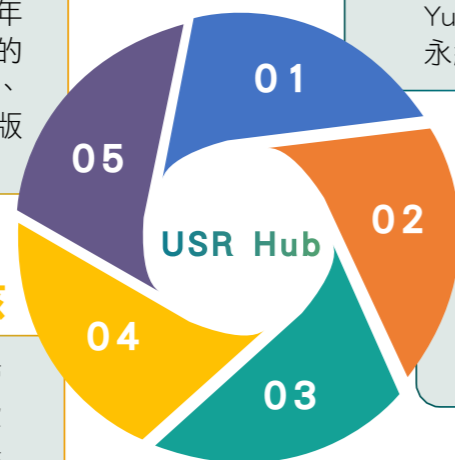
準學校永續發展目標後，分別由上而下、由下而上兩種管道公開徵求計畫團隊，經由校內外專家審查與意見回饋機制審查後，公告補助團隊。

03 共創學習與規範

透過由中心辦理的相關培訓、共識會議、見學、工作坊、論壇等活動，提供計畫團隊互相學習分享的平台，並且宣導說明計畫規範、後續執行以及相關管考檢核作法。

04 計劃執行與期中檢核

由全校資訊系統做經費與 KPI 管考，由副校長每月月底檢討經費進度，並由資訊系統監測所有課程、活動辦理情形與進度。



YunTech USR 的推動方式與創新作為條列如下：

- 1 YunTech Hub 的具體運作，主要由永續發展與社會實踐中心進行統籌。並由永續發展與社會責任委員會督導，針對永續重大議題決定該年度命題。
- 2 本校社會實踐的推動重點，在於以「多元場域實踐」據點匯聚「產研能量」於解決「在地」議題。2022 年以文化與資產永續、環境與健康永續、產業與經濟永續、生活與生態永續與生產與消費永續為 YunTech USR 主要的推動主題。
- 3 2018 年即自主推動 USR Hub 的孵化，建立一個以 IR 自主徵件具體透明的發展機制。申請教師需具備校外合作場域與合作單位、導入課程、跨域專業合作、教師與學生參與數、課程活動、以及創新作為等等。
- 4 設立的目標及願景包含對「社會責任的實踐」，同時也著重於「培育社會實踐人才」，透過「教學創新的推動機制」與「教師學習社群營造」的教育為本質，讓教師透過社群間知識與經驗的交流與滋養，孕育其教學及專業知能與 USR 理念接軌。

▶ 承諾

本校為將大學社會責任做為校務發展重點項目，自 107 年第一期計畫起勻支高教深耕經費推動及補助校內社會實踐計畫，並鼓勵各院系教師以跨領域教師種子與探索團隊組織參與，近年成果卓越且具體，以 2021 與 2022 年 YunTech THE 世界大學影響力排名為例整體提升了 100 個名次，名列全台科大第一，歷年具體成效 KPI。每年皆辦理虛擬、線上與成果展示，發行計畫成果冊，並將所有計畫成果轉譯成桌遊，總共進行 35 次校內外推廣活動。

永續線上課程 課務系統導入 社會造夢者 投入經費 執行件數 參與教師 參與學生 合作場域 課程導入	YunTech 107 ~112 年預算與指標規劃				425 人 6,506 永續議題 10 門 1,022 萬元 65 件 75 位 3,442 人次 52 處 59 門
	2018 年	2019 年	2020 年	2021 年	
投入經費	908 萬元	926 萬元	860 萬元	869 萬元	1,022 萬元
執行件數	36 件	38 件	46 件	55 件	65 件
參與教師	34 位	48 位	56 位	74 位	75 位
參與學生	2,040 人次	2,880 人次	3,732 人次	8,777 人次	3,442 人次
合作場域	18 處	48 處	60 處	93 處	52 處
課程導入	18 門	38 門	49 門	52 門	59 門
USR 逐年擴散 延伸計畫	875 萬元	1,035 萬元	2,054 萬元	3,088 萬元	2,583 萬元

Yuntech THE 世界影響力排名進步情況

分項排名全球	整體全球排名	2021年 排名	2022年 排名	學校	全球排名
SDG6 清潔飲水和衛生設施		301 - 400	201 - 300	國立成功大學	33
SDG8 體面工作和經濟成長		101 - 200	101 - 200	國立台灣大學	37
SDG9 產業、創新與基礎設施		101 - 200	201 - 300	國立陽明交通大學 臺北醫學大學 東海大學	101 - 200
SDG11 永續城市與社區		201 - 300	101 - 200	國立雲林科技大學 國立屏東科技大學 國立清華大學 慈濟大學	201 - 300
SDG12 確保永續消費和生產模式		101 - 200	101 - 200		
SDG16 和平、正義與健全的司法		101 - 200	101 - 200		
SDG17 全球永續夥伴關係		101 - 200	101 - 200	國立彰化師範大學 國立臺北科技大學 國立臺灣師範大學 淡江大學	301 - 400

▶ 人才培育—發展永續數位學習課程與通識課程



積極推動校園社會實踐，善盡大學社會責任



★完成 71 場 USR 相關活動，辦理活動如論壇與成果展 5 場；訪談與諮詢活動 6 場；講座 16 場；工作坊 25 場；參訪 14 場；研習營 5 場等活動

本校推動社會跨院系共組社會實踐教師社群，2022 年教師參與共計 108 人（佔全校教師 25.83 %），另為培養學生對於全球永續發展的現況與問題了解，具備面對永續危機與契機的韌性行動，設立「SDGs 初階」線上自主學習微學分課程。針對全校大一新生設計的 18 個單元之永續初階概念課程，於 111 學年度開始實施，第一學期已有 425 人修畢該課程；提供個人、社團等實踐補助申請，讓大學生自主性的參與社會關懷；徵得 65 件社會實踐計畫，參與對象有教師、學生與行政單位，擴展學校落實大學社會責任。在獎勵措施方面，教師主持或執行國家型重大研究計畫案者，亦可申請減授鐘點，減授每學期核計至多 4 鐘點；透過獎勵要點，教職員參與 USR 相關新師與學講堂可列入教師升等積分、公務人員終身學習時數，以激勵教職員增進社會實踐相關的知能發展，以及推動永續教學創新與設計學習模式及方法等。

▶ 雲科大師生 USR 成果響應國際與 SDGs 倡議

1. 了解糧食危機與你的關係-「糧食保衛戰」

生活在富裕的臺灣，或許我們總認為糧食危機劇裡我們很遠，但是我們並不知道現今全球有「三分之一」的糧食正在被浪費，但是世界上卻有 10% 人依然身處在飢餓當中！本校視覺傳達設計系與化學工程與材料工程系師生共同合作，舉辦了「糧食保衛戰」特展，透過淺顯易懂的方式，將聯合國 SDGs 當中項目二「消除飢餓」為主軸，探討各種造成糧食危機的原因，並提出幾種解決的方法，其中包含循環經濟的實際案例的分享。



2. 海廢也可以很時尚 - 雲科大的國際化設計拓展

於 2022 年 12 月 6~9 日辦理一場具高度的環保意識，且為跨國及跨領域合作的「國際海廢與回收設計展 - International Exhibition of Sea Waste & Recycling Design」，透過網路及跨國串聯台灣、越南、印尼的多所大學校院，經由現場直播來共同揭開，這項深具教育意義及環保意識、時尚及永續利用的設計展。根據聯合國的統計，在放任持續惡化下，2050 年海洋中的廢棄物將會比魚類還多，而臺灣雖然四面環海，且是生物多樣性的國家，但面對長期海洋的污染及過度開發，是束手無策的；如何透過國際教育機構的合作及串聯，以教育的行動來改變對待海洋的觀念。



雲科大師生將淨灘的海廢變身為國際時尚設計展出



印尼日惹州立大學師生運用蚌殼拼貼的扇形裝飾作品



國際海廢與回收設計展雲科大展出作品



胡志明經濟大學師生的廢牛仔布創新設計

4. 2022 年由周玟慧師團隊跨國執行「#mediamigos--- 媒體與文化國際交流計畫」

以英文 media 結合西班牙文朋友的意思 amigos，即利用現今大眾普遍使用的媒體 youtube shorts 影片，進行「一分鐘英文、母語小教學」的活動，每周將會與 Fundacion Arte del Mundo 的厄瓜多當地孩童，與 Bigbyte 孩童輪流拍攝一支影片，使用英文及母語進行翻譯，並創立一個 You Tube 平台帳號進行推廣，一分鐘內介紹自己的國家特色，打造線上互動的管道。



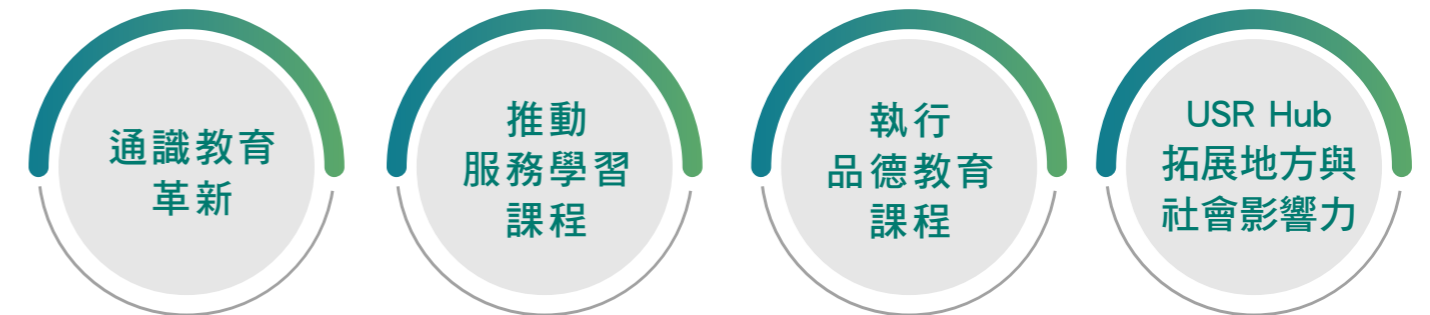
#mediamigos 媒體與文化國際交流計畫



媒體與文化國際交流後續規劃安排

推動師生營造社會共融與促進地方韌性

YunTech 以培育人文關懷、蓄積應用導向能量、社會與全球影響力、和諧多元永續校園為其社會共融目標，並善用每個不同能力與背景的人匯聚一起，使大家的意識產生共通和差異，打破彼此間的觀念與隔閡，互相接納、尊重與體諒，共享社會的權益和責任，期待建構一個多元文化、教育關懷、創意活力與環境永續的關愛的社會，讓每一個共融體驗及實踐中有所裨益及改變。為了能達到這樣的社會願景，因而推動了多項策略：



3. 2022 年由黃世輝師團隊以「鄒族來吉部落的社會實踐計畫」

發揮鄒族內在的文資與里山精神，與日本千葉大學以及多個日本「地方創生」組織的進行合作計畫。



三島町工藝館五十嵐館長（右三）大谷啓介社長（左一）於台灣工藝館攤位前合影



雲林科技大學智地中心推廣來吉、樟湖社區以及三峽染工坊工藝品攤位

► 基礎通識課程革新計畫，促進學生具多元文化人文素養



教師參與
教師社群運作



為提升教師教學方法與課程，持續舉辦通識教師精進會議，期許教師亦能跨域學習、傳授知識，逐年把必修課程改為興趣選修課程，鬆綁類別限制，可以充分自由選修。通識課程結合 USR、PBL 及微培力實作課程，並集結設計思考、資訊素養教師社群，提供專題方式的未來學涯興趣探索藍圖，以達到提升學生自主探索與發展興趣解決問題之能力。

自 2018 年起，將「生命教育」、「文明變遷」、「憲政法治」3 門校必修課程融入通識課程後，通識課程學分數從 8 學分增加至 14 學分，自 109 學期迄今(111-2 學期)共開設 28 門社會造夢者永續專業通識課，修課學生人數達 1,052 人次；自 107 學年度起迄今(111-2 學期)，將資訊素養課程 - Excel 與 Python 在資料科學上的運用融入通識課程，開設 93 門，共計 3,971 修課人次。通識課程分「外語」、「文學與創新」、「數據科學」、「服務學習」、「體育」、「USR」、「院融合課程」教學模組，每學期藉由多次教師精進會議，及教學觀摩，提升教師教案。

「數據科學」已製作完成相同教材，「USR」課程逐漸邁進擬訂相同教材。通識必修課中，課程帶領學生認識及實踐大學社會責任為主軸，導入大學社會責任知識面的教學、USR 實務教學案例的分享，並安排同學進到社區實踐場域，探索社區問題，從而思考如何運用自己的專長來協助社區解決問題，最後透過專題的製作來實踐大學社會責任，讓自己的專業可與地方社會議題深刻連結，並創發更多新的可能發展。

► 推動學生服務學習課程，落實教育關懷與終身學習精神



每學年新生
約計

1,400 人 參加
多元服務學習方案

YunTech 學士班日間部四技新生及轉學生均須修習服務學習課程，以落實服務學習普及化之目的。課程規劃依服務學習四階段進行，包含準備、服務、反思及慶賀階段。服務學習的內容多元化，包含：協助校內校園環境整理、智慧財產宣導、社團營隊服學、校外賃居追蹤調查、宿舍夜間巡守、捐血活動協助、環境整理等行政活動支援，透過「做中學」培養良好品格，愛校盡責與關懷社會之價值觀。此外並推動社團服務學習，以及社區機構服務學習，讓學生有更多元的選擇，與社區建立良好關係，為社會盡一份心力。

多元化服務學習活動



雲泰廳活動引導



ESP CAFE 英文學習諮詢



圖書館書架整理

► 有效執行品德教育課程，成效顯著

本校透過深化品德教育為通識教育課程之基礎與核心，結合品德教育、生命教育與生活教育。以全人教育為願景，藉由教師社群共學，統整教學理念與經驗交流，以提升對全人教育課程的體悟並運用於教學。108 學年度及 109 學年度受疫情影響，配合防疫政策，活動辦理場次及規模較 107 學年度小，整體參與人次呈現下降情形。110 學年度疫情趨緩後，參與人次已逐步回溫。

107 至 110 學年度品德教育相關活動參與人次

學年度	參與人次
107	83,567
108	66,058
109	63,651
110	80,225

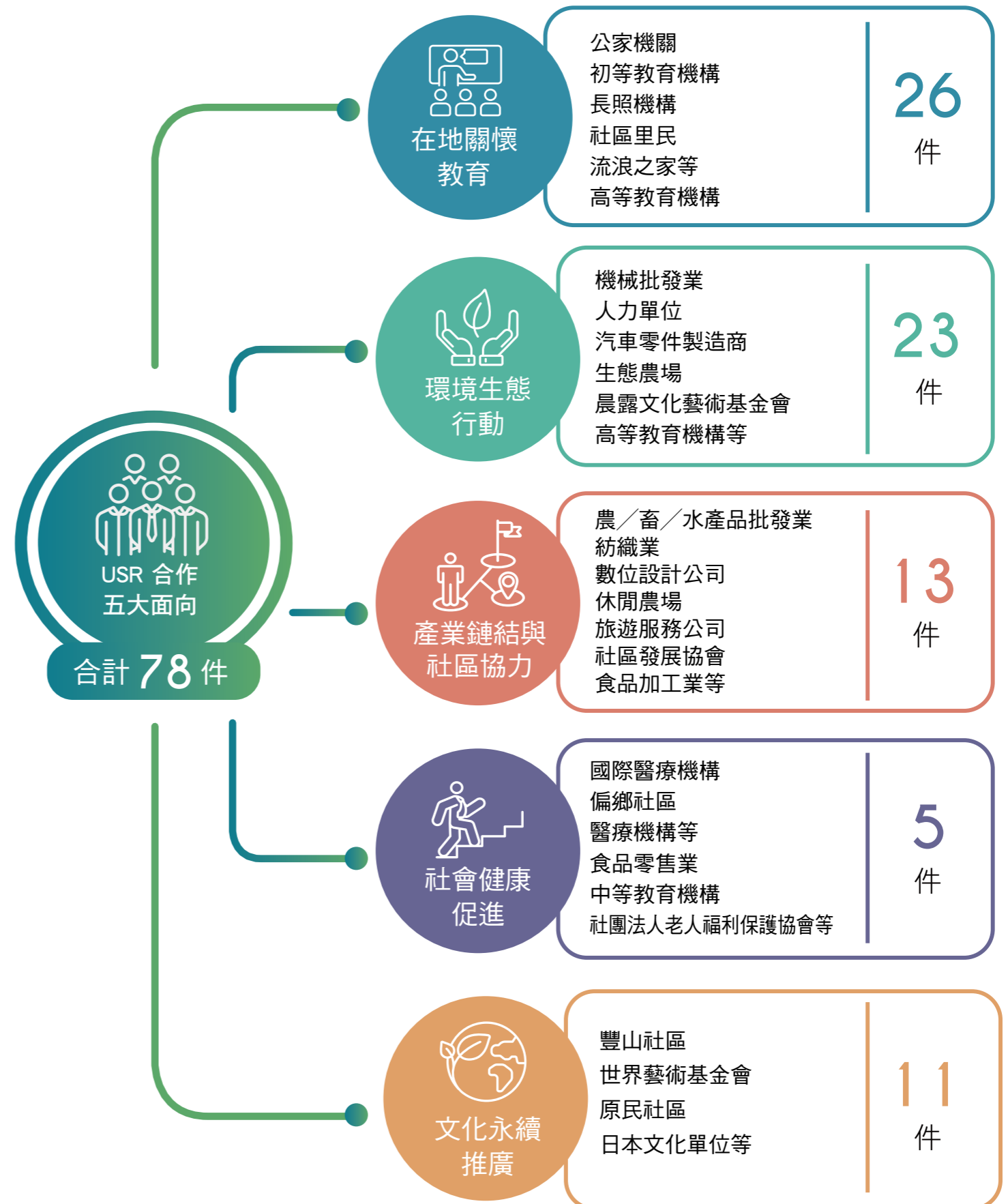
USR Hub 拓展地方與社會影響力

本校於 2018 年即自主推動 USR Hub 的孵化，建立一個以 IR 自主徵件具體透明的發展機制。申請教師需具備校外合作場域與合作單位、導入課程、跨域專業合作、教師與學生參與數、課程活動、以及創新作為等等。計畫型態從學生型、單一教師型、教師團隊型、跨系院合作型、以及國際型等多種，經費從 3 ~ 60 萬元不等，經過外聘專家審查修正後核給。

所有計畫教師與助理們須於期初、期中、期末三次參加由校長與副校長主持之共識共學及發表會議，於期末結案時檢核所有計畫 KPI 成效，若列為績效缺失團隊，下一年度之申請經費將不再予以補助。持續深化校內師生對於社會實踐的參與，2022 年參與社會實踐教師社群之各院教師，分別為管理學院 21 位、工程學 22 位、設計學院 35 位、未來學院 14 位及人文學院 16 位，全校執行 USR 計畫教師共計 108 人（佔全校教師 25.83 %）。

執行上，YunTech 致力於 17 項永續發展目標，更以智慧科技及產業創新，做為學校孕育前瞻技術及人才的基石。同時希望強化各院發展特色，秉持人才培育精神，以知識理論與實務經驗深化永續實踐，提高雲科大的社會影響力，其做法為：

- 1 **團隊運作** | 透過徵件規劃強調增能、協作、共學的跨領域團隊組織運作，招募媒合團隊。
- 2 **資源支持** | 提供團隊計畫執行所需資源，並訂定關鍵績效成果確保執行產出。
- 3 **教學導入** | 鼓勵教師將社會實踐導入現有課程或開設微學分，進而有機會組織跨專業合授課程，共同解決社會問題，擴散教學成效。
- 4 **增能培訓** | 舉辦講座等增進師生對於不同實踐議題、聯合國永續發展目標等，增進師生 USR、SDGs 知能，另提供團隊助理有關計畫管理、核銷教學，增進行政支持；定期舉辦團隊會議，凝聚共識、社群交流、112 年辦理多場永續展覽（如「糧食衛戰」特展、海廢也可以很時尚），提供全校師生參觀學習等。





在地關懷教育 / 初等教育機構



林鐵 USR 小學教育

以「林業鐵路」為主題項目核心，運用「教室在窗外」林鐵現地課程設計開發委託案，透過課程共備與現地教學行動，增加認識在地環境的可能性與認同感，並採用教育推廣及可操作性教具，擴大學童對林鐵文化資產資源的認知。在教學內容涵蓋歷史、語言、地理、文化、藝術、自然等不同學科，學童在文化場域裡自由探索與體驗各種文化資源資產，增加學習的趣味與知識性。

此外，將阿里山林業鐵路相關知識導入至課程內容中形塑地區特色，帶動林業鐵路特色教學，打造符合地區特色的課程目標，作為啟發林鐵環境教育培植行動，充份發揮學校特色與學童學習成效。



林鐵教育現地教學推廣



在地關懷教育 / 多元領域

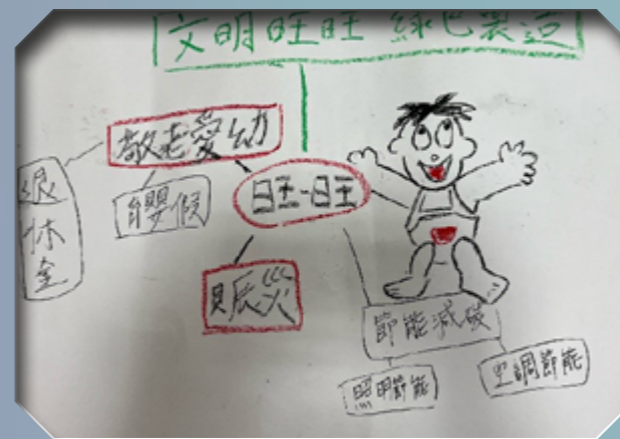


產業培植力 - ESG 永續資訊揭露與價值創造

因應全球發展趨勢，自主性邀請志同道合教師群發起成立「永續發展暨價值管理中心」，針對 ESG 永續相關主題書籍將成立讀書會方式，每個月舉辦一次，挑選相關主題，採用師生分組的方式，每組開立書單或收集相關資訊提供，採分組輪流用導讀的方式帶領社群內的師生一起討論。

以讀書會的方式激發參與者的認同感與討論，從讀書會中找到認同自己理念的群體，並且在分享與共創的過程中，引導「三人行，必有我師焉」之境，並彼此跨界分享自己的生命故事，從不同視角中探討、拓展新視野，提高智慧層次，即符合「，達成學習型社群 (community)，並同時推廣至課程分享。

另外，讀書會亦作為社群的師生在推廣 ESG 產學合作、工作或生活上面的經驗分享與討論，促進團體和諧運作，引導師生皆有 ESG 相關之概念。



ESG 課堂團體演練學生分組製作海報



同學實際遊玩 SDGs 桌遊

 產業鏈結與社區協力 / 地方觀光業



彰化在地體驗優化設計

為了促進在地聚落的永續城市發展，並推廣城市的獨特之美，我們計畫設計實境體驗遊戲包，結合手機聊天機器人導覽和輔助，並透過實境解謎遊戲活動體驗，增加民眾和商家交流的機會。這也可以促使使用者更加深入了解地方文化特色，進而推動地方觀光發展。我們將以彰化縣田中鎮為發展場域，並與當地的「奇步應用有限公司」以及商家和機構合作。學生可以運用學校課程所學，例如訪談法、卡片分類法、角色扮演法等，深入探討並了解各商家的經營故事和現況。

然後，我們將進行資料分析和整合，作為發展符合地方特色的實境解謎遊戲的基礎。同時，這也可以讓學生發揮自己的設計專長，體驗和業界合作的過程，並積累對外洽談經驗。



體驗活動側拍紀錄 (玩家實際操作)



體驗活動側拍紀錄 (玩家實際操作)

 產業鏈結與社區協力 / 淨零碳排產業鏈



雲科大成立淨零智慧聯盟

雲科大於 12 月 9 日在校長楊能舒的主導下成立淨零智慧聯盟，雲林縣政府、台灣大學生農學院、SGS、綠基會、中衛、元創精密、建大、順德工業、巧新科技、西螺大同醬油等多家企業領導者共同出席盛會。

本校已取得 ISO 14064-1 溫室氣體盤查與 ISO 14067 產品碳足跡主導查核資格，2022 年更通過 ISO 14064-2 溫室氣體專案減量主導查證資格。



溫室氣體盤查和碳足跡永續發展論壇 - 產官學合影



社會健康促進 / 社區民眾



農青珍惜農水，大家一起來（主題：水質快速檢測）

本計畫辦理「水質快速分析工作坊」，推廣水質快速分析方法及水資源保護之觀念，透過研究生講解相關水資源的知識，將水質分析實作帶入社區，協助社區居民對水資源有進一步的認知，利用一台簡單的檢測儀器和 15 合 1 試紙進行分析，以檢測出來的數據解說水質是否符合標準，教導居民判別各個污染物之限值的上限為及超過限值時，會對農作物及人體造成何種危害。

藉由此活動達到提升大學對區域的貢獻促進在地產學人才的培育。透過活動讓農民學習採樣法、使用檢測儀器及試紙的技巧，並了解放流水及飲用水標準，提升水資源保護的意識及在地產學人才的培育。



水資源宣導 - 實作成果報告



水資源宣導工作坊



社會健康促進 / 偏鄉醫療服務



山區住民的長者醫療關懷系統 - 與奧地利山區藥師服務模式的交流

透過國際交流，獲得山區偏鄉地形醫療經驗概況，建立偏鄉與弱勢族群的可行醫療服務模式，並且發展出適合偏鄉的通訊與定位模組，藉以降低居民醫療資源服務瓶頸之窘境。

奧地利位於中歐，是一個多山小國，與台灣多山的地形類似。大部分的山區容易形成住戶分布稀疏散落，通訊與交通基礎設施建設困難、醫療服務提供與取得不易等窘境。

此計畫在與奧地利藥師系統服務於山區特質的經驗與台灣古坑的醫藥服務共同分享服務經驗、困難以及解決問題的可行建議，並與通訊 IT 專業教師與學生，提供無基礎設施通訊服務技術 (Off-Grid ICT)，搭配通識課程「社會造夢者」學習，於課堂學習中加入了國際永續發展目標，深耕偏鄉醫療服務。



偏鄉山區醫療技術教學



通識課程「社會造夢者」



文化永續推廣 / 文化歷史社區



豐山村文化學習營

有著「走入塔山下的遺世村落」之稱的阿里山豐山村，因發展受到限制，在山裡的豐山村仍保留著多年前的純樸樣貌，成為區域內難得的避世之所。為了讓孩子們對家鄉產生認同、歸屬感，向下扎根，透過教育使孩子建立豐山與自身的連結，本次規劃「山石人 Rock Workshop - 豐山文化學習營」，將學習營品牌化，並著手進行一系列的設計，在製作上不斷的思考著如何以孩童的角度，設計出適合孩童的教材以及學習營的相關周邊。

以「歷史文化、特色景點、體驗教育」為三大關鍵字，創作了一個專屬於豐山村孩童的「山石人 Rock Workshop - 豐山文化學習營」，透過文化學習讓孩童從小就對家鄉擁有認同感及歸屬感，看見並珍惜豐山的美，儘管長大後至外地學習也能回來將所學投注於家鄉。藉由學習經營品牌化，製作有關於學習營一系列的周邊應用及學習教材。運用「山、石頭、人」，即為豐山村的三大核心——雲霧繚繞的山、石燈的故事以及豐山的居民，整體視覺以綠色為主灰與白色為輔，相比以往文化歷史的復古情懷，希望帶給人們山的原貌與結合創新學習的新鮮感受。

本計畫製作成品包含品牌視覺 LOGO、山石人海報：宣傳學習營的長型海報、宣傳摺頁：對於豐山村的基礎認識、地圖、明信片貼紙組、書籤識別證、印章、拼圖紙徽章、T-shirt 等文化學習營教材。



山石人 - 豐山文化學習營 - 解說地圖



山石人 - 豐山文化學習營



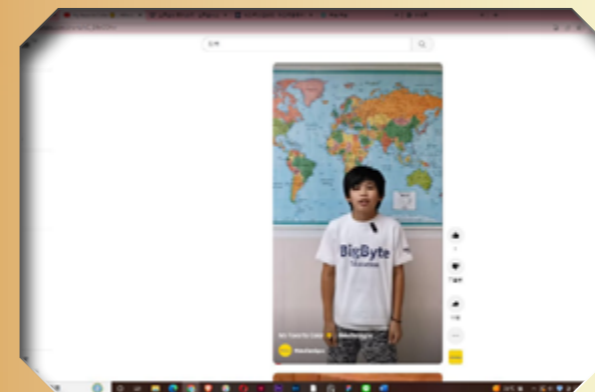
文化永續推廣 / 國際交流單位



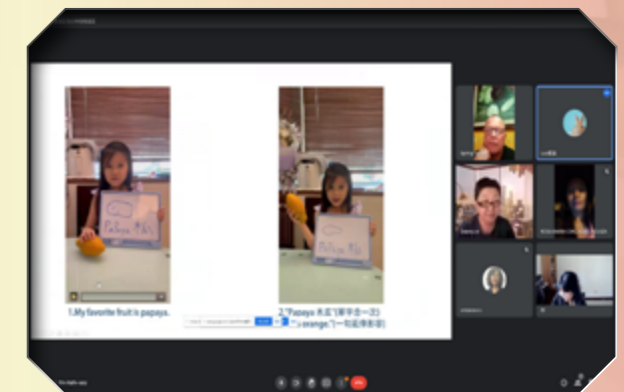
#mediamigos--- 媒體與文化國際交流計畫

計畫旨在於嚴重特殊傳染性肺炎 (COVID-19) 疫情蔓延期間，能夠透過線上方式，依然可以與國際接軌，持續進行台灣文化輸出與他國進行交流。此計畫名稱為” #mediamigos” 以英文 media 結合西班牙文朋友的意思 amigos，並利用現今大眾普遍使用的媒體 youtube shorts 影片，進行” 一分鐘英文、母語小教學” 的活動，每周將會與 Fundaci n Arte del Mundo 的厄瓜多當地孩童，與 Bigbyte 孩童輪流拍攝一支影片，使用英文及母語進行翻譯，並創立一個 youtube 平台帳號進行推廣，一分鐘內介紹自己的國家特色，打造線上互動的管道。

本次計劃在網路平台能有效促使兩國之間文化交流，透過當地機構的協助，一同認識網路短影片平台的操作方式，亦同時進行交流，並且在未來可以推行更多的交流方式例如使用標籤的方法講一同合拍的人做有效的分類，透過標籤的活動，讓更多人一同參與交流的計劃，並且成功讓厄瓜多的孩童可以認識台灣的動物、水果等文化，延伸出將台灣文化一同輸出的成果價值此活動不只是讓當地孩童可以有交流的機會，當地的一些志工也可以參與其中，有許多國際志工共襄盛舉之下，可以帶來更多的反饋，打造附加價值。



#mediamigos- 媒體與文化國際交流計畫 - 發想規劃



Bigbyte 影片” 介紹顏色

圖書館開放服務



總館藏量達

147 萬 冊/種

(含實體圖書期刊及電子數位資源)

YunTech 圖書館自創館以來持續推動融入大學社會責任，開放與社區大眾共享圖書資源之服務理念以善盡大學社會責任。依據中華民國圖書館法及本校圖書館入館閱覽及圖書資源借閱要點，配合推廣閱讀與終身學習，開放校外民眾加入圖書館之友方案及大專院校館際合作，訂有圖書館之友辦理閱覽證及借書證外借書籍與入館閱覽。因應防疫期間鼓勵師生運用電子學術資源館藏於遠距自主學習，建置數位影音平台，推動應用數位資訊技術自製電子圖書資源及館訊，提供民眾可免費線上瀏覽等服務。

運用多元圖書館藏定期策展與聯合國永續發展目標之主題書展，推廣師生及提供社區民眾借閱，傳遞人文社會關懷與世界永續發展之探討新知書目，實踐大學社會責任(USR)。2022年度精選相關主題書展如：1月「年度暢銷好書」、3月「SDGs 永續發展」、5月「藝猶未盡」、6月「智財權與研究力」、7月「AI 新世代」、8月「夏日旅遊文學」、11月「諾貝爾文學獎」、12月「金鼎獎」等。

本館致力於環保減碳地球環境永續目標，於三樓漫畫專區設置「漫畫漂書趣」，提供漫畫愛好者交流分享，鼓勵自由取閱或捐贈二手漫畫書，透過書籍重複被閱讀，廣泛流通以提高圖書資源再利用率，並降低製紙寶貴資源使用量。並於每年4月世界地球日及世界閱讀日，辦理『書香採購節』活動及圖書館週舉辦『二手好書分享活動-認真就書了』，長期實務運作之累積效益應可推廣珍惜資源環保減碳永續教育指標兼具提升社區大眾閱讀力。



二手好書交流分享活動

圖書館大廳設有互動觸控螢幕展示：數位校史館－開放校外人士點閱瀏覽。幸福自拍區－供校外人士免登錄入館即可體驗與校景數位合成合影。數位閱讀區－開放數位學習資源，精選電子雜誌供點閱瀏覽。

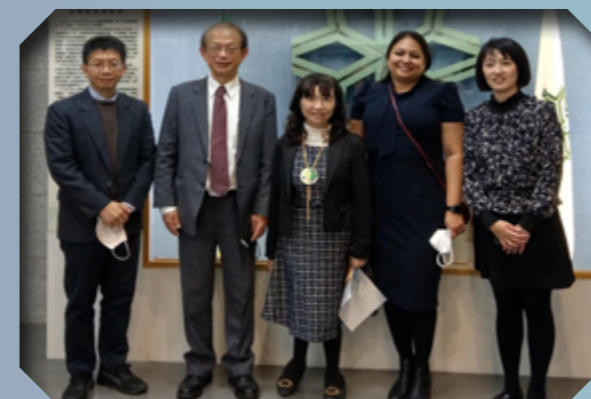
本校為雲林縣最高學府，圖書館雖以支援師生教學研究為主要任務與功能，依國家教育發展政策暨校務發展計畫，服務民眾終身學習之需求，建構無障礙友善優質學習教育環境，秉持大學圖書館負有推動社區共融發展使命，擁有之知識資源、空間設施與大眾共享之服務宗旨；長期實施優惠校外人士及社區里民入館閱覽、借閱圖書，開放校外人士參與志工、社區民眾、教育機構、產學合作單位團體申請入館使用圖書、電腦、借用展覽大廳、參與研討會及參訪導覽服務等多元推廣服務，致力於實踐教育資源共享交流，以達成「提升高教公共性與善盡大學社會責任(USR)」為願景目標。



數位影音平台推薦好書
書評供大眾線上瀏覽推廣閱讀



展覽大廳策展 SDGs
「糧食保衛戰」成果展



國際學術團體交流參訪
(美國溫特沃斯理工學院)



開放校外機關團體參觀
(雲林縣警察局)

2020 至 2022 年服務校外人士人次與本校師生流通人次佔比

年	校外人士入館人次 (含參訪團體)	校內師生 入館人次	總服務人次	校外人次佔 總流通入館人次比例
2020	22,228	140,496	162,724	13.66 %
2021	19,425	111,749	131,174	14.81 %
2022	26,090	132,877	158,967	16.41 %

* 2021 年因 COVID-19 防疫措施，於 5 月至 9 月，暫停開放校外人士入館，故服務人次略減。
2022 年因疫情趨緩，人次略為提升。

2020 至 2022 年藝文展演活動統計

年	展演活動 (場)	募集典藏 (件)	藝術導覽 (人)	音樂會 (場)
2020	25	15	3,012	2
2021	21	3	3,128	0
2022	22	2	3,350	1

展演活動 - 以友善社區、回饋地方為宗旨

藝術中心以發展結合「科技、藝術、人文」的理念之下，為提升校園藝文氣息與藝術涵養，本校透過藝術中心的設立，藉此積極提昇藝術通識教育環境及推廣藝術教育，並持續改善藝術與人文展演與活動品質。在藝術中心多年深耕及校方的支援，提供師生及社區民眾藝文空間，培養具有人文藝術特質之學生。本校許多充滿創意的公共藝術，為藝術中心、駐校藝術家與各學校單位攜手策劃，呈現現代藝術結合科技的校園藝術文化。

本校藝術中心除了舉辦國內藝術展覽之外，同時與國際藝術單位與團體舉辦交流活動，以增進本校師生對藝術文化的深度認知，提昇本校之國際形象，將在地藝術國際化並拉升本校國際能見度，強本校藝術中心未來將逐步成為中區藝術文化共創與推動基地，除了結合國際學術及文物交流，推廣和蒐集符合典藏發特色之國際典藏，醞釀校內文化資源，向外鍵結邀請國際藝術家駐校作，辦理國際工作坊、展演或講座，生成本校師生之國際觀，構築校園美學經濟與資產，描繪藝術人文特質之學校特色藍圖，為師生、藝術家與社區提供良好的交流與互動平台，從校園出發成為地方核心。藝術中心辦理各項大型展演活動皆開放民眾共襄盛舉；另輔導學生組織社團，並鼓勵辦理各具特色之展演活動，成效良好。



藝術中心展場藝文展覽開放
社區民眾參觀及導覽解說



舉辦現場揮毫送春聯
友善校園活動



推廣節能體驗活動
地球關燈一小時



開放校外機關團體參觀
(雲林縣警察局)

雲泰表演廳

雲泰表演廳前身為大禮堂，原興建於 1994 年，主體為鋼筋混凝土建築，建築造型為特殊扇形，原設計為演講廳使用。豐泰文教基金會為使雲林縣能有符合高水準表演藝術團體演出之場所，遂於 2018 年 11 月與本校簽訂捐贈備忘錄，雙方合作將大禮堂升級整建成為千人以上座次之國家級表演廳。

升級整建計畫於 2019 年 3 月規劃設計，2020 年 3 月開工，整建期間面臨重重挑戰，經過設計、施工及管理團隊的努力，於 2021 年 12 月順利竣工。整建後成為總樓地板面積達 6,672 平方公尺，外觀沉靜高雅，內部配置多功能展示廳、設計商品展示區及 1,400 個座位之國家級規模表演廳。整建總經費合計 3 億餘元，其中 2.16 億元由豐泰文教基金會捐贈。

整建後經投票程序，由本校師生及豐泰文教基金會共同命名為「雲泰表演廳」。「雲泰」為本校英文名稱縮寫 YunTech 的諧音，雲為雲彩、眾多之意，也代表雲林縣及雲林技大學；「泰」為平安、通達、極大之意，並隱含感謝豐泰文教基金會捐款。期待雲泰表演廳讓國家級的藝術文化走進雲林，增加彰雲嘉投地區民眾欣賞優質藝文活動之機會，成為國際級表演活動的重要場館。



雲泰表演廳內廳現況

雲泰表演廳 2022 年起開始營運，應為新興場館積極向企業募款，雖然部分演出以售票方式，但其票價均以非常優惠的價格，期望附近的居民能走進本表演廳欣賞藝文節目；所邀演團隊以未曾於雲林縣表演的團隊為優先考量，主要希望雲嘉地區民眾能體驗不同的藝文活動，同時亦可沉浸式體驗本表演廳優質的設備，達到建立本表演廳的口碑與票房的雙贏。營運起至今邀演團體如下：

年度別	活動名稱	活動日期	入場人數	備註
2022	光合作用光雕音樂會	10月15日(六)	550	免費入場
	五度音室內樂演奏會	11月04日(五)	884	免費入場
	春河劇團魔法阿媽	12月10日(六)	1,022	售票
2023	達康 .COME 笑現場	04月27日(四)	671	售票
	狂美《宮崎駿動畫配樂》	05月06日(六)	884	售票
	面白大丈夫之雲泰專場	05月27日(六)	1,106	售票



光合作用光雕音樂會



五度音室內樂演奏會



春河劇團魔法阿媽



狂美《宮崎駿動畫配樂》

110 學年度推廣教育中心



本校推廣教育中心一方面配合國家經濟發展及地方建設需要，培養高級技術人才。另一方面，積極整合並提供本校相關的軟、硬體設備與資源，配合區域性需要，辦理推廣教育班及研習訓練，服務桑梓，回饋地方。

中心近年積極扮演優良師資與設備行銷者，主動掌握本校在機電、設計、管理上的特長，與地方產業界進行關鍵技術再造活動、致力填補產業人力缺口，增進鄰近企業營運能力，達成產學雙贏局面。推廣教育中心積極向外承接各類代訓課程，或是與企業合作成立產業學院。

108 至 110 學年度推廣教育中心開班數與學員數

學年度	開班數	學員數
108	221	1,644
109	216	2,479
110	154	1,820

承辦代訓與產業學院

承辦內政部消防署「民間企業訓練與機關團體防災體驗課程」，協助辦理全台各企業防災課程，2020 年承接 12 家廠商，訓練梯次 35 梯次，訓練人次 1,158 人；2021 年承接 7 家廠商的培訓案，訓練人次 529 人。

2021 承辦台大醫院雲林分院「AI 醫療培訓專班：醫療大數據與人工智慧」(碩士學分班)，培訓醫院能使用最適合與新穎的資料分析與人工智慧技術進行分析及應用。本課程訓練人數 37 人，經費 190,000 元。

2022 年承辦台塑企業「職能訓練課程設計與教學實務」(碩士學分班)，培訓台塑企業辦訓人員聚焦石化產業特性，學會職能課程設計、教學與訓練成效評估的方法和實用技巧。訓練人數 40 人，經費 600,000 元。

2022 年承接國軍退除役官兵輔導委員會退除役官兵職業訓練中心「111 年無人機操作與智慧農業植保機應用班(雲林班)施訓計畫案」，提供學員瞭解台灣最新農業技術及農業足跡之相關管理，達到農產品追溯，並透過實機飛行操作訓練、落實農田管理，兼具理論與實務，增加學員學習效果與後續創業及培養第二專長能力。訓練人數 30 人，經費 960,000 元。

2020 至 2022 年承辦代訓培訓企業數、梯次與訓練人次

年	培訓企業數	梯次	訓練人次
2020	12	35	1,158
2021	8	18	566
2022	2	2	70

承辦勞動部勞動力發展署職訓再造計畫

2022 年承接勞動部勞動力發展署雲嘉南分署「111 年度產業人才投資方案 - 政策性課程」，辦理亞洲.矽谷、智慧機械、績效管理等面向課程，共計 6 門課程，經費共計 1,122,040 元。

為強化青年知識與技能，培育國家重點創新產業人才，促進青年就業，推廣教育中心在校本部及台北校友終身學習中心在 2021-2022 年承接 5 門勞動部「產業新尖兵計畫」，開辦「國際行銷策略與實務規劃班」、「植保機應用維修工程師培訓班」，經費共計 9,203,966 元。

2019 至 2022 年持續承接勞動部勞動力發展署雲嘉南分署「產業人才投資方案」，並配合政策方向開辦相關課程，於 2020 至 2022 年持續申辦「產業人才投資方案」，皆榮獲核列辦訓等級為 A 級。

2019 至 2021 年承辦勞動部勞動力發展署職訓再造開班數與授課人數

年	開班數	授課人數
2020	5	94
2021	4	69
2022	6	119

6-4 產業交流

1 YunTech
永續願景

2 學校組織治理

3 營造和諧校園

4 致力辦學績效

5 環境永續績效

6 社會永續共融

SDGs 對應：8.2、8.3、8.6



386
件



1 億 8,023 萬元



74
件



1,405 萬元

積極辦理產業論壇、名人講座、產學交流或大型活動成果，建立與企業對接永續合作之密切關係。於 2022 年總辦理活動 20 場次，教師參與數共計 148 人次，廠商參與數共計 118 家、297 人次。

辦理日期	主題	教師參與數	廠商參與數
01 / 20	鑄造產業小論壇	4	19 家 / 24 人
03 / 25	淨零碳排產業論壇	10	13 家 / 21 人
03 / 25	產業界與產學教師感恩交流會	16	25 家 / 36 人
04 / 07	支援未來科技大樓動土典禮及中午餐敘接待事宜	9	10 家 / 11 人
04 / 13	大三週會 - 科技好力 (陳奶奶說故事) 陳美琪董事長蒞校演講協辦	-	校內演講
05 / 11	陳榮華講座 - 百容電子 廖本林董事長蒞校演講	11	1 家 / 5 人
05 / 13	大健康產業論壇 - 後疫情時代個人與組織的健康佈建	3	11 家 / 63 人
05 / 23	慧國工業產業論壇暨 STEM 及台越計畫成果發表會	3	1 家 / 59 人
06 / 09	111 年度【國科會產學合作計畫第二期徵件】 校內說明會	19	校內說明會
08 / 15	長庚合辦智慧健康感測交流座談會 (協辦)	11	4 家 / 12 人

08 / 25	雲科大與中衛發展中心合作備忘錄簽約活動 (協辦)	8	1 家 / 8 人
10 / 07	雲科大與雲林縣環保局產學合作備忘錄簽約活動	4	2 家 / 3 人
10 / 26	豐泰講座 - 關東鑫林科技股份有限公司 - 陳韻慈總經理蒞校演講	-	校內演講
11 / 16	豐泰講座 - 理虹工程顧問股份有限公司 - 邱奕誠董事長蒞校演講	-	校內演講
11 / 18	被動元件協會徵才與演講活動 (與研發處合辦)	5	7 家 / 18 人
11 / 22	創新設計產業論壇暨公益產學及宗倬章成果展	16	5 家 / 6 人
12 / 06	112 年度【國科會產學合作計畫第一期徵件】 校內說明會	7	校內說明會
12 / 07	陳榮華卓越大師鈺齊國際 - 林文智董事長蒞校演講 (大四週會)	-	校內演講
12 / 09	(協辦) 淨零智慧聯盟誓師大會	18	18 家 / 21 人
12 / 15	雲科大與高林股份有限公司產學合作簽約儀式	4	1 家 / 10 人

「產學與智財育成營運中心」執行「中小企業創育機構發展計畫、產業園區產業輔導創新計畫」、成立雲林科技工業區育成分辦、擔任中區創育聯盟領導單位，推展中小企業輔導及活動辦理成果：



2
場

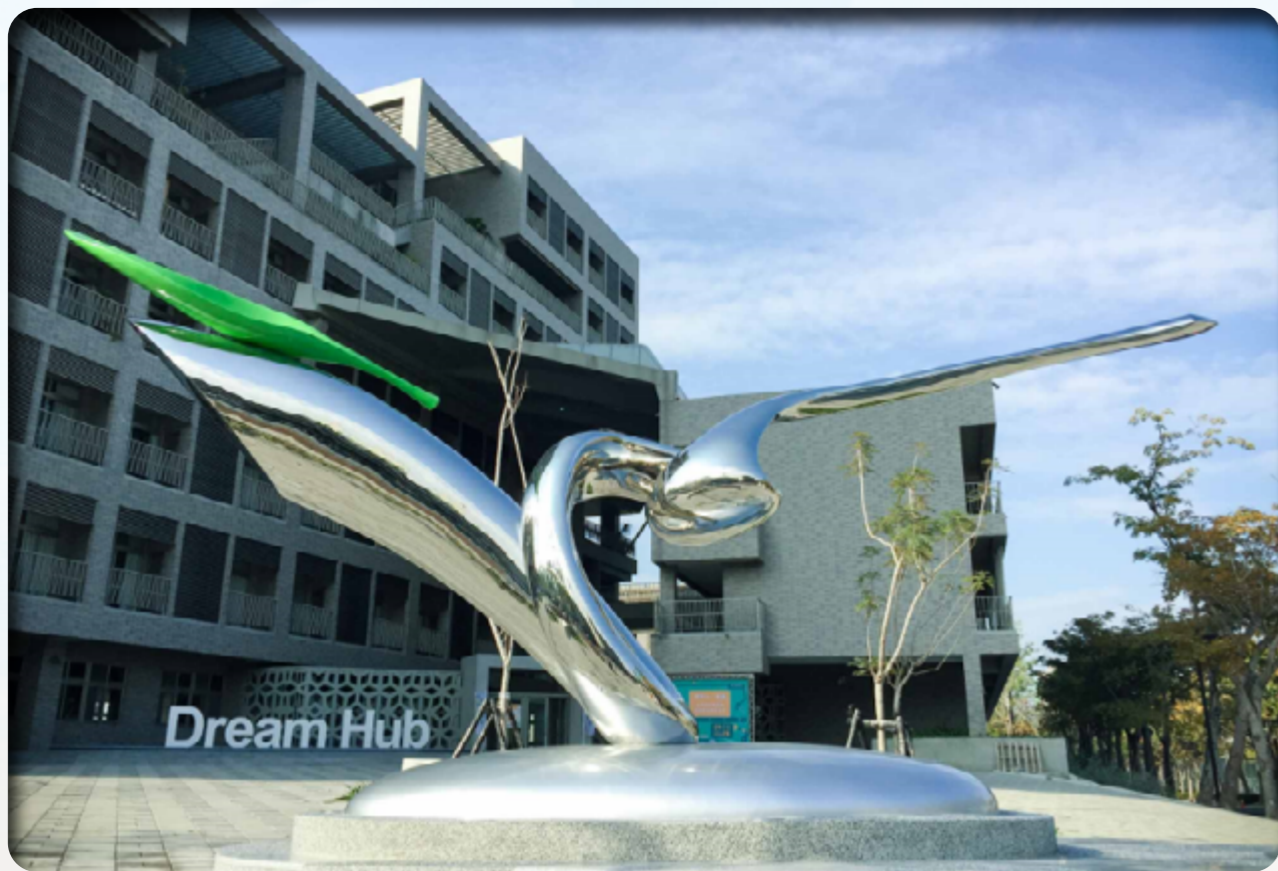


29
家



81
場

產學處



成立宗旨為擴大跨院系合作、培育務實致用專業人才、整合技術至商轉應用、穩健發展產學合作關係及深化產學與實務的聯結。為讓產學處成為對接企業之產學合作媒合平台，提供企業與雲科大鏈結的單一窗口，產學處積極整合校內核心技術與專業人力，針對國家產業發展深化技術前瞻性與跨領域技術，致力推動 B2B 服務的企業輔導機制，將產學合作從以往的點對點模式升級至一站式的系統化解決模式，並提升產學的合作鏈結，除了媒合產學合作，亦肩負協助區域及本地產業升級之重任。

產學處為提供全方位的企業輔導，乃統整本校產學合作亮點，每年度辦理四次產業論壇活動，鎖定智慧辨識、數位轉型、電動車、數位設計、淨零碳排等國家發展政策與本校優勢領域，邀請廠商參與交流，透過掌握廠商開創產學合作機會，並在校內進行橫向整合，籌組智能技術創新教師社群、智能自電動車教師社群及智能農業科技教師社群等三個校內教師社群，不定期的辦理各式交流活動，期待提升研發量能，讓產學合作的媒合效率更為提升。



為解決企業用人孔急的需求，讓產學合作企業達到優先選才的效益，亦積極推動產學鏈結就業之理念，並與企業共同商討，成立共同研究中心，或企業專屬產業學群，以為企業提供優質人力為目標，同時鼓勵指導教授指導碩士生以企業實際問題做為論文題目，讓學生的碩士論文更為實務化。

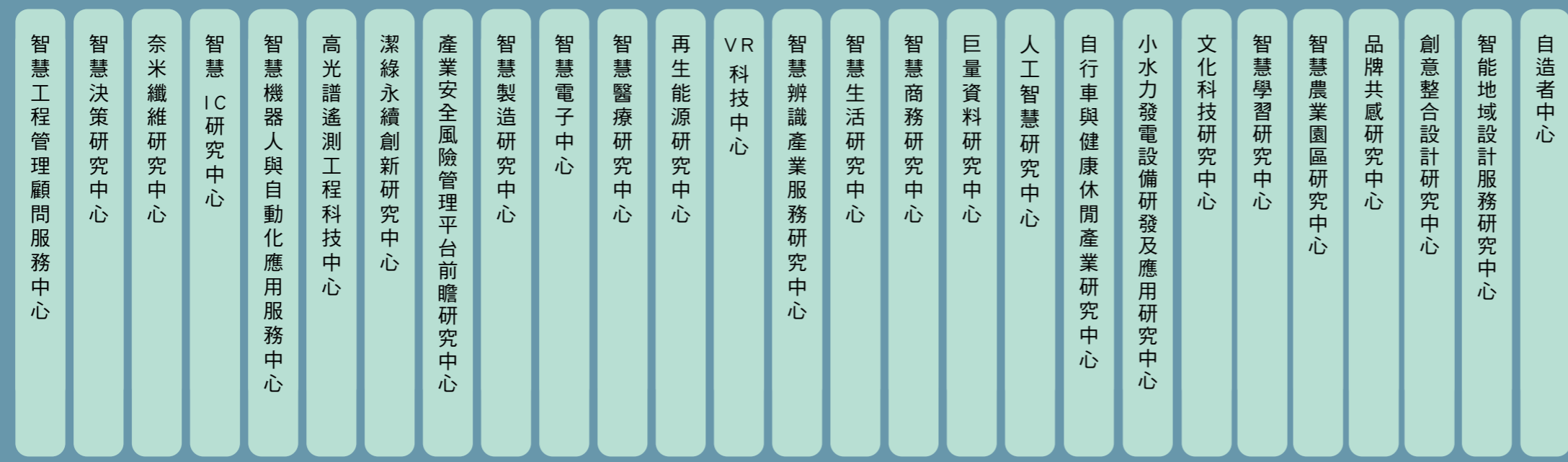
YunTech PBL 研究中心



YunTech PBL 研究中心組織圖

產學處

PBL 研究中心



產學處持續辦理產學媒合活動，不論是邀請企業到校的媒合活動，或是安排研究團隊到企業進行參訪與企業診斷，再由研究團隊向企業提出解決方案的企業風雲帖，2022 年產學媒合的總次數超過 132 場次，主要目的在媒合企業需求與校內研發團隊專業技術，解決企業的技术研發與創新營運需求，並提供產學合作案之相關行政協助。

因此在上市櫃與大型企業之開發，包含勤誠興業、均豪精密、百容電子、全宏齒輪、高林股份、台數科...等都是與本校緊密合作的企業最佳夥伴。產學處也與管理學院密切合作，校內教師經過訓練考取證照，鎖定全球淨零碳排大趨勢，成立碳盤查團隊，以及校內的節能減碳團隊，與企業共同提升 ESG 的量能。



與高林股份有限公司成立共同研發中心



YunTech 創新設計產業論壇活動 QA 時間

本校產學與智財育成營運中心整合五院專業特色，聚焦於民生化工、電子資訊、文創科技領域，以創業輔導、技術研發、數位行銷曝光、異業合作等面向，根據企業需求客製化輔導及技術研發扶植，近年積極媒合大企業輔導小企業或運用公部門、民間育成、創投等超過 30 個夥伴單位的資源相互合作，擴大輔導範疇及能量，創造 1+1>2 之資源共享機制，大力協助青年返鄉創業及傳產升級，更連續榮獲 2018-2021 年經濟部中小企業處「績優創育機構—在地產業創生機構」單位！

雲林創生在地服務中心

為落實「在地創生，深耕雲林」，特成立「雲林創生在地服務中心」，以創新創業為主軸和產學研大樓為基地進行發展，並建立 LINE 群組，不定時分享政府資源及創業資訊。

此外，為了更加活化在地產業發展，積極協助青年返鄉創業回饋家鄉和傳統產業營運轉型，以「雲科大育成分辦」概念於各鄉鎮不定時巡迴，即時媒合適切資源促進地方創生發展。為因應數位時代來臨，首創「數位媒體組」，經營 FB、IG 等社群平台，透過影片、貼文、各式網路節目，推廣本校及輔導企業；也開設雲林在地巡迴節目「育成輕鬆聊」，每周不定時於 FB 直播，分享政府及學校等資源能量外，同時至雲林各地分享在地優良企業，期望讓更多人認識雲林的美好。



發展酪農特色鄉鎮

- 與鄉公所合作將舊有廢棄服務中心規劃為青年創業基地
- 與千巧谷、中國醫藥大學合作規劃酪農產業專屬活動

海口郎市集

- 以好蝦厝男社舊有豬舍改造為海口郎市集聚落
- 推動返鄉創業家成立口湖青年聯誼會規劃培訓課程

以顏思齊故事館為展售店

- 舉辦雲林創業家成果展快閃店
- 與鄉公所合作規劃番薯特色活動



紡織產業創新轉型

- 資源
- 通路
- 平台

創新創業

雲科大 Dream · Hub

- 育成企業成果展售即每月一物
- 串聯市公所共同舉辦特色活動
- 與三小市集合作打造食農聚落

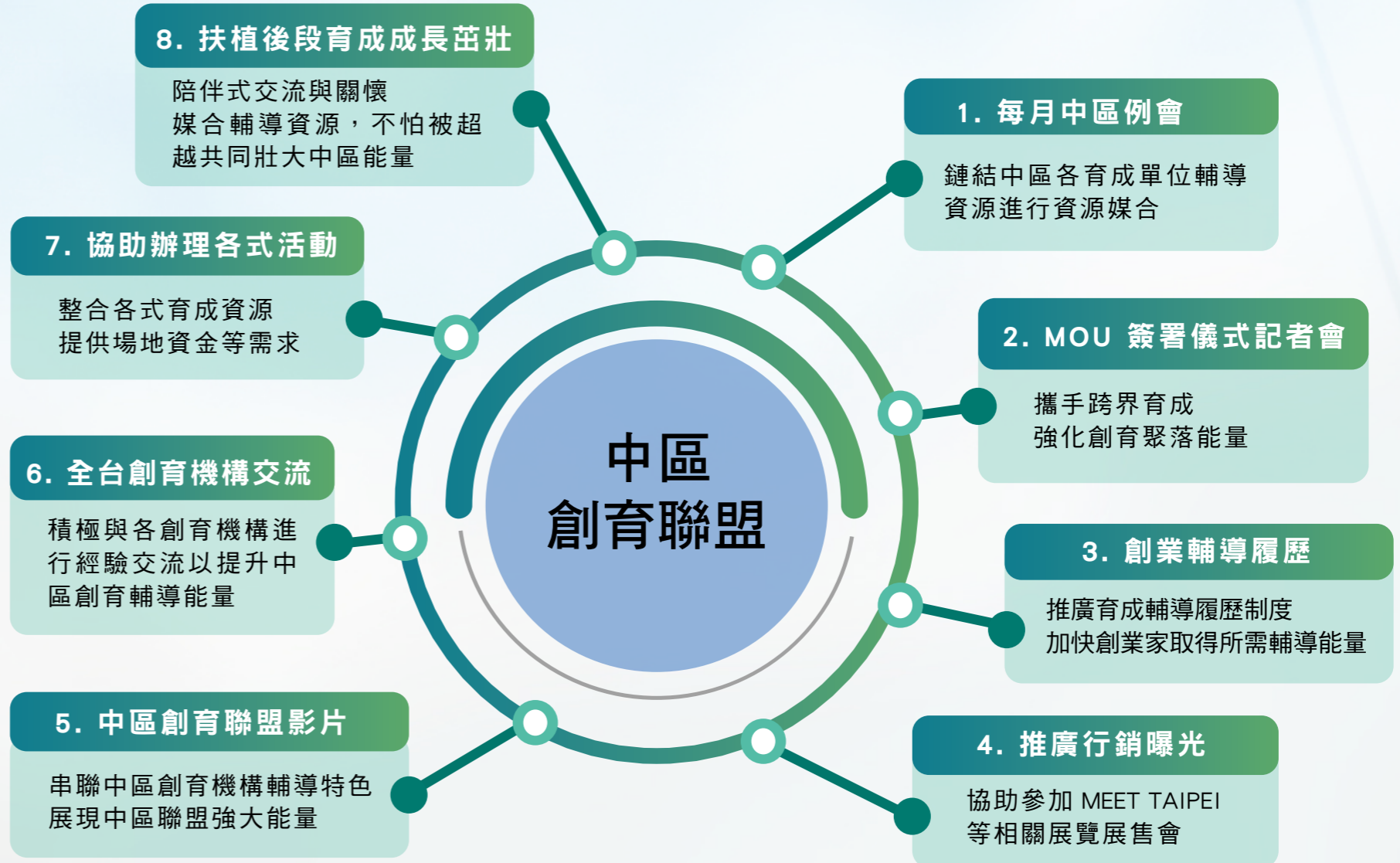
持續推動台灣咖啡節

黑金剛花生特色鄉鎮及花生故事館

青創基地販售產品

中區創育聯盟

YunTech 育成中心除運用本校五大學院優勢聚焦領域，積極聯合公部門、民間育成、創投等資源打造「雲林根經濟示範區」外，2020 年起更擔任中區創育聯盟領導單位，聯盟夥伴單位超過 20 個，率領中區各校育成進行區域創育資源整合及跨單位合作與交流，期望達成共學、共好、共榮願景，包含：首創《創業輔導履歷》跨界共同輔導企業、定期經理人資訊交流會議、共同舉辦活動等，大幅提升輔導能量之廣度與深度，並推動在地產業創生和投資媒合，提供企業更完備、更多元的輔導。



產業交流活動

YunTech 育成中心成立至今 24 年，承接經濟部工業局委託「產業園區產業輔導創新計劃」已超過 9 年，與在地產業互動密切，透過主動訪廠、舉辦技術講座、積極參加工業區及在地企業社團之交流活動等方式促進產業交流，因應疫情影響，也透過線上形式進行各項活動，以利持續宣傳中心業務及學校能量。

此外，主動辦理產官學交流活動及搭配本校技術展示、育成培育企業展示，創造機會讓工業區在地中小型企業能更加認識本校產學技術能量，促進產官學合作及異業媒合。





境外學生人數

412 人

外國生
171 人
(41.26%)

港澳生
59 人
(14.32%)

僑生
145 人
(35.19%)

陸生
37 人
(8.98%)

國際事務處因應高等教育國際化及國際學術交流蓬勃發展的趨勢，提升競爭力，規劃與執行校園國際化，吸引優秀國際師生加入教學與研發團隊，期達成以創新教學與產業對接為特色的國際知名大學。為推展國際交流，一方面積極地讓師生到國外交流，鼓勵師生參與海外研習活動，提升本校學生國際移動力、培養國際視野及增進國際觀，促進對不

109 至 111 學年度國際學位生數與其比率

學年度	境外學位生數	在校學生數	境外學位生比率
109	477	9,808	4.86%
110	440	9,885	4.45%
111	412	10,027	4.10%

同文化的了解與包容，不只學得新知，也耳濡目染地吸收外國文化，並可建立國際溝通的管道。另一方面歡迎及接受國際學生與學者到本國來，藉由增加國際學生獎學金名額及金額，吸引外國學生至本校就讀，激發更多跨文化交流與研究之成果。

締結國際學術交流協約

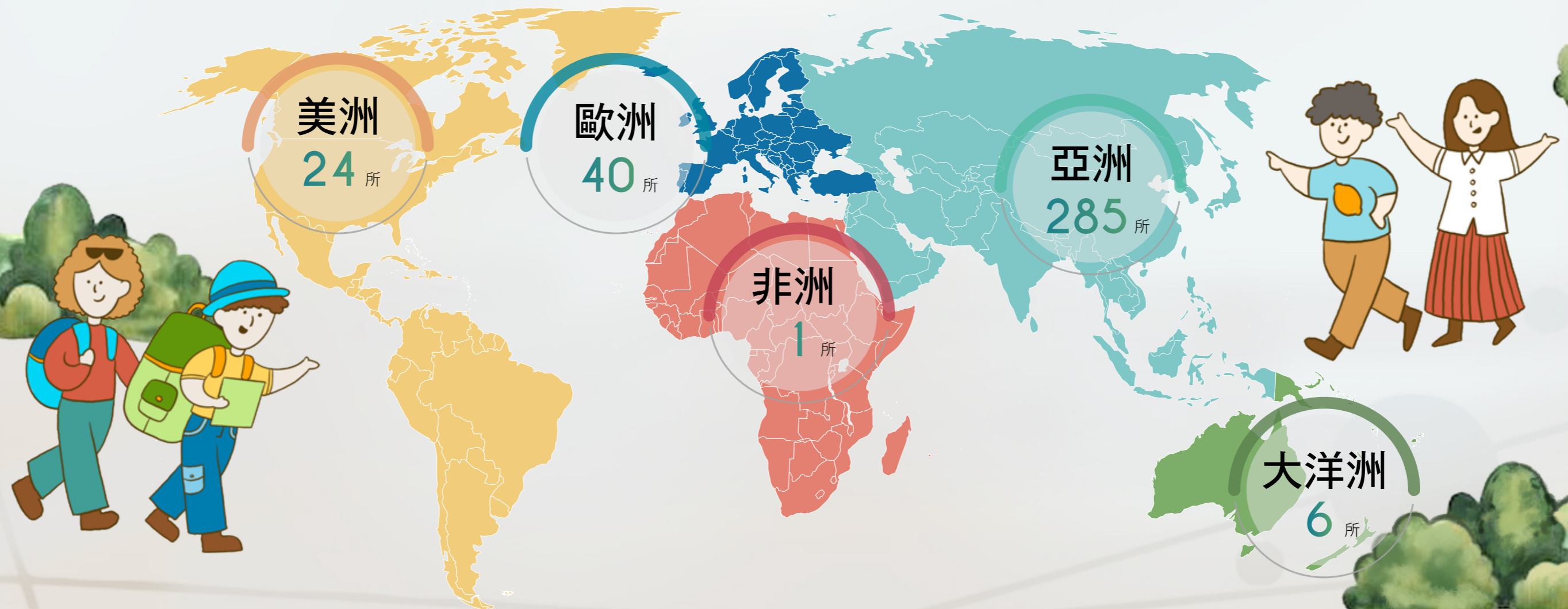


姐妹校數

356 所

至 2023 年止，與本校締結姐妹校共計 356 所，分佈在五大洲 39 個國家。

此外，本校參與 TAItech 聯盟，與德國 HAWtech 聯盟締結國際聯盟，日後師生將有更多機會赴德國進行各項交流。



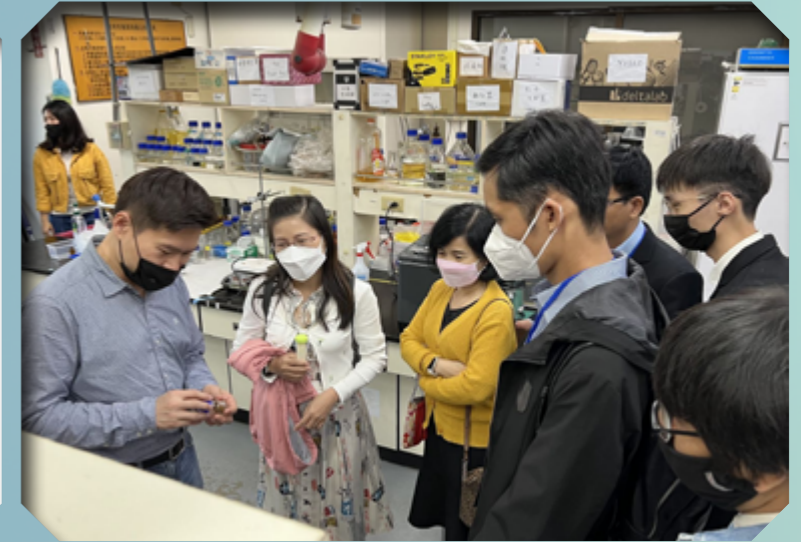
教師參與國際交流與外賓來訪

鼓勵系所與國外知名學校進行交換講學，延攬國外專家學者及科技人才至本校進行短期訪問、交流座談及專題演講，提升校園宏觀的研究風氣，並推動學院系所與國外產業或相關研究機構進行跨國學術研究合作，鼓勵教師以執行中之專題研究計畫為基礎，申請科技部或其他機構跨國產學合作交流及專業人才培訓計畫補助。2020年與2021年本校各獲科技部核定補助1案科學與技術人員國外短期研究，獲補助教師分別於2021年與2022年赴美國進行短期研究。

本校自2020年獲科技部補助成立「臺越環境保護海外研究中心」，此為是科大首次設立，結合環境科技及學界技術能量，接軌並推展國際產學合作；同年亦與中北部九所大學共同成立「科研產業化平台（國際產學聯盟 Gloria）」，加值本校國內外產學合作能量。藉由教師出國與來訪，提高本校國際能見度，並激發教師教學研究創新。持續宣導出國教師協助推廣本校及相關招生宣傳，以利人才引進，並適時利用外賓來訪機會洽談未來合作方案。



化材系林春強教授獲
國科會第59屆補助
科學與技術人員國外短期研究
此為2022年赴美國進行
短期研究發表之論文



2023年2月越南理科大學研究團隊7人來訪臺
越環境保護海外研究中心安排參觀三間實驗室
藉此瞭解雲科大的研究資源與設備
以利推動後續的合作。
圖為鄭宇伸老師帶領參觀生化工程實驗室

學生參與國際交流

本校學生具備國際觀，經常出席國際學術研討會與交流活動，自費或由學校補助出國研修，並多方鼓勵學生出國研習與交流。受COVID-19疫情影響，教育部函知減少或暫緩各類師生出國研習交流活動，致使學生出國交流人數減少。但仍鼓勵同學們以視訊或其他替代方式進行交流，未來亦持續與國外大學洽談合作移地教學與交換學生協議簽訂，並鼓勵雙方學生能夠持續互相交流、修習課程，以落實交流合作。



◆ 附件一：與 GRI Standards 項目內容之對照

GRI 準則			揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
通用準則	GR12	一般揭露 2021	2-1	組織詳細資訊	1-1 校史與組織架構	P.9	
			2-2	組織永續報導中包含的實體	1-1 校史與組織架構	P.9	
			2-3	報導期間、頻率及聯絡人	關於報告書	P.3	
			2-4	資訊重編	關於報告書	P.3	
			2-5	外部保證 / 確信	關於報告書	P.3	
			2-6	活動、價值鏈和其他商業關係	1-1 校史與組織架構	P.9	
			2-7	員工	1-1 校史與組織架構	P.9	
			2-8	非員工的工作者	1-1 校史與組織架構	P.9	
			2-9	治理結構及組成	1-3 永續發展核心目標策略， 2-1 治理程序	P.13 、 P.27	
			2-10	最高治理單位的提名與遴選	2-1 治理程序	P.27	
			2-11	最高治理單位的主席	2-1 治理程序	P.27	
			2-12	最高治理單位於監督衝擊管理的角色	1-3 永續發展核心目標策略， 1-5 重大性主題鑑別	P.13 、 P.19	
			2-13	衝擊管理的負責人	1-5 重大性主題鑑別	P.19	
			2-14	最高治理單位於永續報導的角色	1-3 永續發展核心目標策略圖， 1-5 重大性主題鑑別， 2-2 風險分析與內控制度	P.13 、 P.19 、 P.29	
			2-15	利益衝突	-	-	本校為公立技專校院，無董事會、股份等利益議題
			2-16	溝通關鍵重大事件	2-1 治理程序	P.27	
			2-17	最高治理單位的群體智識	2-1 治理程序	P.27	
			2-18	最高治理單位的績效評估	2-1 治理程序	P.27	
			2-19	薪酬政策	3-1 人才吸引與留任	P.47	最高治理單位及管理階層皆為教職員兼行政，配合中央法治政策核給薪酬。
			2-20	薪酬決定流程	3-1 人才吸引與留任	P.47	最高治理單位及管理階層皆為教職員兼行政，配合中央法治政策核給薪酬。
			2-21	年度總薪酬比率	3-1 人才吸引與留任	P.47	
			2-22	永續發展策略的聲明	校長的話	P.7	
			2-23	政策承諾	2-4 供應鏈管理	P.36	
			2-24	納入政策承諾	2-2 風險分析與內控制度，2-4 供應鏈管理	P.29 、 P.30 、 P.36	

通用準則	GRI3	重大主題 2021	2-25	補救負面衝擊的程序	2-3 財務規劃與經營績效 3-1 人才吸引與留任 第 4 章 辦學績效 第 5 章 環境永續績效 第 6 章 社會共融	P.31 、 P.42 、 P.56 P.66 、 P.85	
			2-26	尋求建議和提出疑慮的機制	1-4 利害關係人共融	P.19 、 P.20	
			2-27	法規遵循	1-5 重大性主題鑑別 2-3 財務規劃與經營績效 3-1 人才吸引與留任 第 4 章 辦學績效 第 5 章 環境永續績效 第 6 章 社會共融	P.31 、 P.42 、 P.56 P.66 、 P.85	
			2-28	公協會的會員資格	2-1 治理程序	P.28	
			2-29	利害關係人議合方針	1-4 利害關係人共融	P.16-18	
			2-30	團體協約	-	-	學校雖無成立工會，無團體協約，但設有勞資會議增進勞資協商合作。
	3-1	決定重大主題的流程	1-5 重大性主題鑑別	P.19-21			
	3-2	重大主題列表	1-5 重大性主題鑑別	P.23			
	3-3	重大主題管理	1-5 重大性主題鑑別	P.22			

【經濟準則】

GRI 準則		揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
經濟準則	GRI 201 : 2016	經濟績效	201 - 4	取自政府之財物援助	2-3 財務規劃與經營績效	P.32-33
	GRI 202 : 2016	市場地位	202 - 1	不同性別的基層人員標準薪資與當地最低薪資的比率	3-1 人才吸引與留任	P.47
	GRI 203 : 2016	間接經濟衝擊	203 - 1	基礎設施的投資與支援服務的發展及衝擊	6-1 社會實踐	P.90-94

【環境準則】

GRI 準則		揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
環境準則	GRI 302 : 2016	能源	302-1	組織內部的能源消耗量	5-2 綠色校園	P.77-78
	GRI305	排放	305-2	能源間接（範疇二）溫室氣體排放	5-2 綠色校園	P.74
	GRI 306 : 2020	廢棄物	306-1	廢棄物的產生與廢棄物相關顯著衝擊	5-2 綠色校園	P.80
			306-2	廢棄物相關顯著衝擊之管理		
			306-3	廢棄物的產生		

【社會準則】

GRI 準則		揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
社會準則	GRI 401 : 2016	勞雇關係	401-1	新進員工和離職員工	3-1 人才吸引與留任	P.45-46
			401-3	育嬰假	3-1 人才吸引與留任	P.47
	GRI 405 : 2016	員工多元化與平等機會	405-1	治理單位與員工的多元化	3-1 人才吸引與留任	P.43-44
	GRI 406 : 2016	不歧視	406-1	歧視事件以及組織採取的改善行動	3-1 人才吸引與留任	P.47
	GRI 406 : 2016	客戶隱私	418-1	經證實侵犯客戶隱私或遺失客戶資料的投訴	2-6 資訊安全	P.38-40

【其他主題揭露】

自訂議題	揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
教學品質與成效	-	-	4-1 教學品質與輔導	P.56-58	
教學環境	-	-	4-1 教學品質與輔導	P.56 、 P.58	
學生實習與就業	-	-	4-2 學生就業與實習	P.56 、 P.59-61	
校務治理	-	-	1-2 校務發展願景、目標、策略 2-1 治理程序	P.12 、 P.27-28	
自然生態資源永續	-	-	5-3 自然資源與環境教育	P.81 、 P.83	
校園安全衛生	-	-	3-2 校園安全與健康促進	P.48-52	

◆ 附件二：SASB 準則對應表

Table 1.

主題	會計指標	會計指標代碼	性質	對應章節	頁數	備註
資訊安全	辨別及解決資訊安全風險	SV-ED-230a.1	質性	2-6 資訊安全	P.38-40	見內頁
	學生個人資訊的蒐集、處理、利用及保存之政策與實踐	SV-ED-230a.2	質性	2-6 資訊安全	P.38-40	見內頁
	(1) 資料洩露數量 (2) 涉及個人可識別資訊百分比 (3) 受影響學生數	SV-ED-230a.3	量化	2-6 資訊安全	P.38-40	(1) 0 資安防護或威脅攻擊事件 (2) 0% 涉及個人可識別資訊 (3) 0 位學生受數據洩漏影響
教育品質與就業	畢業率	SV-ED-260a.1	量化	4-2 學生就業與實習	P.59	於學制內規定畢業之畢業生 / (入學新生人數 - 休學輟學人數) 畢業率 (大學部) 81.27%
	應屆畢業率	SV-ED-260a.2	量化	4-2 學生就業與實習	P.59	於學制內規定畢業之畢業生 / 入學新生人數 應屆畢業率 (大學部) 79.89%
	就業率	SV-ED-260a.3	量化	4-2 學生就業與實習	P.59	93.99%
	(1) 負債與年度盈餘比 (2) 負債與可自由支配收入比	SV-ED-260a.4	量化	—	—	本揭露範圍適用於實體歸類為 GE (Gainful Employment, 美國有酬就業規則) 項目的教育項目，本校不適用
	學生就學貸款償還比率	SV-ED-260a.5	量化	—	—	不適用
行銷與聘任	收取任何費用前，以確保向即將入學之學生說明揭露關鍵績效數據之政策	SV-ED-270a.1	質性	—	—	不適用
	違反廣告、行銷及強制揭露之相關法律訴訟所造成的財務損失	SV-ED-270a.2	量化	—	—	不適用
	(1) 教學費用與學雜費 (2) 行銷與人事費用	SV-ED-270a.3	量化	2-3 財務規劃與經營績效	P.33	見內頁
	收入來源： (1) Title IV 資金 (2) GI Bill 資金 (3) 學生就學貸款	SV-ED-270a.4	量化	—	—	不適用

Table2.

活動指標	活動指標代碼	性質	對應章節	頁數	備註
實際註冊學生人數	SV-ED-000.A	量化	1-1 校史與組織架構	P.9	9700 人
可註冊學生數	SV-ED-000.B	量化	—	—	不適用
生均註冊學分數與線上課程比例	SV-ED-000.C	量化	—	—	不適用
(1) 教師人數 (2) 職員人數	SV-ED-000.D	量化	1-1 校史與組織架構 3-1 人才吸引與留任	P.9 、 P43-44	專任教師：405 人 兼任教師：199 人 外籍教師：21 人 職員人數：329 人

◆ 附件三：獨立保證意見聲明書



獨立保證意見聲明書

國立雲林科技大學 2022 永續報告書

英國標準協會與國立雲林科技大學(簡稱雲科大)為相互獨立的公司，英國標準協會除了針對國立雲林科技大學 2022 永續報告書進行評估和查證外，與雲科大並無任何財務上的關係。

本獨立保證意見聲明書之目的，僅作為對國立雲林科技大學 2022 永續報告書所界定範圍內的相關事項進行保證之結論，而不作為其他之用途。除對查證事實提出獨立保證意見聲明書外，對於其他目的之使用，或閱讀此獨立保證意見聲明書的任何人，英國標準協會並不負有或承擔任何有關法律或其他之責任。

本獨立保證意見聲明書係英國標準協會審查雲科大提供之相關資訊所作成之結論，因此審查範圍乃基於並侷限在這些提供的資訊內容之內，英國標準協會認為這些資訊內容都是完整且準確的。

對於這份獨立保證意見聲明書所載內容或相關事項之任何疑問，將由雲科大一併回覆。

查證範圍

雲科大與英國標準協會協議的查證範圍包括：

1. 本查證作業範圍與國立雲林科技大學 2022 永續報告書揭露之報告範圍一致。
2. 依照 AA1000 保證標準 v3 的第 1 應用類型評估雲科大遵循 AA1000 當責性原則(2018)的本質和程度，不包括對於報告書揭露的資訊/數據之可信賴度的查證。

本聲明書以英文作成並已翻譯為中文以供參考。

意見聲明

我們總結國立雲林科技大學 2022 永續報告書內容，對於雲科大之相關運作與永續績效則提供了一個公平的觀點。基於保證範圍限制事項、雲科大所提供資訊與數據以及抽樣之測試，此報告書並無重大之不實陳述。我們相信有關雲科大的環境、社會及治理等績效資訊是被正確無誤地呈現。報告書所揭露之永續績效資訊展現了雲科大對識別利害關係人的努力。

我們的工作是由一組具有依據 AA1000 保證標準 v3 查證能力之團隊執行，以及策劃和執行這部分的工作，以獲得必要之訊息資料及說明。我們認為就雲科大所提供之足夠證據，表明其符合 AA1000 保證標準 v3 的報告方法與自我聲明依循 GRI 永續性報導準則係屬公允的。

查證方法

為了收集與作成結論有關的證據，我們執行了以下工作：

- 對來自外部團體的議題相關於雲科大政策進行訪談，以確認本報告書中聲明書的合適性
- 與管理者討論有關利害關係人參與的方式，然而，我們並無直接接觸外部利害關係人
- 訪談 43 位與永續性管理、報告書編製及資訊提供有關的員工
- 審查有關組織的關鍵性發展
- 審查內部稽核的發現
- 審查報告書中所作宣告的支持性證據
- 針對公司報告書及其相關 AA1000 當責性原則(2018)中有關包容性、重大性、回應性及衝擊性原則之流程管理進行審查

結論

針對 AA1000 當責性原則(2018)之包容性、重大性、回應性及衝擊性與 GRI 永續性報導準則的詳細審查結果如下：

包容性

2022 年報告書反映出雲科大已持續尋求利害關係人的參與，並建立重大永續主題，以發展及達成對永續具有責任且策略性的回應。報告書中已公正地報告與揭露環境、社會及治理的訊息，足以支持適當的計畫與目標設定。以我們的專業意見而言，這份報告書涵蓋了雲科大之包容性議題。

重大性

雲科大公布對組織及其利害關係人之評估、決策、行動和績效會產生實質性影響與衝擊之重大主題。永續性資訊揭露使利害關係人得以對公司之管理與績效進行判斷。以我們的專業意見而言，這份報告書適切地涵蓋了雲科大之重大性議題。

回應性

雲科大執行來自利害關係人的期待與看法之回應。雲科大已發展相關道德政策，作為提供進一步回應利害關係人的機會，並能對利害關係人所關切之議題作出及時性回應。以我們的專業意見而言，這份報告書涵蓋了雲科大之回應性議題。

衝擊性

雲科大已鑑別並以平衡和有效之量測及揭露方式公正展現其衝擊。雲科大已經建立監督、量測、評估和管理衝擊之流程，從而在組織內實現更有效之決策和結果管理。以我們的專業意見而言，這份報告書涵蓋了雲科大之衝擊性議題。

GRI 永續性報導準則

雲科大提供有關依循 GRI 永續性報導準則 2021 之自我宣告，並對每個涵蓋其行業準則和具相關性的 GRI 主題準則之重大主題，其揭露項目依循全部報導要求的相關資料。基於審查的結果，我們確認報告書中參照 GRI 永續性報導準則之永續發展相關揭露項目已被報告、部分報告或省略。以我們的專業意見而言，此自我宣告涵蓋了雲科大的永續性主題。

保證等級

依據 AA1000 保證標準 v3 我們審查本聲明書為中度保證等級，如同本聲明書中所描述之範圍與方法。

責任

這份永續報告書所屬責任，如同責任信中所宣稱，為雲科大負責人所有。我們的責任為基於所描述之範圍與方法，提供專業意見並提供利害關係人一個獨立的保證意見聲明書。

能力與獨立性

英國標準協會於 1901 年成立，為全球標準與驗證的領導者。本查證團隊係由具專業背景，且接受過 AA1000AS、ISO 14001、ISO 45001、ISO 14064 及 ISO 9001 之一系列永續性、環境及社會等管理標準的訓練，具有主導稽核員資格之成員組成。本保證係依據 BSI 公平交易準則執行。

For and on behalf of BSI:

Peter Pu, Managing Director BSI Taiwan



Statement No: SRA-TW-791300
2023-07-31

...making excellence a habit.™

Taiwan Headquarters: 2nd Floor, No. 37, Ji-Hu Rd., Ni-Hu Dist., Taipei 114, Taiwan, R.O.C.

A Member of the BSI Group of Companies.

◆ 附件四：溫室氣體排放查證聲明書

bsi.
Opinion Statement



**Greenhouse Gas Emissions
Verification Opinion Statement**

This is to verify that: **National Yunlin University of Science and Technology** 國立雲林科技大學
No.123, Sec.3, Daxue Rd. 臺灣
Douliu City 雲林縣
Yunlin County 斗六市
64002 大學路3段123號
Taiwan 64002

Holds Statement No: GHGEV 772950

Verification opinion statement

As a result of carrying out verification procedures in accordance with ISO 14064-3:2006, it is the opinion of BSI with reasonable assurance that:

- The Greenhouse Gas Emissions with National Yunlin University of Science and Technology for the period from 2021-01-01 to 2021-12-31 were verified, including direct greenhouse gas emissions 848.3253 tonnes of CO₂ equivalent and indirect greenhouse gas emissions from imported energy 7,983.7511 tonnes of CO₂ equivalent.
- No material misstatements for the period from 2021-01-01 to 2021-12-31 Greenhouse Gas Emissions calculation were revealed.
- Data quality was considered acceptable in meeting the principles as set out in ISO 14064-1:2018.
- The emission factor for electricity of year 2021 is 0.509 kgCO₂ per kWh.

The other selected indirect GHG emissions listed in the attached table on the next page were also reported and thus verified with limited assurance, and data quality was not considered unacceptable in meeting the principles as set out in ISO 14064-1: 2018.

For and on behalf of BSI: 
Managing Director BSI Taiwan, Peter Pu

Originally Issue: 2022-08-16

Latest Issue: 2022-08-16

Page: 1 of 3

...making excellence a habit.™

The British Standards Institution is independent to the above named client and has no financial interest in the above named client. This Opinion Statement has been prepared for the above named client only for the purposes of verifying its statements relating to its carbon emissions more particularly described in the scope. It was not prepared for any other purpose. The British Standards Institution will not, in providing this Opinion Statement, accept or assume responsibility (legal or otherwise) or accept liability for or in connection with any other purpose for which it may be used or to any person by whom the Opinion Statement may be read. This Opinion Statement is prepared on the basis of review by The British Standards Institution of information presented to it by the above named client. The review does not extend beyond such information and is solely based on it. In performing such review, The British Standards Institution has assumed that all such information is complete and accurate. Any queries that may arise by virtue of this Opinion Statement or matters relating to it should be addressed to the above name client only.
Taiwan Headquarters: 2nd Floor, No. 37, Ji-Hu Rd., Nei-Hu Dist., Taipei 114, Taiwan, R.O.C.
BSI Taiwan is a subsidiary of British Standards Institution.

Statement No: GHGEV 772950

The greenhouse gas emissions information reported by the organization for the period from 2021-01-01 to 2021-12-31 are as follows:

EMISSIONS		Notes	tonnes CO ₂ e
Category 1: Direct GHG emissions and removals			848.3253
1.1	Stationary combustion		300.0353
1.2	Mobile combustion		114.1465
1.3	Industrial processes(anthropogenic systems)		3.8203
1.4	Fugitive(anthropogenic systems)		430.323
1.5	Land use, land use change and forestry	N/A	-
Direct emissions in tonnes of CO ₂ e from biomass			0.0000
Category 2: Indirect GHG emissions from imported energy			7,983.7511
2.1	Indirect emissions from imported electricity	location-based approach	7,983.7511
2.2	Indirect emissions from imported energy (steam, heating, cooling and compressed air)	N/A	-
Category 3: Indirect GHG emissions from transportation			56.9028
3.1	Emissions from upstream transport and distribution for goods	NS	-
3.2	Emissions from Downstream transport and distribution for goods	NS	-
3.3	Emissions from Employee commuting	NS	-
3.4	Emissions from Client and visitor transport	NS	-
3.5	Emissions from Business travels	Estimated based on business travel expenses(domestic)	56.9028
Category 4: indirect GHG emissions from products used by organization			235.1486
4.1	Emissions from Purchased goods	tap water only	79.2517
4.2	Emissions from Capital goods	NS	-
4.3	Emissions from the disposal of solid and liquid waste	Solid waste only	155.8968
4.4	Emissions from the use of assets	NS	-
4.5	Emissions from the use of services that are not described in the above subcategories	NS	-
Category 5: indirect GHG emissions associated with the use of products from the organization			466.9878
5.1	Emissions or removals from the use stage of the product	NS	-
5.2	Emissions from downstream leased assets	Including Electricity, Natural gas and tap water.	466.9878
5.3	Emissions from end of life stage of the product	NS	-
5.4	Emissions from investments	NS	-

* NS: Non significant

Originally Issue: 2022-08-16

Latest Issue: 2022-08-16

Page: 2 of 3

The British Standards Institution is independent to the above named client and has no financial interest in the above named client. This Opinion Statement has been prepared for the above named client only for the purposes of verifying its statements relating to its carbon emissions more particularly described in the scope. It was not prepared for any other purpose. The British Standards Institution will not, in providing this Opinion Statement, accept or assume responsibility (legal or otherwise) or accept liability for or in connection with any other purpose for which it may be used or to any person by whom the Opinion Statement may be read. This Opinion Statement is prepared on the basis of review by The British Standards Institution of information presented to it by the above named client. The review does not extend beyond such information and is solely based on it. In performing such review, The British Standards Institution has assumed that all such information is complete and accurate. Any queries that may arise by virtue of this Opinion Statement or matters relating to it should be addressed to the above name client only.
Taiwan Headquarters: 2nd Floor, No. 37, Ji-Hu Rd., Nei-Hu Dist., Taipei 114, Taiwan, R.O.C.
BSI Taiwan is a subsidiary of British Standards Institution.

Statement No: GHGEV 772950

Location	Verification Information
National Yunlin University of Science and Technology No.123, Sec.3, Daxue Rd. Douliu City Yunlin County 64002 Taiwan 國立雲林科技大學 臺灣 雲林縣 斗六市 大學路3段123號 64002	The Greenhouse Gas Emissions with National Yunlin University of Science and Technology for the period from 2021-01-01 to 2021-12-31 were verified, including direct greenhouse gas emissions 848.3253 tonnes of CO ₂ equivalent and indirect greenhouse gas emissions from imported energy 7,983.7511 tonnes of CO ₂ equivalent.



Originally Issue: 2022-08-16

Latest Issue: 2022-08-16

Page: 3 of 3

The British Standards Institution is independent to the above named client and has no financial interest in the above named client. This Opinion Statement has been prepared for the above named client only for the purposes of verifying its statements relating to its carbon emissions more particularly described in the scope. It was not prepared for any other purpose. The British Standards Institution will not, in providing this Opinion Statement, accept or assume responsibility (legal or otherwise) or accept liability for or in connection with any other purpose for which it may be used or to any person by whom the Opinion Statement may be read. This Opinion Statement is prepared on the basis of review by The British Standards Institution of information presented to it by the above named client. The review does not extend beyond such information and is solely based on it. In performing such review, The British Standards Institution has assumed that all such information is complete and accurate. Any queries that may arise by virtue of this Opinion Statement or matters relating to it should be addressed to the above name client only.
Taiwan Headquarters: 2nd Floor, No. 37, Ji-Hu Rd., Nei-Hu Dist., Taipei 114, Taiwan, R.O.C.
BSI Taiwan is a subsidiary of British Standards Institution.

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



 **YunTech** 國立雲林科技大學
National Yunlin University of Science & Technology

