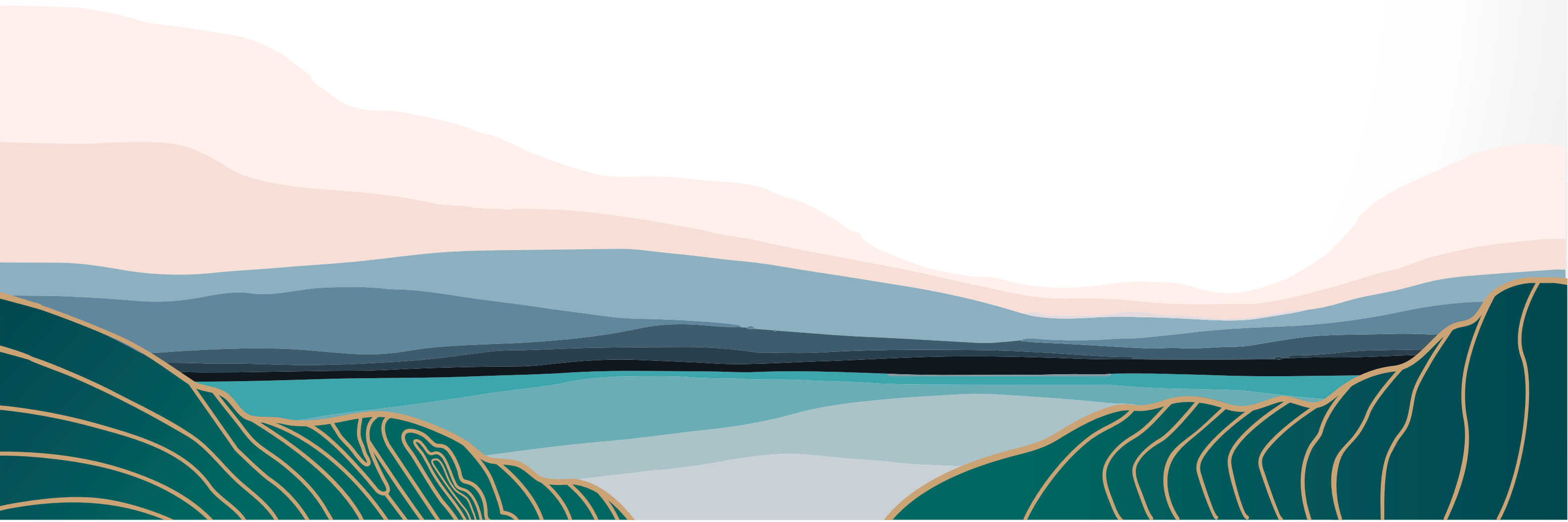




2021
Sustainability
Report

 YunTech

國立雲林科技大學
永續報告書





1 Yun Tech 願景與策略

2 組織治理與 利害關係人參與

3 財務規劃 與經營績效

關於報告書	03	1-1 校史與組織架構	13	2-1 治理程序	24	3-1 財務績效表現	49
校長的話	04	1-2 校務發展願景、目標與策略	16	2-2 風險分析與內控制度	26	3-2 外部資源爭取與挹注	52
YunTech 永續績效	06	1-3 永續核心理念、願景與策略	17	2-3 利害關係人溝通及參與	28		
YunTech 全校永續績效	11	1-4 獎勵事蹟	21	2-4 學術與廉政倫理	34		
				2-5 資訊安全	36		
				2-6 職員就業環境與訓練	39		

4 辦學績效

5 環境永續績效

6 社會共融 與地方韌性

4-1 創新教學成效	56	5-1 氣候變化因應作為	75	6-1 社會共融策略與目標	98	GRI Standards 項目內容之對照	125
4-2 學生就業成效	57	5-2 綠色校園	81	6-2 組織內部社會實踐	102	SASB 準則對應表	129
4-3 生命教育成效	59	5-3 校園安全衛生	90	6-3 組織外部社會實踐	106	查證聲明書	131
4-4 環境永續教育成效	62	5-4 永續供應鏈	93	6-4 產業交流	114		
4-5 學術研究成效	64			6-5 國際交流	122		
4-6 產學合作成效	66			6-6 推廣教育	124		
4-7 鏈結輔導系統	68						



關於報告書

GRI 對應：102-48、102-50、102-51、102-52、102-53、102-54、102-56

本報告書依循全球永續性報告協會（GRI）所發佈之 GRI 準則，依「核心」選項揭露，並依 AA1000 當責性原則（2018）之包容性、重大性、回應性及衝擊性等四大原則進行編撰，及依據永續會計準則委員會（SASB）所發佈之 SASB 準則－Education 揭露永續資訊，以向利害關係人傳達 YunTech 在校務治理、人才培育、環境永續、社會共融等四面向之績效表現，並呈現願景與發展策略，以回應利害關係人所關注之永續議題。資訊若重編，將在章節備註說明。

報告範疇與期間

本報告書範疇為國立雲林科技大學（YunTech），因學校營運為學年制，故本報告書內容主要揭露期間為 109 學年度（2020 年 8 月 1 日至 2021 年 7 月 31 日），而年度資料則以 2021 年（2021 年 1 月 1 日至 2021 年 12 月 31 日）呈現，部分資料呈現一至三學年度或一至三年期間。同時，本校將永續成果公告於 YunTech 永續網，內容涵蓋「環境（E）」、「社會（S）」與「治理（G）」層面之具體實踐及績效。

聯絡資訊

若您有任何建議或疑問，歡迎您透過以下管道聯絡我們，謝謝。

國立雲林科技大學 永續發展與社會實踐研究中心

電話：05-5342601 #2484

信箱：hotp@yuntech.edu.tw

網址：<http://www.yuntech-csr.tw/>

校址：64002 雲林縣斗六市大學路 3 段 123 號

報告書發行日

本報告書每年發行一次，發行時間為每年 8 月。

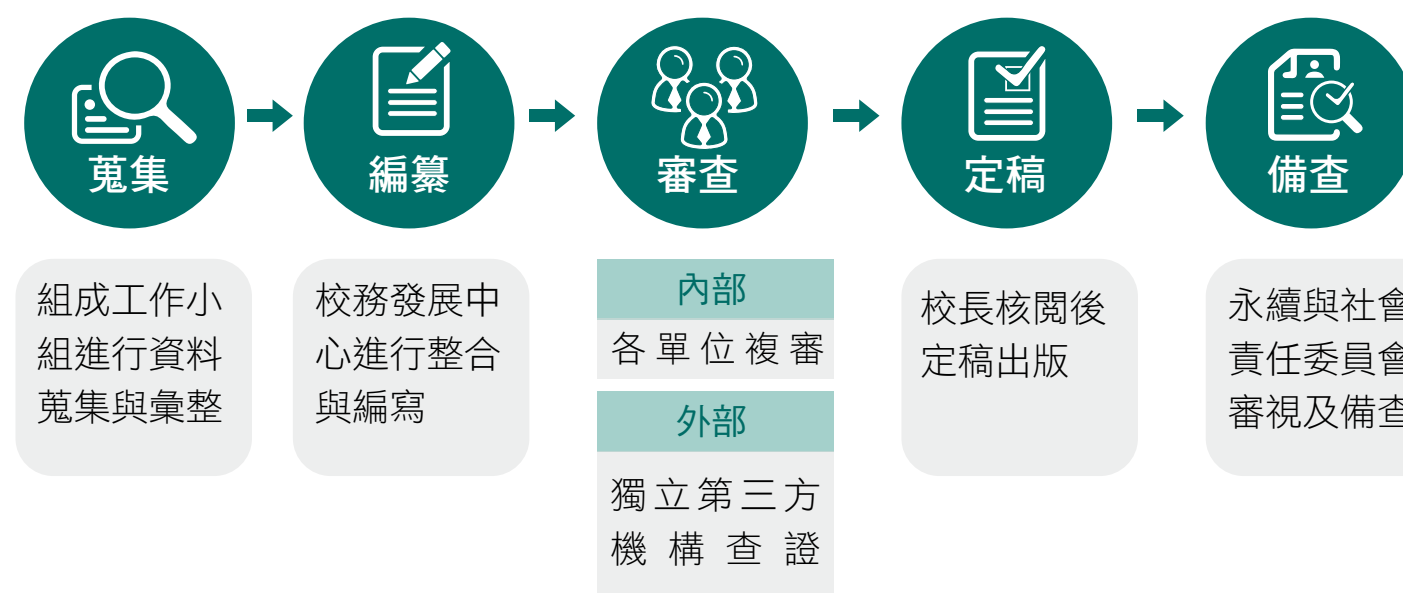
本次報告書發行日：2022 年 8 月

前次報告書發行日：2021 年 8 月

報告書查核

本報告書於 2022 年 7 月，由獨立第三方公正單位英國標準協會（BSI）臺灣分公司完成查證，符合 GRI 準則核心選項揭露及 AA1000 保證標準 v3 第 1 類型中度保證等級，保證聲明書附於本報告書附錄。

報告品質管理流程





YunTech 願景

01 長期

藉由教育與知識的力量促進經濟、社會、環境的永續性

02 中期

以創新教學與產業對接為特色的國際知名大學

03 短期

全面推動各院系之永續發展邁進

YunTech 為臺灣重點科技大學，更為世界級的產學創新大學，同時也是典範潔綠校園。YunTech 善盡社會正向發展的責任，以環境永續為校園治理核心理念，在基礎設施、能源與氣候變遷、廢棄物處理、水資源、交通運輸、教育、碳排放等多個項目均有亮眼的成績。YunTech 為了下一代有更良好的環境，也為了讓學子們有優質的學習園地，長期將永續議題以「對準產研專題、縱向深度育才」之育才概念融入師生教學活動與產學計畫。目前 YunTech 已成立 27 個不同專業技術領域之 PBL 中心，落實務實致用，跨越校院系所藩籬以培育未來永續議題的關鍵人才。產學合作以推動更實務的 B2B 模式整合 PBL 研究中心研發能量，統籌各學院專業研究中心，厚植產學研發能量與文化，積極發展在地內產業人才之能力需求。

YunTech 依聯合國 SDGs 17 項永續發展目標，以「藉由教育與知識的力量促進經濟、社會、環境的永續性」為永續願景。YunTech 以校務發展之特色化、學術化、產學化、國際化、智慧化等五化為策略，對接經濟、環境、社會需求、為地方與全球福祉做出卓著貢獻，推進各項永續校園實際行動。YunTech 已啟動學校碳盤查要宣告碳中和準備，多位師生針對環境議題積極投入並積極培訓協助地方碳盤查等。整體教育規劃亦導入永續議題，教師們均於課程大綱內進行內容調整以對接 SDGs 議題與作為；透過理論與實作課程的改革，讓學生在修課與實習過程中掌握永續產業迫切需求的就業技能，未來得以順利與產業無縫接軌。

YunTech 秉持踏實的永續作為，深獲各界高度肯定。2021 年綠色大學世界大學評比 56 名、2022 年英國《泰晤士高等教育》（Times Higher Education, THE）世界大學排名「產業收入」指標位居全球第 27 名，彰顯 YunTech 的綠色校園與產學教育已在國際上立足。在 2022 世界大學影響力排名當中，YunTech 於 SDG6「清潔飲水和衛生設施」、SDG9「產業、創新與基礎設施」、SDG11「永續城市與社區」、SDG12「確保永續消費和生產模



WELCOME TO YUNTECH

式」、SDG16「和平、正義與健全的司法」、SDG17「夥伴關係」等六項，均名列全球排名 101-200 名，整體成績為在全臺的科技大學中排名第一。此外，YunTech 獲得 TCSA 臺灣永續典範大學獎、永續報告書白金獎等均為大學組最高榮耀。

YunTech 參與 2021 首屆「TSAA 臺灣永續行動獎」表現亮眼，在臺灣永續行動獎中榮獲一金（雲林養雞產業溯源供應鏈之塑造與永續營運）、二銀（族群研究及國際共創和設計培力實踐、食農循環新經濟，綠色永續中臺灣）、一銅（建構樟湖社區永續創新發展模式）之四大殊榮。四項永續行動獎之核心價值分屬聯合國 17 項永續發展目標中的 SDG11（永續城市與社區）與 SDG12（確保永續消費和生產模式），顯示雲科大在社會共融與永續經濟發展兩面向上的不凡貢獻。「雲林養雞產業溯源供應鏈之塑造與永續營運」為雲科大「智慧農業園區研究中心」開發之 TRUST 養雞溯源供鏈平台，同時獲《2021 年經濟部第 7 屆國家產業創新獎》與《2021 TSAA 臺灣永續行動金牌獎》等兩項國家級獎項認可，亦榮獲《2022 年遠見第三屆USR 大學社會責任獎 - 產業共創組楷模獎》之殊榮。

YunTech 著重經濟、社會、環境三大面向以善盡社會責任與深耕地方創生。於經濟發展推動食農循環新經濟，綠色永續中臺灣、雲林養雞產業溯源供應鏈之塑造與永續營運；於社會共融推動樟湖社區永續創新發展模式、族群研究及國際共創和設計培力實踐；於環境永續推動鏈結地方社區、校園及產業、健康社區環境生態永續共伴共生的生活模式等。

YunTech 未來將持續落實永續校園目標，推動全校公益責任與關懷精神，落實教學創新及提升教學品質、發展學校特色、提高高教公共性、善盡社會責任四大面向。YunTech 將依循聯合國永續發展目標，邁向「以創新教學與產業對接為特色的國際知名大學」，全面促進社會、經濟、環境的永續發展。

國立雲林科技大學 校長 |

楊能舒



環境 (E)



- ★ 2021 世界綠色大學評比 全球第 56 名成績
 - < 世界排序 > 前 5.85%
 - < Setting and Infrastructure 設置和基礎建構 > 第 105 名
 - < Energy and Climate Change 能源與氣候變化 > 第 110 名
 - < Waste 廢棄物 > 第 128 名
 - < Water 水 > 第 64 名
 - < Transportation 運輸 > 第 66 名
 - < Education 教育 > 第 112 名
- ★ 2021 綠色化學應用及創新獎 團體組



社會 (S)

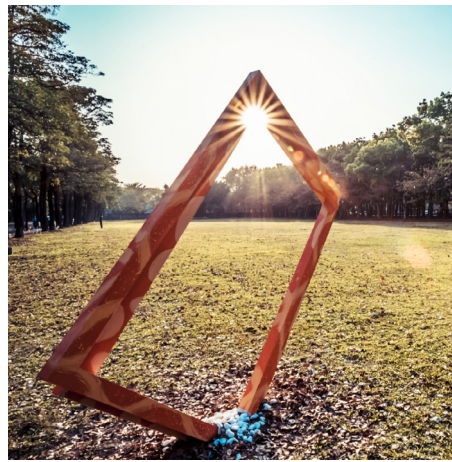


- ★ 2021 TSAA 台灣永續行動獎
 - < TRUST 養雞溯源供應鏈 > 金獎
 - < 蟲啟食農循環永續經濟 > 銀獎
 - < 族群培力與國際共創 > 銀獎
 - < 樟湖社區永續發展 > 銅獎
- ★ 獲選 2021 USR EXPO 計畫亮點故事
 - < 淺山農村的社會設計培力共構計畫 >
- ★ 2021 德國紅點設計概念獎
 - 「Winner」 3 件
- ★ 2021 德國紅點品牌 & 傳達設計獎
 - 「Best of the Best」 1 件
 - 「Winner」 3 件
- ★ 2021 德國 iF 設計新秀獎 - 榮獲「新秀獎」 2 件
- ★ 2021 德國 iF 設計獎 / 視覺傳達類 1 件
- ★ 14 th 美國 IDA 國際設計獎 / 社會設計 1 金 1 銀 2 銅
- ★ 2021 日本東京創新天才國際發明展 3 金 2 銀
- ★ 2021 俄羅斯阿基米德國際發明展 3 金 2 銀
- ★ 2021 台灣創新技術博覽會 1 銀 2 銅
- ★ 2021 烏克蘭國際發明展 9 金 5 銀
- ★ 2021 澳門國際發明展 2 金 1 銀
- ★ 2021 波蘭華沙國際發明展 10 金 6 銀
- ★ 2021 韓國首爾發明展 2 金 1 銅
- ★ 2021 香港創新科技國際發明展 3 金 3 銀
- ★ 2021 第八屆高雄國際發明暨設計展 1 金

治理 (G)



- ★ 2021 英國泰晤士 (THE) 排名
 - World University Rankings 1001-1200
 - Emerging Economies University Rankings 201-250
 - Impact Rankings 301-400
 - Young University Rankings 301-350
 - Subject Rankings - < Engineering > 801-1000
 - 「產業收入 (知識轉移)」指標 全球第 28 名
- ★ 2021 年 THE Awards Asia
 - 本校以「智慧教育: YunTech 入學輔導機制」
入圍「年度科技數位創新」 亞洲前 8 強
- ★ 2021 TCSA 台灣企業永續獎
 - < 企業綜合績效獎 > 台灣永續典範大學獎
 - < 企業永續報告書 > 白金獎
- ★ 2021 GCSA Global Corporate Sustainability Awards -
 - < Sustainability Reporting Award > 銅獎
- ★ 2021 1111 人力銀行調查企業最愛大學—技職體系 第 4 名
- ★ 2021 天下 USR 大學公民調查—公立技專院校 第 3 名
- ★ 2021 年《遠見雜誌》「最佳大學」技職類 第 3 名



經濟



- ★ 政府補助收入：12.7 億元 (-)
- ★ 業務總收入：27.12 億元 (-)
- ★ 學生就業率：94.44% (-)
學生平均薪資：4.3 萬元 (+)
- ★ 產官學合作成效
件數：878 件 (-)
金額：11.64 億元 (-)
- ★ 在地供應商比例：100%
- ★ 在地供應商採購支出比例：100%

環境



- ★ 全台第一所擁有污水處理場之校園
- ★ 無違反環境法規之情事
- ★ 節電比率：5.21% (+)
- ★ 能源總耗用量：67,801GJ (-)
- ★ 污水回收率：54.01% (+)
- ★ 自來水回收率：18.75% (-)
- ★ 綠地面積：占校地面積 79%
- ★ 五棟綠建築
- ★ 優先採購金額／比率：217 萬元／ 7.25% (+)
- ★ 綠色採購金額／比率：3,396 萬元 (-)／ 99.76%(+)

社會



- ★ 教職員數：748 人 (+)
- ★ 學生：9,885 人 (+)
- ★ 學術論文發表數：775 篇 (+)
- ★ 100% 專案助理具備倫理證明
- ★ 投入 1,114 萬元執行社會共融與地方創生 (+)
- ★ 蹲點台灣 USR 實踐據點：93 處
- ★ 學生國內外獲獎數：82 件
- ★ 無貪腐事件
- ★ 無職員申訴件數
- ★ 無歧視事件
- ★ 無個人資料外洩事件
- ★ 無資安防護或威脅攻擊事件
- ★ 學生助學措施
受惠總人次為 4,391 人次 (+)
受惠金額為 5,659 萬元 (-)

* 年度目標達成狀況係以前年度之績效綜整比較

(+)：表示成長

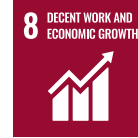
(-)：表示下降



教學課程

[109 學年度]

YunTech 作為高等教育組織以「務實致用」為大學社會責任的根基，並發展與產業對接之問題導向學習，達到適性揚才、高薪就業之人才培育目標。在教學課程方面，以優質教育（SDG4）、就業與經濟成長（SDG8）、永續工業與基礎建設（SDG9）表現最為突出。YunTech 有義務讓學子都學習必要知識與技能，促進永續發展，並落實永續生活、人權與性別平等公民教育發展，並營造親產學環境，配合國家產業發展政策，發展特色教學專技研發，成為創新教學與產業對接為特色的國際知名大學。

														
1	工程學院			32		4	1	32	46	10	2	1	3	
2	管理學院		2	22				60	4				1	2
3	設計學院			29				15		7	1			
4	人文與科學學院			8	1			18	2	10				
5	未來學院	1		33				32	5	4	1	1	2	5
	全校	1	2	124	1	4	1	157	57	31	4	2	6	7



產學研究

[109 學年度]

YunTech 在產學研究方面，以淨水與衛生（SDG6）、永續工業與基礎建設（SDG9）與永續城鄉（SDG11）表現最為突出。YunTech 重視區域性的河川保護、改善水質、廢水處理和安全再利用等產學研究計畫，並協助支援及強化地方社區的飲用水安全衛生宣導與管理，以改善社區飲用水安全的管道。重視高品質的智慧化工業發展，加強提升工業技術研究，並落實永續城鄉的包容與安全可負擔的住宅的責任。

1	工程學院	1	8		40	19	1	30	47	25	14	3	6	1	13
2	管理學院	2			1	3	1	1	2	1	4				2
3	設計學院			1	3	4		4	3	1	1	1			2
4	人文與科學學院	1		1		2		2	1	1					
5	未來學院				5	1		7	2	3		3			
	全校	4	8	2	49	29	2	44	55	31	19	7	6	1	17



學術發表

[109 學年度]

YunTech 在學術發表方面，以可負擔的永續能量（SDG7）、永續工業與基礎建設（SDG9）與永續發展夥伴關係（SDG17）表現最為突出。為配合國家「連結未來、連結全球、連結在地」三大策略發展政策，YunTec 鎖定三個特色定位方向「永續能源」、「低碳智慧車」與「智慧教育」，持續以半導體、智動車、智慧農業等技術亮點，作為大型推動計畫，並持續加 創新研究，提升工業技術產業多元化發展。YunTech 與全球 39 國 354 所著名大學簽訂姊妹校院協定，國際學生約佔全校學生總數 4.6%。積極擴展學生國際觀，辦理各項國際學術交流活動，以協助所有國家實現永續發展目標。

														
1	工程學院	2	20		21	85	1	227	6	16		7		281
2	管理學院		3	3			14	33	4					30
3	設計學院		1	3			12	6	17					16
4	人文與科學學院			7				5	4				2	12
5	未來學院	2	4	9	1	11	2	37	4	1	3			46
	全校	4	28	22	22	96	29	358	35	17	3	7	2	385



YunTech 以履行社會責任為目標，整合校內資源，各學院齊心協力推進 SDGs 發展項目，並曾於 2020 年推行院永續報告書，現階段針對開設課程、發表之學術及產學合作做整合。

★ 全校在 SDG4、SDG7、SDG8、SDG9、SDG11、SDG17 表現最為卓越。

[109 學年度]

	2 ZERO HUNGER	3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING	4 QUALITY EDUCATION	5 GENDER EQUALITY	6 CLEAN WATER AND SANITATION	7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY	8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH	9 INDUSTRY, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE	11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES	12 RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION	13 CLIMATE ACTION	14 LIFE BELOW WATER	15 LIFE ON LAND	16 PEACE, JUSTICE AND STRONG INSTITUTIONS	17 PARTNERSHIPS FOR THE GOALS
教學課程 (開課數)	1	2	124	1	4	1	157	57	31	4	3	7		6	7
產學研究 (件數)	4	8	2		49	29	2	44	55	31	19		6	1	17
學術發表 (篇數)	4	28	22		22	96	29	358	35	17	3		7	2	385
全校總和	9	38	148	1	75	126	188	459	121	52	24	7	13	9	409



1

YunTech 願景與策略

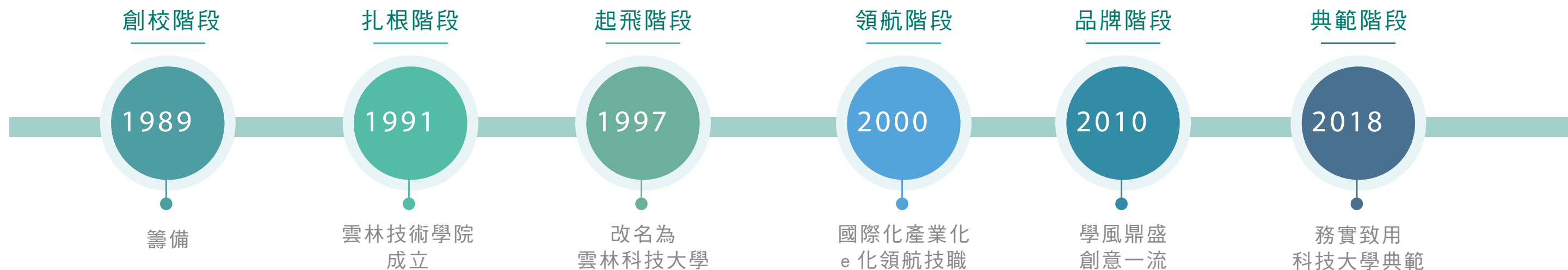
1-1 校史與組織架構	13
1-2 校務發展願景、目標與策略	16
1-3 永續核心理念、願景與策略	17
1-4 獎勵事蹟	21

GRI 對應：102-1、102-2、102-3、102-4、102-5、102-6、102-7、102-10、102-23

SDGs 對應：4.3

SASB 對應：SV-ED-000.A、SV-ED-000.D

1-1 校史與組織架構



國立雲林科技大學（YunTech）前身為國立雲林技術學院，成立於 1991 年，創校初始乃以「銜接高職與專科教育培養高級工程管理技術人才之技術學院」為教育目標而成立，因辦學績優，於 1997 年 8 月 1 日奉教育部核定改名為國立雲林科技大學。

從創校、紮根、起飛、領航、品牌、典範階段，已歷三十餘年。回顧創校之初，需整合廣袤蔗田與原雲林國中舊有建築，校務百事待興。所幸感恩雲科人心手相連，擁抱理想，努力奉獻，一步一腳印，積沙成塔，得以成就今日的 YunTech 廣闊的校園風貌。在歷任校長與現任校長楊能舒博士的領導下，胼手胝足開創各項非凡成就，使 YunTech 在學生培育、教師發展、大學貢獻、國際影響力四個層面上有卓越的表現。

有鑑於高教發展面臨少子化衝擊、科技變遷及全球永續問題等課題，在此嚴峻環境下，YunTech 將更勇於追求創新、挑戰與突破。展望未來，以實現「以創新教學與產業對接為特色的國際知名大學」願景，達成「師生的發展對接經濟、環境、社會需求」、「為地方與全球福祉做出卓著貢獻」、「塑造創新、智慧、友善、永續的校園」及「名列亞洲百大、世界千大」目標。冀能肩負科技大學為產業培育人才的使命，為學生謀求優質就業、為國家策略性產業培育本土與國際之即戰力優質人才，為台灣的科技大學教育樹立典範。

學校名稱	國立雲林科技大學
校址	64002 雲林縣斗六市大學路 3 段 123 號
校長	楊能舒 教授
網址	https://www.yuntech.edu.tw
永續專區	中文： http://www.yuntech-csr.tw 英文： http://www.yuntech-csr.tw/en/
專任教師數	421 人
兼任教師數	200 人
外籍教師數	18 人
職員數	327 人
學生數	9,885 人
學院數	5 學院
學系數	25 個系
研究所數	27 個碩士班（含 1 個學位學程） 15 個碩士在職專班（含 1 個學位學程） 13 個博士班（含 1 個學位學程）
2021 年業務總收入	2,712,242,150 元
2021 年業務總支出	2,823,674,712 元
2021 年餘絀	短絀 111,432,562 元
2021 年現金及約當現金	947,774,418 元

學校組織職掌

GRI 對應：102-2、102-5、102-6、102-7、102-10

YunTech 為教育服務業之高等教育，屬教育部技職司管轄，係為國立技專校院，故無成立董事會。組織規程規畫，置校長一人，綜理校務，負校務發展之責，對外代表本校；置副校長三人，襄助校長處理校務。本校於報導期間，組織與其供應鏈均無重大改變。

行政單位

6
處20
一級
行政單位

學術單位

5
學院25
學士班27
碩士班15
碩士
在職專班13
博士班10
院級中心

研究單位

13
研究中心

行政單位

教務處

註冊組
課程及教學組
招生宣導與出版組

綜合業務組

學生事務處

生活輔導組
課外活動指導組
衛生教育組

服務學習組

軍訓組

總務處

文書組
事務處
出納組

營繕組

資產經營管理組

駐衛警察隊

研究發展處

研究服務組
新創企劃組
產學企劃組

智財管理組

就業暨校友聯絡組

產學處

技術推廣組
企業輔導組
國際產學聯盟中心

國際事務處

國際交流組
國際教育行政組
國際學生組

行政單位

資訊中心

網路組
系統組
媒體與服務組

諮商輔導中心

推廣教育中心

語言中心

環境安全科技中心

安全衛生組
環境保護組

藝術中心

教學卓越中心

校務發展中心

校務機構研究組
校務企劃組

委員會

教師評審委員會
教師申訴評議委員會
職員甄審委員會
學生獎懲審議委員會
學生申訴評議委員會
課程委員會
通識與共同教育委員會
性別平等教育委員會

行政單位

秘書室

行政管理組
公共關係組

稽核室

人事室

第一組
第二組

主計室

第一組
第二組
第三組

圖書館

採編組
典閱組
館務發展組
系統資訊組

產學處統合

產學與智財育成營運中心

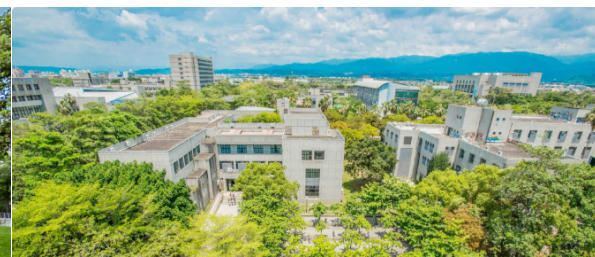
研究發展處統合

區域產學合作中心
環境事故應變諮詢中心
電力電子與永續能源技術研發中心
永續發展與社會實踐研究中心
客家研究中心
自造者中心（創意工場）

體育室

各系所職掌

工程學院	管理學院	設計學院	人文與科學學院	未來學院
工程科技研究所 博士班，分工程科技組及產業實務組 機械工程系 含碩士班、博士班 電機工程系 含碩士班 電子工程系 含碩士班、博士班 資訊工程系 含碩士班 環境與安全衛生工程系 含碩士班、博士班及環安科技與管理碩士在職專班 化學工程與材料工程系 含碩士班、博士班 營建工程系 含碩士班 ----- 工業污染防治研究中心 水土資源及防災科技研究中心 智動化及監控研究中心 精密儀器中心 營建技術服務暨材料檢測中心	國際人工智慧管理研究所 碩士班 工業工程與管理系 含碩士班、博士班及健康產業管理碩士在職專班 企業管理系 含碩士班、博士班，碩士班分企業管理組、國際企業管理組，創業管理碩士學位學程 資訊管理系 含碩士班、博士班 財務金融系 含碩士班、博士班 會計系 含碩士班、博士班 產業經營專業博士學位學程 高階管理碩士學位學程 碩士在職專班 國際管理學士學位學程 工商管理學士學位學程 四技進修部 ----- 智慧商務中心 經營與管理研究中心	設計學研究所 含碩士班、博士班 工業設計系 含碩士班 視覺傳達設計系 含碩士班 建築與室內設計系 分建築組及室內組含碩士班 數位媒體設計系 含碩士班及地方創生智能設計碩士在職專班 創意生活設計系 含碩士班 ----- 設計研究中心	技術及職業教育研究所 碩士班、博士班 休閒運動研究所 碩士班 漢學應用研究所 碩士班 科技法律研究所 碩士班 材料科技研究所 碩士班 文化資產維護系 碩士班 應用外語系 碩士班 ----- 師資培育中心	前瞻學士學位學程 產學專案學士學位學程 通識教育中心 智慧機器人學士學位學程 產業科技學士學位學程 ----- 未來科技研究中心



1-2 校務發展願景、目標與策略

以創新教學與產業對接為特色的國際知名大學

本校以「創新教學與產業對接為特色的國際知名大學」為發展願景，2021 年主力希望在學生培育、教師發展、大學貢獻、國際影響力四個層面上有卓越的表現。為達成願景，YunTech 以師生的發展對接經濟、環境、社會永續需求，為地方與全球福祉做出卓著貢獻，塑造創新、智慧、友善、永續的校園，以及名列亞洲百大、世界千大為目標。滾動調整 2022-2026 年中程發展計畫，以「世代與數位並進、素養與永續合體」為方向，以「目標導向的教學創新」、「提升產學量能與特色」、「貢獻永續」、「提升國際聲望」為行動策略，期打造出『創新教學與產業對接為特色的國際知名大學』之 YunTech。



SDGs 對應：4.3、4.7、8.2、8.3、11.7、11.a、17.6、17.16

最新 2022-2026 年中程發展計畫未來五年校務發展行動計畫圖如下：



YunTech 希望透過校務發展願景，在四個層面上做出永續貢獻：

1	學校治理面	公開、透明的組織治理，優先保障社經與文化不利群體，建立高效能的行政體系，提升高教公共性
2	學生學習面	落實教學創新、提升教學品質、充實永續素養、適性揚才，讓每位學生的潛力得到發揮，強化素質教育，讓每位生都能終身學習、適應環境變遷、貢獻永續；
3	產業經濟面	鏈結產業永續需求，提供產業所需的永續科技與人才，發展學校特色
4	社會環境面	解決地方與全球社會、環境永續問題，善盡社會責任，讓世界共好。

1-3 永續核心理念、願景與策略

核心理念－藉由教育與知識的力量促進地方與全球經濟、社會、環境永續

YunTech 以「藉由教育與知識的力量促進地方與全球經濟、社會、環境永續」為推動永續的核心理念，以「世代與素養合體／數位與永續並進」為策略思維，希望發展新世代科技結合素養教育，利用數位科技實踐永續發展，以 17 項 SDGs 為綱領，培育具備運用新科技促進地方與全球永續發展的人才。

在實踐核心理念的策略上，YunTech 由社區場域的真實問題出發，集結跨國、跨校、跨領域團隊師生的力量，在學校支持系統及社會支持系統的雙重支持下，以地方與全球環境永續、經濟永續、社會永續為實踐議題，推動各項促進永續的行動，從實踐中獲得知識與經驗的累積，最後將解決永續問題的知識回饋到教學創新，實踐「藉由教育與知識的力量促進地方與全球經濟、社會、環境永續」的永續核心理念。

本校校務治理願景

★短期目標：

國立雲林科技大學依高教深耕計畫推動大學社會責任，推廣校內教師依自身專業領域持續創新與研究突破，更應該透過教學導入積極與當地社區、產業，公部門等組織合作，透過業界解題方式，帶動所在區域繁榮與創生，並整合知識、技術與資源傳遞給社會大眾，強化在地連結，吸引人才群聚，促進創新知識的運用與擴散，帶動地方成長動能，以落實善盡大學社會責任。

GRI 對應：102-18、102-32

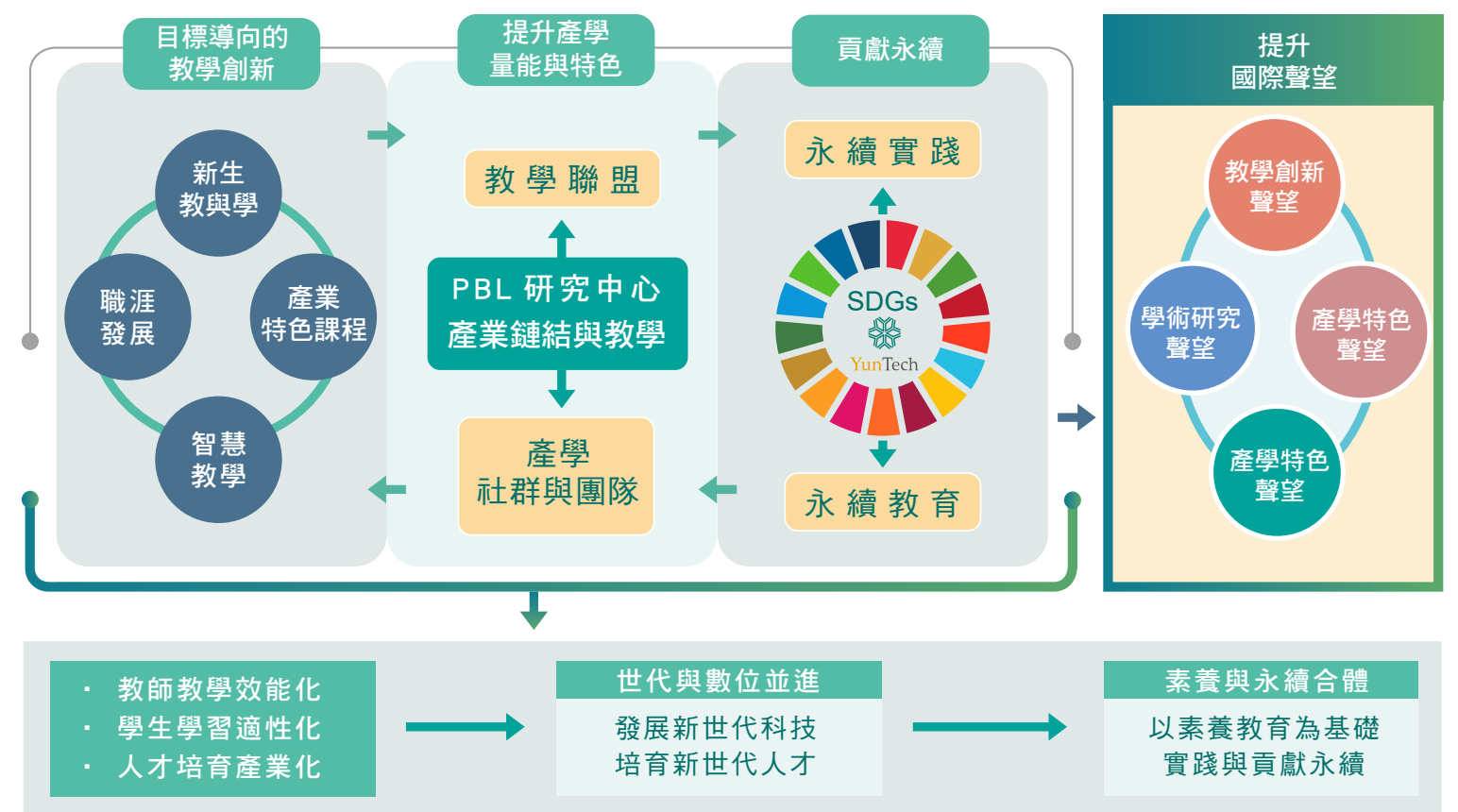
SDGs 對應：4.3、4.5、4.a、11.3、11.6、11.7、11.a、17.6、17.9、17.16

★中期目標：

透過校務治理、環境、社會及經濟四個面向，以健康雲林、綠色經濟與極端氣候等迫切與重要性的問題為實踐議題，運用教育與研發創新的能量促進雲林、臺灣與全球的永續發展，以厚植 YunTech 在智慧科技、產業創新、跨域合作與人才培育等內涵，讓大學從培育學生的場域，肩負起提供地方永續發展，進行提升國家全面永續發展的智庫角色。

★長期目標：

以「教育與知識的力量促進經濟、社會、環境的永續性」，從 **校 → 各處、各中心、各院 → 各單位、各系所**，從 **Top → Down**（由上而下）和 **Bottom → Up**（由下而上）雙向串接，從雲林、台灣、到全球，從持續為地方與全球永續做出卓越貢獻。



策略方針

本校永續發展策略沿用校務發展框架之五化架構，發展永續推動策略：

特色化：以教學導入積極參與區域合作，跨領域整合知識、技術與資源，建構「雲林地方學」。

學術化：瞄準永續性議題的基礎研究，深化學術研究成果。

產學化：產學結合公益與永續性，企界出題，雲科解題。

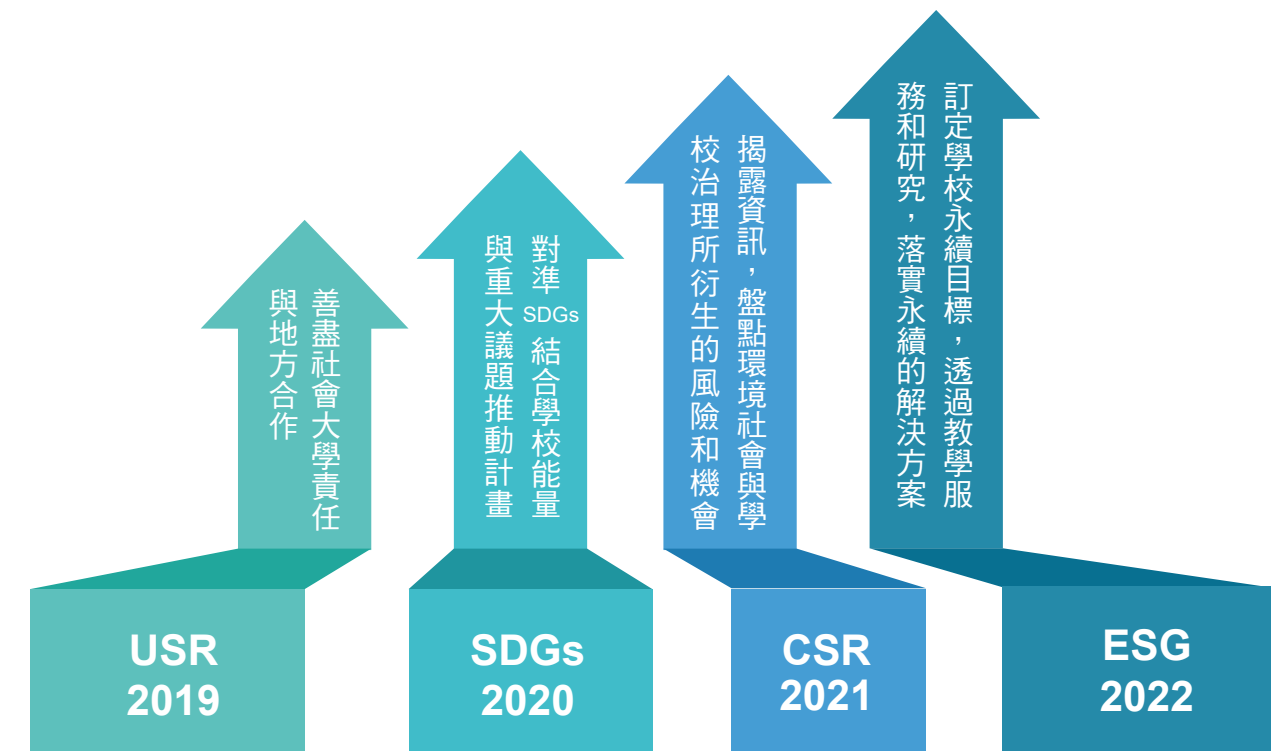
國際化：推動國際永續交流合作，落實學術、產業等跨國際人才培育。

智慧化：培養永續產業智能運算思維與發展智慧化教學創新與研發軌跡。

YunTech 除了從五大面向：特色化、學術化、產學化、國際化、智慧化持續深耕永續外，另也以永續發展與社會實踐研究中心為核心，鏈結校內外師生，從由社區場域的真實問題出發，集結跨校、跨領域團隊師生的力量；更透過永續與社會責任委員會的督導，在教學支持系統及社會支持系統的雙重支持下，以環境永續、經濟永續、社會永續為目標，推動各項能夠促進產業聚落及社區文化創新的行動，以社會創新作為地方成長動能，促進地域振興，善盡大學社會責任。

實踐永續的經營與管理機制

YunTech 以「藉由教育與知識的力量促進經濟、社會、環境的永續性」為核心理念，希望將永續精神融入教學創新、學術研究、產學研發，貢獻地方與全球永續。為達此願景與目標，成立「永續與社會責任委員會」扮演永續規劃與管理的角色，另成立「永續發展與社會實踐研究中心」致力於整合全校資源，推動「永續與社會責任委員會」所規劃的永續願景與目標。



永續發展與社會實踐研究中心

YunTech 於 2019 年 9 月成立永續發展與社會實踐研究中心，致力服務本校師生與公部門、營利部門與非營利組織等溝通橋樑，將聯合國永續目標（SDGs）落實到各種行動實踐服務上，我們希望促使本校成為地方與全球永續發展的重要推手，透過「人才培育」與「在地 / 全球連結」，讓大學裡的學術資源、教師人才資源與學生資源能注入永續實踐，一同發現問題、解決問題，並提出創新解決對策，讓師生學有所用，用以於社會，與社會共學，互相對話合作，讓大學發揮社會正向影響力，共擁永續生活。

永續發展與社會實踐研究中心研擬具有規劃性的計畫與活動，讓師生關注大學社會責任與永續發展目標，達成社會共融的願景。本中心的任務如下：雲科大於 2019 年著手推動「社會實務實踐計畫」與「USR 善盡社會責任計畫」兩項校務發展目標。

2019 年依教育部 USR 五大重點議題進行校內社會實踐主題計畫，透過教學導入積極與當地社區、產業等部門合作，以業界解題方式，帶動所在區域繁榮與韌性，並整合相關知識、技術與資源傳遞給社會大眾，聚焦於區域或在地特色發展所需或未來願景，強化在地連結，促進創新知識的運用與擴散，帶動地方成長動能，以落實善盡大學社會責任。

2020 年依據聯合國在 2015 年提出的「2030 永續發展目標」，推動全校師生認識永續發展目標 (SDGs)，不定期與利害關係人的互動，例如透過辦理系列活動，接觸社區民眾，並獲得居民的心聲，辦理工作坊，邀請企業、產業人士與學生共同參與，驗證、討論出可行方案以及未來合作方向；與政府組織簽署合作備忘，了解組織的需求，徵詢意見、研討技術合作、開發事項；與 NGO 組織合作，連結到學生、社團以及服務學習、或邀請講師分享公益、SDGs 等概念，並開發出符合永續發展等教學工具；另推動永續徵件方案，結合全校師生能量，跟上 SDGs 倡議的環保、社會、經濟三大主軸議題，逐步勾勒出永續未來的想像，讓師生自主性提案，協助區域性問題，搭配課程融入 SDGs 的永續思維，推廣全校師生的永續認知，永續發展目標的導入，有助於提高學生的全球能力以及跨國領導合作能力，我們讓師生從日常生活中的改變與累積，持續擴散雲科的社群影響力。

2021 年本校秉持著企業社會責任 (Corporate Social Responsibility, CSR) 為核心，不只關心教學品質、研究量能、經營發展或是競爭力等面向，我們更從小至學校員工、學生、老師等利害關係人關係，大至區域性議題農業 (Agriculture)、環境 (Environment) 以及高齡者 (Older adult) 三大問題，以科技 (Technology) 為工具的 AEOT 模式，建構「雲林地方學」，作為永續發展與社會實踐主軸。

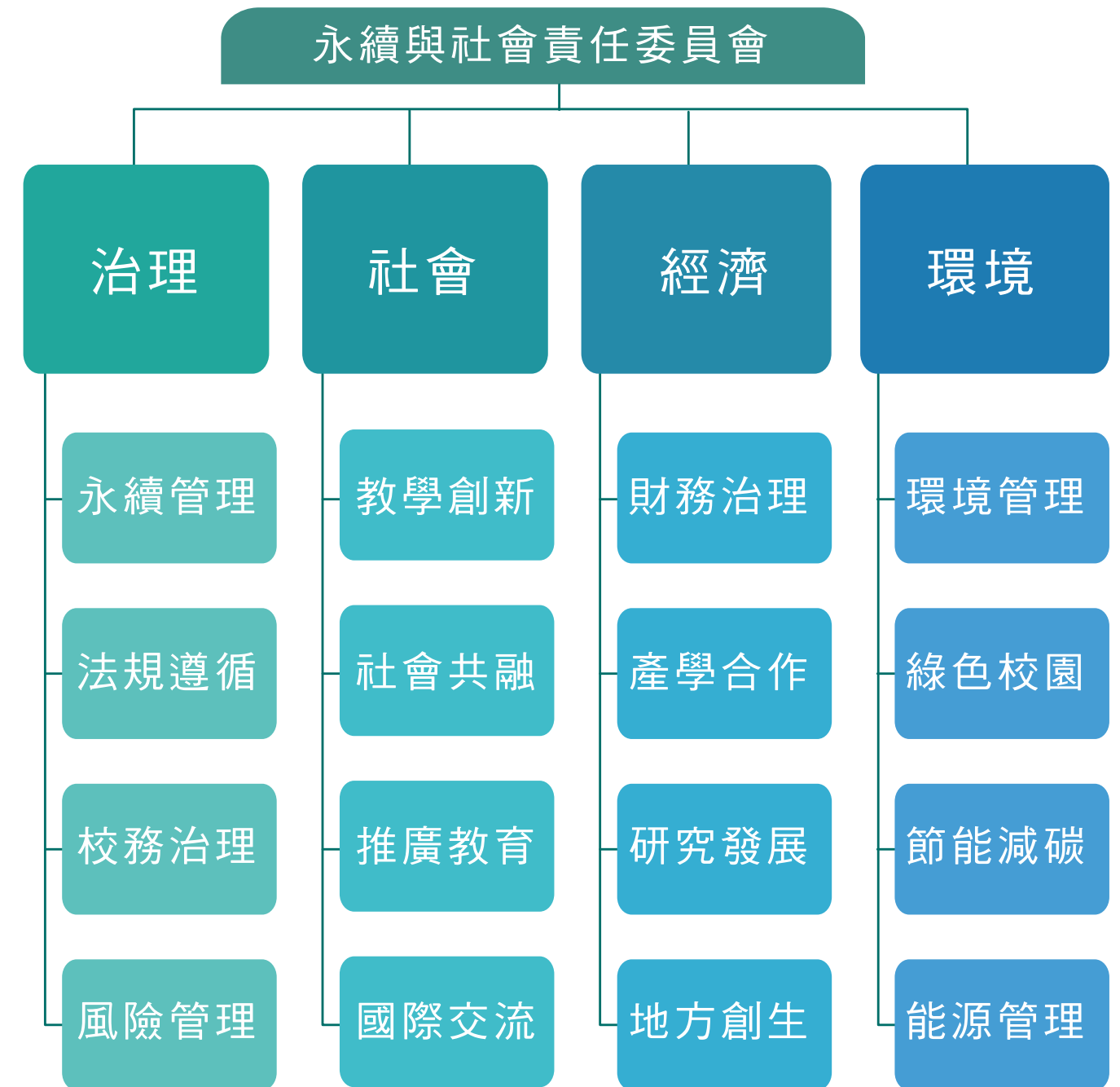
ESG 已經是全球潮流與企業發展趨勢，2022 年著眼於 ESG 發展趨勢，訂定學校永續發展目標的實質行動，推動地方韌性與永續方案，透過校園

治理、環境、社會及經濟四個面向。疫情時代和全球氣候變遷、海平面上升等現象，我們更需要認真思考如何與自然環境共存，雲科大一直強調「數位化」、「在地化」、「重視永續發展」的原因，提出數位優先 (Digital First) 的策略方針，並持續發展 USR 策略及永續任務，將大學的人才、研發能量導入社會系統之中，為地方、國家與全球的福祉持續做出貢獻，透過行動保護地球，達到永續經營，最終雲科大以企業社會責任 (ESG) 的永續經營方式，推動大學之道。



永續與社會責任委員會

YunTech 於 2019 年度起由校長召集本校行政、學術單位主管及教師與學生代表組成「永續與社會責任委員會」，作為永續治理的最高決策單位，任務是落實永續與社會責任之規劃與管理，創造校園之永續文化，將聯合國倡議之永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs）融入教育、研發、營運、與社會服務中，委員會每年召開一次，由校長擔任召集人，必要時可隨時召開臨時會議，本委員會直接向最高治理單位報告。



1-4 獎勵事蹟

SDGs 對應：4.3、4.5、8.3、9.4、11.6、17.6

教師獎勵

► 傑出及優良教師

為鼓勵教學優良教師，肯定其在教學上的努力與貢獻，目的在於追求精進與良善的教學品質，與時俱進的教學模式，培育高教之人才，樹百年之大業。

「教學傑出」名額以全校專任（含專案）教師人數百分之一為原則；「教學優良」名額以全校專任（含專案）教師人數百分之五為原則。依據學生票選結果，並斟酌其近年來教學成果與其他相關資料，遴選出教學優良教師，再由其中選出教學傑出教師。

107 至 109 學年度傑出與優良教師人數

學年度	傑出教師	優良教師	合計
107	3	18	21
108	3	18	21
109	4	20	24

► 雲鐸獎

為鼓勵本校教師除教授知識外，更對學生於生活、品德等方面給予人格陶冶及關懷與輔導，肯定其努力與貢獻，效法教育部「師鐸獎」精神，創立「雲鐸獎」，以遴選輔導優良教師。雲鐸獎獎勵名額為 5-7 名，各學院至少 1 名為原則，獎勵對象凡本校專任（含專案）教師來校連續服務至學年度結束日滿 2 年以上，均得為雲鐸獎之候選人。109 學年度共計 7 位老師榮獲「雲鐸獎」。

107~109 學年度雲鐸獎教師



► 學術與產學合作獎勵

2018 年訂立「高教深耕計畫彈性薪資支給作業要點」獎勵制度，鼓勵教師投入學術研究及產學合作，延攬及留任特殊優秀人才。

2019 至 2021 年彈性薪資支給人數與金額

年	教學與輔導類		研究類		產學類		專案類		合計	
	人數	金額（元）	人數	金額（元）	人數	金額（元）	人數	金額（元）	人數	金額（元）
2019	55	3,072,000	21	2,700,000	29	3,780,000	8	1,440,000	113	10,992,000
2020	71	2,916,000	21	2,700,000	29	3,780,000	9	1,620,000	130	11,016,000
2021	74	3,239,000	21	2,700,000	29	3,780,000	7	1,260,000	131	10,979,000

學生獎勵

► 校外表現傑出學生獎勵

為鼓勵學生參加校外競賽，激發學生創作發明、爭取各項榮譽，獎勵學生參加全國性或國際性競賽並獲殊榮者。學生表現傑出優異，申請件數逐年增加，故參酌 108 學年度校外競賽獎勵審查會議委員建議酌予提高獎勵預算金額，於 2020 年核發金額提升至 75 萬元，但因 Covid -19 疫情影響，有些競賽因疫情延期或停辦，造成近二年申請件數減少。

2019 至 2021 年彈性薪資支給人數與金額

年	件數	核發獎金（元）
2019	169	649,995
2020	140	750,000
2021	128	749,999

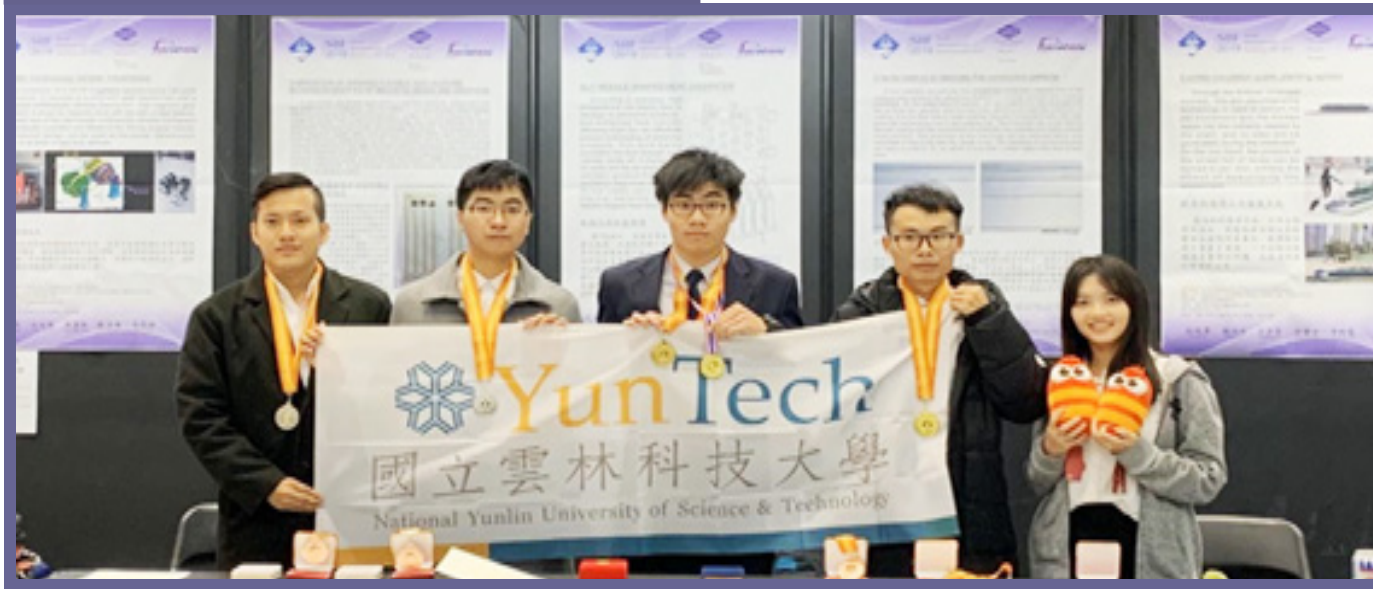
► 國外競賽獎勵

鼓勵本校教師、學生參與國外競賽爭取榮耀，以擴展視野並激發競爭進步之榮譽心，特補助優秀作品參加國外各項著名發明競賽。如：俄羅斯阿基米德國際發明展暨發明競賽、瑞士日內瓦國際發明展暨發明競賽、馬來西亞 ITEX 國際發明展、國際婦女發明展暨創意競賽、美國匹茲堡國際發明展、澳門國際創新發明展、日本世界天才大會暨發明展、烏克蘭國際發明展、波蘭華沙國際發明展、韓國首爾國際發明展、香港創新科技國際發明展、德國 iF 概念設計獎等。

2019 至 2021 年 學生國內外競賽獲獎數

年	金牌	銀牌	銅牌	特別獎	合計
2019	37	25	10	10	82
2020	43	33	5	1	82
2021	48	29	5	0	82

2019 韓國國際發明展隨團學生合照



2020 台灣創新技術博覽會翁萬德研發長與全體參展人員合照



National Yunlin University of Science and Technology

以學生學習為中心・適性揚才為目標
教育創新為策略・社會與產業為場域





2

組織治理與 利害關係人參與

2-1 治理程序	24
2-2 風險分析與內控制度	26
2-3 利害關係人溝通及參與	28
2-4 學術與廉政倫理	34
2-5 資訊安全	36
2-6 職員就業環境與訓練	39

本章重大主題

- 資訊安全
- 學術與廉政倫理
- 職員就業環境與訓練
- 利害關係人溝通

2 組織治理與 利害關係人參與

2-1 治理程序

最高治理單位 - 校務會議

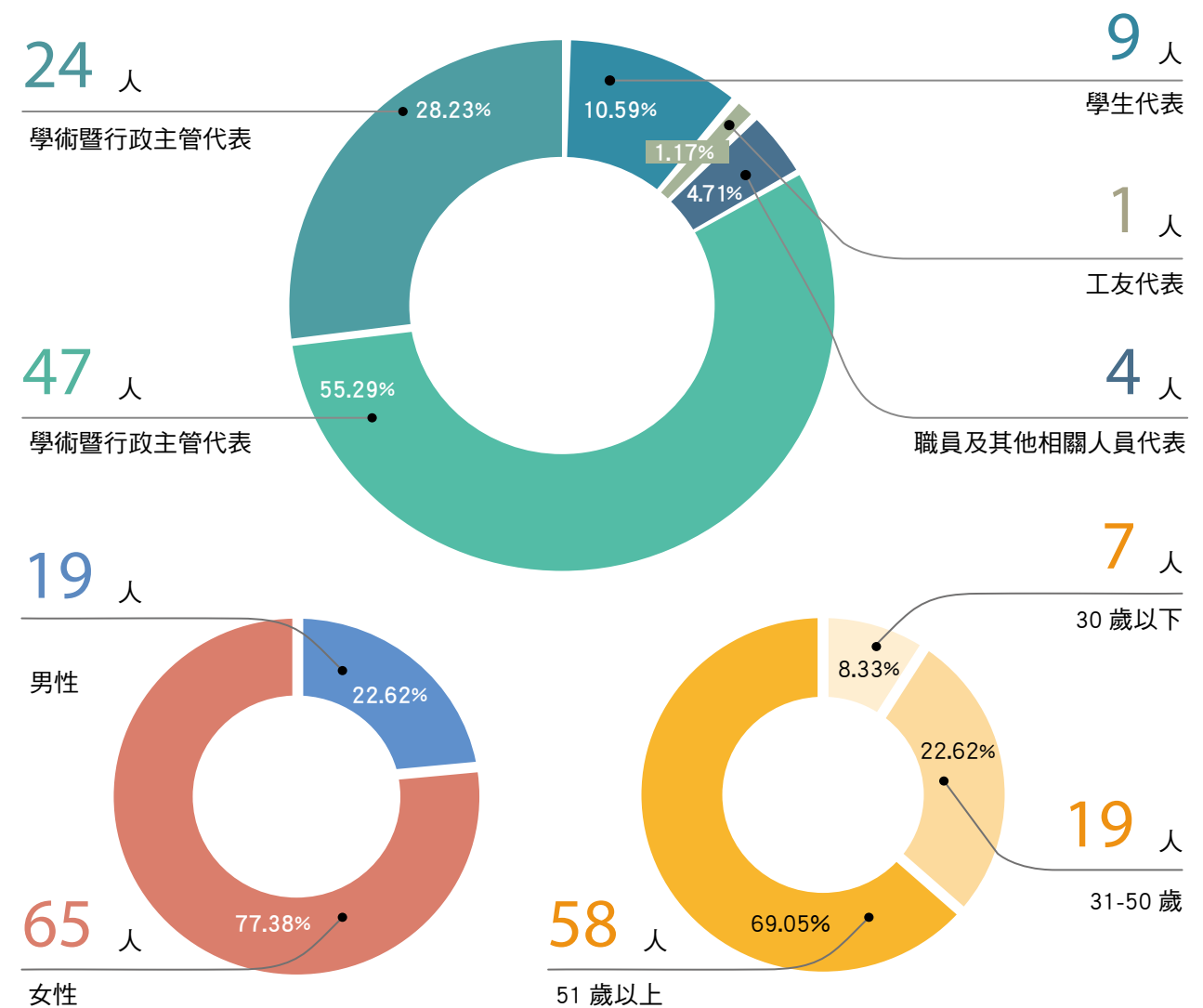
本校為國立技專校院，無設置董事會，校務會議為最高權力單位。依本校組織規程，校務會議為議決校務重大事項之最高決策組織，主席為校長，組成為學術暨行政主管代表、教師代表、研究人員代表、職員及其他相關人員代表、工友代表及學生代表，負責審議校務發展計畫與預算，組織規程及各種重要章則，系、所、科及附設機構之設立、變更與停辦，教務、學生事務、總務、研究及其他校內重要事項，有關教學評鑑辦法之研議，校務會議所設委員會或專案小組決議事項，會議提案及校長提議事項等。

校務會議代表除學術暨行政主管代表依其職務任期為任期外，其餘代表任期為一學年。



GRI 對應：102-18、102-22、102-23、102-26、405-1
SDGs 對應：4.3、4.5、5.5、16.6、16.7、17.6、17.9、17.1

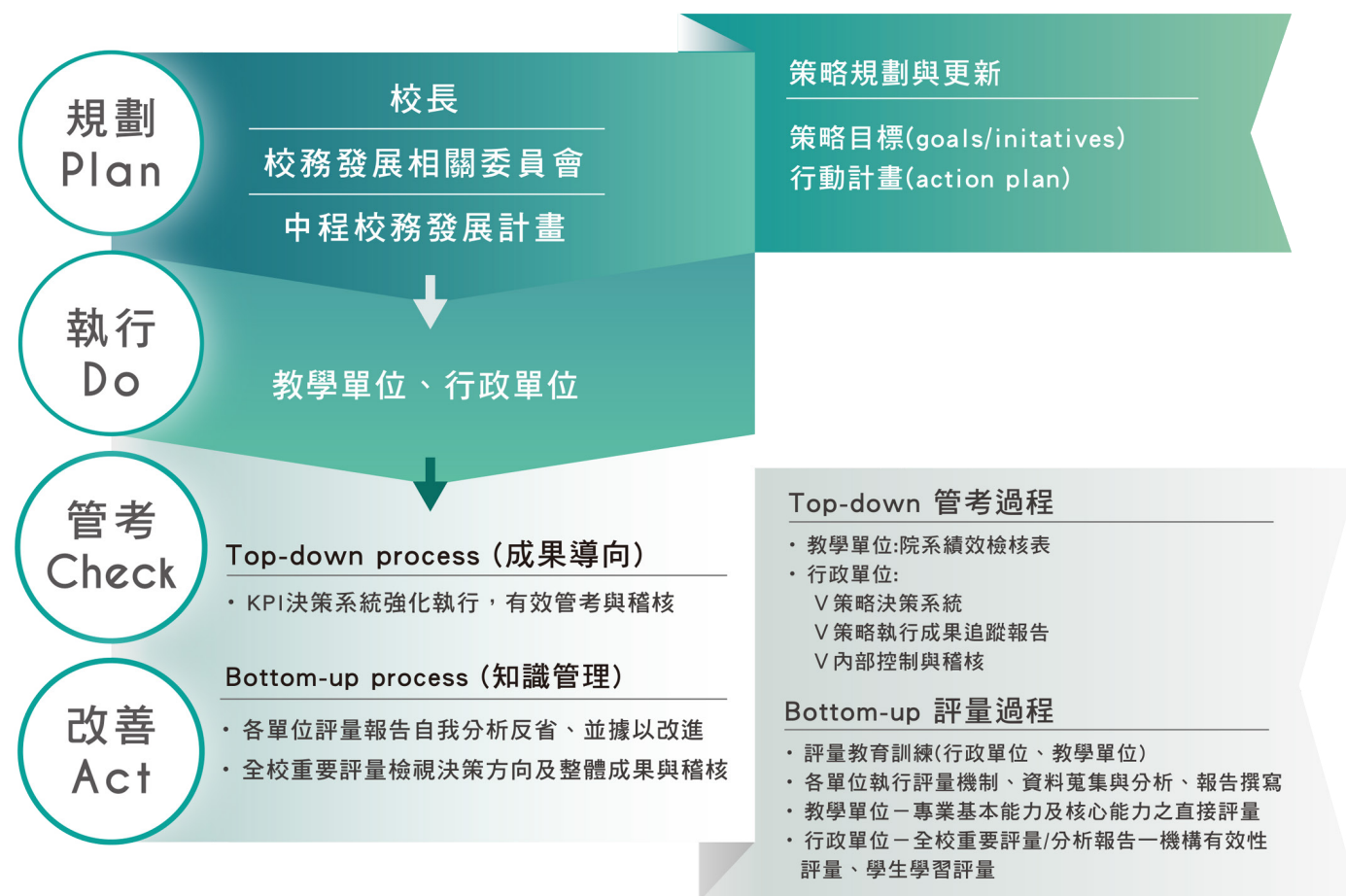
109 學年度校務會議組成



由校長召集行政、學術單位主管及教師代表組成「校務發展委員會」推動及審議校務發展業務，並於每年 8-9 月期間由校長召集行政及教學單位一、二級正副主管，舉辦主管共識營，藉由共識營活動，建立本校所有主管對學校未來發展方向之共識，並透過新舊任主管交流使經驗得以傳承，使雲科大建構適性揚才的教育環境，2021 年中程發展以五化策略為目標，以以師生的發展對接經濟、環境、社會需求、為地方與全球福祉做出卓著貢獻、塑造創新、智慧、友善、永續的校園、以及名列亞洲百大、世界千大為目標，以達「創新教學與產業對接為特色的國際知名大學」之願景。

GRI 對應：102-13、102-18、102-22、102-23、102-26

為落實中程發展計畫及發揮循環式品質管理（PDCA）逐步改善機制，本校校務發展依治校理念延伸為五大部分，分別為教務行政、學務行政、行政支援與節能減碳、產學合作、國際合作交流。以 **Top→down** 的程序，由六大主導單位與其相關單位共同擬訂管考指標值、目標值及短、中程發展規畫等，並以 **Bottom→up** 的評量程序，定期管考以達成效益，最後輔以稽核與內控，達成治校願景與目標。



除了持續強化辦學基礎營運效率與效能，本校短期以執行高教深耕計畫為主要發展面向，中期則因應國家發展政策、產業科技需求、全球化趨勢及校務發展之需要，適時調整計畫內容，以凝聚全校共識、制訂群策群力之方針，並提升 YunTech 綜合競爭力及引領學校成為「學生適性發展、教師跨域合作、致力於應用導向研發、以及在技職教育、實務問題解決、基礎研究上均具國際影響力」之務實致用的科技大學典範。

因應高等教育環境快速變遷，YunTech 歷年來積極參加校際與校外聯盟及公協會，如：臺灣綠色大學聯盟、雲林縣官學合作聯繫平台、教育部區域產學合作中心及產學連結執行辦公室、臺灣中部科學園區產學訓協會、社團法人中華工程教育學會（IEET）、中華民國國立科技大學校院協會、彰雲嘉大學校院聯盟、中區技專校院校際聯盟、社團法人臺灣高等教育學會、中華民國國立大學校院協會、臺灣產學策進會、社團法人臺灣臺中軟體園區發展產學訓聯盟、雲林國立大學聯盟、聯合國第十屆生物多樣性公約大會、日本政府與聯合國 UNU-IAS 提議的 The International Partnership for the Satoyama Initiative 等，藉由組織間的策略聯盟，整合資源、發揮互補性，開放資源互惠共享，建立校際友善聯盟關係，提升本校教育品質與學術水準。

2021 雲科大參與公協會組織資格

組織	資格
臺灣綠色大學聯盟	理事長
臺灣中部科學園區產學訓協會	理事
社團法人中華工程教育學會（IEET）	理事
中華民國國立科技大學校院協會	理事長、監事
社團法人臺灣高等教育學會	理事
中華民國國立大學校院協會	理事
社團法人臺灣臺中軟體園區發展產學訓聯盟	聯盟學校
雲林國立大學聯盟	聯盟學校
雲林縣官學合作聯繫平台	聯盟學校
教育部區域產學合作中心及產學連結執行辦公室	由教育部指定成立 教育部區域產學合作中心
中區技專校院校際聯盟	合作館

2-2 風險分析與內控制度

風險分析

► 整體教育大環境之六大外部變因

變因一	十二年 國教實施	技職體系學生來源向一般體系快速流失。
變因二	少子女化情況 日趨惡化	各校所面臨招生不足及學生素質降低將 益發嚴重。
變因三	六都局勢拉大 城鄉差距	位於工商業較不發達的雲林縣 - 城鄉差距擴 大的弱勢地區。
變因四	未來產業技術 面前瞻趨勢	未來產業朝向數位化、智慧化、綠色化及 服務化發展。
變因五	國際化的教育 環境成長趨勢	全球化發展趨勢，多元化與國際化的教育， 助於提升國家競爭力。
變因六	高齡化社會的 趨勢	台灣將進入高齡社會，未來高齡者教育 程度高、高齡化倍增速度快、出生率 快速下降等特質。

YunTech 深耕教學，致力教學、研發能量及永續發展，長期與產業、公民營機構連結、合作，具有教學研發的實力，並榮獲教育部教學卓越、典範科技大學計畫及高等教育深耕計畫之補助，成為國內技職體系中的指標學校。但因學校年資較短與地理位置相對偏遠，整合教學行政、學務行政、行政支援、產學合作及國際合作交流等面向，分析未來發展條件之優弱勢、機會及威脅。

GRI 對應：102-11、102-15
SDGs 對應：4.3、16.5、16.6、16.7

YunTech 未來發展條件之 SWOT 分析			
優勢	Strengths	弱勢	Weakness
	- 產學研發成果豐碩 - 推動 IEET 及 AACSB 認證接軌國際 - 師資素質優良，中部科大第一 - 企業最看好年輕潛力大學 - 教學創新 - 產業實力佳、產業鏈結完整 - 科技大學高度就業率 - 高額入學成績優異獎學金 - 財務健全且穩定成長 - 圖書資源豐厚 - 校園規劃完善、優質學習環境		- 地理位置相對弱勢 - 創校年資淺，校友募款不易 - 教師員額相對少，影響學術競爭力 - 國際化環境不足，國際生擴展不易
機會	Opportunities	威脅	Threats
	- 教育部高教深耕計畫持續補助 - 國際 AI 計畫極需國際化人才 - 國際 / 兩岸招生鬆綁，積極招收國際人才 - 教育部補助聘任專案教師優化生師比 - 產業 PBL 研究中心橋接產業需求 - 創新雙軌結構創造適性揚才科大		- 少子女化學生來源銳減 - 國內外學術界競爭激烈 - 亞洲各國紛紛發展重點大學 - 國際化趨勢，全球性競爭 - 技職生程度逐年滑落 - 研究生參與研究能力略嫌不足

因應作為

面對前述所提及之六大變因，在過去幾年，本校在教學卓越、典範科大計畫及現今高教深耕之挹注下，持續致力永續教育、學術、產業發展。鑒於前述所提及之六大外在變因，本校也透過前述之 SWOT 進行分析，以作為 YunTech 未來發展條件的基石。在因應作為上，中、長期作法列入 2022-2026 年校務發展中程計畫需考量之重點項目。故目前中期規劃，已朝五化（特色化、學術化、產學化、國際化、特色化）之重點策略發展，並在推動的策略上將從校、院、系所（Top - Down - 成果面 與 Bottom - Up - 知識面），進行校務發展滾動式機制調整，朝向「以創新教學與產業對接為特色的國際知名大學」願景邁進。在本報告書中，也將詳實說明，面對外部六大變因下，YunTech 於 2021 年所做的因應策略。

內控制度

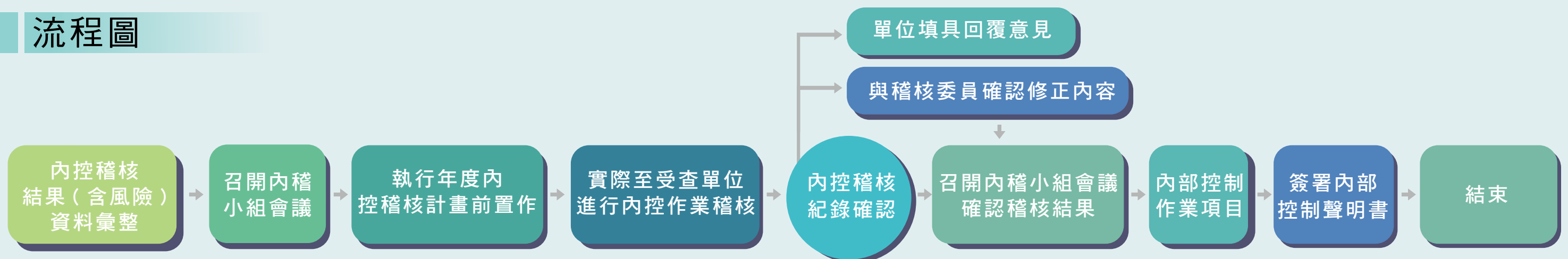
為強化及確保內部控制制度持續有效運作，提升施政效能、依法行政及防杜財務弊端發生，本校訂定「內部控制專案小組設置要點」，每學期舉行一次會議，檢討各單位內部控制實施情形。內部控制專案小組每年度分別審議各業務單位之內控制度作業項目專案報告，提供改善意見，以降低經營風險。為協助各單位檢查及覆核內部控制制度實施，設置稽核室為專責稽核單位，並成立「國立雲林科技大學內部控制稽核小組」。



YunTech 內部稽核係為落實自我監督機制，促使各單位達成行政目標，提升營運效能。依據彙整各單位各項控制作業風險係數表，以風險評估等級為高度風險之控制作業項目擬定稽核計畫。

2021 年稽核項目為 21 件工作業務，合計提出 20 項改善措施或具體興革建議，並於 2022 年持續追蹤各單位是否已經完成改善。為強化內部控制運作，稽核室於 2021 年參與資產經營管理組現場財產盤點複盤作業及監辦營繕組、事務組所辦理之工程、財務及勞務採購作業，藉由實際參與提高查核效率。此外，為了提高內部控制制度的有效程度，稽核室針對本校各單位所作的內部控制自評作業進行複核，確保制度運作完善。

流程圖



2-3 利害關係人溝通及參與

GRI 對應：102-11、102-15、102-40、102-42、102-43

SDGs 對應：12.6

利害關係人鑑別與溝通

YunTech 利害關係人定義

針對學校產生直接或間接影響及受學校影響之個人或組織



經由永續與社會責任委員會會議決議通過確立主要利害關係人

本校重視與利害關係人溝通，以多元化溝通管道，除相關活動、會議及調查等，由永續發展與社會實踐研究中心每年 8 月出版永續報告書；校務發展中心每年 12 月出版校務現況問責報告書，針對校務治理、人才培育等相關結果公告周知，並建立多元的溝通管道，如透過雲科大永續網等進行固定的資訊揭露，以利利害關係人意見回饋。

YunTech 利害關係人關注之議題與溝通管道

	關注議題	溝通管道	溝通頻率
 在校生	教學品質 學習成效 教學資源 課程規劃 實習與就業 學校環境安全與衛生	校務建言系統	隨時
		YunTech 校務現況問責報告	每年一次
		學生申訴	隨時
		與校長有約	每年一次
		導師時間	不定期
		校務會議	每學期一次
		服務滿意度調查	每學期一次
		教學評量	每學期一次
		導師制度實施情形滿意度調查	每學期一次
		各單位電子郵件信箱	隨時

	關注議題	溝通管道	溝通頻率
 家長	教學品質 學習成效 教學資源 課程規劃 實習與就業機會 校園環境安全與衛生 學校聲譽	YunTech 校務現況問責報告	每年一次
		新生家長座談會	每學期一次
		學校網頁	隨時
		各單位電子郵件信箱	隨時
		永續報告書	每年一次

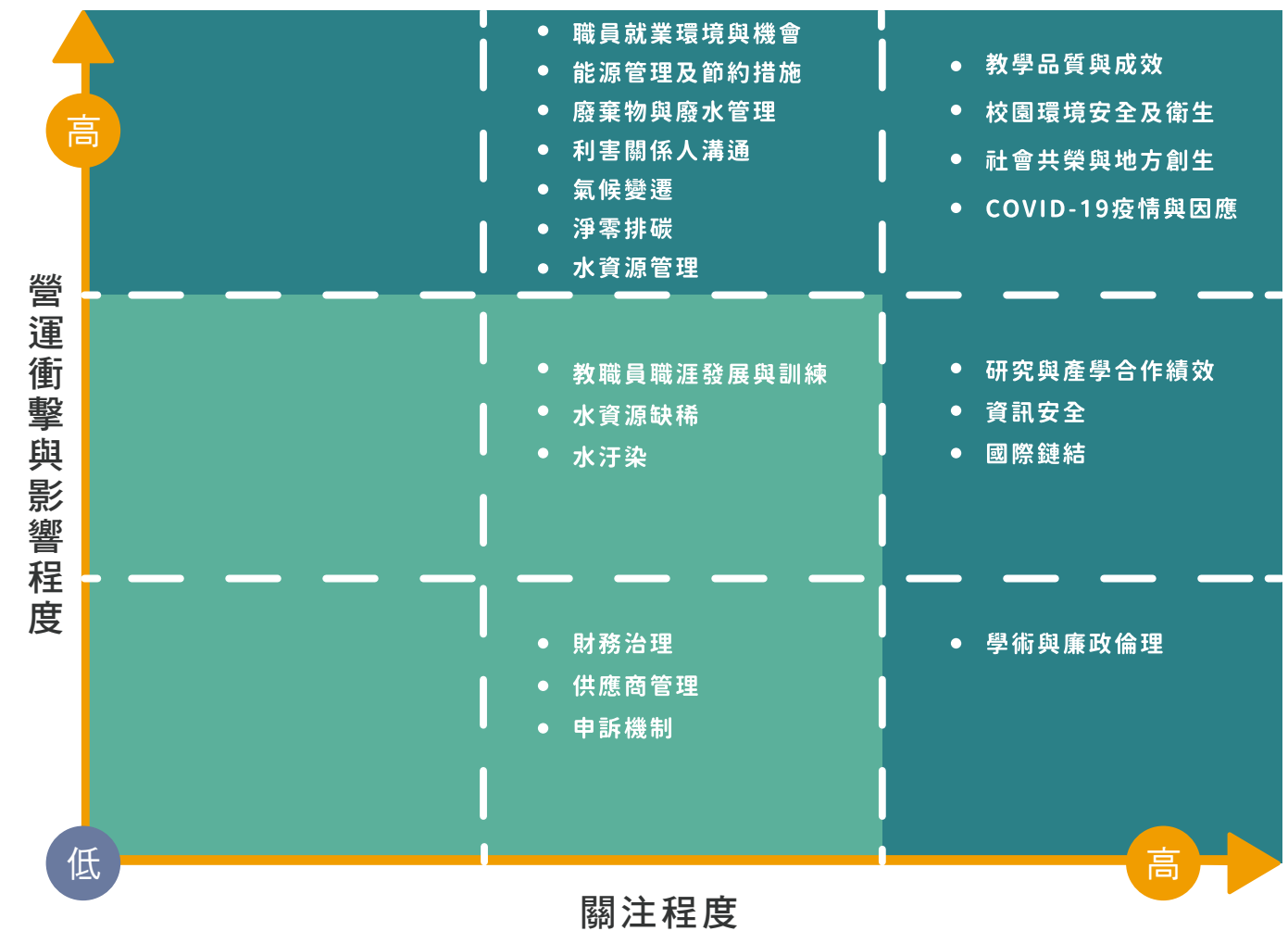
GRI 對應：102-15

 教職員	關注議題	溝通管道	溝通頻率
	校務治理 品牌願景 財務績效 永續發展 風險管理 勞工職業安全與衛生 教職員職涯發展與訓練 教學研究環境	校務建言系統	隨時
		YunTech 校務現況問責報告	每年一次
		共識營	每年一次
		各單位電子郵件信箱	隨時
		全校教師教學會議	每學期一次
		全校導師會議	每學期一次
		校務會議	每學期一次
		教職員申訴	隨時
 社區民眾	關注議題	溝通管道	溝通頻率
	環境與生態永續 社區與社會公義 社區發展與互動 能源耗用與管理 水資源使用 廢棄物及廢水處理	秘書室	隨時
		YunTech 校務現況問責報告	每年一次
		學校網頁	隨時
		永續報告書	每年一次
 校友	關注議題	溝通管道	溝通頻率
	教學品質 學習成效 學生健康與安全 教學資源 課程規劃 學校聲譽	校務建言系統	隨時
		YunTech 校務現況問責報告	每年一次
		學校網頁	隨時
		畢業生流向調查	畢業後一三五年
		校友會	不定時
		校友服務平台	隨時
		各單位電子郵件信箱	隨時

 企業	關注議題	溝通管道	溝通頻率
	教學品質 品牌願景 學習成效 課程規劃 實習與就業機會 學生健康與安全	研究發展處	隨時
		產學處	隨時
		YunTech 校務現況問責報告	每年一次
		學校網頁	隨時
		雇主滿意度調查	每年一次
		永續報告書	每年一次
 政府組織	關注議題	溝通管道	溝通頻率
	校務與系所評鑑 品牌願景 學習成效 課程規劃 學生健康與安全 永續發展	秘書室	隨時
		YunTech 校務現況問責報告	每年一次
		學校網頁	隨時
		教學評鑑	不定期
		各專業機構認證	不定期
		永續報告書	每年一次
 非政府組織 (NGO)	關注議題	溝通管道	溝通頻率
	永續發展 服務學習與志工服務	秘書室	隨時
		YunTech 校務現況問責報告	每年一次
		學校網頁	隨時
 供應商	關注議題	溝通管道	溝通頻率
	供應商管理	學校網頁	隨時
		總務處事務組	隨時

重大議題與衝擊程度評估

為準確了解利害關係人所關注之議題，藉由鑑別、排序、確證及檢視四步驟，篩選出 15 個重大主題。



相較於 2020 永續報告書，本次報告書其重大主題和主題邊界依利害關係人關注之議題有些許異動，刪除財務治理、教職員職涯發展與訓練、能源管理及節約措施、環境與生態永續、學術與產學合作績效、就學環境與機會等議題，新增職員就業與環境、淨零排碳、水資源管理、國際鏈結、利害關係人溝通等議題。



重大議題管理方針揭露與邊界分析

GRI 對應：102-15、102-44、102-47、102-49、103-1

教學與行政投入、教學與行政活動、研究發展成果、學校形象與行銷、社會共融與地方韌性為 YunTech 的五大主要價值鏈階段，也是決定 15 個重大議題揭露之衝擊邊界。

永續發展主題	2021 永續發展重大 議題	對應章節	GRI 準則特訂主題 ／校內自訂議題	管理方針 對應頁碼	教／訓／輔價值鏈							
					主要活動					輔助活動		
					教學與行政 投入	教學與行政 活動	研究發展 成果	學校 形象與行銷	社會共融與 地方韌性	學校 基本設施	人力資源 管理	採購
 經濟	學術與廉政 倫理	第 2 章	205 反貪腐	34	★	★	★	★			★	
	研究與產學 合作績效	第 4 章	自訂議題	55	★	★	★	★				
	社會共融 與地方韌性	第 6 章	203 間接經濟衝擊	96-97								
 環境	能源管理與 節約措施	第 5 章	302 能源	73-74	★	★		★				
	校園環境 安全與衛生	第 5 章	307 有關環境保護 的法規遵循	73-74	★			★	▲	★		
	廢棄物與 廢水管理	第 5 章	306 廢棄物	73-74	★	★		★	▲			
	淨零排碳	第 5 章	305 排放	73-74		★		★		★		◎
	水資源管理	第 5 章	303 水與放流水	73-74		★		★		★		
	COVID-19 疫情與因應	第 5 章	自訂議題	73-74	★	★	★	★	★		★	
	氣候變遷	第 5 章	302 能源	73-74		★	★	★	▲			◎
 社會	職員就業 環境與訓練	第 2 章	202 市場地位、 401 勞雇關係、 404 訓練與教育、 405 員工多元化與平等機會、 406 不歧視、	39	★			★			★	
	利害關係人 溝通	第 2 章	102 一般揭露	-	★	★	★	★	★		▲	◎
	資訊安全	第 2 章	418 客戶隱私	36	★			★			★	
	教學品質 與成效	第 4 章	自訂議題	55	★	★	★	★				
	國際鏈結	第 6 章	自訂議題	96-97	★	▲	★	★	★			

★：直接衝擊／▲：促成衝擊／◎：商業關係衝擊

教／訓／輔價值鏈

主要活動

教學與行政 投入



教學與行政 活動



研究發展 成果



學校形象 與行銷



社會共融與 地方韌性

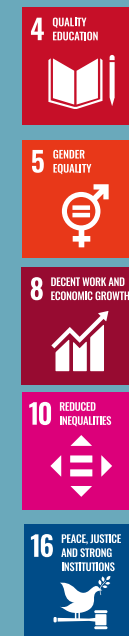


輔助活動

學校 基本設施



人力 資源管理



採購



SDGs
對應

影響之利害關係人



與聯合國 SDGs 項目內容之對照

GRI 對應：102-12、102-15、102-46

YunTech 藉由教育與知識的力量促進經濟、社會、環境的永續性，將永續之精神融入學校的願景、目標與策略中，**以教育為本（SDG4）、多元夥伴關係為輔（SDG17）**；**實踐 17 項永續發展目標**，其中在 **SDG8、SDG11、SDG12、SDG16 有極佳貢獻度**，未來將持續維持其貢獻性，並積極拓展其他永續項目。

章節	1 NO POVERTY	2 ZERO HUNGER	3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING	4 QUALITY EDUCATION	5 GENDER EQUALITY	6 CLEAN WATER AND SANITATION	7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY	8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH	9 INDUSTRY, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE	10 REDUCED INEQUALITIES	11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES	12 RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION	13 CLIMATE ACTION	14 LIFE BELOW WATER	15 LIFE ON LAND	16 PEACE, JUSTICE AND STRONG INSTITUTIONS	17 PARTNERSHIPS FOR THE GOALS
01 YunTech 願景與策略				4.3 4.5 4.7 4.a				8.2 8.3	9.4		11.3 11.6 11.7 11.a						17.6 17.9 17.16
02 組織治理與利 害關係人參與				4.3 4.5 4.4	5.1 5.5 5.b 5.c			8.5 8.6 8.8				12.6				16.5 16.6 16.7 16.10 16.b	17.6 17.9 17.16
03 財務規劃與 經營績效	1.3		3.4 3.d	4.3 4.5 4.a				8.2 8.6			11.7 11.a						
04 辦學績效		2.1 2.3 2.4	3.3 3.4 3.5 3.d	4.3 4.5 4.7 4.a		6.3 6.b		8.2 8.3 8.5 8.6	9.4	10.2 10.3	11.2 11.3 11.6 11.7	12.2 12.5	13.3	14.2	15.4		17.6 17.16
05 環境永續績效			3.3	4.a		6.3 6.a 6.b	7.3 7.a	8.4 8.8	9.4		11.2 11.3 11.6 11.7	12.4 12.5 12.7	13.1 13.2 13.3				
05 社會共融與 地方韌性	1.2		3.4 3.d	4.1 4.4 4.5 4.7				8.2 8.3 8.9	9.3 9.4 9.c	10.2	11.4 11.7 11.a		13.3				17.17
06 符合 SDGs 細項目標 數量（項）	2	3	4	6	4	3	2	7	3	2	7	5	3	1	1	5	4

2-4 學術與廉政倫理

GRI 對應：102-15、103-2、103-3

SDGs 對應：16.5、16.6

重大議題管理方針及其要素

永續發展重大主題

學術與廉政倫理

選擇重大主題原因

為有效建構優良、適性之教學品質、培育人才，善盡本校作為務實致用典範科技大學應負之社會責任。

GRI 準則特定主題

205 反貪腐

政策

依據本校 2020-2024 年度中程發展計畫之「策略四：瞄準產、學應用的基礎研究」，建立學術與廉政倫理規範，設置廉政倫理專區，培養全校教職員工生具備學術及廉政倫理素養。

承諾

➤ 奉行「教育部與所屬學校之公務員及教師廉政倫理規範」，規範本校所屬公教人員等於執行職務時，廉潔自持、公正無私及依法行政，若有違反本規範且經查證屬實者，依相關規定懲處；其涉及刑事責任者，移送司法機關辦理。

➤ 奉行「專科以上學校學術倫理案件處理原則」，規範本校學生或教師學術成果之倫理自律機制，若有違反相關規定，擬進行校級組織（校教評會）進行裁決。

本校將善盡大學校務治理之責，提升學校之清廉形象、善盡大學社會責任。

目標與標的

短期：無貪腐、無違法倫理之案件。

中期：提升教職員工認識我國在廉政建設中的方案、準則與專責機構，全面了解我國廉政倫理規範。

長期：使每一位教職員工都能在廉能且具法制規範的校園中，適得其所、自律、奉公守法，秉持專業誠信之原則，善盡教育責任。

法規與制度

- **外部法規：**公務員及教師廉政倫理規範
- **內部制度：**國立雲林科技大學教師倫理規範／廉政倫理專區／國立雲林科技大學申請學位考試暨畢業離校作業要點

衝擊與風險評估

- 學校聲譽及形象
- 確認學術倫理與確保無抄襲事件發生
- 無貪腐

投入資源

舉辦相關宣導活動經費

約 62 萬元

申訴機制

- 教職員工申訴專線（05）552-5815
- 教師申訴評議委員會
- 職工申訴評議委員會
- 學術倫理審議委員會

具體策略／特定行動

- 法令、政風宣導、設置利益衝突迴避（陽光法案專區）
- 辦理研究倫理工作坊
- 舉辦學術倫理教育講座活動

產出績效／評估機制

年度目標達成情況係以前年度之績效綜整比較

目標達成

貪腐事件：

0 件

專案助理具備倫理證明比率：

100%

未達成目標

無

本校教師倫理四大規範

1. 教學倫理：

教師應以身作則，關注學生健全品格及完整人格之均衡發展。

2. 學術倫理：

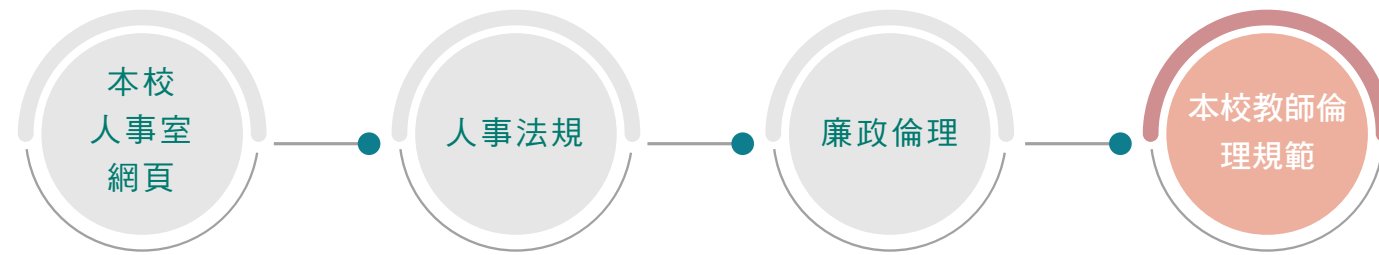
為維護學術自由，不為利誘，堅守意志，本於誠信與良知公開發表研究成果。

3. 人際倫理：

教師應致力維持教職員工生之和諧關係，尊重學生合理權益。

4. 社會倫理：

藉知識服務社會，促進知識之傳播，應避免經營不當之私人利益。



YunTech 為處理違反學術倫理案件，特設學術倫理審議委員會，建立客觀公正之審議程序，以維護本校聲譽及保障被檢舉人權益。



本校於 2021 年無違反學術倫理事件。本校致力提升教師學術質量並鼓勵透過多元管道升等，並希望建立教師正確學術倫理觀念。避免本校教師因學術研究及升等致生學術倫理疑慮，除鼓勵教師參與科技部學術倫理線上修課外，亦於校內辦理教師多元升等說明會時，將學術倫理常見錯誤態樣及著作發表應注意事項於說明會時加強宣導，以加強教師學術倫理正確觀念。

YunTech 研究及產學合作計畫績效卓越，在產學研究發展同時，要求本校教師及研究計畫參與人員秉持誠信原則，依研究倫理相關規定辦理。本校教師在申請科技部專題研究計畫時，請計畫主持人上傳倫理證明至科技部系統備查；專案助理聘雇時，同時要求檢附倫理研習證明至少 6 小時，2021 年共計 487 位專案助理具備倫理證明，均百分之百具備要求。且本校每學期至少邀請國立成功大學或國立中正大學學術倫理委員會協辦研究倫理工作坊。本校為落實學術倫理教育，自 106 學年度起入學之碩、博士班研究生，均須透過教育部臺灣學術倫理教育資源中心修習「學術倫理教育」6 小時線上課程，未通過者，不得申請學位考試。

反貪腐政策

我國為接軌國際，努力促進公約所揭示反貪腐法制和政策之實現。教育部為使該部與所屬機關、學校公教人員執行職務，廉潔自持，公正無私及依法行政，並提升政府之清廉形象，特訂定教育部與所屬機關學校之公務員及教師廉政倫理規範。公教人員應依法公正執行職務，以公共利益為依歸，不得假借職務上之權力、方法、機會圖本人或第三人不正之利益。

本校人事室網頁（連結網址 <https://aex.yuntech.edu.tw/>）公告相關人事法規，並於每月發佈人事 e 報進行法令、政風宣導，且設置廉政倫理專區、利益衝突迴避（陽光法案專區），提供教職員工做為參考，本校於 2021 年無貪腐事件發生。

2-5 資訊安全

GRI 對應：103-2

SDGs 對應：16.10

SASB 對應：SV-ED-230a.1、SV-ED-230a.2、SV-ED-230a.3

重大議題管理方針及其要素





通過 ISO 27001 驗證範圍

- 資訊中心資訊機房維運
- 校務行政系統（資訊中心自行開發之教務、學務與學生學習歷程系統）
- 電子公文系統
- 學校全球資訊網
- 電子郵件系統

本校通過個人資料管理規範驗證，係以資料敏感度、個資重要性、資料量大小、曾經發生重大資訊事件等單位優先推行，未來將逐步推展至全校所有單位。

- | | |
|----------|--------------|
| · 人事室 | · 衛生教育組 |
| · 諮商輔導中心 | · 註冊組 |
| · 資訊中心 | · 環境與安全衛生工程系 |
| · 校務發展中心 | · 營建工程系 |
| · 生活輔導組 | · 財務金融系 |
| · 綜合業務組 | · 設計學院院辦 |
| · 教學卓越中心 | |

本校於 2021 年發生個人資料外洩事件 1 件，本案系學會將幹部名冊共計 7 人個資公告於系學會網頁，有過度披露個人資料之情形。接獲通知隨即刪除該網站披露之學生個資，且依照個資法第 12 條召集當事人告知個人資料被侵害之事實及已採取之因應措施，並辦理全校性個人資料保護法教育訓練加強宣導。另將納入個人資料保護管理制度驗證範圍，同時請各單位管理之網站或網頁內容，於確有必要公布個人資料時，需經單位主管核准，且依相關法律及規範處理，始得公布。

GRI 對應：418-1

SASB 對應：SV-ED-230a.1、SV-ED-230a.2、SV-ED-230a.3



資通安全政策

資訊中心為建立安全及可信賴的資訊環境，以確保資產的機密性、可用性與完整性，採取適當的控制措施，使其免於遭受內、外部蓄意或意外之威脅，確保資訊的適當安置及資訊安全實務作業的可行性與有效性。且為提升校園資訊安全，定期資訊安全法規更新或攻擊事件公告通知與課程訓練，因應資訊安全事件分類、可能影響範圍與損失評估、應變措施事件說明，矯正改善與預防措施，期能避免資訊安全事件之發生。

為落實資訊安全管理規範，建立校內各單位資通安全及個人資料保護種子人員（以下簡稱「種子人員」），負責「資通安全及個人資料保護業務推動輔導」、「防範電子郵件社交工程教育訓練及輔導」、「資安及個資事件通報資訊中心」等職責，資訊中心不定期辦理種子人員定期培訓事宜，逐年安排種子人員接受專業證照訓練；且資訊中心資安稽核小組每學年排定稽核計畫，實地查訪檢核各單位資訊安全執行情況與監督改善缺失。持續強化資安組織，落實法制，培養人才，期能建立一個較安全、可靠的資訊安全環境。



資通安全作為

提供資訊中心電腦網路設備及伺服器之穩定電力及不斷電系統、24 小時空調及消防系統；確保電腦網路機房軟硬體設備之優質運作環境。資訊中心透過不間斷監控系統服務（Nagios）、系統日誌管理工具（Splunk），偵測主要網站、伺服器、儲存設備等服務之健康狀態。

資訊安全及個資保護相關訊息放置於「資安與個資保護網站」及「雲科大雲端協同作業網站／資訊安全管理制度（ISMS）」、個人資料保護管理制度（PIMS），提供校內同仁及學生參考，並推廣校園合法軟體及防毒軟體的使用。通過 ISO 27001、ISCB 教育機構資安驗證中心「教育體系個人資料管理規範」驗證，依本校資通安全維護計畫或現行實施情形，逐步變更或增加驗證範圍。



資通安全作為

	作為	績效
01	定期進行弱點掃描	完成 7,049 部設備主機掃描、 43 次網站程式弱點掃描
02	執行資安健診作業	完成 31 台使用者主機惡意活動檢視、 26 台伺服器主機惡意活動檢視、 1 台網路設備封包監聽與分析、 4 台資安設備記錄分析、 1 台防火牆連線設定檢視
03	定期進行業務持續運作演練	完成 8 次業務永續運作計畫測試演練
04	定期進行「資訊安全與個人資料保護」內部稽核	稽核 5 個行政單位、4 個學術單位、1 個研究產學單位。
05	定期執行資訊資產分級分類作業	合計 18 個 行政／教學單位 37 個行政系統與 44 個非行政系統。
06	定期辦理資訊安全及自由軟體教育訓練	23 場／ 1,361 人次
07	進行 ISCB 教育機構資安驗證中心 「教育體系資通安全管理規範」驗證	人事室／諮商輔導中心／資訊中心／校務發展中心／生活輔導組／ 綜合業務組／教學卓越中心／衛生教育組／註冊組／環境與安全衛生工程系／ 營建工程系／財務金融系／設計學院院辦
08	進行 ISO 27001 資訊安全管理系統驗證	資訊機房／校務行政系統（資訊中心自行開發之教務、學務與學生學習歷程系統）／ 電子公文系統／全球資訊網／電子郵件系統

2-6 職員就業環境與訓練

GRI 對應：103-2

SDGs 對應：4.4、5.1、5.b、5.c、8.5、8.6、8.8、16.6、16.b

SASB 對應：SV-ED-000.D

重大議題管理方針及其要素

永續發展重大主題	承諾	衝擊與風險評估	具體策略／特定行動
職員就業環境與機會 選擇重大主題原因 為建構公平優質的人事環境，除健全管理制度外，並設置激勵教職員工及福利等，建置和諧的工作環境、暢通溝通管道，訂有申訴管道及員工意見調查。 GRI 準則特定主題 202-1 不同性別的基層人員標準薪資與當地最低薪資的比率 401-1 新進員工和離職員工 401-3 育嬰假 404-1 每名員工每年接受訓練的平均時數 405-1 治理單位與員工的多元化 406-1 歧視事件以及組織採取的改善行動 政策 依據本校 2020-2024 年度中程發展計畫之「策略一：創造對接場域的教學與研發特色」，建立完善之人事制度及規章。	承諾 ➤ 本校聘任制度秉持公正、公開、公平之原則，就教師而言，三級教師評審委員會明訂設置辦法，完備各次會議紀錄；職員聘任依法定流程進行聘任。 ➤ 首重育才與留才，提升教職員工向心力，落實教職員工教育訓練與進修。 目標與標的 短期：無歧視事件、無申訴事件、辦理職員教育訓練場次 90 場。 中期：培育教師、職員多元化 長期：建構優質環境，人才吸引與留任 法規與制度 ➤ 外部法規：勞動基準法、勞動檢查法、公務人員保障法、公務人員任用法。 ➤ 內部制度：教職員任免敘薪、人事管理、考核獎懲、訓練進修。	衝擊與風險評估 ➤ 學校聲譽及形象 ➤ 校務發展 投入資源 員工薪資費用： 9 億 8,093 萬元 教育訓練投入費用： 386 萬元 (人事室部分：0 元) 申訴機制 ➤ 教職員申訴專線： (05) 552-5815 ➤ 校務建言系統 ➤ 教師申訴評議委員會 ➤ 職工申訴評議委員會 ➤ 性騷擾申訴專線與信箱： 05-5342601#2104 gender@yuntech.edu.tw	具體策略／特定行動 ➤ 教師發展、有效學習與校務研究計畫人才吸引與留任 ➤ 辦理「教師教學觀課及教學知能研習」 ➤ 成立「教師社群 BOT」 ➤ 辦理職員教育訓練 產出績效／評估機制 年度目標達成狀況係以前年度之績效綜整比較 目標達成 ➤ 專任教職人數：421 人 ➤ 職員人數：327 人 ➤ 職員申訴件數：0 件 ➤ 歧視事件：0 件 未達成目標 ➤ 職員教育訓練場次：83 場，減少 7 場 原因說明：因本校教育訓練悉由各單位本於權責自主辦理多元化的教育訓練，且 2021 年中 Covid-19 疫情爆發，全國進入三級警戒，多項教育訓練活動均暫停辦理，導致影響校內各單位辦理教育訓練之場次。 ➤ 教師申訴件數：6 件 改善方案：當教師對學校或主管機關有關其個人之措施，認為違法或不當，致損害其權益者，得提起申訴、再申訴。本年度教師 6 件申訴案，係同一位教師升等時不服每次院教評會議決提出申訴，本校教師申訴管道暢通，依法受理審議，並依限完成評議決定在案。

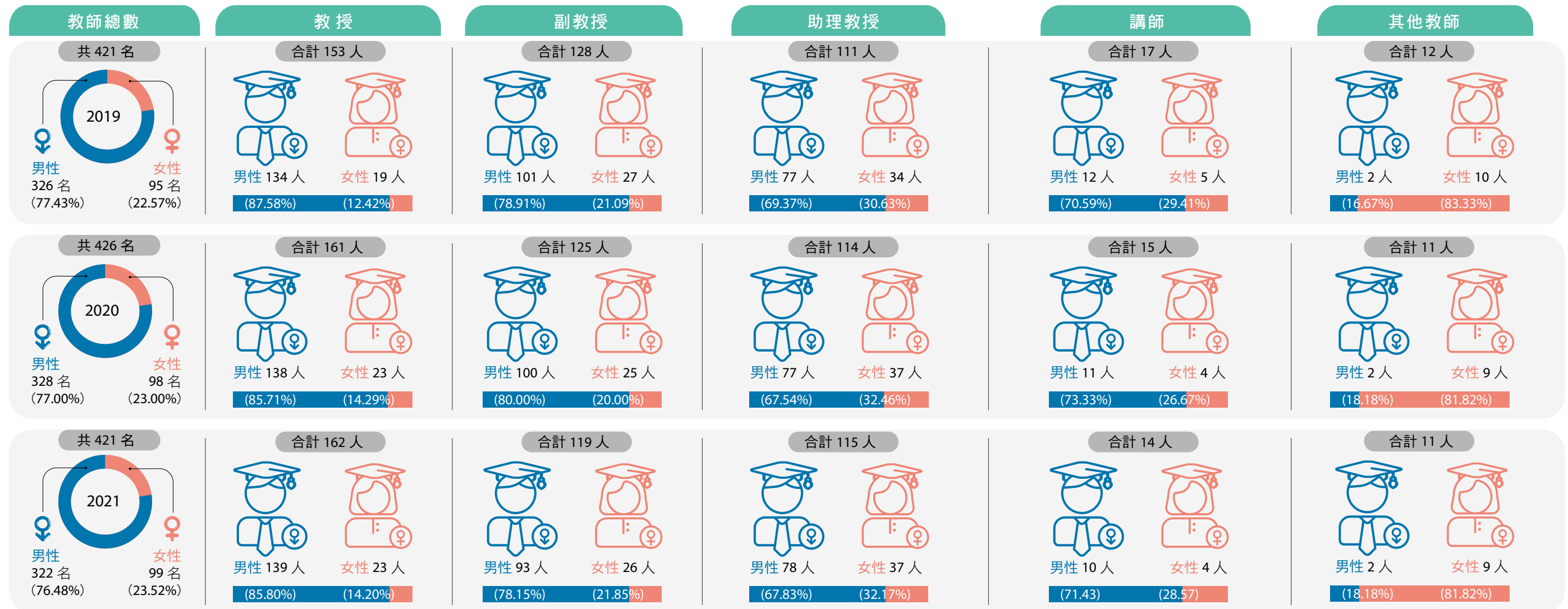
人力配置

GRI 對應：102-8、405-1

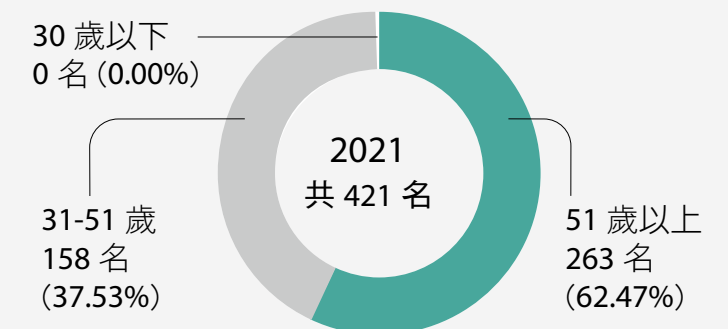
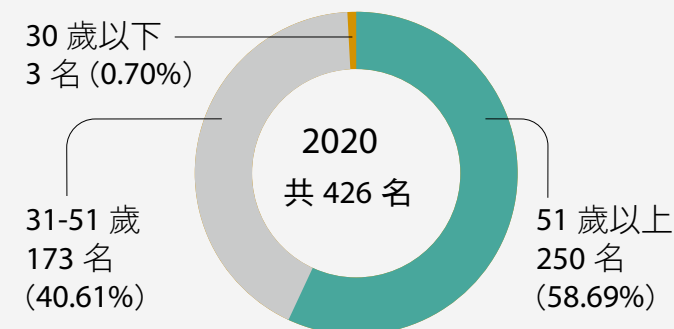
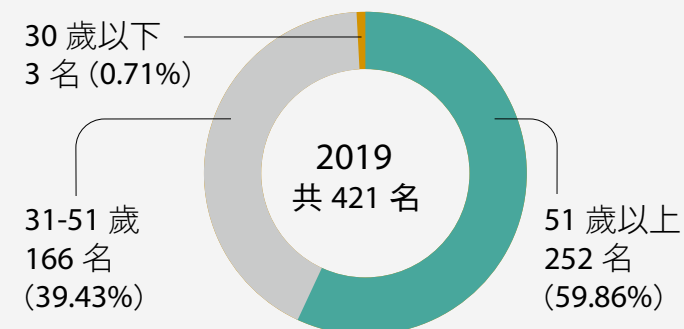
SASB 對應：SV-ED-000.D

- 為提升整體競爭力，配合校務發展需要，規劃健全行政管理體系，建立完善之人事制度及規章，據以聘任學養俱優之師資及服務熱誠之行政人員。
- YunTech 人才招聘政策以人權平等為基礎，無性別、種族、年齡、政治傾向、婚姻與家庭狀況等差別待遇，進而使員工組成更多元化。
- 教職員 748 人（專任教師及職員），其中具身心障礙證明者 34 人，身心障礙者比率為 4.55%，符合法令規定應進用比例（3%）。
- 教職員工數以填報技專校院校資料庫時間，每年 10 月 15 日為基準點，並依據該資料為統計分析（職員部份不含專案人員）。

專任教師分佈統計



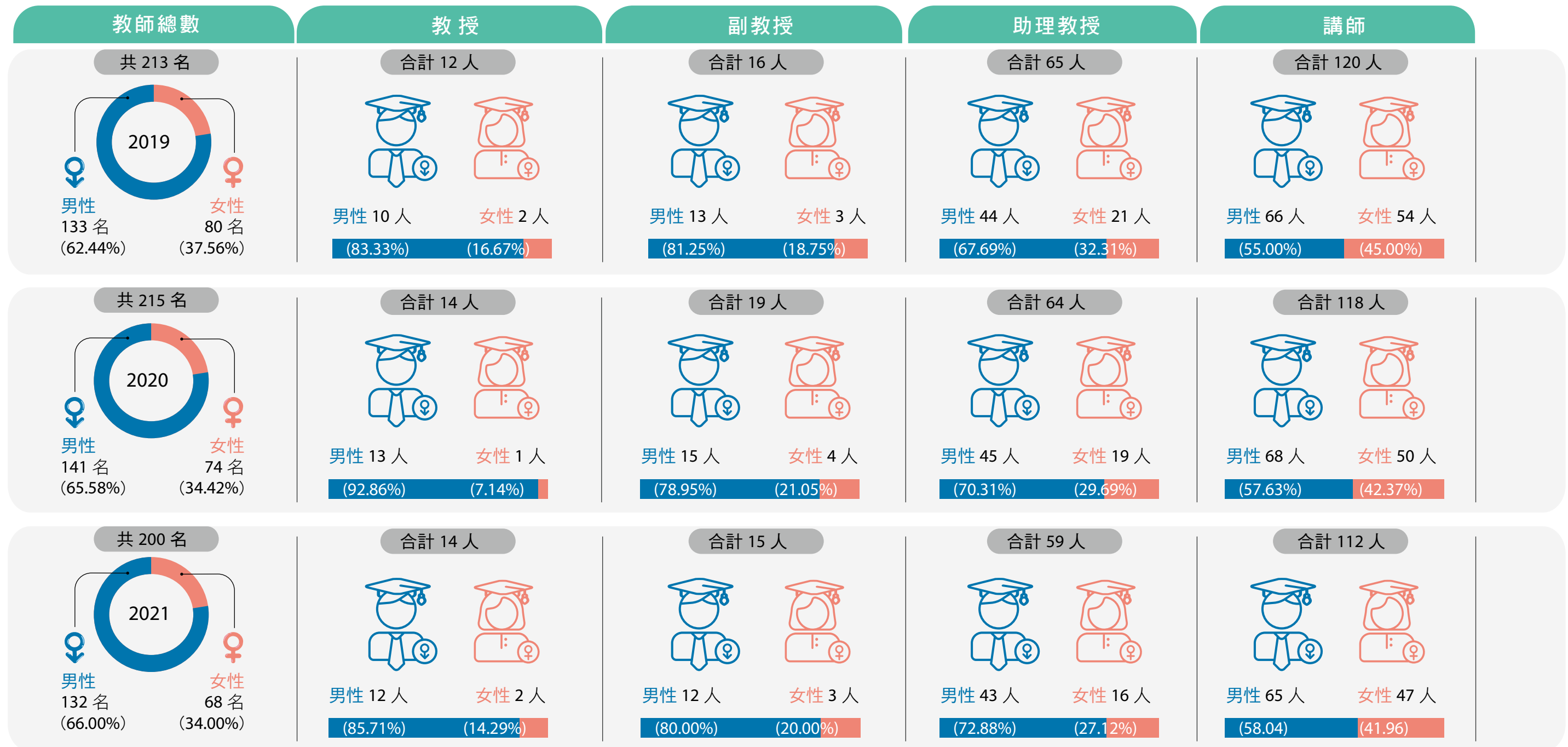
專任教師 年齡分佈統計



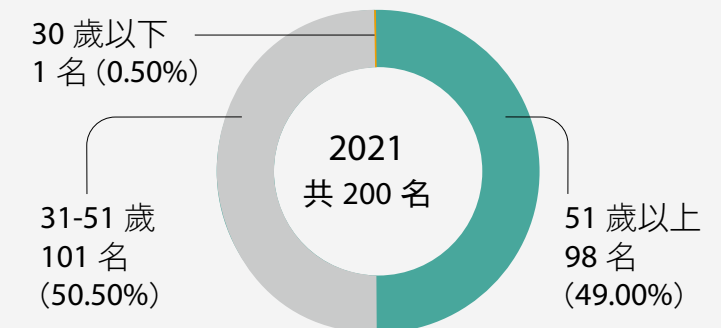
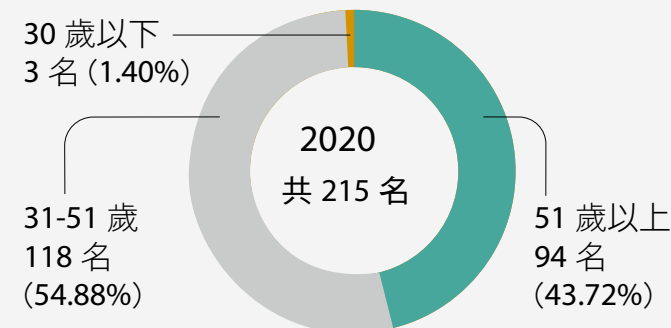
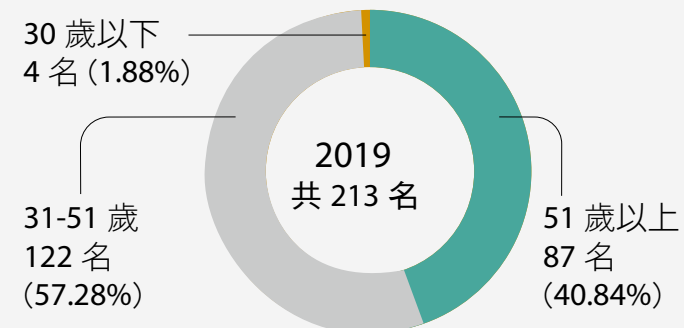
兼任教師分佈統計

GRI 對應：102-8、405-1

SASB 對應：SV-ED-000.D

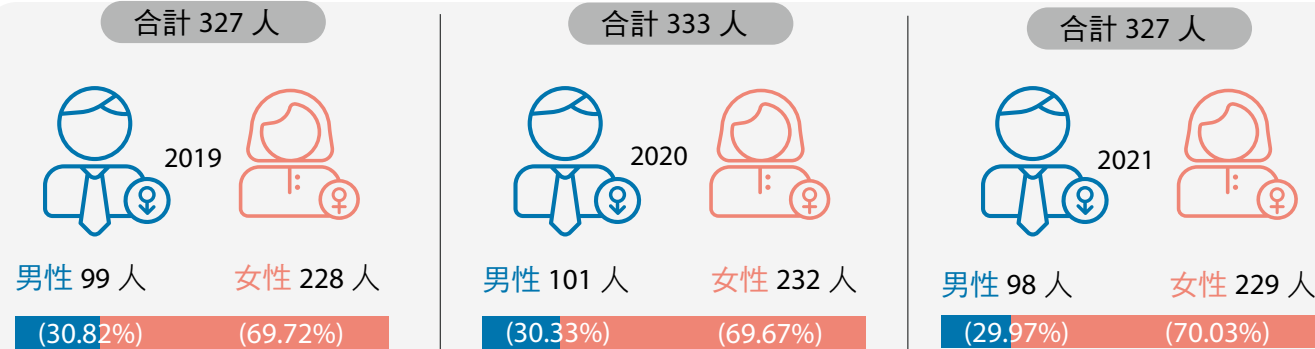


兼任教師 年齡分佈統計

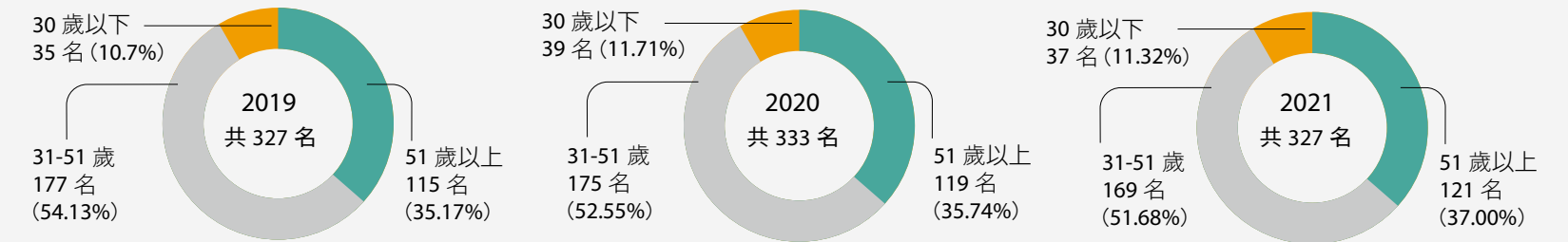


GRI 對應：102-8、405-1
SASB 對應：SV-ED-000.D

職員人數分佈統計

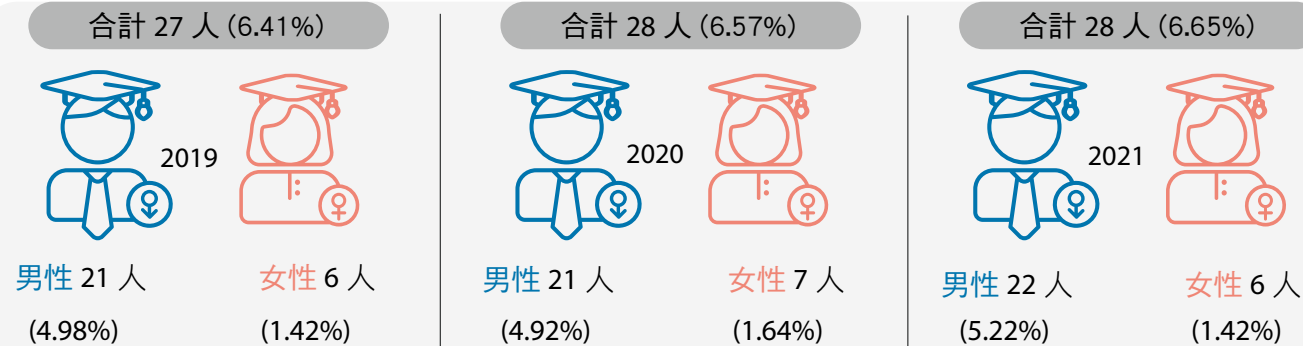


職員年齡分佈統計

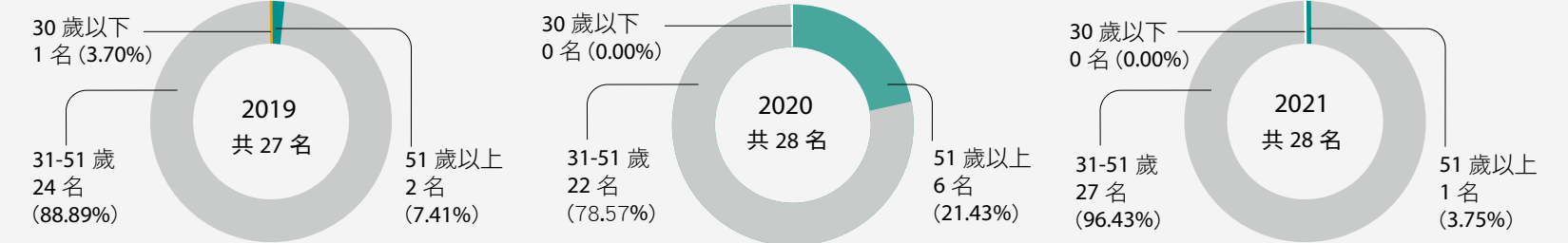


* 職員計算依據：包含職員、助教、軍訓教官、稀少性科技人員、駐衛警察、技工友及校基行政人員。

新進教師分布統計

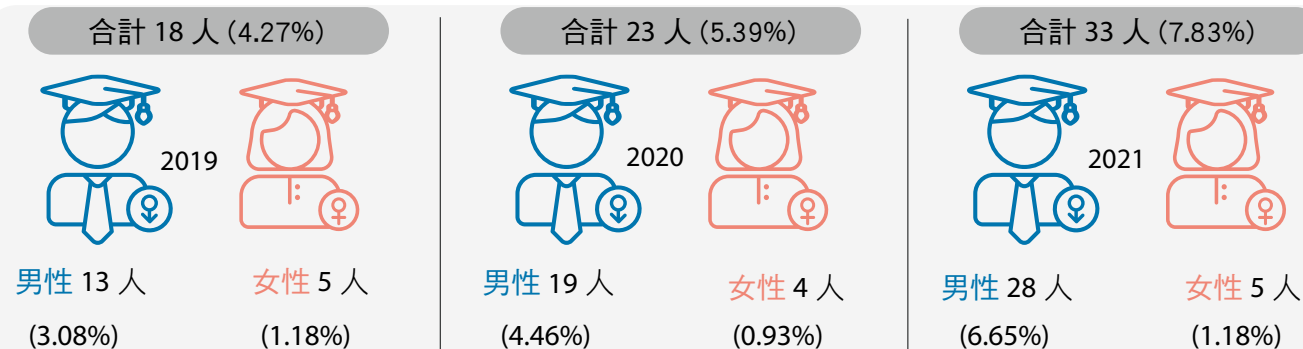


新進教師年齡統計

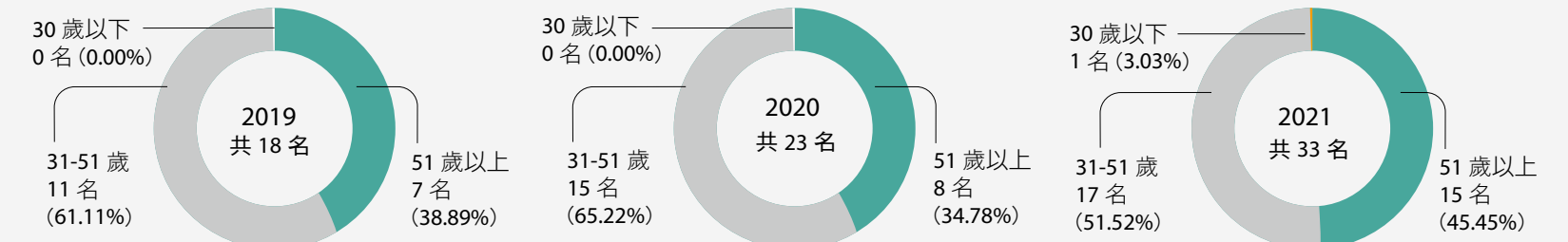


* 比率計算方式：新進 / 離職比率 = 新進 / 離職人數除以總人數

離職教師分布統計



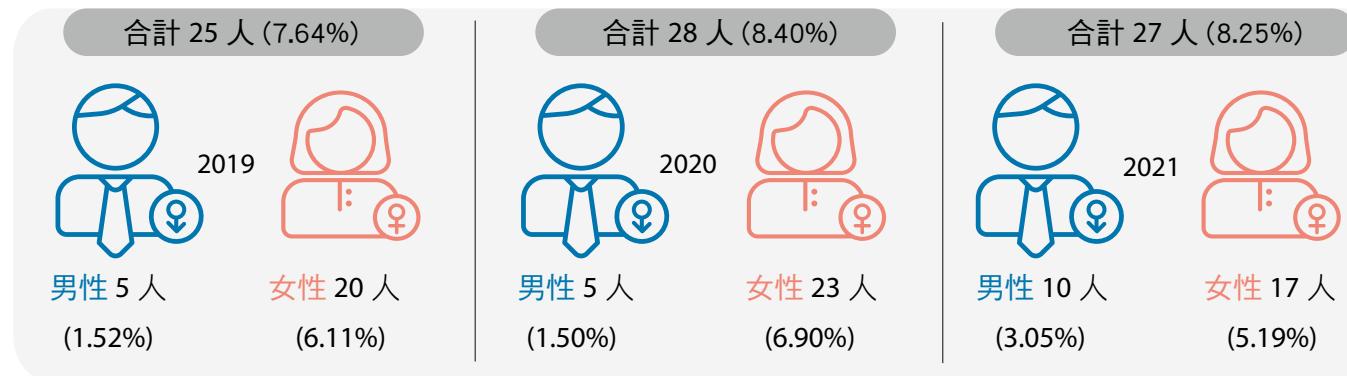
離職教師年齡統計



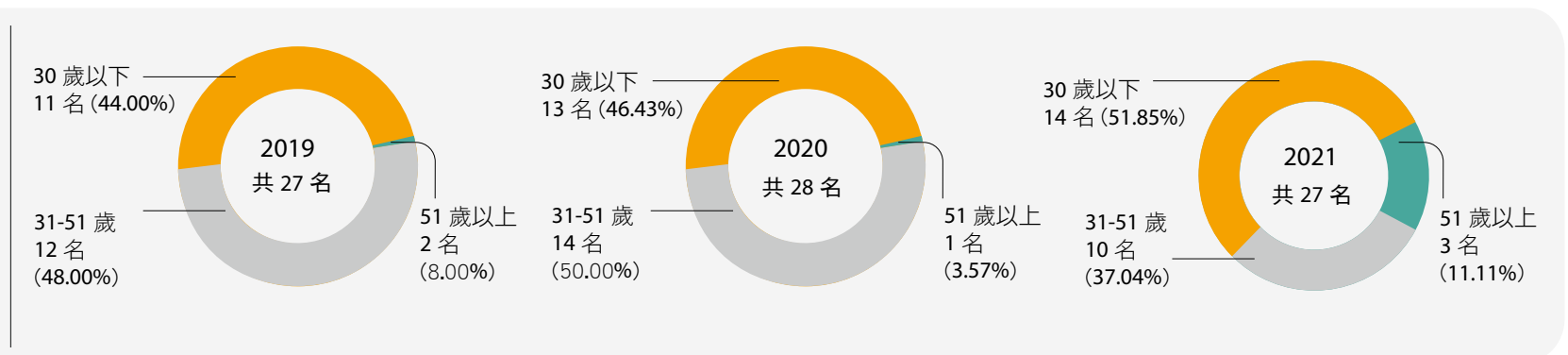
* 比率計算方式：新進 / 離職比率 = 新進 / 離職人數除以總人數

GRI 對應：102-8、401-1、401-3、405-1
SASB 對應：SV-ED-000.D

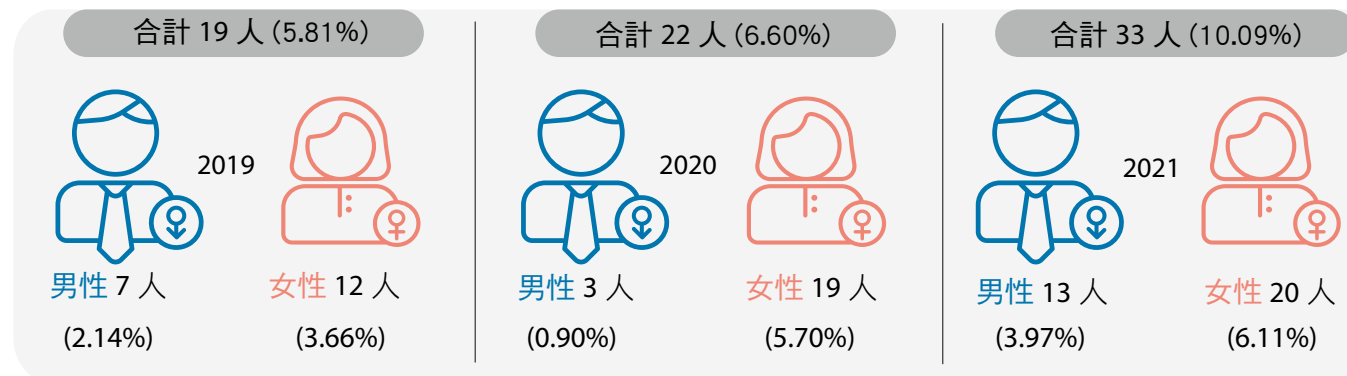
新進職員分布統計



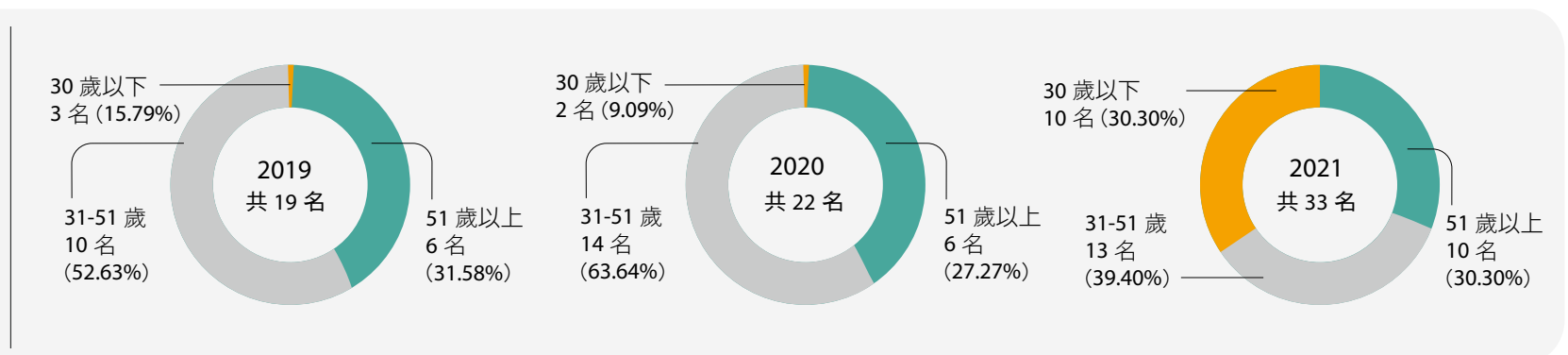
新進職員年齡統計



離職職員分布統計



離職職員年齡統計



* 比率計算方式：新進 / 離職比率 = 新進 / 離職人數除以總人數

育嬰假

凡本校教職員為養育三足歲以下子女，得依性別工作平等法、公務人員留職停薪辦法、教育人員留職停薪辦法、育嬰留職停薪實施辦法等，申請育嬰留職停薪，本校均應同意，不得拒絕，以配合國家提高生育率之政策。本校教職員有養育三足歲以下子女之需求者，填寫申請書、檢附子女出生證明或戶口名簿，依權責層級核准後即可實施。

年度	享有育嬰假留停的員工		實際使用育嬰假留停的員工		休完育嬰假留停後 報導期間復職的員工		休完育嬰假且復職後 十二個月仍在職的員工		休完育嬰假留停後 復職員工比例		休完育嬰假留停後 留任員工比例	
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
2021	12	32	0	4	0	2	0	2	無申請假者	100%	無申請假者	100%

教師培育

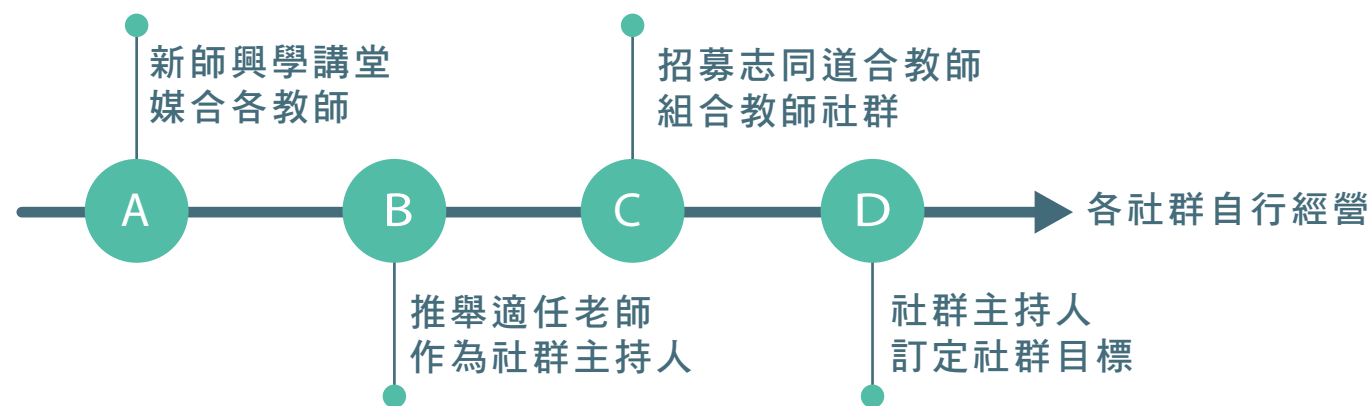
► 教師教學觀課



YunTech 實施教學觀課機制之目的為落實教學品質保證之循環機制，由獲得傑出或優良教師者提供實地觀課，以提供明確具體之教學學習楷模，善用本校既有之教學資源，確保教師教學及學生學習成效之提升。但因 Covid-19 疫情影響，參與實地觀課教師數有明顯下降。

► 教師社群 BOT

為促進教師專業及知能成長，鼓勵教師自發性組成社群，YunTech 主導辦理教師共學活動，藉以促進交流，由陌生到熟悉，待展開教師社群系統動力後，再轉移由教師相互推舉帶領教師，自行營運，並展開教師共學活動，成立 14 個教師社群，參與教師 178 人（佔全校教師 42.2%），教師在社群互相認識與交流教學經驗。



職員培育

GRI 對應：401-1

YunTech 每年排訂行政人員教育訓練課程，訓練課程分別為基本職能、專業成長、核心職能與職涯發展、管理能力，以及政策、法定及民主治理價值等相關課程，且基於專業分工運作制度，其教育訓練採行多元學習模式辦理。校內教育訓練悉由各單位本於權責自主辦理，且所屬員工除可參與各類型實體課程學習之外，亦可自主參加線上數位課程進行學習，職員每年業務相關學習時數 20 小時，其中 10 小時為當前政府重大政策、法定訓練及民主治理價值等課程，校務基金工作人員每年最低學習時數比照之。至於各系所聘任之教師均為學術涵養深厚之博士，以教學、研究為本職，爰所統計之員工為行政人員（含編制內職員、校務基金工作人員，但不含駐警隊員、助教及工友），統計資料來源為「公務人員終身學習網」已上傳之 2021 年度教育訓練時數（含數位學習及校內外實體課程），其中由本校辦理之教育訓練場次合計為 83 場。

2019 年	分類	性別	
		男性	女性
91 場	人數	62	184
	平均訓練時數	39	42
	教育訓練人次	914	3,047
2020 年	分類	性別	
		男性	女性
90 場	人數	60	187
	平均訓練時數	33	41
	教育訓練人次	843	3,304
2021 年	分類	性別	
		男性	女性
83 場	人數	67	205
	平均訓練時數	34	35
	教育訓練人次	1,074	3,316

* 平均訓練時數計算方式

資料來源係以公務人員終身學習入口網產製已上傳之訓練時數，目前揭露以人事室所轄之教育訓練為主，職員計算對象限縮在編制內職員（含稀少性科技人員，但不含助教、駐警隊員、工友）及校務基金工作人員，以公務人員終身學習入口網已上傳之參與訓練人數及時數為基準，統計並樞紐分析上開人員之年度訓練總時數（分員工類別或性別）後，再分別依員工類別或性別除以實際參與訓練人數，得出按員工類別或性別之平均訓練時數。

安全衛生訓練

本校安全與衛生工作守則為配合職業安全衛生法及其相關規定修正且擴大適用範圍，將大部分「受僱勞工」納入適用職業安全衛生法，爰修正守則，經 2019 年第 3 次職業安全衛生委員會會議通過，報經勞動部職業安全衛生署中區職業安全衛生中心於 2019 年 9 月 4 日完成登錄，登錄編號 B108006043。訂定每學期開學第 2 週星期三為新進及在職教職員工生安全衛生教育訓練日，得視情況增加訓練場次，藉由宣導教育之推行，塑造一個安全衛生的文化，並增進教職員工生安全衛生概念與技能，有助於提升災害預防及應變能力。環境安全科技中心針對各系所所屬實驗室，執行不定期巡檢，並要求受稽單位針對稽核結果進行改善，提升校園安全衛生績效，達到維護同仁、學生之安全、健康及污染預防工作。註：2021 年訓練場次因 COVID-19 疫情影響，教育訓練場次減少，延至 2022 年再行恢復正常訓練時程。

2021 年 3 月 職業安全衛生教育課程 - 含職業安全衛生概論、用電安全講座



教職員健康促進

為建立教職員工健康生活型態、促進身心健康，依據職業安全衛生法與勞工健康保護規則規定，本校訂定「國立雲林科技大學員工健康保護及管理要點」，提供個人完善的健康資源、全面評估改善生理及社會心理工作環境。依法規規定實施員工定期健康檢查並提供費用補助，分析年度健檢結果趨勢，對於數值異常族群，安排醫師、營養師個別諮詢，並依健康需求調查結果辦理健康促進活動。

本校針對新進人員均要求需提供勞工健康檢查報告，並請現職員工需定期接受健康檢查，近三年受檢人數如下表：

年度	新進人員與定期健康檢查受檢人數
2018	130
2019	280
2020	358

▶ 個人化諮詢服務

此外，本校亦提供個人化醫療諮詢及營養諮詢服務、辦理健康講座、安排疫苗施打或健康篩檢服務。

個人化醫療諮詢及營養諮詢



健康講座



校園流感疫苗施打及四癌篩檢



教職員福利與申訴

教職員福利

YunTech 教職員工含編制內教師、公務人員、助教、軍訓教官、稀少性科技人員、駐衛警察、技工友及編制外校務基金進用人員及專案工作人員等，編制內人員薪資依法定給與報酬，而編制外人員之薪酬，視工作繁簡難易、責任輕重、所需資格條件訂定薪酬標準表，用人單位再審酌受雇者之專長、績效、貢獻度、團隊精神等因素支薪，支給薪資皆優於國家法定基本工資，並依規定提撥勞健保費與退休金等相關費用。

本校持續遵照現行各類人員待遇標準規定支給報酬，並符合法定基本工資規定，不因性別而有薪資報酬之差別待遇，目前本校職員最低薪資與臺灣最低薪資比為 1：1。本校亦參酌物價指數、經濟成長率及民間企業薪資水準，調整員工之薪酬制度，期望能照顧員工基本生活，並邁向優渥的經濟品質。

不歧視 ~ 重視工作平權

0
歧視



訂有各項無歧視之人事政策：

1. 於職缺徵才時，公告徵才內容無因宗教、性別、年齡之考量而差別待遇。
2. 薪酬制度不分性別、宗教、年齡，新進人員皆依支給待遇表公平敘薪。
3. 本校員工享有平等的薪資晉級制度、升遷、訓練機會等就業安全保障的平等待遇。
4. 員工享有之各項權益或福利無差異性平等給予。

結社自由 ~ 設有勞資會議

結社
自由



協調勞資關係、促進勞資合作及提高工作效率。其基本精神在於鼓勵勞資間自願性的協商與合作，藉以增進校內勞資雙方的溝通，減少對立衝突，使雙方凝聚共識，進而匯集眾人之智慧與潛能，為共同執行決議而努力。

教職員申訴

► 教師申訴管道 ~ 保障教師權益

保障
權益



為保障教師權益，促進校園和諧，發揮教育功能，設置本校教師申訴評議委員會。教師如對本校有關其個人之措施，認為違法或不當，致損害其權益者，得提出申訴，並由本校教師申訴評議委員會辦理教師申訴案件之評議。

109 學年度教師申訴件數為 6 件，因同一位教師不滿教師升等決議及因遭受職場霸凌提出申訴，經教師申訴評議委員會審議均評議決定「申訴無理由駁回」並正式函復教師。

► 職工申訴管道 ~ 保障職工權益

0

申訴



訂定「國立雲林科技大學職工申訴評議委員會組織及評議要點」，職工對本校所為之管理措施或有關工作條件之處置認為不當，致影響其權益者，應於管理措施或處置到達之次日起三十日內，以書面提起申訴。



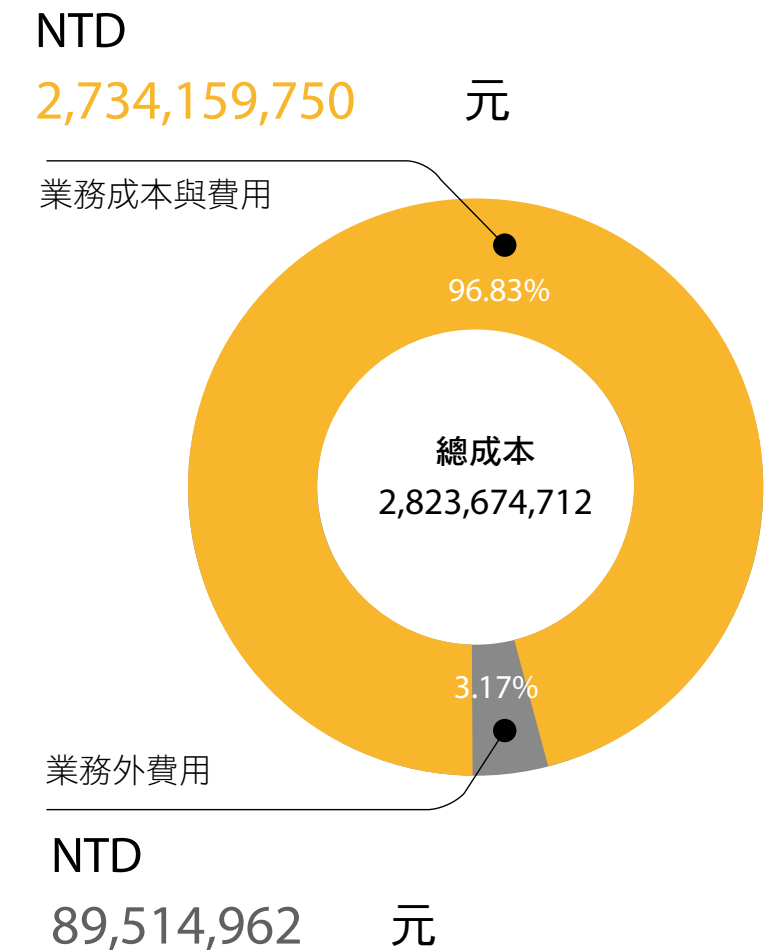
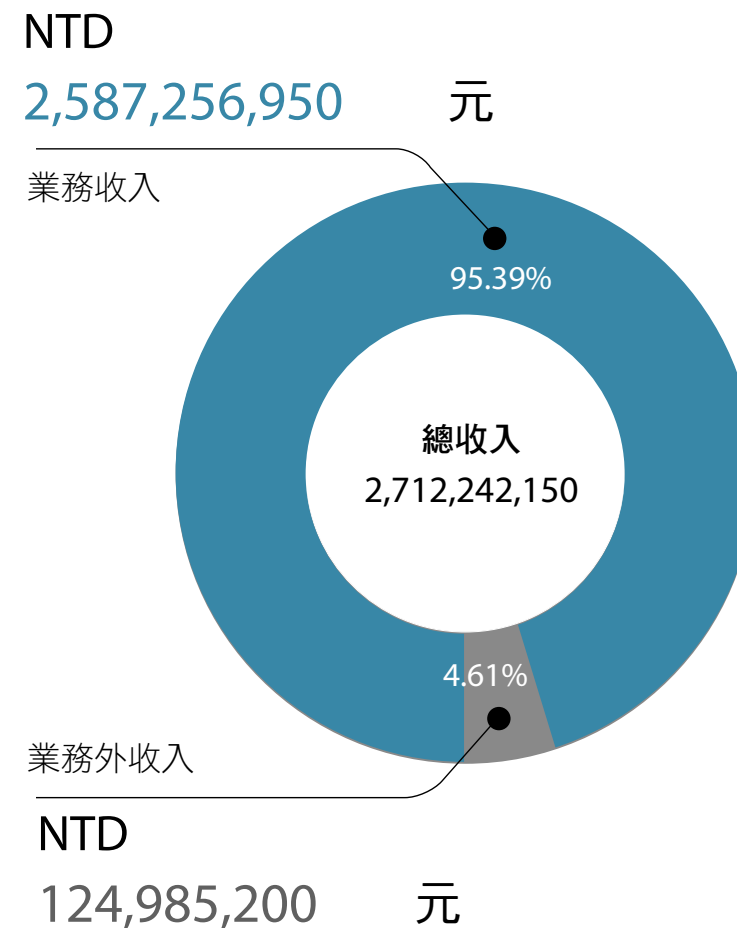
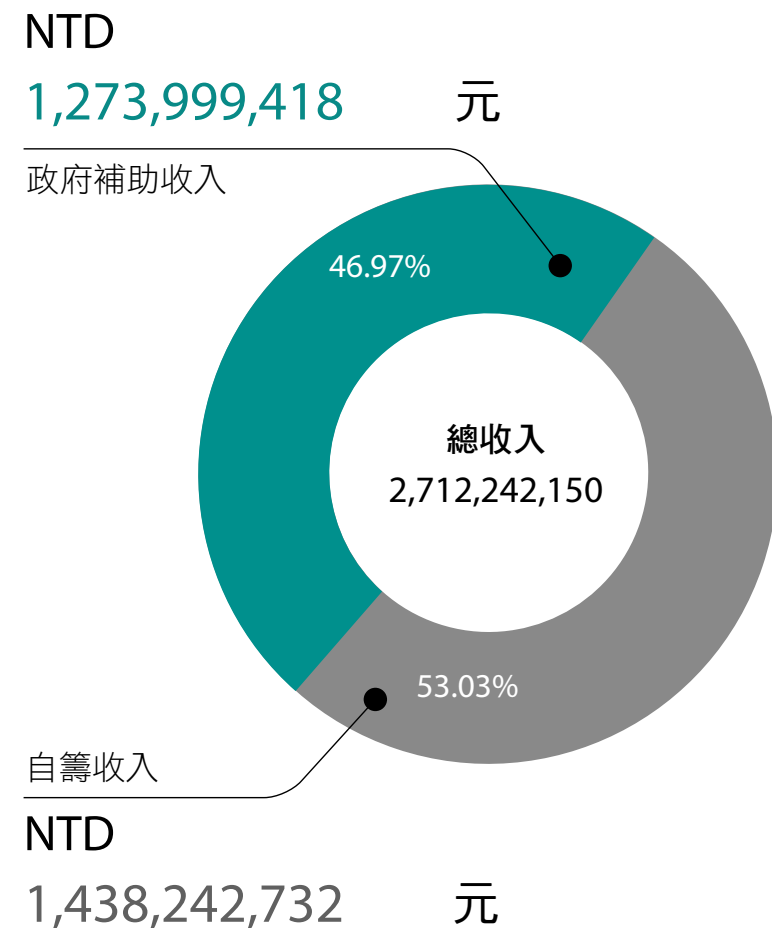
3 財務規劃 與經營績效

3-1 財務績效表現	49
3-2 外部資源爭取與挹注	52

3 財務規劃與 經營績效

GRI 對應：102-7、201-1、201-4
SDGs 對應：1.3、4.3、4.5、4.a、8.2
SASB 對應：SV-ED-270a.3

3-1 財務績效表現



本校收支類別比率

完善的經費規劃及分配運用，攸關整體校務發展進行，針對本校自我定位與發展，各單位擬定基本指標及預期效益，並透過各項經費規劃運用達成其預期效益。YunTech 財務報表每年經主計室編撰後，均報教育部備查並公告於學校[主計室網頁](#)。

2021 年 YunTech 產學績效卓越，產學合作收入成長 6.87%，體現本校以加值產業與教學創新的產學合作為策略，達成創新教學與產業對接為特色的知名大學之願景。今年學雜費用收入較去年增加，主要係因符合學雜費減免資格之學生數較少，導致整體淨額增加。而在成本方面，教學研究及訓輔成本、產學合作成本及學生公費與獎勵金之投入成本逐年增加，較去年增加 1.27%，以期達成適性培育具人文關懷的精熟職人及完善的弱勢扶助之目標。

GRI 對應：102-7
SASB 對應：SV-ED-230a.3

收入

年	項目	學雜費收入（淨額）	建教合作收入	推廣教育收入	租金及權利金收入	補助收入	財務收入	受贈收入	其他收入	合計
2019	金額（元）	504,118,311	682,421,485	18,012,920	11,981,520	1,263,760,121	24,605,452	38,812,303	82,741,373	2,626,453,485
	較去年成長率	-2.36%	9.32%	-11.68%	42.76%	6.78%	-1.42%	74.33%	5.77%	5.98%
2020	金額（元）	493,990,496	738,746,452	12,481,511	15,480,623	1,307,562,339	20,649,810	42,099,512	85,974,406	2,716,985,149
	較去年成長率	-2.01%	8.25%	-30.71%	29.20%	3.47%	-16.08%	8.47%	3.91%	3.45%
2021	金額（元）	498,091,847	789,496,991	9,361,497	10,976,055	1,273,327,968	15,744,210	35,524,737	79,718,845	2,712,242,150
	較去年成長率	0.83%	6.87%	-25.00%	-29.10%	-2.62%	-23.76%	-15.62%	-7.28%	-0.17%

成本

年	項目	教學研究及訓輔成本	產學合作成本	推廣教育成本	管理及總務費用	學生公費 及獎勵金費用	其他費用	業務外費用	合計
2019	金額（元）	1,564,120,310	663,420,147	15,367,014	258,767,609	119,116,322	6,006,579	111,435,362	2,738,233,343
	較去年成長率	5.30%	9.89%	-4.06%	5.73%	3.25%	8.30%	20.80%	6.83%
2020	金額（元）	1,566,688,159	728,727,881	8,643,523	267,857,086	111,143,806	6,043,038	117,805,519	2,806,909,012
	較去年成長率	0.16%	9.84%	-43.75%	3.51%	6.69%	0.61%	5.72%	2.51%
2021	金額（元）	1,586,633,706	729,479,965	8,572,559	270,834,443	133,008,170	5,630,907	89,514,962	2,823,674,712
	較去年成長率	1.27%	0.10%	-0.76%	1.11%	19.67%	-6.82%	-24.01%	0.60%

YunTech 運用教育部補助與自籌收入，提供學生助學措施。108 學年度，受惠總人次為 4,231 人次，受惠金額約為 5,854 萬元；109 學年度，受惠總人次為 4,391 人次，受惠金額約為 5,659 萬元，總受惠人數較前一學年度增加約 3.78%，109 學年度受疫情影響，緊急紓困助學金較前一學年度大幅增加約 195.54%。

108 學年度學生助學金分佈

助學措施類別	補助人次		合計	比率	補助金額（元）		合計（元）	比率
	男性	女性			男性	女性		
大專校院 弱勢學生助學金	215	206	421	9.95%	2,928,500	2,830,000	5,758,500	9.84%
生活助學金	8	12	20	0.47%	384,000	576,000	960,000	1.64%
工讀助學金	964	1,059	2,023	47.81%	12,330,728	15,121,372	27,452,100	46.90%
研究生獎助學金	1,091	564	1,655	39.12%	14,730,445	7,806,228	22,536,673	38.50%
緊急紓困助學金	29	22	51	1.21%	526,000	354,000	880,000	1.50%
住宿優惠	33	28	61	1.44%	530,400	418,934	949,334	1.62%
總計	2,340	1,891	4,231	100.00%	31,430,073	27,106,534	58,536,607	100.00%

109 學年度學生助學金分佈

助學措施類別	補助人次		合計	比率	補助金額（元）		合計（元）	比率
	男性	女性			男性	女性		
大專校院 弱勢學生助學金	177	200	377	8.59%	2,379,250	2,687,250	5,066,500	8.95%
生活助學金	9	11	20	0.46%	432,000	528,000	960,000	1.70%
工讀助學金	889	1,025	1,914	43.59%	9,907,298	14,374,157	24,281,455	42.91%
研究生獎助學金	1,153	609	1,762	40.13%	14,325,033	8,233,436	22,558,469	39.86%
緊急紓困助學金	132	118	250	5.69%	1,411,000	1,189,000	2,600,000	4.59%
住宿優惠	34	34	68	1.55%	557,936	563,954	1,121,890	1.98%
總計	2,394	1,997	4,391	100.00%	29,012,517	27,575,797	56,588,314	100.00%

YunTech 每年圖儀設備除年度預算外，積極爭取執行「優化生師比值，精進創新教學」、「厚實教研基礎，深化產學連結」及「高等教育深耕計畫」以充實圖儀設備，並培育人才及推動產學合作，自 2021 年起，本校強調發展本校特色，故大幅投入高教深耕資本門設備費及特色教學設備費用於特色教學研究設備之購置，成長率增加 61.02 %。

2019 至 2021 年圖儀設備費及成長率

年度	圖儀設備費（元）	成長率
2019	148,500,000	3.05%
2020	165,044,889	11.14%
2021	265,768,000	61.02%

3-2 外部資源爭取與挹注

為達 YunTech 邁向 2022 新型科大的願景，培育「未來就業職能」，厚植未來競爭力教育，以實務帶領理論學習，經由產學研發能量分級、師徒家族營運、新型態人力培育、創新創業輔導等機制，創立各專業領域中心，自 2018 年成立 27 個 PBL 研究中心以來，落實務實致用之目標。

在 2019 至 2021 年度承接公民營企業及其他行號、法人、學校委託之產學與計畫案計 1,177 件，總金額 4 億 3933 萬元之亮眼成績；此外，校方對外形產業學院，與業界接洽合作，並統籌各院專才與科技中心，不但為企業開發課程進行教育訓練，更厚植企業研發能量與文化，發展區域內產業人才之能力需求，貢獻經濟發展與促進就業。

2019 至 2021 年產學處產學合作成果（不含政府單位）

年	承接產學與計畫案（件）	承接產學與計畫案（萬元）
2019	417	13,372
2020	415	16,666
2021	345	13,895

從落實學術界先導性與實務性技術研究，培育學生具有技術能力及職業能力，且提升專業技能，透過問題導向、興趣導向、團隊合作引導教學，學生均可針對各自的專案家族開設以專案為基礎的「PBL 產業實務課程」，以解決產業實際問題。

其中，「智能地域設計服務研究中心」及「智慧辨識產業服務研究中心」更獲選為教育部高教深耕計畫 Global Taiwan 十大特色領域研究中心。

「智能地域設計服務研究中心」著重跨域整合發展，以科技管理為核心，以智能城鄉為研究主軸，主要服務對象為企業與政府，並以學校建築、地方產業及城鄉社區為核心領域。

而「智慧辨識產業服務研究中心」則針對智慧辨識關鍵技術和智慧型醫學影像輔助診斷技術，與工業技術研究院、資策會、中國鋼鐵、正新輪胎、嬌聯及台大、成大、榮總、慈濟等醫院合作，推展社會經濟發展與健康福祉。

為了促進 PBL 研究中心的橫向整合與跨域合作，產學處每年不定期舉辦 PBL 中心交流座談會，讓 PBL 研究中心互相分享交流技術與產學成果。

【獲選為教育部高教深耕計畫 Global Taiwan 十大特色領域研究中心】



「智能地域設計服務研究中心」



「智慧辨識產業服務研究中心」



宗倬章基金會補助計畫

近年來世界局勢與景氣變遷快速，卻仍有諸多企業家秉持踏實與堅毅的精神，努力開創新格局，校長帶領本校師生肩負起協助企業轉型、促進產業升級之使命，2019 年獲得「財團法人宗倬章先生教育基金會」之支持與捐款，於校內成立「宗倬章社會公益研究中心」，獨創以「產學合作結合社會公益」的形式，支援力爭上游的中小企業與本校的產學合作，從補助經費及培育學生接觸實務問題，更提升這些企業的競爭力，也讓「財團法人宗倬章先生教育基金會」的公益精神更為擴大發揚，創下大學與社會公益基金攜手合作的最佳典範，自 2019 年起至 2021 年，補助的名細如下表：

年	補助件數	補助金額	SDGs 項次
2019	14	2,508,516	30
2020	58	7,787,927	155
2021	17	1,067,661	48
合計	89	11,364,104	233

為持續激勵校內教師產學鏈結課程，以呈現產學合作之具體成果，並結合聯合國永續發展目標 SDGs 之公益精神，支持各項可落實於產業發展與社會服務之產學合作案，鼓勵產學合作結合學生學習、課程實務推廣與實體成果展現，以達厚實教研基礎、深化產業鏈結之目標，本校自 2021 年提供公益產學基金挹注本校老師鏈結產學合作案與課程教學，補助明細如下表：

年	補助件數	合計補助金額	SDGs 項次
2021	12	2,164,000	26

YunTech 數位設計論壇活動大合影



產學處成果海報展合影



4

辦學績效

4-1 創新教學成效	56
4-2 學生就業成效	57
4-3 生命教育成效	59
4-4 環境永續教育成效	62
4-5 學術研究成效	64
4-6 產學合作成效	66
4-7 鏈結輔導系統	68

本章重大主題

- ・ 教學品質與成效
- ・ 學術與產學合作績效

4 辦學績效

GRI 對應：103-2、103-3

重大議題管理方針及其要素

永續發展重大主題

教學品質與成效 研究與產學合作績效

選擇重大主題原因

為有效建構優良、適性之教學品質，本校於教學層面結合有意義的智慧學習策略，促使學生能自主學習，且於研究與產學合作面向上，立基於教學卓越與典範科大的卓實基礎，教師也展現卓越的研發能力，於發明展、專利、產學合作上，均有顯著佳績。

GRI 準則特定主題

自訂議題

政策

依據本校 2020-2024 年中程發展計畫之五化策略，進行經費的規畫及分配運用，降低學校經營風險。

承諾

- 師生的發展對接經濟、環境、社會需求。
- 為地方與全球福祉做出卓著貢獻。

目標與標的

短期：產官學合作金額達 12 億、學生就業率 95% 以上、學術論文發表數成長 10%。

中期：提升高教公共性、落實教學創新及提升教學品質、發展學校特色、善盡社會責任。

長期：以創新教學與產業對接為特色的國際知名大學。

法規與制度

- **外部法規：**教育部高等教育深耕計畫、國家戰略計畫之「地方創生計畫」、教育部大學社會責任推動計畫（USR 計畫）。
- **內部制度：**學術期刊論文發表獎勵、高教深耕計畫彈性薪資支給作業要點、產學合作獎勵、申請專利經費補助、促進專利活化補助、學生 1+4 證照獎勵、國際競賽補助、創新創業補助等辦法。

衝擊與風險評估

學校聲譽及形象

投入資源

- 高教深耕子計畫二：務實致用之 PBL 中心計畫約 745 萬元。
- 高教深耕子計畫五：教師發展、有效學習與校務研究計畫約 3,030 萬元。
- 高教深耕子計畫八：智慧應用之產學研發特色計畫 1,619 萬元。

申訴機制

- 校務建言系統
- 教師申訴評議委員會
- 職工申訴評議委員會
- 學生申訴辦法

具體策略／特定行動

- 執行「UCAN 大專校院就業平台」施測
- 執行「教育部大學深化數位學習推動與創新應用計畫」
- 建立「學習品保 Degree Qualification Profile」

- 執行「校友追蹤、雇主滿意度調查、校友回饋交流活動」
- 舉辦「成果展暨全校就業博覽會」
- 推動「學生赴產業實習」
- 提升「專利及技術移轉研發量能」
- 師生或畢業生微型創業
- 導入業界專家協同教學

產出績效／評估機制

年度目標達成狀況係以前年度之績效綜整比較

達成目標

- 學生平均薪資：43,110 元，增加 1,330 元
- 學術論文發表數：775 篇，成長 32%
- 新創企業數：10 間，增加 1 間
- 性別教育活動：2796 人次，成長 117.93%

未達成目標

- 產官學合作成效總金額：11 億 6,417 萬元，減少 1 億 622 萬元
- 產官學合作件數：878 件，下降 6.99%
- 學生就業率：94.44%，下降 1.55%

4-1 創新教學成效

YunTech 落實教學創新及提升教學品質，其成果為：

- 👑 基於學校特色發展 PBL 中心暨成熟型課程的「全校課程改革」
- 👑 確保學習品質的「智慧教育」
- 👑 無所不在學習的「數位學習」
- 👑 YunTech 教育部教學實踐研究計畫，110 年通過件數 29 件（通過率 55.77%），109 年 YunTech 教育部教學實踐研究計畫績優計畫，共計 3 件，獲獎教師有李佳蓉教師（前瞻學士學位學程）、趙琪教師（企業管理系）、林姿瑩教師（工業設計系）。



【全校課程改革】- 發展學校特色

👑 校內課程揉合「跨域合作力」，教師教學合科化，跨域學習比例提升 15.09%

YunTech 透過 PBL 達到跨域教學、跨域學習務實致用之目標，發揮互惠型產學教育合作效用。2021 年教師跨院系合作開設跨域課程模組包括：合科、X+1、奇點、跨領域學程，3,261 位學生修課，已佔全校大學生比例 50.13%。經分析學習成效，跨域學習者成績有顯著提升，且成績變異縮小。

YunTech 鼓勵增加課程實作的學習時數，並協助學生將習得之知識、技能轉化成知識與社會的實踐能力，課程深度化不但能提供更多地方蹲點學習實作機會，並且有助於提高學生學習投入度。2021 年合計開設 17 門 X+1 深碗課程、413 位學生選修。



【智慧教育輔導】- 確保學習品質

👑 透過教育大數據分析落實「精準教育」，提高就學穩定度

大學的經營不單只是顧及註冊率，更應該將重心放在新生入學後的就學穩定度，特別是在少子女化的衝擊下，新生的續讀率更是學校辦學的重要指標，110 學年度本校就學穩定率，為學士班（日間）96.1% 以及學士班（進修）87.72%。為激勵學生線上持續自主學習，YunTech 透過線上資料庫精準追蹤學生學習歷程，並建立學習常

模提前預警，給予學生學習輔導，作為個人化學習干預機制，彙整學生學習難點，編製 51 門線上自學教材，為了避免學生在相同的學科難點上，持續學習受挫，YunTech 特別彙整線上直播解題 TA 輔導紀錄，蒐羅學生常錯的難點單元，編製成學科難點數位教材。

教學創新不應該只是教師課程設計與教學法上的變革，近年來有許多老師關注教學現場、創新教學法與學生行為之關聯性。傳統的教學現場，難以與當前創教法相輔相成，硬體設備的框限為創新教學法帶來瓶頸。YunTech 鼓勵教師從教學、環境營造、學生學習軌跡角度，瞭解課室及教學互動情形。YunTech 透過眼動儀進行師生學習空間行為診斷，以改造 ES004 為例，經由學生視角發現教室白板位置過低且距離太遠，學生需要不斷調整位置才能看見白板做筆記，因此降低學習效率。經由問卷調查得知於教室改造後，學生看不見投影幕及白板板書之盲區已明顯改善，針對學生與教師間的交流互動也有提升。基於同一智慧化教室改造策略，近三年已改造 25 間教室，有 160 門課程師生受益（138 位授課教師，佔所有全校 33% 教師，共 7,221 位學生使用）。



【數位學習】- 無所不在學習

👑 以數位學習為發展智慧教育之基石

YunTech 鼓勵教師自製數位學習教材，校內共開設 48 門遠距課程（110 學年度再新增 3 門通過教育部數位課程認證），總修課人次達 2,439 人次。運用學習分析，分析數位學習平台學生學習軌跡，並搭配智慧教育學習預警機器人、學習儀表板進行精準輔導、長期追蹤以提升學習成效。

YunTech 致力於推動數位學習課程，為發展 YunTech 數位學習品牌，著手與 ewant（育網開放教育平台）合作開設 MOOCs（Massive Open Online Courses，大規模開放式線上課程）課程總計 82 門，供校內外學生選修，110 年總選修人數共 2 萬 5,314 人次、通過人數共 6,658 人次、影音觀看次數共 921,330 人次。

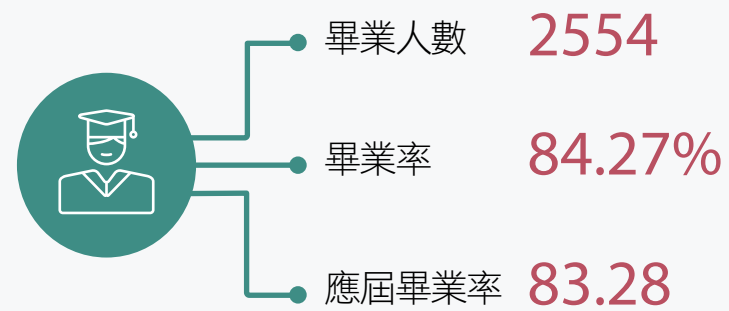
同時，YunTech 也獲 ewant 邀請，共同開設高中自主學習課程，共 1,654 位高中生修課；另於暑期合辦線上學院共 6 門先修課程，計 621 位高中與大學生取得學分。

4-2 學生就業成效

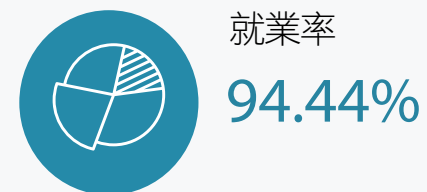
SDGs 對應：8.6、9.3

SASB 對應：SV-ED-260a.1、SV-ED-260a.2、SV-ED-260a.3

► 109 學年度



► 2021 年調查 108 學年度畢業後一年校友流向調查結果：



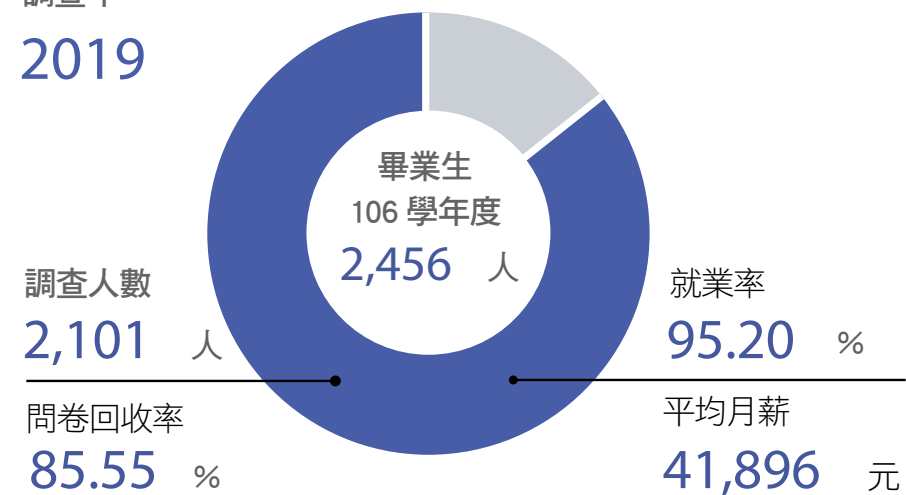
畢業生流向

校友資源是學校重要資產之一，校友意見可讓本校反思學校經營與課程規劃是否得宜。YunTech 配合教育部「大專校院畢業生流向追蹤作業」，以校內「雲科人校友服務平台」整合推動校友職涯關懷與追蹤機制，並透過問卷追蹤校友職涯發展狀況與回饋意見，用於檢視院系所辦學目標、課程規劃實施與教師教學調整。

2019 至 2021 年之畢業生畢業後一年流向調查，分別調查 106 學年度至 108 學年度畢業後一年校友追蹤問卷調查情形，問卷回收率 **80%** 以上，畢業生就業率達 **94%** 以上。

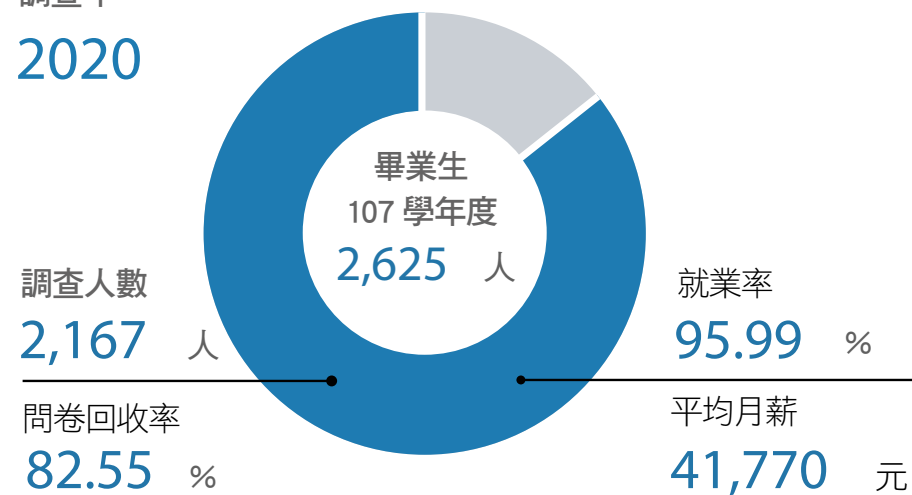
調查年

2019



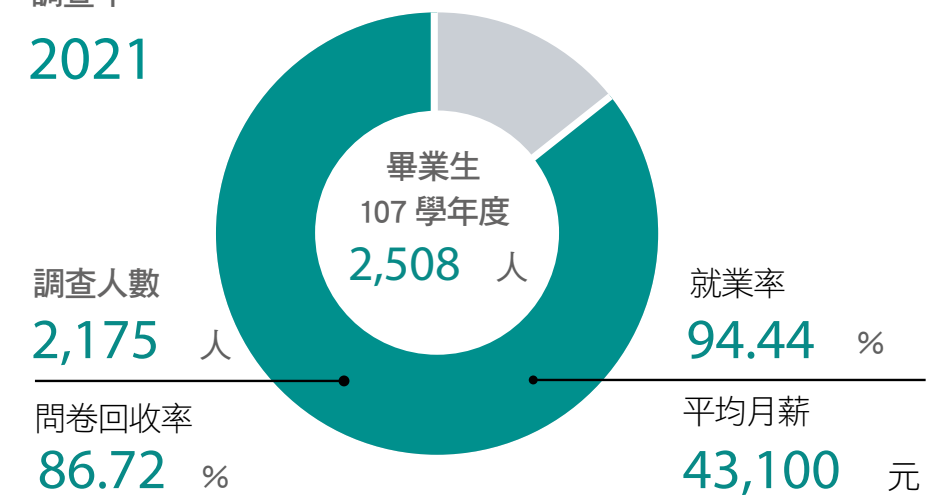
調查年

2020



調查年

2021



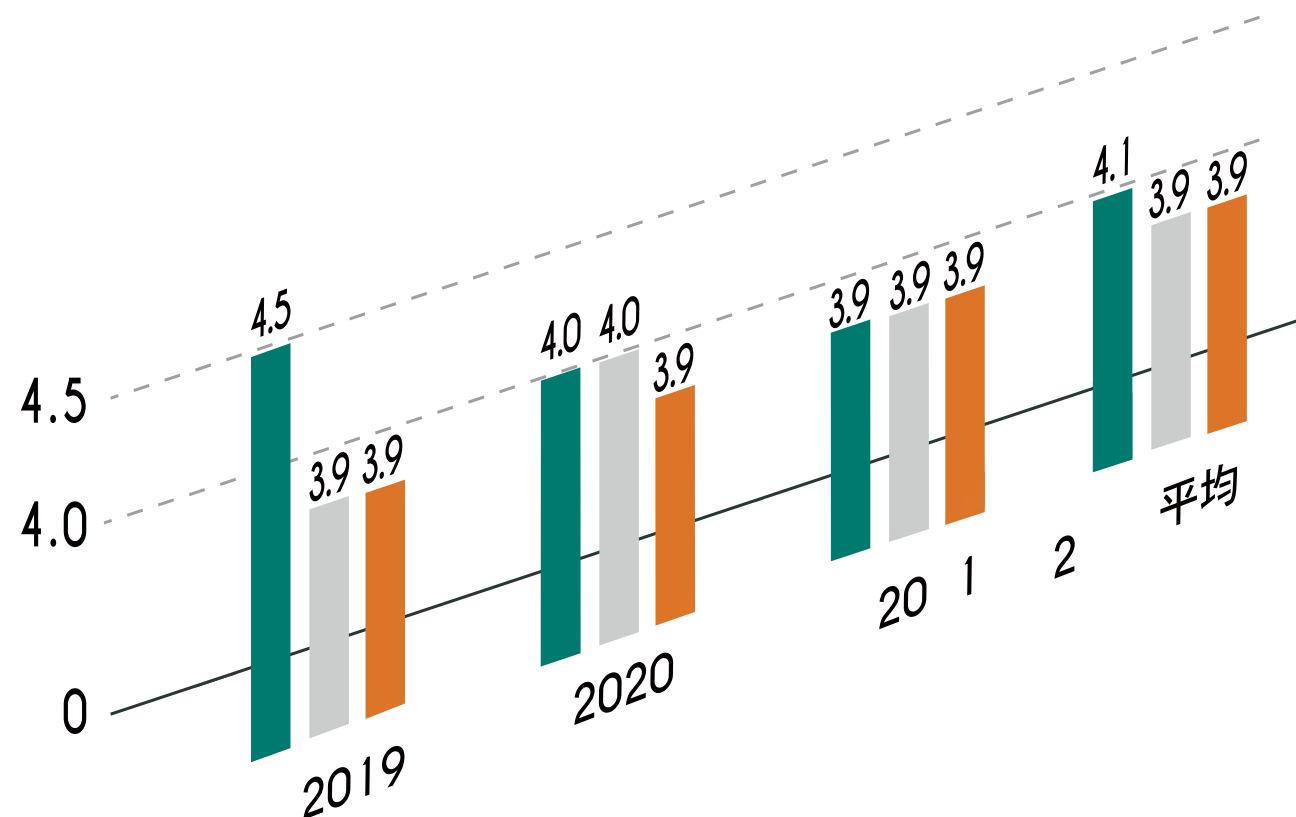
雇主滿意度

學生畢業進入職場後之表現是學校所關心議題之一，每年委託人力銀行進行雇主滿意度調查，依據畢業生之工作表現、工作適應度、工作倫理三方面進行調查，滿意度滿分為 5 分。

YunTech 近三年之雇主滿意度平均值：

- 👑 在工作表現上滿意度為 3.9 分
- 👑 在工作適應度上為 3.9 分
- 👑 在工作倫理為 4.1 分。

- 工作倫理
- 工作適應度
- 工作表現



新創公司

本校師生研發能量豐沛，校方亦大力推動研發成果商品化，協助師生實現創業夢想。經由創業競賽，輔導有創新的師生成立創業團隊，進而開辦校園新創公司，形成 YunTech 創新創業的校園文化，以孕育更多師生投入未來創新創業的能量。近四年合計成立 30 家新創企業。為促進落實研發成果商品化，並鼓勵衍生新創企業之發展，每年邀請業界專家遴選具商品化潛力的作品團隊，輔導成立校園新創企業，獲選團隊享有免費創業課程與諮詢服務、補助業務費，及優先進駐學生微型創業培育教室。



新創企業數

2018	2019	2020	2021
6 家	5 家	9 家	10 家

4-3 生命教育成效

SDGs 對應：3.3、3.4、3.5、4.3、4.5、4.7、4.a、10.2、10.3

👑 本校為落實同學習得基本救命術，推廣大一新生學會 CPR(Cardiopulmonary Resuscitation, 心肺復甦術)+AED(Automated External Defibrillator, 自動體外心臟去顫器)其證照合格率 2020 年為 97%、2021 年為 94.1%。

🚶 生命教育內涵融入現有通識教育課程 - 落實全人教育精神

YunTech 通識教育規劃與運作機制，包含落實通識教育課程多元化、核心能力建構、將生命教育內涵融入現有通識教育課程、強化通識教育教師學習社群、推動通識跨領域學習課程。

在「全校教師皆為通識教師」的概念下，徵求各院及各系所，推薦具備高度教學熱忱與豐富教學經驗之教師參與生命教育課程，並成立「生命教育課程種子教師」團隊，該團隊於每個月聚會交流意見，並邀請校外通識教育界翹楚教授蒞臨本校演講給予指導並與種子教師互動交流。課程題綱皆以「認養」方式，結合教師個人專長與興趣，並擔任課綱教案教材編撰之教師。為使新生感受到教師無時無刻的關懷與鼓勵，種子教師將負責帶領該學院的新生，讓學生甫入校園，即能在跟人學習的氛圍之中，建構良好的學習環境與學習關係。

🌱 健康促進活動

學務處衛生教育組提供全方位的生命教育機制，舉辦衛教活動以改善或提升健康與福祉；從鼓勵師生願意捲起袖口捐血救人，推廣大一新生學會 CPR+AED 基本救命術，培訓教職員工、實驗室及社團幹部取得中華民國紅十字會初級急救員證，積極推廣急救與生命教育。每年預計辦理大一新生 CPR+AED 研習、4 梯次捐血活動、4 梯次急救研習。

本校 2020-2021 年度衛生教育活動成果如下

	2020	2021
CPR+AED 證照	共有 1,611 位新生參加 1,571 位取得證照 合格率 97%	共有 1,619 位新生參加 1,525 位取得證照 合格率 97% * 取得合格證照需學科、術科皆全程參與並通過測驗；因應新冠疫情 2021 年 9 月 13 日至 10 月 4 日本校採遠距教學二週，學科課程配合體育課進行教學改為線上影片觀看及測驗，部份同學未能於時限內完成，故證照合格率較 2020 年為低。
急救研習營	共辦理 2 梯次急救研習營 共有 50 位師生參加 50 位取得急救員證合格 合格率 100% * 因防疫影響，僅於 2020 下半年度辦理 2 場次	共辦理 3 梯次急救研習營 共有 103 位師生參加 103 位取得急救員證 合格率 100% * 110 年 6 月因新冠肺炎疫情嚴峻停辦 1 場次
捐血活動	共辦理 4 梯次捐血活動 計有 638 位師生加入捐血救人行列 捐出 805 袋鮮血	共辦理 3 梯次捐血活動 計有 428 位師生加入捐血救人行列 捐出 533 袋鮮血 * 110 年 6 月因新冠肺炎疫情嚴峻停辦 1 場次

基本救命術訓練



基本救命術訓練



衛教組為能妥善照顧全校師生健康，與鄰近醫療院所簽訂特約醫院，近年均與 50 家醫療院所簽訂特約醫院關係，提供掛號費優惠與免費醫療諮詢之服務，提供全方位的醫療照顧，此外，每年均依全校師生之健康需求，辦理健康促進計畫（如校園路跑、賣油降體脂、醫療營養諮詢及各類健康相關講座、菸害防制等活動）。

年	特約醫療院所（家）	辦理活動場次	活動參與人次
2019	50	37	3,769
2020	50	65	3,017
2021	50	69	3,801

打造樂活環境，實踐校園生命教育精神

► 推行校園生命教育輔導活動

生命教育的內涵涵蓋自我與他人、環境、宇宙等四個關係面向，為一種全人、持續性生命發展的概念，為了達到全人教育與終身學習的生命教育目的，透過體驗性活動及講座，倡導並提升校內教職員工對生命教育之重視，培育本校師生珍愛生命、關懷他人，搭建生活安全及人際支持網絡，點燃師生們的樂觀生命力，建立友善正向生活態度，促進幸福感。

因近年來國內大專校院學生身心健康議題漸受重視，本校於 2021 年起新申請計畫案補助，擴展校園內生命教育推動網絡，由諮商輔導中心連結通識中心、學務處、國際處等不同屬性之單位，就教學、學務、行政、輔導等多元層面契入，持續落實推展生命教育精神，內涵包含「情感教育」、「心理健康」、「人際陪伴」、「自殺防治培訓」，並培育校園教職員工關懷知能，全方位提升本校師生全人發展素養與關懷精神。

學年度	計畫名稱	活動人次
107	教育部補助大專校院辦理「自殺防治守門人」培訓計畫	204
108	教育部補助大專校院辦理「自殺防治守門人」培訓計畫	1,292
109	教育部補助大專校院辦理「校園心理健康促進」計畫	7,475



► 建置「療心園」休憩空間

諮商輔導中心本於「與自然建立好關係，向生命學習」之教育精神，將原先荒涼閒置的校園一隅，規劃成「療心園」療癒空間。除了持續爭取經費進行景觀維護，營造人與自然之友善互動環境，體驗大自然生命力，亦培養年輕學子們建立人與自我、人與他人、人與自然和諧共處的關係，獲得人際間互有歸屬感，強化內在因應力，達成自我接納與自我肯定。



特殊教育暨生命教育

諮商輔導中心為落實友善校園理念，確保有教無類、公平以及高品質的教育，透過對特殊教育的正確認知與重視，持續實踐 SDG 落實身心障礙者權益之精神，增進對特殊教育的認識，達成特殊教育學生適性揚才，發揮潛能之目標；另持續鼓勵特殊教育學生加入圓夢的步伐，讓愛無礙圓夢計畫成為本校特殊教育之特色與亮點，凸顯本校「愛無礙」之友善校園精神。

配合特殊教育學生類別辦理，接洽各身心障礙者社會福利團體協辦，透過活動的設計安排，讓所有教職員工、家長、學生，甚至社區民眾瞭解特殊教育學生之特質，避免標籤化，增進理解與關懷。另協助特殊教育生從自身角度出發，自發性地勇敢圓夢。圓夢人從計畫訂定的準備開始，一步一腳印從做中學，透過計畫的執行，找到自身與社會的連結，發展自己觀察社會的視野，並發揮影響社會的力量，鼓勵更多特殊教育學生加入勇敢築夢行列，這也是 YunTech 從校園出發，為建構特殊教育學生友善校園與社會環境而持續地努力。

107 至 109 學年度辦理特殊教育講座與愛無礙圓夢計畫之場次和參與人數

學年度	場次	參與人次
107	2	207
108	3	350
109	3	146



性別平等教育活動

針對不同性別、性傾向、性別特質與性別認同有輔導需求之師生，本校提供個別諮商輔導與團體諮商輔導服務。同時為深化師生認識多元性別、提升性別意識與促進性別平等，每學年均推出「研究所校園性別平等教育班級座談」、「性別平等教育講座」、「女性影展」、「性別影展」等多元系列活動，且結合校內外相關資源，擴大參與成效，促進校園及社區對性別議題之重視，期能理解差異，尊重多元，落實性別平等教育工作。

學年度	性別教育活動參與人次
107	2,532
108	2,583
109	2,389



防制藥物濫用

近年我國各類新興毒品推陳出新，透過各式各樣管道與偽裝成飲品、糖果等包裝流入社會，入侵校園，毒害學子。為防制毒品危害，持續建構綿密、緊實之校園反毒教育宣導網絡及多元有效的反毒宣教管道，因此，本校藉結合服務學習課程，組織招募志工和學生社團同學，投入反毒宣導工作行列。除利用校內各種集會實施宣導外，並號召渠等投入鄰近社區鄉鎮國中、小學，以「大手牽小手」的大哥哥、大姐姐的角色帶領方式，設計親和、活潑的宣教內容，深入國中、小學班級實施宣教，使其自幼即瞭解毒品的危害與拒毒的技巧，同時也加強參與反毒宣教的志工或社團學生之反毒拒毒意識，期使反毒工作深耕、生根於校園，為學子營造清新健康的學習環境。

年	防制藥物濫用宣教活動參與人次
2019	2,609
2020	3,063
2021	3,655



4-4 環境永續教育成效

SDGs 對應：4.3、4.7、6.3、6.b、11.2、11.6、11.7、12.5、13.3、17.16

三個一、二級單位品保環境永續教育績效：



「環境與安全衛生工程系」



「水土資源及防災科技研究中心」



「工業污染防治研究中心」



環境與安全衛生工程系



專任教師皆具有多年實務經驗及工作熱忱，並聘請實務豐富經驗兼任教師，發展系所多元與國際化特色。其教育目標在使學生具備基礎數理及工程專業能力，符合產業界需求之環安衛人才，及培養關懷環境及持續終身學習精神。系所獲得教育部全國科技大學專業系所一等評鑑及通過國際 IEET 工程及科技教育系所認證，獲得國際工程教育界肯定。課程著重於理論與實務訓練並重，同時為強調實務訓練協助學生取得專業證照，定期開辦環境或安全等專業證照訓練班，透過理論與實務訓練，提升學生就業能力。

著重於學生實務能力培養，強調學生實務專題與設計實作能力訓練，提供不同類型實驗室，包括四間教學實驗室暨十五間專業研究實驗室。同時本校設有「環境事故應變諮詢中心」、「水土資源及防災科技研究中心」、「製程安全與產業防災中心」、「永續發展與綠色科技研究中心」、「潔綠永續創新研究中心」及行政院環保署設立的「空氣品質模式支援中心」，皆由系上教師擔任中心主要成員，積極爭取產、官、學之合作案，成果相當豐碩，藉由相關產學計畫訓練，強化同學實務經驗。未來將持續發展國際化暨配合政府及產業界政策，培養學生成為環境工程、安全衛生、災害預防、與綠色環境資源各領域所需之高級技術人才。

環境與安全衛生工程系產官學合作績效

年	產官學合作案件數	產官學合作案金額（元）
2019	155	78,774,105
2020	128	240,964,288
2021	136	182,394,345



水土資源及防災科技研究中心產學合作案

為協助地方政府、中央政府規畫調查、分析、保育水土資源，建立及推動水土資源、災害防制體系等，且積極提供水土資源及防救災相關研發成果於國際，協助建立國際性水土資源及防救災相關機制與體系，參與跨國性水土資源保育及天然災害和人為災害防制工作。

地層下陷防制、區域水資源調配及調查規畫、新興水資源開發、環境監測及研究、污染調查及防制等皆其專業領域，在本校教師專業能力之指導與研究下，進三年每年產學合作案件數逐步提升，於 2021 年達到 34 案以及 7 千 5 佰萬元的產學金額。



產學合作件數

28 件

產學合作案金額

52,349,906

元



產學合作件數

32 件

產學合作案金額

77,402,111

元



產學合作件數

34 件

產學合作案金額

75,315,362

元



工業污染防治研究中心

為整合校內環境保護與污染防治等相關科技領域之師資人力與設備，積極從事水利資源問題、廢水污染與防治、空氣污染與防制、噪音及震動、毒性物質處理技術諮詢、廢棄物污染與防治等工業污染防治相關領域之研究發展工作。透過產學合作關係，擴展與國內外公、民營污染防治研究機構間專案之研究及人才技術交流，期以統合利用校內之師資、設備等軟硬體資源，提升國內污染防治技術及擴展研發成果，以朝產業發展與環境保護兼顧之污染防治目標邁進。

中心近年來在政府及產業界之環境保護與污染防治相關計畫與研究，運用教師的專業技能和學識來協助政府及產業界進行產品研發、改良和檢測服務，並積極爭取環境教育推廣計畫，藉由教育課程提升大家對環境保護的意識。



產學合作件數

5 件

產學合作案金額

854,300

元



產學合作件數

7 件

產學合作案金額

1,832,354

元



產學合作件數

5 件

產學合作案金額

1,987,927

元

教育訓練與研習活動

4 場 184 人

環境教育宣導活動

1 場 57 人

教育訓練與研習活動

2 場 108 人

環境教育宣導活動

1 場 38 人

因疫情延緩辦理

4-5 學術研究成效

SDGs 對應：2.1、2.3、2.4、3.d、4.3、4.7、8.2、12.2、12.5、14.2、15.4、17.6、17.16

👑 知識是改變世界最強大的力量，學術研究是產生知識的基礎

👑 2018 至 2021 年論文發表影響力高於世界平均



YunTech 為鼓勵教師投入學術研究並發表成果，訂定獎勵要點，鼓勵教師積極於優良學術期刊發表論文，提升學術研究風氣；訂定彈性薪資支給作業要點，設置學術研究績優獎、豐泰文教特聘教授、雲科大講座教授、雲科大特聘教授等，以延攬及留任學術研究績優人才。

2019 至 2021 年學術發表篇數及其成長率

* 取自 Scopus 資料庫與 Web of Science 資料庫

發表年	發表數 (SCIE)	成長率 %	發表數 (SSCI)	成長率 %	國際合作論文數	成長率 %	發表總數	成長率 %
2019	342	35.71	96	52.38	158	50.48	567	18.87
2020	459	34.21	103	7.29	321	103.16	685	20.81
2021	783	70.59	125	21.36	546	70.09	974	42.19

2021 年 YunTech 在八個領域中，論文發表之影響力高於世界平均（FWCI > 1），FWCI（Field Weighted Citation Impact）意指領域權重引用影響指數，若 FWCI 大於 1，表示該文章之被引用高於世界平均。

YunTech 論文發表影響力高於世界平均之研究領域

* 取自 Scopus 資料庫

研究領域	篇數	FWCI	研究領域	篇數	FWCI
Agricultural and Biological Sciences	38	1.17	Engineering	414	1.78
Arts and Humanities	15	3.30	Environmental Science	92	1.53
Biochemistry, Genetics and Molecular Biology	36	1.17	Materials Science	181	1.31
Business, Management and Accounting	24	1.36	Mathematics	185	2.17
Chemical Engineering	108	1.52	Medicine	47	4.36
Chemistry	102	1.74	Multidisciplinary	28	1.68
Computer Science	393	2.21	Neuroscience	4	1.50
Decision Sciences	38	2.07	Pharmacology, Toxicology and Pharmaceutics	3	1.88
Earth and Planetary Sciences	16	2.23	Physics and Astronomy	224	1.95
Economics, Econometrics and Finance	12	2.74	Social Sciences	96	1.65
Energy	128	1.52			

2018 至 2021 年 YunTech 論文發表影響力高於世界平均之永續指標項目

* 取自 Scopus 資料庫

SDGs 指標	2 ZERO HUNGER	3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING	7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY	8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH	9 INDUSTRY, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE	10 REDUCED INEQUALITIES	12 RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION	14 LIFE BELOW WATER	15 LIFE ON LAND	16 PEACE, JUSTICE AND STRONG INSTITUTIONS
發表篇數	7	128	105	22	16	1	31	7	6	6
FWCI	2.09	2.20	1.27	2.18	1.25	2.48	1.69	1.86	3.67	1.31

4-6 產學合作成效

👑 2022 THE 評比「產業收入（知識轉移）」績效，排名全球世界大學第 27 名



產學合作件數

878 件

總金額

11 億 6,417

萬元



一般產學合作計畫（含公民營企業、法人、學校、政府單位）

510 件

金額

5 億 5,312

萬元



技術移轉件數

80 件

技術移轉金額

1,272

萬元

產官學合作成效

本校建置「產學研大樓 Dream Hub」作為全臺技職人才培育／孵育基地，強化本校與產業之聯結，推動教師實務教學及學生務實致用學習，完善人才培育、產學研發及技術移轉的體系，作為產業界與 YunTech 的橋接場域，促成學術界的應用研究與產業界接軌，整合技術元素與運用商轉能力，吸引企業聯合開發或試製能力，創造大學與產業技術研發的合作平台，因此 YunTech 產學合作師均金額居技專校院第 1 名，其中「產業收入（知識轉移）」績效，而產學處預計於 2022 年辦理創新教學與產業對接行動項目包含精密自動化，半導體與自電動車特色課程「產業對接課程群組」，「產業課程業師銜接產學」及產業特色空間「類職場建置」以強化與業界的鏈結，創造產業與創新教學的產學合作。

YunTech 營造親產學環境，配合國家「連結未來、連結全球、連結在地」三大策略發展政策，對應「智慧機械」、「亞洲・矽谷」、「綠能科技」、「生醫產業」、「國防產業」、「新農業」及「循環經濟」等 5+2 產業創新計畫，加速臺灣產業轉型升級，本校遂鎖定三個特色定位方向，分別是：「永續能源」、「低碳智慧車」與「智慧教育」，持續以半導體、智動車、智慧農業…等技術亮點，申請教育部、科技部、經濟部、勞動部…等政府大型競爭型計畫補助，而產學處亦以本校的產學特色為基礎，搭配國家產業發展政策，每季度舉辦產業論壇，以「智慧辨識」、「數位轉型」、「智慧製造」、「數位設計」、「環境永續」、「智慧醫療」、「智慧農業」…等產學亮點特色，與企業深化產學合作，提升企業競爭力，讓不同領域的校內專家與產業界人士交流座談，精準掌握產業需求，並找出雲科大的定位點，2021 年與工程顧問界龍頭「台灣世曦工程顧問股份有限公司」簽屬合作備忘錄，也與「均豪精密工業股份有限公司」簽屬產學合作意向書，並成立共同研究中心，證明 YunTech 在人才培育、產學合作與技術研發等面向的豐厚實力。為了提供學生零距離之產業科技認知，YunTech 更引進專業領域之業師共同教學，也邀請企業主管參與授課或擔任課程委員，與企業交換意見，深化學校師生與企業長期合作關係。



產官學合作統計

2019	2020	2021
科技部	科技部	科技部
200 件	188 件	199 件
17,492 萬元	16,531 萬元	17,511 萬元
補助案	補助案	補助案
154 件	166 件	169 件
55,115 萬元	42,787 萬元	43,594 萬元
一般產學合作計畫	一般產學合作計畫	一般產學合作計畫
578 件	590 件	510 件
49,116 萬元	67,721 萬元	55,312 萬元
合計	合計	合計
932 件	944 件	878 件
121,723 萬元	127,039 萬元	116,417 萬元

 技術移轉成效

YunTech 藉由定期辦理技術能量（專利）、技術人才盤點，各研究服務中心、策略聯盟夥伴及地方產業資源之合作，以專家諮詢、技術培訓、功能提升或經營輔導、提供法律和行銷面之相關服務等具體方法，協助產業克服技術缺口、提升附加價值。推動技術移轉及擴散的創新管理機制，協助師生進行創新研究與技術移轉，達成知識的流通、加值、服務社會之目標，對就業與經濟成長作出貢獻。

本校因地理因素，鄰近廠商多屬中小企業，營運規模較小，技術移轉意願需求亦較低，為能有效地提升「技轉」績效，積極透過企業參訪、參與各種工業區聯誼會，進而主動聯繫產學合作契機。此外，亦強化技術商品化之開發，提升研究質與量，吸引更多廠商青睞，提供有價值之技術，佐以本校育成中心、產學處及研發處三單位通力合作，將學術研究成果技術，透過技術授權移轉，提升在地廠商的商業技術，帶動在地產業經濟發展，善盡對中南部地區產業的社會責任與使命。

2019 至 2021 年技術移轉簽約數與金額

2019	2020	2021
件數	件數	件數
83 件	102 件	80 件
金額	金額	金額
1,103 萬元	1,303 萬元	1,272 萬元

4-7 鏈結輔導系統

SDGs 對應：4.3、4.5、8.5、8.6

心理諮商與輔導

► 建立校內心理衛生教育推廣及諮商輔導體制

設立諮商輔導中心之主要目的在提供心理衛生服務，維護與增進學生與教職員心理健康，並協助學生了解自我，解決生活、學習與生涯發展等議題所引起之心理困擾，期能發揮個人潛能，追求自我實現。

► 設立 e 化個別諮商輔導服務系統

YunTech 提供全時 e 化的個案管理與心理諮商預約服務。本校教職員工生可透過網路預約系統，在任何時刻、任何地方皆可預約諮商輔導、諮詢及查詢輔導相關資訊。

107 學年度至 109 學年度個別諮商輔導服務人數與人次

107 學年度	108 學年度	109 學年度
輔導人數	輔導人數	輔導人數
451 人	457 人	514 人
輔導人次	輔導人次	輔導人次
2,937	3,009	3,538

► 高關懷學生篩檢機制－「心情檢測計」活動

為建立高關懷個案之篩檢制度，實施高關懷群篩檢工作－「心情檢測計」，每學年學期初於新生入學後、大三生則於下學期開始約一至兩個月內由專兼任心理師及實習心理師以班級座談方式逐班實施，在徵得當事人知後同意權之前提下施測，以篩檢出需要後續關懷輔導之個案，再由各院心理師透過電話聯繫進行關懷，邀請個案進入個別諮商或參加團體輔導、工作坊等活動；而班級座談之進行除了心理施測外，亦搭配解測進行心理衛生教育，以協助學生之心理成長。

107 至 109 學年度「心情檢測計」活動辦理場次及受測人次

107 學年度	108 學年度	109 學年度
辦理場次	辦理場次	辦理場次
74 場	79 場	85 場
受測人次	受測人次	受測人次
3,269	3,450	3,348

► 建立教師輔導社群，強化教師輔導知能

諮商輔導中心為了強化教師輔導知能，號召建立起全校跨院系的輔導教師知能社群，激發教師輔導熱情與能量，同時建立教師與專業輔導人員之合作機制，共同協助學生學習與生活適應，促進學生心理健康。目前有「人際」、「情感」與「生涯」輔導議題之社群，由主持之教師主動規劃各類教師增能活動，與諮商輔導中心共同協助提昇教師之輔導知能。

107 學年度至 109 學年度場次與人次

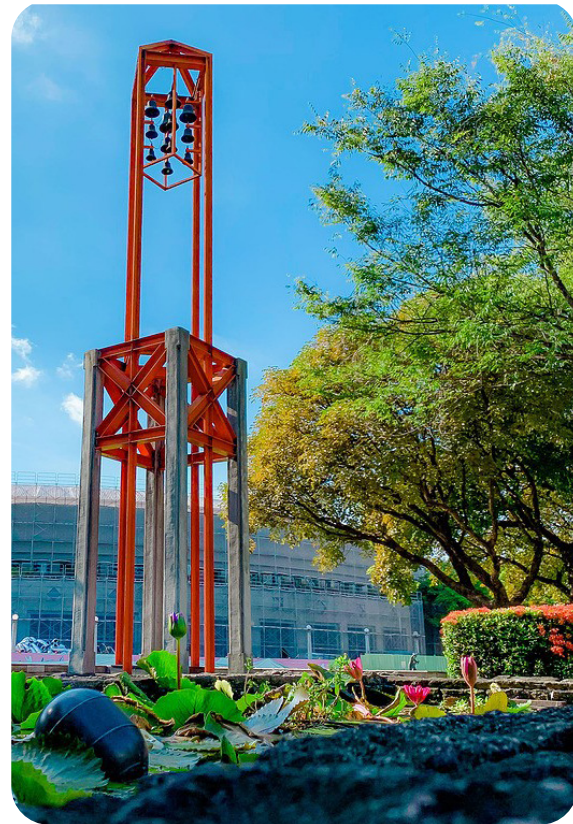
107 學年度	108 學年度	109 學年度
辦理場次	辦理場次	辦理場次
3 場	6 場	11 場
參與人次	參與人次	參與人次
20	94	214



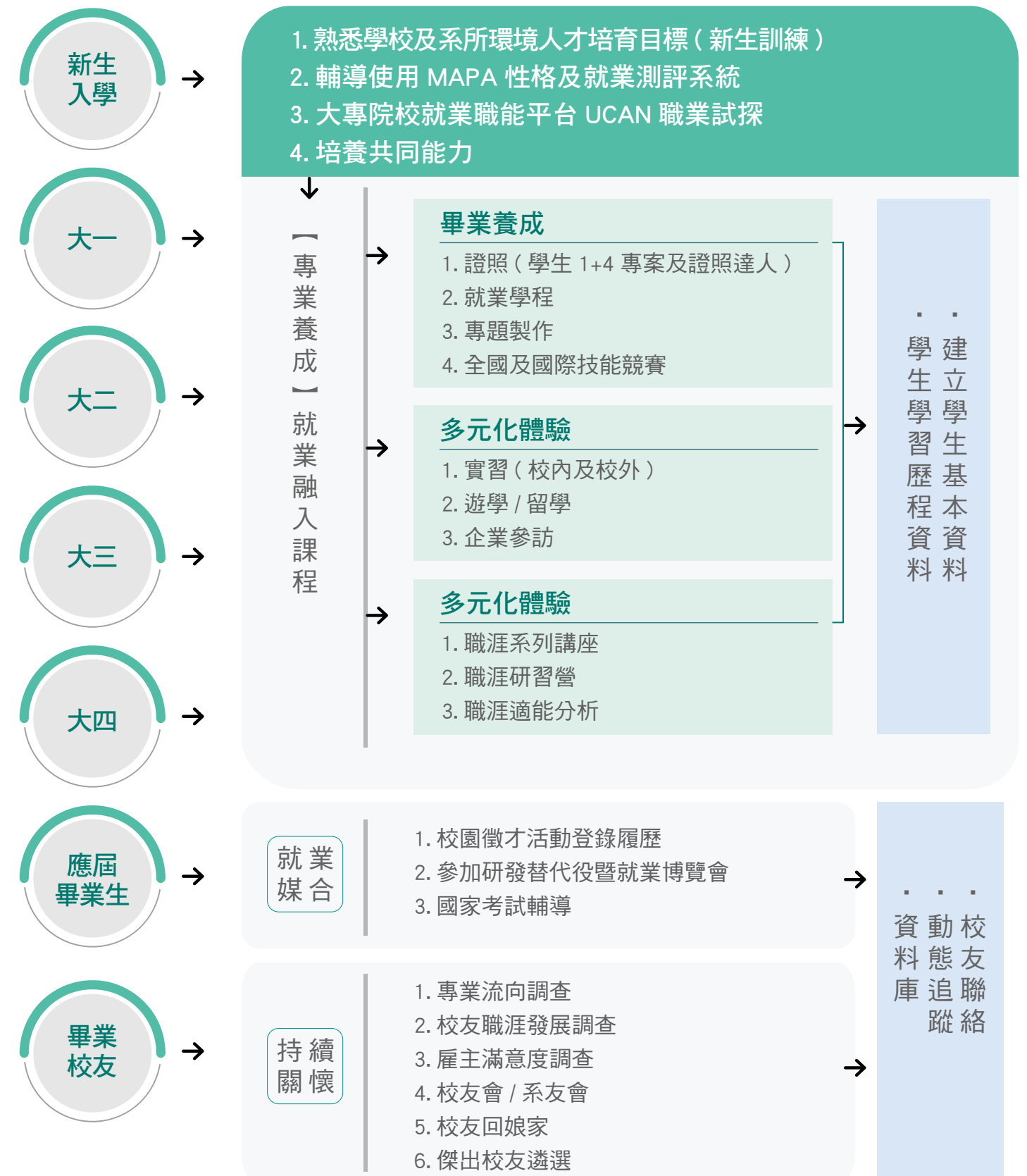
生涯輔導

YunTech 學生就業輔導主要表現於加強學生就業力、創意思維與跨領域知能面向，使用 MAPA 性格及就業測評系統，以使學生了解自我生涯興趣，作為職業選擇之參考，亦推動「大專校院就業職能平台 -UCAN」職業興趣探索及職能診斷施測，2020 年度 UCAN 之填答率為 73.58%，並辦理相關講座與活動，協助學生及早了解就業市場，增加學生職場優勢。

學年度	校園徵才 參加廠商數	就業輔導 相關活動場次
108	115	48
109	118	52
110	118	因應業務單位變更調整， 暫停實施一年。

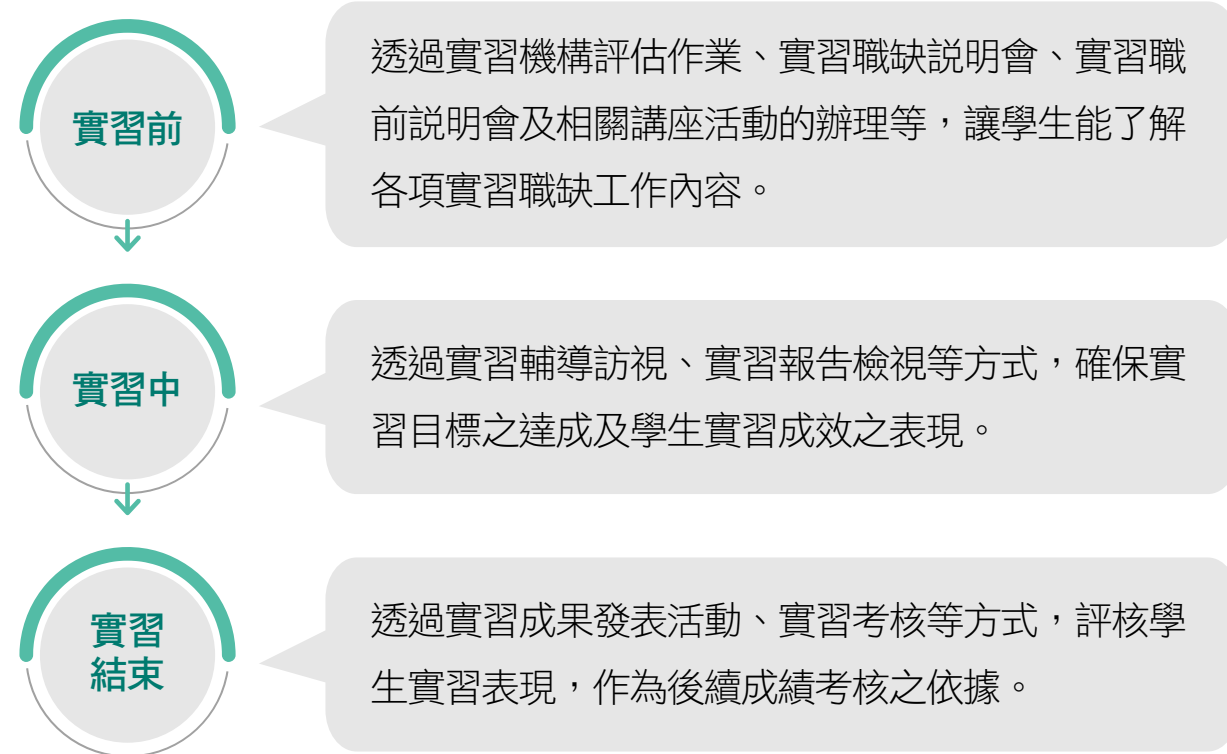


為健全畢業生就業輔導機制，從新生入學至畢業皆有不同的輔導措施，其就業輔導流程如下：



學生實習

為培養學生實務與理論兼備之能力，透過實習課程了解企業職場文化及建立專業倫理認知，並規範大學部學生須於畢業前完成至少 320 小時的產業實務實習，並列為畢業門檻。110 學年度實習人次達 1,011 人數，合作廠商數達 435 家。



辦理生涯主題與專業知能系列活動

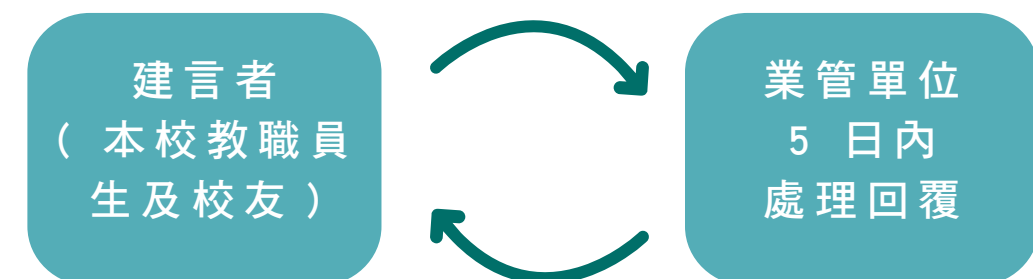
根據近三年諮商輔導服務來談問題統計分析結果，「人際關係」、「自我了解」及「身心健康」為本校學生的常見議題。因「自我了解」內涵涉及自我價值、探尋生命意義、自我認同感等，觀察本校學生在自我概念向度以「自我肯定與自信」、「自我概念與認同」困擾為主，大學生常出現自我認識的模糊、不確定自身興趣及特長、職涯及生涯抉擇困難、自信心不足等現象。

而身心健康中的「情緒困擾」、「壓力因應與調適」則為本校學生身心健康困擾的主要內涵，學生日常的壓力源與心理素質（包括認知／情意／行動功能等等）經常交互影響其生涯發展，因此推行校園生涯／職涯輔導時，除了強化專業技能外，培育心理因應能力亦不容忽視。

故諮商輔導中心與校內系所共同合作，舉辦講座、體驗性工作坊、讀書會等多元類型活動，為本校學生進行生涯、職涯輔導之銜接，提供系統性合作與服務，期望培養學生問題解決、生涯選擇與負責能力，強化生涯自我效能感，使能順利生涯定向與發展。

年	計畫名稱	活動參與人次	參與者認為對自身職涯發展有幫助百分比	活動滿意度
2019	勢在必行 - 雲科我最行 2019/05/01-2019/11/15	2,474	98.5%	98.7%
2020	動諮動諮多元生涯培力計畫 2020/03/02-2020/11/13	4,400	98.3%	98.9%
2021	拓展「心」世界，生涯不受限 2021/02/22-2021/11/03	3,912	97.5%	98.5%

校務建言系統

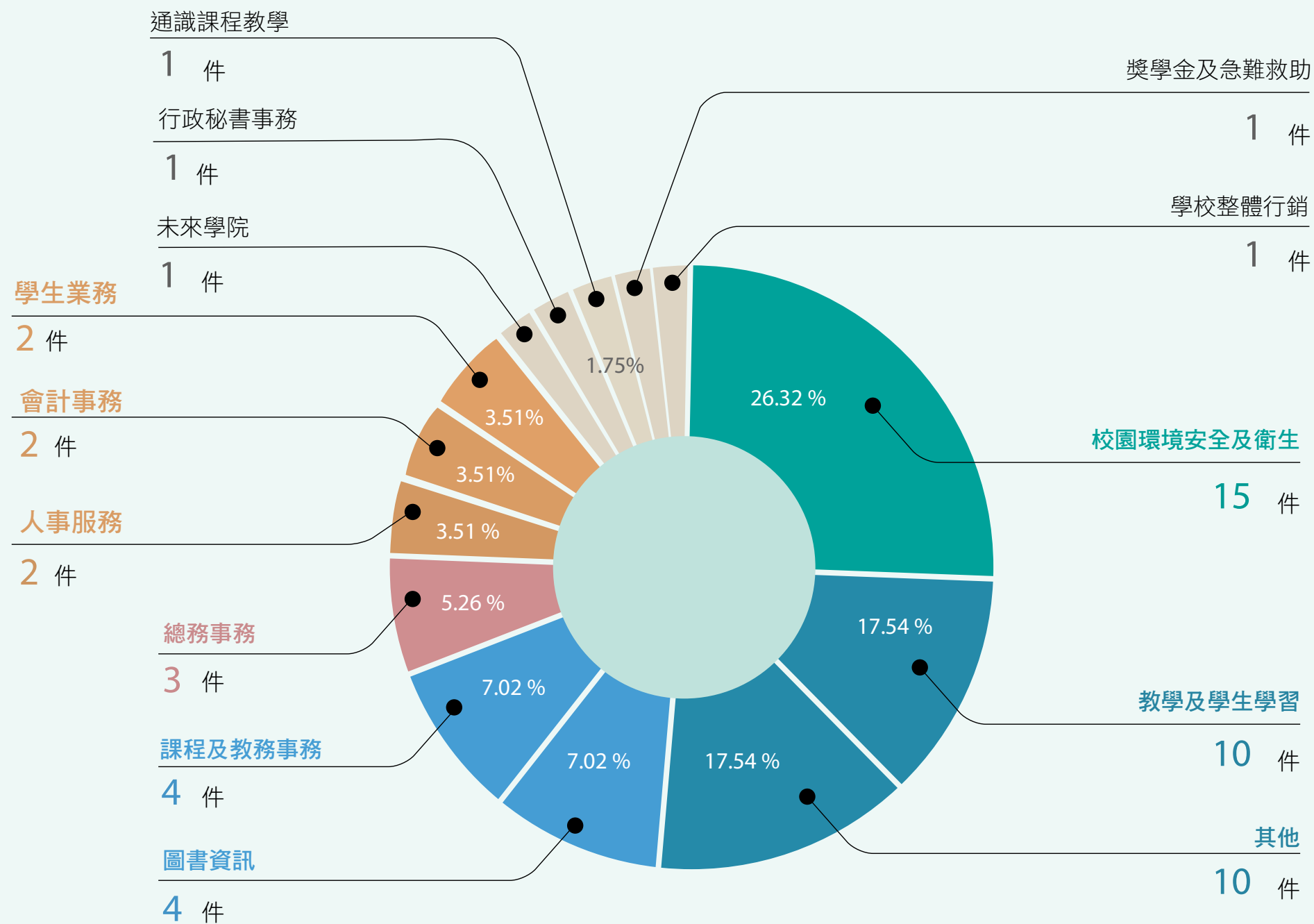


該系統於 2018 年啟用，2021 年接獲的校務建言計有 57 件，減少 18.57%，負責承辦單位大部分依建言內容進行改善或說明，少數的建言內容因涉及經費、法規或既有的空間限制等問題無法立即改善，惟承辦單位邀集內部單位共同討論，採取相關改善配套措施。

2019 至 2021 年教職員生建言件數

年	校務建言件數
2019	73
2020	70
2021	57

2019 至 2021 年教職員建言件數



5

環境永續績效

5-1 氣候變化因應作為	75
5-2 綠色校園	81
5-3 校園安全衛生	90
5-4 永續供應鏈	93

本章重大主題

- 能源管理與節約措施
- 校園安全與衛生
- 廢棄物與廢水管理
- 淨零排碳
- 水資源管理
- 氣候變遷
- COVID-19 疫情與因應

5 環境永續績效

重大議題管理方針及其要素

永續發展重大主題

能源管理與節約措施
校園安全與衛生
廢棄物與廢水管理
淨零排碳
水資源管理
氣候變遷
COVID-19 疫情與因應

選擇重大主題原因

YunTech 致力於綠色能源、綠色科技之推動，希望在提高生產效率或優化產品效果之同時，能夠提高資源和能源的利用效率，減少有毒物質的使用與廢棄，著重可回收與重覆使用之設計，以減輕對環境的污染負荷與改善環境品質。

GRI 準則特定主題

自訂議題

302-1 組織內部的能源消耗量
303-1 共享水資源之相互影響
303-2 與排水相關衝擊的管
305-2 能源間接（範疇二）溫室氣體排放
306-1 廢棄物的產生與廢棄物相關顯著衝擊
306-2 廢棄物相關顯著衝擊之管理、
306-3 廢棄物的產生
307-1 違反環保法規

政策

依據本校 2020-2024 年度中程發展計畫之五化策略，培養師生環境素養、降低環境衝擊及提升師生衛生認知、降低校園環境設施及教學活動的危害風險。

承諾

- 落實污染預防與減量
- 推動環境教育與宣導
- 建構永續綠色之校園
- 友善學校周邊與社區
- 深化職安衛生之知能
- 降低職場危害之風險

目標與標的

短期：無違反環境法規之情事、實驗場所巡檢缺失改善率 100%、污水回收率及自來水回收率較前年度增加 1%、節電較前年度減少 1%、EUI 值（Energy Use Intensity）低於 61、舉辦 10 場職業安全衛生教育訓練。

中期：進行溫室氣體盤查及碳中和宣告。

長期：校園永續經營、綠色校園。

法規與制度

- **外部法規：**空氣污染防治法、水污染防治法、廢棄物清理法、毒性化學物質管理辦法、噪音管制法、溫室氣體減量及管理法、職業安全管理辦法。
- **內部制度：**安全衛生工作守則、安全衛生管理規章、廢棄物分類及說明、列管毒性化學物質及其運作管理事項。

衝擊與風險評估

- 氣候異常因素能源價格上升致影響學校財務成本
- 空污、水污、廢棄物、毒化物、噪音等因素致影響學校形象
- 放流水不符環保標準受罰
- 職業安全衛生災害
- 上述 2018 至 2020 年無風險事件發生，維持現有防護措施

投入資源

- 廢棄物處理費 232.5 萬元。
- 綠色採購支出費用約 3,471 萬元。

- 廢（污）水處理設備維護保養費用約 62 萬元。
- 消防及安全衛生防護設備，投入約 136 萬元。
- 職業安全衛生教育訓練，投入約 8 萬元。

申訴機制

- 校務建言系統
- 環境安全科技中心：
(05) 5342601 #2835

具體策略／特定行動

- 設置廢（污）水處理設備與專責人員；定期維護保養；定期檢驗原廢水及放流水水質
- 推行政作業數位化系統減少用紙
- 申報毒性化學物質運作並參與毒性化學物質聯防組織訓練
- 建置太陽光電發電設備
- 優先採購具節能標章的產品
- 防護團常年訓練、地震避難疏散暨複
- 合式災害防救演練、消防訓練
- 每學期辦理安全衛生教育訓練
- 每學年進行實驗場所巡檢
- 災害預防措施
- 危險物及有害物通識規則之推行

 重大議題管理方針及其要素

產出績效 / 評估機制

年度目標達成狀況係以前年度之績效綜整比較

達成目標

- 無違反環境法規之情事
- 實驗場所巡檢缺失改善率 100%
- 污水回收率 54.01%，增加 0.16%
- EUI 值 57<61
- 節電比率 5.21%，增加 5.29%

未達成目標

自來水回收率 18.75%，減少 2.47%

- 改善方案：自來水用量提高，廢水量減少，推測可能地下管線疏漏造成整體回收率下降，加強管線查修，減少疏漏。
 - 改善方案：因啟用新建大樓，且防疫保持通風之需，年度用電增加，後續持續透過智慧雲端管理系統及時監控全校用電狀況。
- 職業安全衛生教育訓練 2020-2021 年共 11 場次
- 改善方案：因 COVID-19 疫情影響導至教育訓練場次減少，鼓勵以線上方式舉辦教育訓練課程。



5-1 氣候變化因應作為

SDGs 對應：7.3、7.a、8.4、9.4、11.3、13.1、13.3

TCFD 氣候變遷管理

氣候變遷議題是當今重要的風險之一，受氣候變遷影響，近年臺灣地區極端天氣之發生頻率與強度有增加之趨勢，例如短延時強降雨帶來的豐沛雨量容易對低窪地區產生積淹水現象、異常的乾旱現象使部分地區水情不佳等，這些因為氣候變遷帶來的風險包括人命或財產之損失、企業或公部門運轉不良、農作物產銷異常、貨物進出口受阻、社會經濟發展停滯等。但風險的背面則是機會的產生，例如防災產業的促成、災後復原相關行業與人才的發展等。

對本校而言，氣候變遷造成的風險則可聚焦對於行政與教學環境之影響，如颱風豪雨期間師生出勤之交通安全可能受到影響、校舍可能因淹水災害而毀損、文書或電子資料因浸水而毀損、因旱災限水使得校園用水受到影響、因高溫需開啟長時間空調等。這些風險對本校的財務影響包括各項修繕、維護或保險費用之增加、防災人才聘用的人事費用增加等。

YunTech 秉持永續發展的校務發展政策，成立「永續與社會責任委員會」，統籌學校永續等相關業務，除針對環境等議題制定管理方針外，更有鑑於當今國際組織與政府機構對氣候等議題日趨重視，逐步針對潛在與氣候相關之衝擊等，訂定氣候相關風險與機會的類別及管理氣候變遷造成的風險或機會。本校在因應氣候變遷造成的風險下，全校各單位配合本校防災需求，針對校園防災擬定及撰寫了一份校園防災計畫書，並配合校內定期的防災演練，以確認計畫書的可執行性，並據以提升本校在氣候變遷衝擊下可能的防災應變能力，塑造本校為一個耐災及韌性校園。

治理

針對氣候相關風險與機會的治理

策略

氣候相關風險與機會對於本校的業務、策略和財務規劃及實際與潛在衝擊

風險管理

組織鑑別、評估與管理氣候風險的流程

指標與目標

用以評估和管理氣候相關風險與機會的指標和目標

2021 年協助彰化縣、雲林縣、嘉義縣、嘉義市進行區域災害防治教育工作

編訂災害防救

29

式計畫

災害防救演習

36

場

災害防救教育訓練課程

87

場

參與防災活動人數

2,585

人

協助地方政府與企業簽訂合作備忘錄

40

份

109 學年度開設

環境課程

62

門

氣候課程

9

門



2021 年永續發展與社會實踐研究中心與環境保護有關之行動

產學合作案

3

件

USR 徵件 - 環境生態行動

6

件

氣候相關風險

因應環繞氣候變遷政策，擬定相關風險與機制：

1. 轉型風險

如低碳經濟轉型需要廣泛政策、法律、技術和市場變化。
可能為本校帶來不同的財務程度與風險。

2. 技術風險

支持經濟體轉向低碳、高效能的技術改良或創新，對本校產生重大正向影響。如：本校以與產業界簽約合作，出租閒置屋頂方式，提供業界投資建置屋頂型太陽能系統，至 2021 年完成建置容量達 **119.4 萬** 峰瓦，2021 年總發電量達 **142.6 萬** 度，善盡大學社會責任，將技術與業界資源共有、共享。

3. 市場風險

透過供需結構改變某些商品、產品和服務，越來越多氣候相關風險與機會將被列入校務考量。

4. 實體風險

氣候模式可為立即性或長期性，可能對本校產生財務衝擊。
如：直接損害資產和中斷供應鏈所導致的間接影響。
可能影響其財務績效的因素包括水資源可取得性、來源，
及極端溫度變化對本校場所、供應鏈和教職員等安全所產生的影響。

鑑別與評估

YunTech 永續發展的藍圖中，持續控管氣候變遷顯著影響層面。慎思氣候相關風險與機會及在不同條件下的潛在影響。擬以前述 SWOT 為基礎，進行「情境分析法」之氣候變遷議題之鑑別與評估。

情境分析法之本校優勢分析

質性	量化
1. 已開設環境、氣候相關課程以建立學生永續、氣候、生態意識。	- 環境課程－合計 62 門 - 氣候課程－合計 9 門
2. 成立統籌永續發展之組織	永續與社會責任委員會
3. 建置相關永續、循環、生態系統研究中心	- 水土資源及防災科技研究中心 - 潔綠永續創新研究中心 - 再生能源研究中心 - 小水力發電設備研發及應用研究中心
	合計 4 中心

基於前述情境分析優勢基礎，透過多元的外部推廣活動，含二次徵求公眾意見（主管共識營焦點團體座談、利害關係人問卷）、產業訪談與參訪。讓不同組織及利害關係人，了解本校所關注之重大議題。鑑於此，本校也針對氣候等相關議題，持續在校園各處具體落實。

管理氣候相關議題之指標與目標

YunTech 氣候相關議題之管理機制，主依據 GRI 準則核心、AA1000 保證標準 v3 及氣候相關財務揭露建議報告（TCFD Recommendations Report），據以情境分析法進行鑑別與評估，並仔細聆聽利害關係人聲音，具體在能源使用量及污水和廢棄物之處理等（節 5-2）善盡大學社會責任，如實揭露，其短期之目標訂定每年 EUI 值（建築耗電強度）符合政府規定並低於 61、污水回收率及自來水回收率增加 1%，以達長期校園永續經營、綠色校園之目標。茲上原則，乃透過情境分析議題的「未來性」，助以進行決策性及前瞻性之目標管理與行動方案擬定。

此外，本校除由「永續與社會責任委員會」組織進行永續議題之統籌外，亦有水土資源及防災科技研究中心、永續發展與社會實踐研究中心、通識教育中心、院系所等，一同為永續發展善盡大學社會責任。

水土資源及防災科技研究中心

► 輔導鄰近縣市政府成效顯著

以專業角度研究與分析各地之災害潛勢，目前協助對象為彰化縣、雲林縣、嘉義縣、嘉義市政府等，並參與地方政府或公所辦理之縣級與鄉鎮市層級地區災害防救計畫之編修過程；亦參與政府所辦理之災害防救演習工作。

嘉義市	編訂災害防救計畫（式）	災害防救演習（場）	災害防救教育訓練課程（場）	參與防災活動（人）
2019	3	1	3	40
2020	1	2	11	417
2021	0	1	25	630

彰化縣	編訂災害防救計畫（式）	災害防救演習（場）	災害防救教育訓練課程（場）	參與防災活動（人）
2019	27	1	4	500
2020	27	9	29	814
2021	0	26	12	589

雲林縣	編訂災害防救計畫（式）	災害防救演習（場）	災害防救教育訓練課程（場）	參與防災活動（人）
2019	21	1	3	860
2020	0	20	2	500
2021	21	0	19	538

嘉義縣	編訂災害防救計畫（式）	災害防救演習（場）	災害防救教育訓練課程（場）	參與防災活動（人）
2019	6	1	7	840
2020	12	10	3	780
2021	8	9	31	828

合計	編訂災害防救計畫（式）	災害防救演習（場）	災害防救教育訓練課程（場）	參與防災活動（人）
	126	81	149	7,336

* 本校輔導鄰近縣市政府成效 (2019-2021)

2. 機制與程序

善用廣發問卷調查、深入拜訪、會議邀集等方式，積極擬定並協助地方政府與民間業者或團體簽訂合作備忘錄，遇災時協助政府啟動合作備忘錄，於 2020-2021 年共協助地方政府與企業或團體簽訂 40 份以上之合作備忘錄。

3. 與政府組織進行災情整合工作，進行災情程度決策與整備

完成彰化縣、雲林縣、嘉義縣、嘉義市之公部門官網介接災害示警平台，有效提供颱風或豪雨等災害情資研判資料，讓民眾能第一時間獲得相關資訊，有效加速應變工作。另開發彰化縣防災資訊網 2.0，提供三大查詢功能，包括即時天氣、災害潛勢、歷史災點等貼近生活之防災資訊，提升民眾使用率。利用社群軟體 (line) 傳送颱風或豪雨之災害情資予地方政府參考，並進駐災害應變中心提供氣象與災害預測，2019-2021 年已進駐彰化縣、雲林縣、嘉義縣、嘉義市之白鹿颱風、璨樹颱風等災害應變中心。



本校進駐地方政府災害應變中心 (2019-2021)

► 科學與實務結合，協助水利署覓得可用的地下水備援用水，安然渡過百年大旱

地下水資源是枯旱或緊急事件時之重要備用水源，於水資源調配中扮演相當重要角色，面對 110 年百年大旱，以專業科學能量與現地實務經驗，依據水文地質、含水層等條件，在避免對環境產生影響之原則下，謹慎評估並

協助水利署於最短時間內覓得地下水緊急備援用水，更快速開發「抗旱井鑿設進度管控填報系統」，協助控管並掌握每 1 口抗旱井自招標、決標、前置作業、進場施作、完工、試水、檢驗、營運等各階段狀況，確保能於既定時程內提供國人救命用水；抗旱期間與結束後亦持續利用周邊地下水觀測井定期監測與評估地下水水文情勢，而為因應未來可能面對的潛在缺水情形，於 110 年底水土資源及防災科技研究中心更已陪同水利署先行協助巡查抗旱水井功能等必要整備處置，期能提高枯旱或緊急事件之應變能力，為未來可能面臨的下一場旱象預作準備。



本校所協助評估之台中中央公園抗旱井設置成果記者會採訪情形



本校陪同進行既設抗旱井現場抽查作業情形

通識教育中心

► 五向度之通識教育課程開啟學生永續意識

本校以人文、社會、美學、產業、科技五向度進行通識教育革新，除了因應全球資訊化演進與社群互動與模式外，進行 AI 趨勢課程的開設，另也將環境教育、綠色永續精神融入通識教育課程中，如開設環境經濟、生命探索與環境關懷等課程，讓學生了解綠色、永續、全球氣候變遷等相關問題，奠定其具永續發展與綠色經濟的意識與觀念。

永續發展與社會實踐研究中心及院系所

► 全面啟動環境生態行動

1. 產學合作計畫案： 3 案

★ 臺越環境保護海外科研中心維運計畫

現今人類面臨的環境問題包括空氣、水質、土壤、廢棄物、毒化物、環境用藥、環境生物與生物多樣性減絕等。臺灣自 1970 年代起重視環保科技技術，並已成為臺灣綠色科技的重要策略。



臺越雙邊交流
媒合團隊研究議題

本計畫與越南胡志明市的國家科學大學作為環保前瞻科技研發的合作對象，從技術研發、人才培育、專業交流與研究調查等面向進行，共同推展臺灣與越南環境保護科技之應用與專業人才的培育。具體成效包含：郭昭吟老師研究團隊以「製備檳榔炭及其產品之燃燒行為評估」為主題，與越南 To Thi Hien 老師研議進一步的合作方式，越南 Hien 老師也分享越南文化對於檳榔之使用與應用，並討論未來合作可使用雲科大精密儀器，合作分析越南之實驗材料，促進雙方合作。

★ 食農循環新經濟，綠色永續中臺灣

在 SDG12 負責任的消費及生產的概念之下，減少食品損失與食品廢棄物是其中二個重要的指標（12.3.1.a、12.3.1.b）也是重要的社會責任的議題。然而食品的浪費不僅只於食品的減損，加工過程中所產生具有被再利用潛力的副產物的丟棄也是值得關注的議題。

食品與農產加工副產物若以現行傳統線性經濟模式，多將成為廢棄物進入垃圾掩埋場或焚化爐，未經處理的農工業廢棄物會在其腐爛或燃燒的過程中排放諸如甲烷、一氧化二氮等溫室氣體，從而加劇當前因全球暖化而造成的氣候變遷問題，其處理過程會釋放大量的溫室氣體與污染。

依據生物精煉原理，農工業廢棄物可作為生產高值化產品或再生能源的原料，若其價值可被資源化再利用，將其轉化為能源使用或有機肥料回

到土地生產食物，將可促進的新產業發展，並加速創新與帶動相關基礎建設 (SDG 9)。進而推動國家與在地循環經濟與新農業的發展目標，成就兼容且永續的社會與產業發展 (SDG 11)。



昆蟲生物精煉食農循環推廣活動



【金億陽養菇場合作】
草菇蒂頭資源化利用

★ 離岸風電區塊開發與漁場海域空間競合評估調查

開發潔淨能源為目前過繼趨勢與課題，也是我重大能源政策之一。本計畫蒐集 2013-2020 年沿近海漁船卸魚查報紀錄，與漁船航程紀錄器 (Voyage Data Recorder, VDR)，分析臺灣周邊海域漁場環境及熱點分布特性，並規劃臺灣東北海域、臺灣海峽之七個重點縣市（桃園市、新竹縣市、苗栗縣、台中市、彰化縣、雲林縣與澎湖縣），其離岸風電場域之排除範圍（漁業紅心區），以作為政策規劃，及協助漁民與開發商諮詢之參考。

此外，為了解設置離岸風電前後之影響，進行問卷發放與訪談利益相關者，採量化與整合目前漁村社區與漁業經營者之所需，作為未來輔導漁村發展之基礎資訊。亦擬補償協商時，增訂共榮機制之設計方案，彙整各部會對談，以促進有離岸風場發展之漁村其後續經濟與永續經營之可能。



離岸風電區塊開發與漁場海域協商說明會

2. 透過 USR 全校性徵件，招募環境生態行動計畫案： 2021 年合計 6 件，2 件與氣候行動相關

★ 微型環境感測系統研製（未來學院）

近年來公民環保意識提升，空氣品質成為一般大眾所關心的重大議題，其中又以懸浮微粒（Particulate Matter）相關的空氣污染引起廣泛的重視。傳統空品監測站網僅仰賴國家監測站其體積大、成本高、難以大量布建，運用科技的進步匯整地方輔助測站、智慧城鄉感測點及學校民間感測器，可推動多層式空品物聯網，亦可應用於環境教育、個人及居家應用使用。雖然微型感測器感測元件靈敏度與國家級測站儀器有所落差，但利用其高密度空間之環境監測數據，進行數據迴歸分析，亦可了解環境監測數據變化趨勢。小尺度、即時性與適地性的環境監測。

另一方面，參與師生可藉此機會累積研製微型環境感測系統之經驗與軟硬體整合之實務技術，後續可應用於環境空氣品質相對變化趨勢資訊及原因探勘。最後本計畫研製一組微型感測系統，可搭配氣體感測器與水質感測器，並利用無線通訊網路將感測到的環境空氣相關數據傳送到監測網路，此平台可用來快速佈署感測節點。



微型環境感測系統戶外實測

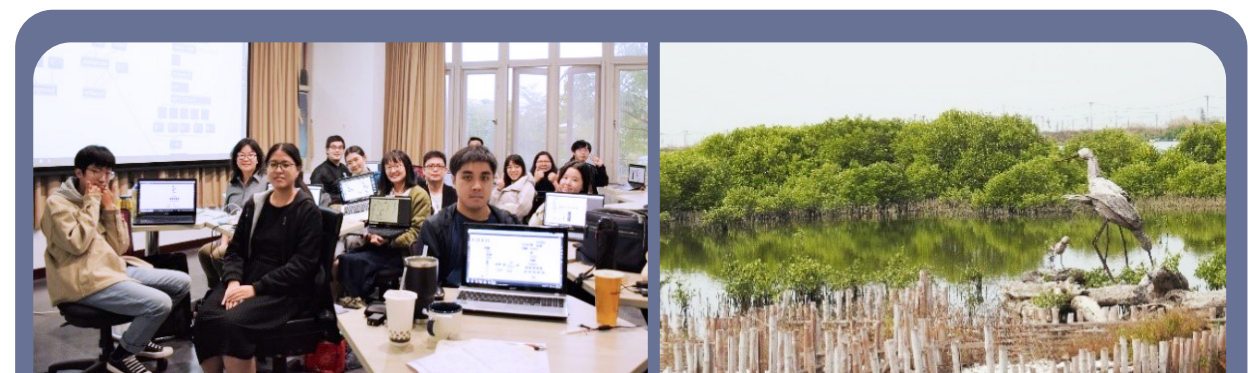
★ 成龍溼地 - 生態環境與氣候變遷學習（設計學院）

位於雲林縣口湖鄉中的成龍村，颱風侵襲使部分的農田長期積水不退，加上因灌溉為由超抽地下水造成海水倒灌，進而演進成為了草澤地，對應聯合國永續發展指標之第 13(氣候行動)、第 15(保育及維設生態環境)、以及第 17(促進目標實踐的夥伴關係)之三項具體目標，提出未來行動計畫或倡議主張。

而後農委會在當地進行「成龍溼地生態園區經營管理示範計畫」，讓土地長期休生養息。透過與地方社區以及非營利組織團體合作，以口湖鄉成龍溼地作為基地，規劃現地學習和田野調查的活動，了解濕地的多樣性生態、環境價值、以及其對應到氣候變遷的相對關係，進而經由社會設計的理論架構與論述方式，提出對於氣候變遷與環境永續的新觀點。

課程中邀請到黃意鈞老師所授予的系統思考模式，讓各組學生們歸納整合在成龍溼地時地參訪與在網路上所蒐集的資訊，並使用 MIRO 將各類資訊集中於平台上並妥善分類，理出各資訊間之關係，讓同學在往後的規劃上能架構的更為清晰。

仔經過系統分析釐清所有相關資訊後則再次前往成龍溼地，為本計畫的作品進行素材取集，各組以訪談錄影、攝影、收音為主進行分工採集，並請林育誼、吳彥良老師講解有關 MaxMSP(用於音樂和多媒體的可視化編程語言)及 AR(Augmented Reality, 擴增實境)的虛實整合應用在所蒐集得素材上並創作出富有成龍溼地風格的作品，讓外界能不用實地到溼地參訪也能對溼地本身有更進一步的理解和興趣。



成龍溼地 - 生態環境與氣候變遷學習成果發表

5-2 綠色校園

GRI 對應：302-1、303-1、303-2、303-3、305-2、306-1、306-2、307-1

SDGs 對應：4.a、6.3、6.a、6.b、11.2、11.6、11.7、12.4、12.5、13.2

2021 年榮獲「世界綠色大學」評比

👑 全球第 **56** 名
(2020 年成績為第 74 名)

👑 世界排序前 **5.58** %
(2020 年排序前 8.11%)

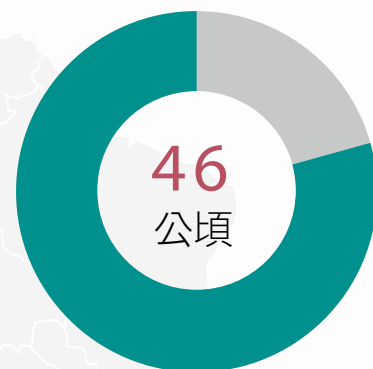
👑 臺灣第 **3** 名
(2020 年成績為第 6 名)

評比包含環境與基礎設施（105 名）、能源與氣候變遷（110 名）、廢棄物處理（128 名）、水資源（64 名）、交通運輸（66 名）、教育（112 名）

違反環境法規

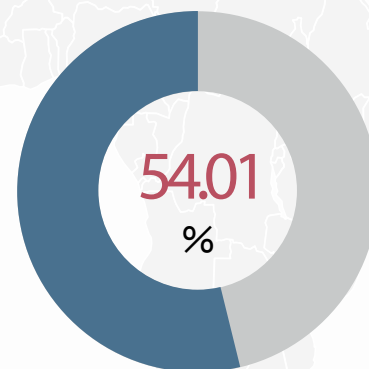


綠地面積

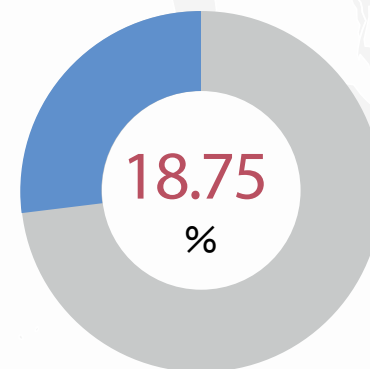


校地面積 58 公頃

污水回收率



自來水回收率



 校園環境永續政策

GRI 對應：305-2



自 1992 年於里約熱內盧召開的地球高峰會通過「聯合國氣候變遷綱要公約」（United Nations Framework Convention on Climate Change, UNFCCC）以來，為抑制氣候變遷所帶來的巨大衝擊，近三十年國際間因應氣候變遷相關方案蓬勃發展，各國紛紛積極研擬及宣告減量目標，其中淨零排放與碳中和即為 2021 年全球最受矚目的關鍵議題。為因應氣候變遷所面臨的挑戰，對外宣示我國願意善盡共同保護地球環境之責任，降低溫室氣體排放，我國溫室氣體減量及管理法（以下簡稱溫管法）於 2015 年 6 月 15 日三讀通過，宣告臺灣進入溫室氣體減量的新紀元。

配合國家整體溫室氣體減量策略發展，達成節能減碳之永續發展目標，教育部規劃完成「永續校園推廣計畫」，整合省能環保健康之校園環境應用技術，提供未來國內永續校園規範依據。本校期望能藉由溫室氣體盤查減量、校園節能技術、環境教育、講習宣導及資訊系統管理分析能力，並導入 ISO 50001 能源管理系統及 ISO 14064-1 溫室氣體盤查管理系統等，提供完整校園溫室氣體盤查減量管理機制並落實於教育面，建立溫室氣體減量理念深植於校園環境教育進而推廣於社會，為地球溫室氣體減量工作貢獻一份心力。

*ISO 50001 能源管理系統：本校於 2021 年 4 月 28 日至 7 月 7 日進行 10 場輔導及訓練，於 2021 年 10 月 18 日通過驗證。

大學校園與城市發展有著緊密的互動關係，會帶動並改變周圍的環境，和當地人口、社會文化等產生聯繫，推行校園開放使得校園社區是必然發展趨勢，並擔負著社會教育的責任及城市基礎設施的職責，本校現正積極持續朝永續綠色大學之願景目標發展，融入永續、淨零等概念，透過高科技與綠建築的導入，提升節能的效果，建構綠色低碳校園、安全健康校園、友善優美校園及智慧創意的綠色、永續、陽光大學校園環境，朝向打造「綠色低碳友善優美校園」。近年連續三年獲內政部建研所補助，並結合學校自籌經費，針對「節能減碳、安全監控、智慧交通、健康舒適」等四個面向進行全面功能整合，以形成智慧化管理，並兼顧節能、舒適、便利及安全的優質校園環境，建設雲科大成為節水、節電、綠能、低碳及智慧之典範學校。



溫室氣體盤查

碳中和政策應建立碳管理概念，先盤查量化碳足跡，再儘可能減少碳足跡，進而達成碳中和的目標，本校於 2021 年底導入查證，選定 2021 年為盤查基準年，於 2022 年 1 月 5 日召開啟始會議後，開始為期半年的盤查活動，為了發展本校碳盤查產學能量，本案盤查活動刻意並將管理學院團隊可參與時間納入安排；碳盤查案結束後，預計將產出本校排放清冊與溫室氣體盤查報告書，並依據本校溫室氣體排放量，研擬本校未來可達碳中和年度目標。

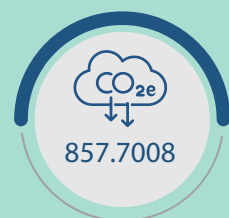
溫室氣體盤查規劃表

規劃內容	執行日期
推動小組成立及確認溫室氣體盤查準則	2021 年 12 月 - 2022 年 01 月
ISO 14064 相關教育訓練	2022 年 02 - 06 月
直接及間接排放源鑑別 / 重大間接排放源界定	2022 年 02 月
溫室氣體盤查與數據品質確認檢討	2022 年 02 - 04 月
溫室氣體盤查報告書製作討論	2022 年 04 月
碳中和規畫討論	2022 年 04 - 06 月
外部查證文件審查查證活動	2022 年 07 月

2021 溫室氣體盤查成果

單位：(CO₂e) (公噸 / 年)

直接溫室氣體
排放總量



間接溫室氣體
排放總量



其它間接溫室
氣體排放總量



組織的溫室氣體
排放密集度比值



備註：

彙整溫室氣體量的方法為控制權。

計算所包括的氣體種類有：二氧化碳、甲烷、氧化亞氮、氫氟碳化物、全氟碳化物、六氟化硫、三氟化氮。

組織的溫室氣體排放密集度比值單位為：二氧化碳當量公斤 / 樓地板平方公尺。

本校溫室氣體報告邊界表

第 1 類	直接溫室氣體 排放量	- 化石燃料衍生的能源產生的溫室氣體排放。 - 擁有控制權下的交通運輸。 - 逸散性溫室氣體排放源。 - 產業過程（實驗室）之燃燒用氣體、化石燃料之溫室氣體排放。
第 2 類	輸入能源的 間接溫室氣體排放量	來自於外購的電力產生之溫室氣體排放。
第 3 類	運輸產生的 間接溫室氣體排放	- 廢棄物委外清除運輸過程中之排放。 - 教職員工生差旅產生之排放（教職員工生旅）。
第 4 類	組織使用產品的 間接溫室氣體排放	- 組織購買原料開採、製造與加工過程所產生溫室氣體排放（自來水採購）。 - 處置固體與液體廢棄物產生之排放，係依廢棄物與其處理之特性而定。 - 典型的處理型式為掩埋、焚化、生物處理或循環再利用過程（廢棄物委外處理）。
第 5 類	與使用產品的 間接溫室氣體排放	- 客戶租賃使用產生之溫室氣體排放（學生餐廳租賃 - 電力） - 客戶租賃使用產生之溫室氣體排放（學生餐廳租賃 - 液化石油氣） - 客戶租賃使用產生之溫室氣體排放（學生餐廳租賃 - 自來水）
第 6 類	其他來源的 間接溫室氣體排放	本年度未進行盤查。

► 各種排放源溫室氣體排放量之計算主要採用「排放係數法」，公式如下：

1. 使用量或產生量（活動數據）× 排放係數 × 全球暖化潛勢值 GWP = CO₂ 當量數
2. 各種溫室氣體之排放依來源不同，將單位化為公斤或公升之重量與體積單位。
3. 各種不同的發生源，依「環保署溫室氣體排放係數管理表 6.0.4」及「產品碳足跡資訊網」所提供之排放係數及計算方法。
4. 選擇排放係數後，計算出之數值再依 IPCC 第四次評估報告(2007)(參考環保署溫室氣體盤查準則)之各種溫室氣體之全球暖化潛勢值 GWP，將所有之計算結果轉換為 CO₂e（二氧化碳當量值），單位為公噸 / 年。
5. 排放係數採用原則，依據 ISO 14064-1:2018 規範可區分成
(A) 量測 / 質能平衡所得係數；(B) 製造廠提供係數；(C) 區域排放係數；
(D) 國家排放係數；(E) 國際排放係數等五類。
6. 各排放係數說明：
 - (1) 滅火器、電壓設備絕緣氣體、特定氣體鋼瓶：均以填充量進行計算，因此排放係數為 1。
 - (2) 液化石油氣（鍋爐）、柴油（緊急發電機、公務車、吹草機）、汽油（公務車）、瓦斯鋼瓶：採用公告之「環保署溫室氣體排放係數管理表 6.0.4」適用係數。
 - (3) 乙炔、甲醇、乙醇：依據乙炔、乙醇之化學質量平衡法得知其排放係數。
甲醇化學燃燒式： $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{OH} + 3\text{O}_2 \rightarrow 2\text{CO}_2 + 3\text{H}_2\text{O}$
乙醇化學燃燒式： $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} + 3\text{O}_2 \rightarrow 2\text{CO}_2 + 3\text{H}_2\text{O}$
乙炔化學燃燒式： $\text{C}_2\text{H}_2 + 2.5\text{O}_2 \rightarrow 2\text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
 - (4) 外購電力：依據經濟部能源局公告之電力排碳係數。
 - (5) 教職員工生差旅（高鐵、台鐵、飛機）產生之排放：
高鐵排放係數使用高鐵自行公布之高速鐵路運輸服務碳足跡；台鐵及飛機採用環保署產品碳足跡資訊網平台資料庫所公告排放係數。
 - (6) 自來水採購：採用環保署產品碳足跡資訊網平台資料庫所公告排放係數。
 - (7) 廢棄物處理：採用環保署產品碳足跡資訊網平台資料庫所公告排放係數。
 - (8) 餐廳租賃（電力）：依據經濟部能源局公告之電力排碳係數。
 - (9) 餐廳租賃（液化石油氣）：採用公告之「環保署溫室氣體排放係數管理表 6.0.4」適用係數。
 - (10) 餐廳租賃（自來水）：採用環保署產品碳足跡資訊網平台資料庫所公告排放係數。

► 基準年

1. 基準年選定

本校首次進行盤查年度，選定 2021 年為盤查基準年。

2. 基準年變更

基準年調整原則依據下列辦理，基準年排放量的調整應溯及既往，以允許學校進行特殊的變動調整：

- (1) 當排放源的所有權 / 控制權發生轉移時，基準年的排放量應進行調查。
- (2) 當計算方法有所改變，進而導致在計算溫室氣體排放數據有重大變動時，基準年排放量應隨之調整。
- (3) 報告邊界之改變（顯著性門檻若高於 3% 時，應重新計算基準年排放量）。

 綠建築

校園建築中，建校以來有五棟建築取得綠建築標章，如管理三館、設計三館、工程五館、產學研大樓及綜合教學大樓，採用節能的建築圍護結構及採暖和空調，減少空調的使用，依據自然通風的原理設置風冷系統，使建築能夠有效地利用夏季的主導風向。

其中，產學研大樓榮獲鑽石級候選綠建築證書與智慧建築證書，本大樓以綠建築為基礎，導入智慧型高科技技術、材料及產品之應用，使建築物更安全健康、便利舒適、節能減碳又環保，也為「綠色科技學程」、「潔綠永續科技學程」等跨領域學程，提供實習及體驗的場域，並作為創新成果展示、推廣等最佳典範。

 於 2021 年申請「未來科技應用大樓綠建築證書」

 於 2022 年 2 月 17 日通過「候選綠建築證書」

綠色交通

YunTech 本著永續校園的使命，因應全球暖化問題嚴重造成了地球環境的變遷，加上能源安全與永續發展議題的發酵，世界各國對於節能減碳日漸重視，秉持跨域合作之概念，使工程與設計跨域合作，完成了電動原型車，開啟參與綠能設計及節能減碳的里程碑。校內目前 1 部油電混合車作為公務車使用，未來視情況增加，善盡環保之責。

2021 年 Covid-19 疫情期間，校內交通車輛積極落實防疫措施，開車前完成車輛消毒作業，駕駛及服務人員於出車前確實先量測體溫，勤務期間全面配戴口罩並落實勤洗手，乘客搭車前先確認是否填寫健康聲明書及進行量測體溫，並配戴口罩後方可乘車，乘車期間全程配戴口罩，以保障教職員生於乘車時兼顧綠色運輸與健康安全。

YunTech 校園整體規劃完善，為打造永續綠色節能低碳環境，促進自行車和人行步道的使用，已建置完整自行車與步行系統，並配合校內主要道路及建築物配置圖，提供校內交通車及校外公車等大眾公共交通運輸工具供全校師生善加利用。為提供教職員生完善永續的綠色運輸環境及提升永續通勤的百分比，學校提供免費交通車供師生進行接送服務，並設置自行車專用道和行人步道供民眾使用，也協調地方政府與公車業者於校園周邊設置公車服務站，提升永續綠色運輸利用率。



32

班次／每週



92

班次／每天



6,320

位 / (2,212 平方公尺)

能源資源管理

為響應政府再生能源計畫，打造綠色節能低碳環境，YunTech 全面建構永續綠色環保潔綠校園，積極改善節能設施設備，建置完善的校園電力監控與節能管理系統，且利用校舍閒置屋頂空間，與民間合作共同推動節能事業，有效活化學校資產且對頂樓具有隔熱降溫效果，將校內北校區屋頂平台出租供廠商建置太陽光電發電系統，第一期設置容量為達 495.88kWp，第二期設置容量為 698.27kWp，合計總裝置容量達 1,194.15kWp，校舍屋頂設置太陽光電可有效利用屋頂閒置空間，並有固定收益，且對頂樓具有隔熱降溫效果，可減少屋內空調用電，節約能源與電費支出，以邁向能源安全、綠色經濟及環境永續等願景。

年	太陽能發電度數	
	外售	校內自用
2019	488,320	185,560
2020	544,880	927,892
2021	453,600	972,624

2021 年本校總用電量為 16,559,024 度（含太陽能發電自用），透過智慧雲端管理系統及時監控全校用電狀況，與去年比較下降 910,468 度，節電率為 5.21%。

全校用電量

年	外購電力 (度)	太陽能發電 自用(度)	前一年度 電力排碳係數 (公斤 CO ₂ e / 度)	碳排放量 (公噸 CO ₂ e)	與上一期比較		EUI 值
					節電量	節電比率 %	
2019	17,201,340	185,560	0.509	8,755.48	672,200	3.72	60.52
2020	16,541,600	927,892	0.502	8,303.88	-82,592	-0.48	60.81
2021	15,586,400	972,624	0.509	7,933.48	910,468	5.21	57.00

* EUI 值（建築耗電強度，Energy Use Intensity），也就是每年每平方公尺的耗能量，實際耗能 EUI 是以台電電費單取得年耗能量除以建築物樓地板面積。

* 碳排放量（公斤）= 外購電力（度）× 前一年度電力排碳係數（公斤 CO₂e / 度）

* 2020 年綜合教學大樓啟用，故該年度用電量大幅增加，導致節電量呈現負成長

智慧校園

為達成永續、創新的智慧校園，提出智慧校園計畫以提升全校師生日常生活安全、建構高品質學習／研究環境為根本，擬藉由建構「能資源管理系統」、「安全監視系統」、「健康舒適管理系統」、「智慧交通管理系統」四大系統，達成節能減碳、舒適便利、永續經營的校園，此計畫分四年逐步建立完成（2016 年至 2019 年），2021 年並依需求與機能調整，以期更貼近本校使用。

► 教室課程智慧節能

隨課供電智慧節電系統（一般教室）：計畫已於 2019 年建置完成，一般教室冷氣隨課供電智慧節電系統，依照節電與各棟建築物配電現況，結合教室電源管理系統，利用課表排程控制教室電源，累計完成 167 間教室冷氣隨課供電，其中 28 間包含教室照明、風扇用電隨課供電。

2021 年則針對系統軟體穩定度進行維繫改善。

► 小型冷氣智能管控

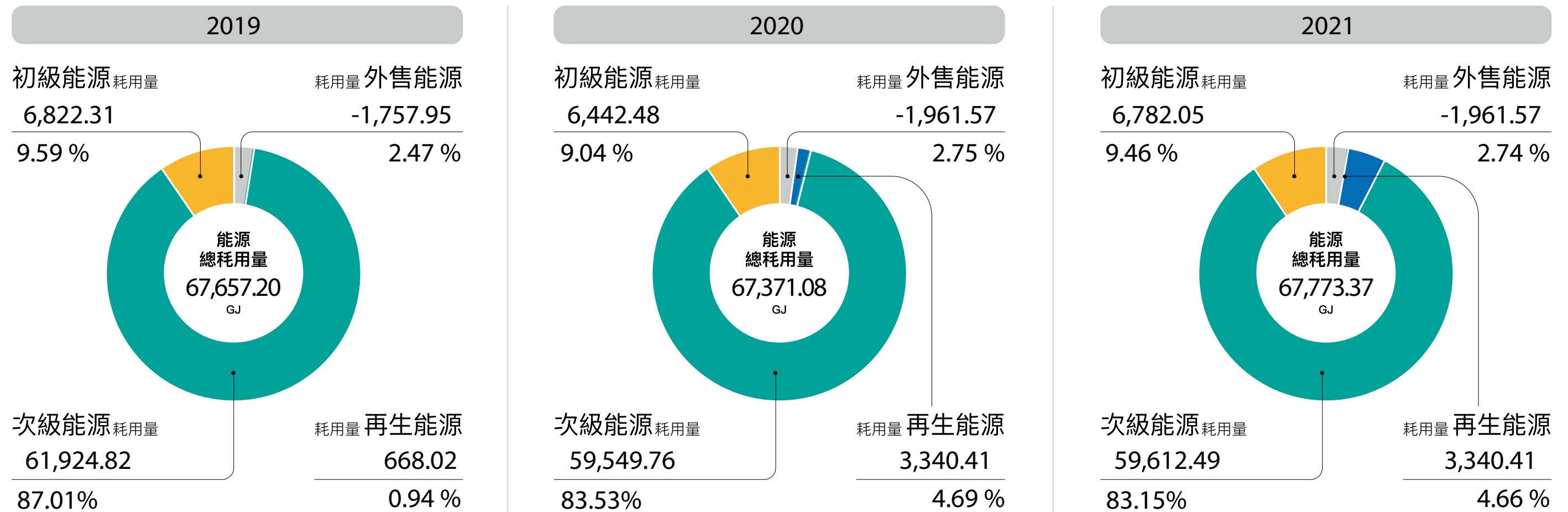
小型冷氣節能管理控制（非教室區）：計畫已於 2019 年建置完成：小型冷氣排程、卸載 1,534 台，可依照日常運轉排程、外氣溫度、契約容量卸載需求進行節能管理監控，2021 年則針對時間排程、輪循卸載方面系統軟體穩定度進行維繫改善。



校園電力

智慧化負載管理，完成全校 31 處變電站，高壓側電表連線工程，可監測校區各分區即時用電量，並依照台電契約容量進行負載管理，抑制電費支出、節能省碳，未來逐步擴大校園用電設備電力智慧監控容量，作為卸載調控資源，削峰填谷，提高設備利用率避免閒置與過量設備，並依照各科系、建築物用電情形，掌握數據、制定個別省電計畫。

YunTech 通過能源資源的管理及相關節能措施之實行，於 2021 年全校能源耗用量為 67,801 千兆焦耳 (GJ)，減少 4.11% 能源耗用量。



* 初級能源：汽油、柴油、天然氣／次級能源：電／再生能源及外售能源：太陽能

* 汽油計算方式 (J)：公升總數 (L) * 7,800 (kcal/L) * 4,186 (J)

* 柴油計算方式 (J)：公升總數 (L) * 8,400 (kcal/L) * 4,186 (J)

* 天然氣計算方式 (J)：立方公尺 (m³) * 9,000 (kcal/L) * 4,186 (J)

* 電：1 度 = 3,600,000 焦耳 (J)

* 熱值來源：能源科技策略小組－能源產品熱值表

GRI 對應：303-1、303-2、303-3



水資源管理

YunTech 所處縣市雲林有集集攔河堰年供水量達 19.36 億噸，在民生用水方面，湖山水庫儲水量達 5,347 萬噸，用水來源無虞，本校校園範圍非屬具水資源壓力的地區。近年在極端氣候變化之下，本校具有水資源系統，落實校園節約用水、放流水質控制及回收水之使用，並加強廢水處理之管理。針對校內自來水用水，購買省水標章之省水器材、加強日常管線檢查與維護，致力於低流量的消耗。本校於建校之初即規劃雨污水分流收集管線系統，並有一座污水處理廠，為全臺第一所實施中水回收再利用之校園，校園生活污水經處理後可二次使用，另本校在多棟建築物屋頂配備雨水收集器，如：產學大樓、綜合教學大樓、工程五館、工程六館、管理三館等，雨水經過簡單淨化後用作沖廁和園藝用水，每年可節水約 11,100 公噸，除可大幅節省水費，還能同時降低水和廢水處理成本以降低能源費用。

► 污水與回收水處理

本校污水處理場及雨污水分流收集管線系統，以生物延長式曝氣法處理全校之生活污水，日最大處理量約 1,500 噸，以生物延長式曝氣法處理全校師生產生之生活污水，並產生有機性污泥委託合法處理廠，以熱處理方式妥善處理，使水質符合放流水標準排放至芭蕉溪流域，並規劃校園中水回收再利用系統，經處理後之放流水，可再次供應沖廁用水、校園景觀、噴水池、消防、道路保溼、親水設施及澆灌花草樹木之用。

自來水量及回收水量

年	自來水量 m3	回收水量 m3	自來水回收率 %
2019	304,243	102,232	25.15
2020	308,952	83,252	21.22
2021	283,001	65,319	18.75

* 2021 年 (283,001 度) 較 2020 年 (308,952 度) 同期減少用水度 25,951 度，節水率 8.4%。

污水及回收水量

年	總污水量 m3	回收水量 m3	放流量 m3	污水回收率 %
2019	201,933	102,232	95,008	50.63
2020	154,590	83,252	70,773	53.85
2021	120,938	65,319	55,619	54.01

* 因學校逐步汰換為具省水標章的器具及推廣省水觀念，使得總污水量逐年下降。

* 計算公式：回收率 = 回收水量 / (自來水量 + 回收水量)

放流水水質檢測

檢測日期	COD (mg/L)	BOD (mg/L)	SS (mg/L)	檢測結果
20190603	28.7	12.3	8.0	合乎標準
20191204	32.8	14.8	10.2	合乎標準
20200611	31.7	13.4	7.6	合乎標準
20201209	35.7	12.1	7.4	合乎標準
20210611	30.5	10.2	9.1	合乎標準
20211214	27.2	9.8	8.8	合乎標準

* 因學校逐步汰換為具省水標章的器具及推廣省水觀念，使得總污水量逐年下降。

* 計算公式：回收率 = 回收水量 / (自來水量 + 回收水量)



廢棄物處理

本校廢棄物主要分為一般事業廢棄物（生活垃圾）跟事業廢棄物（實驗室），均依規定妥善分類、儲存及清除，避免有污染環境或造成師生危險等情事發生。一般廢棄物部分，依照行政院環保署「垃圾強制分類」政策，由委外清運車清運處理；實驗室產生之有害事業廢棄物（如有機液體廢棄物、無機液體廢棄物、固體廢棄物等…），由各系所實驗室暫存，再由環境安全科技中心集中委託合法公民營廢棄物清除處理機構代為處理。

廢棄物類別	廢棄物種類	廢棄物數量（公噸）
一般事業廢棄物總量	一般垃圾	393.55
	廢紙類	14.285
	廢鐵罐	1.710
	廢鋁罐	0.302
	其他金屬製品	5.372
	廢寶特瓶	1.127
	廢塑膠製品（廢寶特瓶除外）	0.563
	廢玻璃容器	9.859
	廢家電	0.181
	廢電腦	0.040
	廢鋁箔包	0.302
	廢紙容器	0.483
	廢乾電池	0.040
	廢日光燈管	0.040
一般事業廢棄物總量		427.854
有害事業廢棄物	腐蝕性事業廢棄混和物	0.06
	易燃性事業廢棄物混和物	0.39
	含有毒重金屬且超過溶出標準之混和廢棄物	0.3
	含有有機氯汙染物且超過溶出標準之混和廢棄物	0.245
	有機化合物且超過溶出標準之混和廢棄物	0.3
	廢液 pH 大（等）於 12.5	0.3
	廢液 pH 小（等）於 2.0	0.41
	廢油混和物	0.12
有害事業廢棄物總量		2.125



垃圾回收與資源有效利用

為有效防止環境污染，推動校園垃圾減量，資源回收及再利用之正確觀念及習慣，以提升環境品質，落實校園環保，本校訂定「垃圾減量與回收管理要點」、「毒性化學物質及有害廢棄物管理要點」，並採取垃圾不落地政策，加強垃圾分類與回收，並委由合格環保公司清除處理以確保妥善處理，本校 2021 年垃圾回收率 34.30%，增加 7.2%。

年	回收率 %
2019	26.38
2020	27.10
2021	34.30



減少使用一次性餐具

為促進垃圾減量、節能減碳及保護環境，並維護教職員生與來訪賓客之健康，本校在飲食部分推動減少使用一次性免洗餐具，並於辦理餐廳委外標租時納入契約規定，於提供飲食服務時禁止或減少一次性用品。

2021 年委外餐廳 3 間，皆提供重複性餐具服務，持續推動減少使用一次性免洗餐具，對於餐廳內用餐者不再提供一次性塑膠吸管，外帶者不主動提供吸管，對有吸管需求者，改提供生物可分解性環保吸管。

5-3 校園安全衛生

GRI 對應：102-9

SDGs 對應：12.7

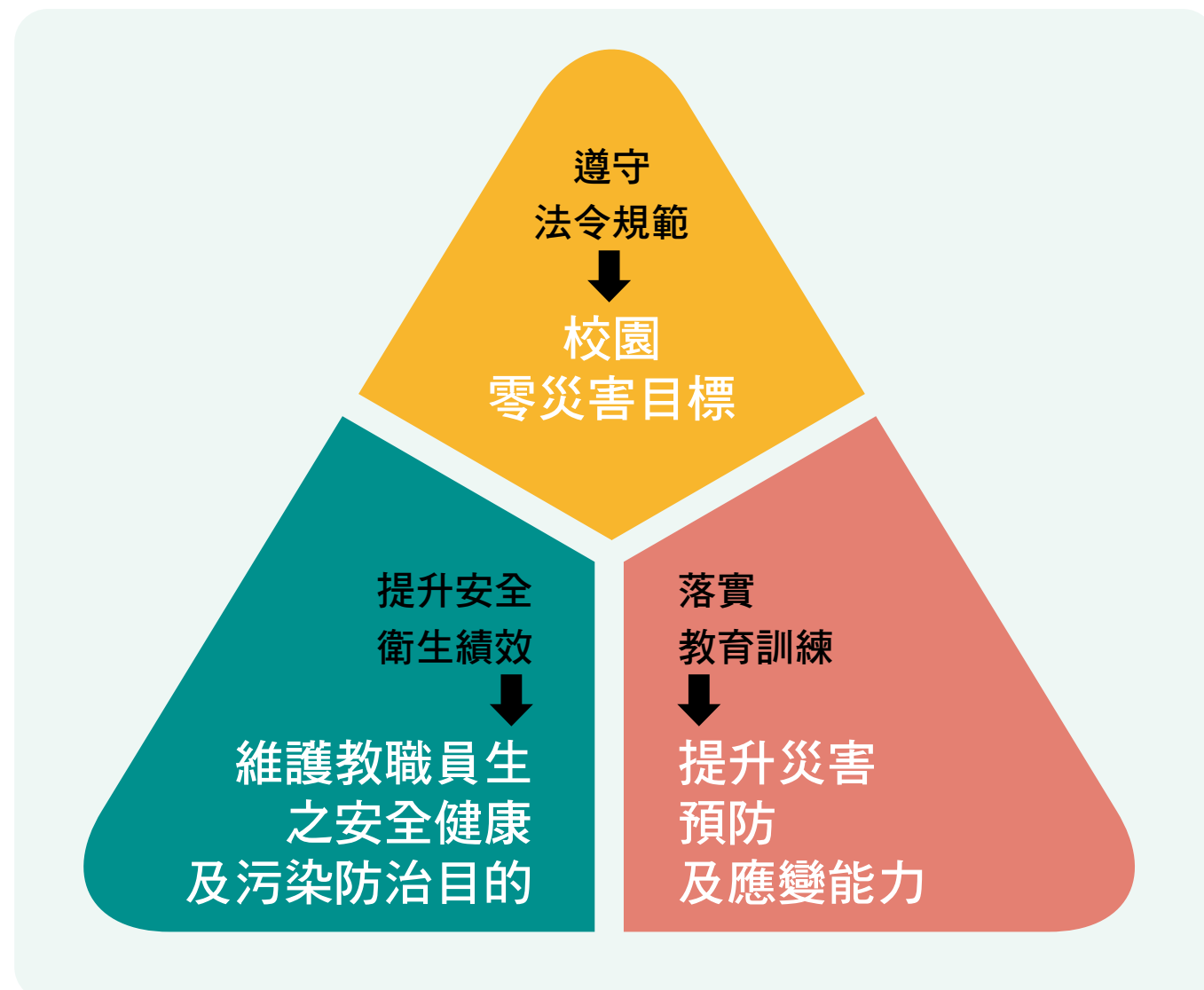


教職員生安全衛生教育

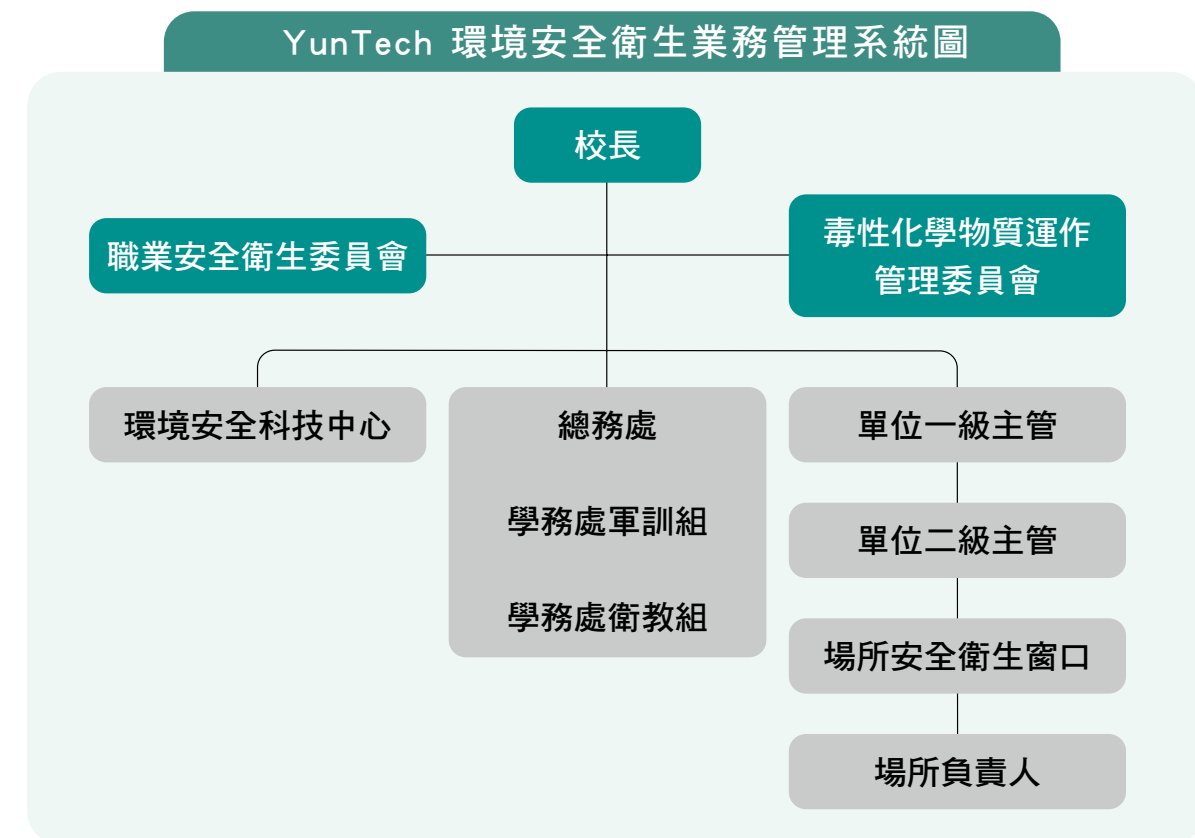
- 訓練場次：**5** 場
- 訓練場次：**234** 人次



YunTech 安全衛生政策



為確保本校教職員工生在實驗室、研究室、試驗場及實習工場等工作場所作業之安全與衛生，防止職業災害，依職業安全衛生管理辦法訂定「國立雲林科技大學安全衛生管理規章」，並依職業安全衛生法規定設置職業安全衛生委員會與環境安全科技中心兩個安全衛生單位。



職業安全衛生委員會設委員 19 人，校長、工程學院院長、設計學院院長、總務長、研發長、環境與安全衛生系系主任、化學工程與材料工程系系主任、主計室主任、人事室主任、衛生教育組組長、環境安全科技中心主任、安全衛生組組長、以及 7 位勞工代表為委員，勞工所占比例為 36.84%。

本校安全與衛生工作守則為配合職業安全衛生法及其相關規定修正且擴大適用範圍，將大部分「受僱勞工」納入適用職安法，爰修正守則，經 2019 年第 3 次職業安全衛生委員會會議通過，報經勞動部職業安全衛生署中區職業安全衛生中心於 2019 年 9 月 4 日完成登錄，登錄編號 B108006043。



因應嚴重特殊傳染性肺炎應變計畫

鑒於 COVID-19 病毒感染引發之嚴重特殊傳染性肺炎疫情擴大，為維護本校教職員工及學生之健康與安全，並配合中央流行疫情指揮中心發布相關政令及防治措施，特訂定「嚴重特殊傳染性肺炎防疫應變計畫」並成立防疫小組。進行防疫物資整備、全校人員及環境之管控、課程應變、停課管理、健康關懷及心理輔導、本校首頁成立防疫專區等多項防治措施，且初期與本校電子系與智慧醫療研究中心一同開發「Auto 防疫檢測站」（全自動 4 台，半自動 8 台），並將機台放置於全校 12 棟大樓提供體溫量測使用。後獲教育部防疫經費補助及另籌措防疫經費，購置 25 台全自動「Auto 防疫檢測站」，並將機台放置於全校各棟大樓提供體溫量測使用。



疫情對本校的衝擊影響及因應作法

1. 學生停課問題 / 國際生入境問題：

為避免學生之相關受教權益影響，採「停課不停學方式」，由教務處統籌，協調教師進行遠距教學（同步與非同步）及線上授課，合計有 1626 門遠距課程。另訂定本校因應 COVID-19 疫情安心就學措施，提供學生彈性修業學制。

2. 人力不足：

因檢疫問題、健康及心理關懷等需投入大量人力，由學務處負起橫向聯繫之責，全校各單位充分分工，協助各項防疫工作，人事室協助教職員工健康管理及關懷，總務處協助防疫物資等單位分工。

3. 校務推展衝擊：

因配合中央流行疫情指揮中心發布之防疫對策及相關指引，造成人員無法出差、參展、招生及辦理大型活動等情形，部分校務被迫暫時中斷或停擺。若為校內辦理之活動，則延期辦理或改由線上方式辦理。

訂定每學期開學第 2 週星期三為新進及在職教職員工生安全衛生教育訓練日，得視情況增加訓練場次，藉由宣導教育之推行，塑造一個安全衛生的文化，並增進教職員工生安全衛生概念與技能，有助於提升災害預防及應變能力。環境安全科技中心針對各系所所屬實驗室，執行不定期巡檢，並要求受稽單位針對稽核結果進行改善，提升校園安全衛生績效，達到維護同仁、學生之安全、健康及污染預防工作。

2019 至 2021 年教職員工生安全衛生教育訓練場次及參與人次

年	教育訓練場次	參與人次
2019	11	1,411
2020	6	943
2021	5	234

* 2020-2021 年因受到新冠肺炎疫情升溫影響，配合中央防疫指引，避免群聚感染風險，教育訓練場次減少，故參與人次數減少。2022 年起將以實體課程與線上課程相互配合，加強落實校園安全衛生宣導教育。

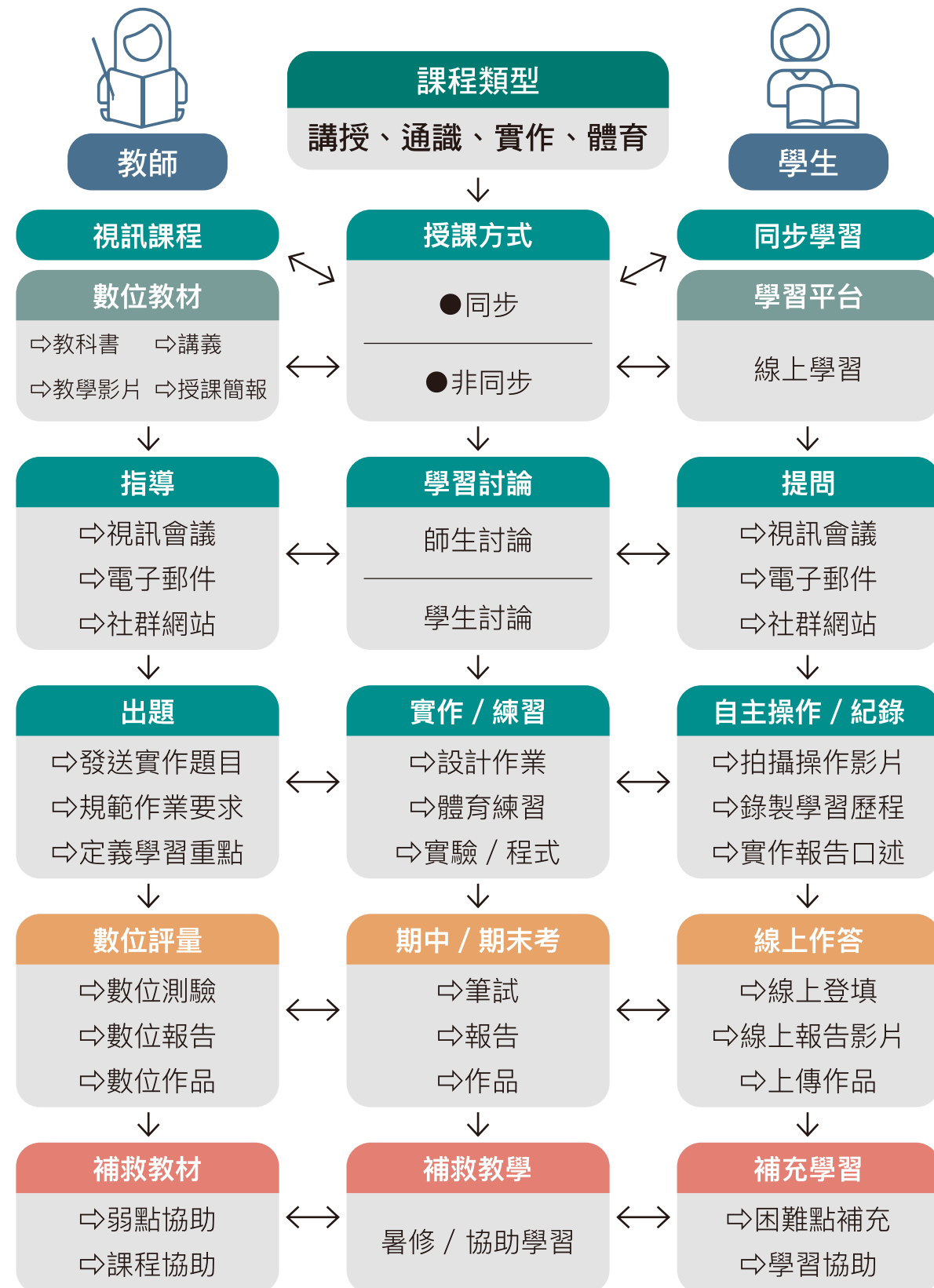


飲用水管理

本校飲用水水源為自來水、蓄水池、水塔，每年委託廠商定期清洗，且飲水機由環境安全科技中心進行維護作業，每週定期委託承攬商進行維護保養作業。飲水機之水質檢驗委託行政院環保署認可之水質檢測公司，並每三個月採檢一次，每次檢驗台數為全校四分之一之飲水機數量，其檢測項目為「大腸桿菌群」，若檢驗不合格隨即紀錄並掛牌停用，通知維護廠商維護處理後復檢，合格後才可使用。本校 2021 年檢驗飲水機 186 台全數合格。

國立雲林科技大學

【安心就學措施】- 遠距教學設計流程



4. 校務營運成本增加：

因應疫情，全校設置 25 個防疫站，投入之人力及防疫物資成本大幅提升，經積極向教育部申請補助，自 109 年起已獲二階段約 470 萬元防疫經費補助，補足校務基金防疫經費；且部分活動或會議場所無法出租，減少租金收入，但本校藉此機會對空間場所進行維護整修，以利未來提供更好的活動場所。



防疫措施
宣導

Auto 自動
檢測台量測
溫度及回報

5. 因應 COVID-19 疫情延後開學，具體的對應措施如下：

- A** 辦理 2 場數位學習培訓工作坊，共 218 人次參加
採線上方式辦理兩場線上培訓數位學習工作坊「數位科技融入教學 - 抓住學生注意力」及「線上教學設計技巧」，另於開學後採實體方式對全校教師 100% 實施線上教學培訓。

B 開設均質化課程，涵蓋全校工程、設計、管理及人文等領域，新生入學前能免費使用 YunTech 主動開設之網路課程，接受線上均質化教育（基礎能力檢測），已有 86.02% 新生接受並完成檢測。

C 110 年 9 月 13 日至 10 月 3 日開學前 3 週實施全面遠距教學演練，第 4 週起以實體上課為主，惟若學生因防疫措施未能返校（如外籍生），請教師提供局部同步或非同步遠距教學，協助學生修課，或利用其他自主學習或事後補課或課輔方式。

5-4 永續供應鏈

GRI 對應：102-9

SDGs 對應：12.7



優先採購金額

比率 7.25 %

217 萬 1,253 元



綠色採購金額

比率 99.76 %

3,396 萬 2,891 元

YunTech 為公家機關，採購流程遵循「政府採購法」，確保採購品質及使各單位對工程、財務、勞務採購作業有所依循，依據政府採購法暨其相關子法，訂定「國立雲林科技大學採購作業要點」。本校統計採購金額大於 10 萬元需進行招標之採購案，於 2021 年供應商家數為 303 間，其在地供應商比例為 100%，在地供應商採購支出 374,108,170 元，故在地供應商採購支出比例為 100%。本校在地供應商所在地區多為北北基地區，其次為雲嘉南地區。



工程

在地面上下新建、增建、改建、修建、拆除構造物與其所屬設備及改變自然環境之行為。



財務

各種物品、材料、設備、機具與其他動產、不動產、權利等。



勞務

專業服務、技術服務、資訊服務、研究發展、營運管理、維修、訓練、勞力等。

2019



採購金額（元）

293,665,288

在地供應商採購金額

比率 99.90 %

2020



採購金額（元）

285,943,221

在地供應商採購金額

比率 100.00 %

2021



採購金額（元）

374,108,170

在地供應商採購金額

比率 100.00 %

針對風險較高之餐飲類稽查

確保校園餐飲衛生安全與品質，建立餐飲衛生管理機制，藉由業者、學校以及教育部三方共同為教職員工生健康把關。

► YunTech 餐飲衛生管理機制

1. 每學年均成立「學校餐飲衛生稽查小組」，成員有膳食指導委員會委員、餐飲督導人員、兼任營養師，每週至各餐廳進行餐飲衛生督導（含餐具清潔度檢測、炸油用油老化檢測）。
2. 業者每日依據自主管理表之項目進行自主檢查、學校餐飲衛生稽查成員每週確認和教育部每學年 1 次進行實地輔導。
3. 每學年兩次委託雲林縣衛生局食品衛生科與檢驗科，針對餐盒進行微生物（大腸桿菌群、大腸桿菌）限量檢測。109 學年度合計抽查 11 種餐盒進行大腸桿菌群／大腸桿菌項目檢驗，其結果與規定相符。
4. 檢驗結果均公布於「學務處網站→服務項目→餐廳衛生督導與管理」網頁，供全校師生用餐前參考依據。

優先採購與綠色採購

► 優先採購：

係政府為了保障身心障礙者，規範各級公家機關、單位應優先採購身障者生產之物品與提供之服務。目前依據優先採購辦法，義務採購端針對身障銷售端生產特定物品與服務的年度採購金額要達特定項目採購總額的 5%。

► 綠色採購：

係推廣永續利用資源再生觀念，利用政府機關的採購力量，優先採購環保產品，帶動綠色消費風氣；以鼓勵事業單位的原料取得、產品製造、販賣、使用、廢棄過程中，能節省資源或降低環境污染。政府正式立法並強制推動綠色採購，將綠色採購目標、產品項目與產品準則清楚規定。「資源回收再利用法」第 22 條亦明列各機關、公營單位學校，應優先採購政府認可之環境保護產品（符合可回收、低污染、省資源且取得環保標章規格者），亦詳細列出機關應優先採購之環保產品項目及年度採購比例。

故 YunTech 依據道德採購政策與配合上級機關函文通知每年食品和用品之優先採購和綠色採購比率。且為落實綠色採購與善盡社會責任，實踐公平和合理制度，訂定食品和用品的道德採購政策，YunTech 近三年在綠色採購比率維持 99% 以上，優先採購近三年皆大於規定 5%。

針對風險較高之餐飲類稽查

年	優先採購		綠色採購	
	採購金額（元）	採購比率（%）	採購金額（元）	採購比率（%）
2019	3,116,134	9.82	46,560,150	99.44
2020	3,514,845	11.95	34,711,216	99.89
2021	2,171,253	7.25	33,962,891	99.76

* 優先採購身心障礙福利機構或庇護工場生產物品及服務比率依衛生福利部規定需達 5%。

* 綠色採購之採購比率依行政院環境保護署需達 95% 以上。

6 社會共融 與地方韌性

6-1 社會共融策略與目標	98
6-2 組織內部社會實踐	102
6-3 組織外部社會實踐	106
6-4 產業交流	114
6-5 國際交流	122
6-6 推廣教育	124

6 社會共融與 地方韌性

GRI 對應：103-2、103-3

重大議題管理方針及其要素

永續發展重大主題

社會共融與地方韌性、國際鏈結

選擇重大主題原因

YunTech 致力於善盡大學社會責任，將 USR 與地方韌性發展藍圖納入校務推動重點，以「推動社會實務實踐」與「善盡大學社會責任」兩項為主要目標。

GRI 準則特定主題

203-1 基礎設施的投資與支援服務的發展及衝擊

政策

依據本校 2020-2024 年度中程發展計畫之五化策略，協助育成和相關資源整合，凝聚學校、社會、產業間的相互合作，促進教師走出校園，在地方適當的擾動，協助恢復社區自我意識、吸引外界資源，增進地方韌性（增加自信能力），並結合地方韌性打造與全球行動倡議，以永續地域包容、全面的永續性為目標。

承諾

- 本校辦學的在地社會責任，有了典範科大的能量與經驗，須讓未來師生 USR 團隊持續擾動地方與協助恢復社區自信的使命彰顯，必須有效與地方現有機構與外界資源整合（如：NGO、地方政府或青年團體），以達到共存共榮之目標。
- 產學結合公益與永續性，企界出題，雲科解題的營運形式。
- 2020 推動社會造夢者課程以及校內推動社會實踐計畫皆需要有課程導入的配合，加速擴大學生參與，培養學生社區的關心與凝聚區域發展的認同，為所在地區繁榮與發展，做為 YunTech 推動 USR 的永續立基。
- 以永續發展目標 SDGs 為框架，對應臺灣當前的社會變化，以「社會永續」、「經濟永續」、「環境永續」為努力方向。
- 推動國際永續交流合作，落實學術研究、產業等跨國際永續人才培育，提升國際能見度。

目標與標的

- 短期**：USR 實踐據點 57 處
大學部 USR 相關課程學習人數比率 25%、育成進駐廠商數 30 家、境外學位生比率 6%。
- 中期**：持續徵求教師進駐臺灣各地 USR 實踐據點，朝向永續發展目標 (SDGs) 邁進。
- 長期**：「善盡社會責任」是本校永續性的重要議題，相關工作重點包括「推動社會實務實踐計畫」與「USR 善盡社會責任計畫」，近年以企業社會責任 (ESG) 的永續經營模式，發展出獨特的 YunTech 大學之道，藉由計畫推動地方韌性與永續性方案，從校園治理、環境、社會及經濟 4 個面向為主軸，透過全校師、生齊心協力，帶動所在區域繁榮與韌性，並整合相關知識、技術與資源傳遞給社區居民，擴散地方能量與韌性，從在地化（斗六）擴及國際化，與全球行動合作，以永續地域包容，共同耕耘推動 YunTech USR，以達到社會共融的大學社會責任之長期目標。

法規與制度

- **外部法規**：從區域到全球，執行在地實踐，鏈結社會實踐價值 YunTech is everywhere 的夥伴關係。讓學生開拓國際視野，「促進夥伴關係」和「跨領域知識交流」，積極推動學生與海外組織交流與合作。
- **內部制度**：擴大教師參與，創造更多教學能量，YunTech 擬在校內健全學校支持系統，包含：課程設計、實作規劃、教學創新、技術互助、專業互補與分享平台。本項的推動價值，在於藉由「社會實踐中心」及「社會實踐平台」。

衝擊與風險評估

- 有效建構社會實踐的系統性知識庫
- 落實 Total solution 模式為業界解題
- 教師、學生、利害關係人互相配合與資源互享
- 上述 2018 至 2021 無風險事件發生，維持現有社區韌性、共享共融措施

投入資源

- 投入約 **1,100 萬** 元。

重大議題管理方針及其要素

申訴機制

- 校務建言系統
- 教職員申訴評議委員會
- 學生申訴辦法

具體策略／特定行動

- 「舉辦社會實踐工作坊、國際案例演講及經驗分享會」
- 「建構社會實踐的系統性知識庫」
- 「強化種子教師間之互動社群關係」
- 「推動社會永續發展與健康促進服務」
- 「共享跨校圖書館資源共享」
- 「推動產業鏈結與經濟永續，媒合社區推動社區協力」
- 「結合社會資源，推動在地關懷教育發展」
- 「推動文化永續與文化推廣」
- 規劃推動農業（Agriculture）、環境（Environment）以及高齡（Aging services）三大主題，以科技（Technology）為工具的 AEAT 模式，建構「雲林地方學」。

產出績效 ／ 評估機制

年度目標達成狀況係以前年度之績效綜整比較

達成目標

- USR 相關課程學習人數：
佔大學部學生 28.99%，增加 3.99%
- 持續蹲點雲林縣、蹲點臺灣 USR 實踐據點：
93 處，增加 33 處
- 2021 年共舉辦了 121 場 USR 相關活動，
辦理活動如論壇與座談會 4 場；訪談與諮詢活動 24 場；講座 51 場；工作坊 34 場；
參訪 5 場；研習營 3 場等活動，共計教師 117（人次），業師 144（人次），學生 8,777（人次），
總計 8,994 師生（人次）參與。
- 育成進駐廠商數：32 家，增加 2 家
- 姐妹校數：354 所，增加 18 所

未達成目標

- ★ 境外學位生比率：4.86%，下降 0.48%
- 改善方案：陸方政策影響，陸生無法申請來台就讀，且又因受 COVID-19 疫情影響，來校就讀之僑外生減少，但仍持續藉由參與線上教育展等方式增加本校曝光度，以期招收優秀外籍學生。
- ★ 開設 USR 相關課程：52 門，減少 6 門
- 改善方案：逢 COVID-19 疫情影響，導致 USR 入課規劃的參與數量有所減少，業務單位會持續鼓勵教師參與社會實踐計畫，以求課程導入，多開設 USR 相關課程。

6-1 社會共融策略與目標

SDGs 對應：8.2、8.4、9.4、11.1、11.3、11.4、11.a、12.3、12.5、13.3、17.6、17.16

YunTech USR 的核心願景

教育部於 106 年啟動「大學社會責任實踐計畫」（University Social Responsibility，簡稱 USR）這個概念的興起。引導大學以人為本，強化大專校院與區域連結合作，發展大學社會責任，培育在地發展創造大學培育人才的價值。

大學教師除了發展自己專業領域持續創新與深入研究之外，更應該主動積極與地方事務，和當地中小學合作、政府機關與企業組織合作，發掘在地需求，以人文關懷與解決區域問題，善用在地優勢協助整合區域，將知識傳遞給社會大眾，師生進入區域擾動與培力，帶起中小企業及社區文化，藉由學習過程，培養學生社區的關心與凝聚區域發展的認同，為所在地區繁榮與發展，善盡大學社會責任。

YunTech 所關注的地方韌性，不只考量急性天災（Acute Shocks）所帶來的環境變動，地方韌性更是要全面的去面對高齡化、教育落差、犯罪暴力增加、貧富差距擴大等慢性變動（Chronic Stresses），涵蓋了環境、社會、經濟等面向。建立 YunTech 與地方的社群，保持良好的社區網絡和經濟體系，甚至引導政府正確投入資源，增加韌性。

同樣地，YunTech 在地方適當的擾動，協助恢復社區自我意識、吸引外界資源，增進地方韌性（增加自信能力），並結合地方韌性打造與全球行動倡議，以永續地域包容、全面的永續性為目標。因此，「一個偉大的城市應該要有一所偉大的大學！」，這句話說明大專校院在區域的重要性。在區域發展上大學應該扮演關鍵角色，從培育地方人才到成為「地方智庫」的關係。

雲科大是以「以創新教學與產業對接為特色的國際知名大學」為發展願景，期望在學生培育、教師發展、大學貢獻、國際影響力四個層面上有卓越的表現。為了達成願景，YunTech 以 USR 的發展歷程到 ESG 的大學之道，透過師生的發展對接經濟、環境、社會需求、為地方與全球福祉做出卓著貢獻、塑造創新、智慧、友善、永續的校園並著重學校治理層面、以及邁向亞洲百大、世界千大為目標；永續五化

- (1) 特色化：以教學導入積極參與區域合作，跨領域整合知識、技術與資源，建構「雲林地方學」。
- (2) 學術化：瞄準永續性議題的基礎研究，深化學術研究成果。
- (3) 產學化：產學結合公益與永續性，企界出題，雲科解題。
- (4) 國際化：推動國際永續交流合作，落實學術、產業等跨國際永續人才培育。
- (5) 智慧化：培養永續產業智能運算思維與發展智慧化教學創新與研發軌跡。

隨著聯合國永續概念（SDGs）的推廣及教育部推動大學社會責任（USR），大學從培育學生的場域，肩負起提供地方支援，進行提升國家全面的永續發展的智庫角色。雲科大以「藉由教育與知識的力量促進經濟、社會、環境的永續性」為願景，發展「將永續精神融入與實踐在教學、研發、與國際鏈結」之策略，希望透過教學與校務發展並進，善盡大學作為世界公民的社會責任，並成立「永續發展與社會實踐研究中心」（簡稱永社中心），逐步開展全校性的支持工作，營造 USR-HUB 社群、提供知識、資源及教學工具等，為校內重點特色及資源整合穩固基礎。促使相關行政、教學及研究等實踐任務上的整合與連結，深化大學社會責任在本校推廣任務上的擴散性與影響力。

YunTech USR 歷程路徑

雲科大從原先的「推動社會實務實踐計畫」與「USR 善盡社會責任計畫」兩項核心目標下，近年以企業社會責任(ESG)的永續經營方式，推動大學之道。

雲科永續發展歷程如下：

1. 2019 年依據教育部高教深耕計畫所推動之「善盡大學社會責任」指導原則，規劃本校實踐 USR 的五大面向，以提供各教師團隊在 USR 相關計畫的參與和執行上，有共同的實踐願景與方向。

2. 2020 年依據聯合國在 2015 年提出的「2030 永續發展目標」，推動校內師生朝向 17 個永續發展目標而努力，為讓校內師生認識永續發展目標 (SDGs)，雲科大在 2020 年不定期與利害關係人的互動，例如透過辦理系列活動，接觸社區民眾，並獲得居民的心聲；辦理工作坊，邀請企業、產業人士與學生共同參與，驗證、討論出可行方案以及未來合作方向；與政府組織簽署合作備忘，了解組織的需求，徵詢意見、研討技術合作、開發事項；在與 NGO 組織合作，則是連結到學生、社團的服務學習、或邀請講師分享公益、SDGs 等概念；學者部份，邀請本校、他校學者相互交流拜訪，共同研討 USR 的推動、分享其國際交流經驗，提供全校師生參與、認識永續議題、社會責任的管道，另推動永續徵件方案，結合全校師生能量，跟上 SDGs 倡議的環保、社會、經濟三大主軸議題，逐步勾勒出永續未來的想像，讓師生自主性提案，協助區域性問題，搭配課程融入 SDGs 的永續思維，推廣全校師生的永續認知，永續發展目標的導入，有助於提高學生的全球能力以及跨國領導合作能力，我們讓師生從日常生活中的改變與累積，逐步讓世界變得更好，持續擴散雲科的社群影響力。

3. 2021 年本校秉持著企業社會責任 (Corporate Social Responsibility, CSR) 為核心，不只關心教學品質，研究量能、經營發展或是競爭力等面向，我們更從小至學校員工、學生、老師等利害關係人關係，大致區域性議題農業 (Agriculture)、環境 (Environment) 以及高齡者 (Older adult) 三大問題，以科技 (Technology) 為工具的 AEOT 模式，建構「雲林地方學」，作為永續發展與社會實踐主軸。

4. ESG 已經是全球潮流與企業發展趨勢，2022 年著眼於 ESG 發展趨勢，訂定學校永續發展目標的實質行動，推動地方韌性與永續方案，透過校園治理、環境、社會及經濟四個面向，提出健康雲林、糧食危機、循環經濟、綠色產業與極端氣候等五項發展主軸，並讓教育能夠回應業界、外部單位的需求，例如：著手於碳盤查以及減碳的需求，讓更多專業教師協助有興趣參與的學生，取得碳盤查 ISO 查驗員的資格；而設計學院多年以來，一直持續關注綠色設計、循環經濟，與業界一同設計符合環保永續的綠色循環商品等。



疫情時代和全球氣候變遷、海平面上升等現象，我們更需要認真思考如何與自然環境共存，雲科大一直強調「數位化」、「在地化」、「重視永續發展」的原因，提出數位優先 (Digital First) 的策略方針，並持續發展 USR 策略及永續任務，將大學的人才、研發能量導入社會系統之中，為地方、國家與全球的福祉持續做出貢獻，透過行動保護地球，達到永續經營。



YunTech USR 的推動方式與創新作為

本校每年訂定永續議題的指標與績效評估方式，透過 IR 徵選的形式，讓教師自主性提案，並規範徵選議題需符合 SDG 17 項目標的計畫案申請。依據校級發展方向擬定 KPI，各計畫所要達成的指標，取決於獲補助的經費多寡而定。

本校訂定的 KPI 包含：團隊組成分為，跨二院三系三位以上的教師，或是跨系統二位教師以及教師個人的組成規劃，規範每位教師皆需要導入課程，申請時需先提供課號，以及提供合作場域與機構的資訊內容。每案計畫在執行上需要認列 1-3 場講座或是工作坊活動，年底時還須配合 USR 中心舉辦一場全校性的成果展與提交 1-3 件課程教材等規定。另外，提供計劃衍伸的 KPI 認列包含：促成產學合作案、教師學術發表、媒體露出、輔導學生專題、碩博士論文和大專院校學生競賽等加分申請。

再根據 USR 中心推動教學品保機制，主要是採用全校共同運行的「PDCA 品質管理循環機制」為依據，其社會實踐品保機制（參圖 2）具體說明如下：

1. 規劃 (Plan)：

動至今，除校長、副校長及各級長官的支持以外，主要推動者為 USR 中心主任周玟慧教授；不僅清楚規劃出學校在策略與執行方向的擬定，同時也帶領團隊夥伴，開拓本校對於社會實踐的想像到實踐，奠定本校在永續發展議題和社會實踐的目標。

2. 執行 (Do)：

(1) USR 中心每年辦理多場共學與見學的活動，我們將設立雲端反饋機制，請該場參與的師生進行資料填答，題項例如：溝通力（溝通表達），合作力（團隊合作），學習力（持續學習）等項目的滿意度量表，或是寫下活動心得的回饋，我們將透過質與量的數據回饋，了解該場活動對於師生的幫助。

(2) USR 中心推動社會實踐徵件辦法透過公開的徵選及機制，讓新進教師也能有機會參與。

3. 檢核 (Check)：

(1) USR 中心將近三年參與過社會實踐計畫的教師，透過官方網站公開該教師的績效、執行類別與實踐成果等資訊。

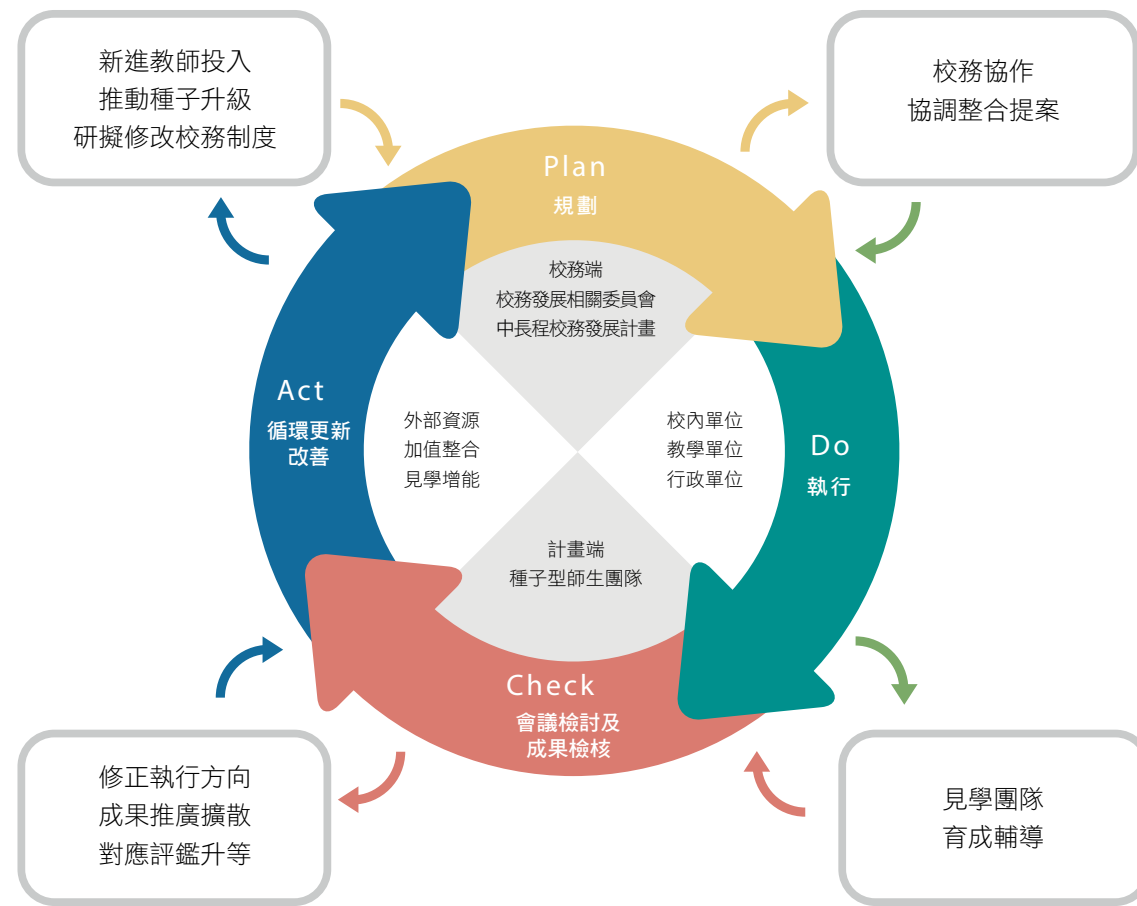
(2) 參與社會實踐計畫皆要求「入課」規定，透過課程篩選後，從課號可以追查到學生參與數以及學生對於該課程的評分，最後列出符合社會實踐目標的課程，提供學生選課參考。

(3) 每年 USR 中心皆會辦理期中會議，並在學期結束後提供階段性的成果。

4. 循環改善 (Act)：

(1) USR 中心因應社會趨勢的轉變，每年調整徵件議題與工作項目，透過徵選形式，讓各個教師團隊進行申請。通過徵選的教師團隊，將能獲得經費的支持。

(2) 對於參與度較高且成效顯著的教師團隊，也將列為下年度優先補助對象，以鼓勵教師在地方更長期且深入地耕耘。依 PDCA 機制協助社會實踐品保機制的逐步落實。



YunTech USR 的承諾

人類活動將持續影響永續發展的進展。為實踐 YunTech USR 承諾，需整合學校、公私部門間相互合作，凝聚不同的主題，透過教師投入全台新實踐據點，整合相關資源加以推動，並向社會大眾傳遞社造、文化保存、重視公共問題等理念。本校已將 USR 納入未來校務發展之中長程計畫中，並以各院特色及發展方向結合其學校發展目標，提出與雲林在地特色及相對應的場域及議題拓展。從里山的偏鄉出發，進而探討雲林在地農、畜產業的升級與地方人才的培育。並以健康雲林、糧食危機、循環經濟、綠色產業與極端氣候視為各項的重點發展，對應聯合國 SDGs 的項目，依循在本校 USR 未來的發展脈絡中，同步整合經濟、社會與環境面政策行動，啟動新的思維與行動模式的機會。雲科能為全球永續發展做出貢獻，盡到全球公民的責任，同時也將我們的經驗與國際交流，提升國際合作的具體能量，重新打造能給當代或是未來世代的环境努力。

在社會共融推動的具體影響力上，本校集結許多產學合作、USR 計畫，於 2021 年開展出 AEOT 模式，建構「雲林地方學」，作為永續發展與社會實踐的多元實踐面向，發展出幾項重點特色，並且展現與利害關係人合作共創之成果。本校 2018-2021 年推動校內社會實踐成效如下圖所示。

YunTech 永續發展與社會實踐歷年成效

2018	2019	2020	2021
相關課程 18門	相關課程 38門	相關課程 49門	課程導入 52門
合作場域 18處	合作場域 48處	合作場域 60處	合作場域 93處
參與學生 2,040人次	參與學生 2,880人次	參與學生 3,732人次	參與學生 8,777人次
參與教師 34位	參與教師 48位	參與教師 56位	參與教師 74位
執行件數 36件	執行件數 38件	執行件數 46件	執行件數 55件
經費 9,085,839 元	經費 9,266,000 元	經費 8,606,000 元	經費 8,690,000 元



6-2 組織內部社會實踐

SDGs 對應：4.3、4.7、11.3、11.a、17.16

YunTech 以培育人文關懷、蓄積應用導向能量、社會與全球影響力、和諧多元永續校園為其社會共融目標，並善用每個不同能力與背景的人匯聚一起，使大家的意識產生共通和差異，打破彼此間的觀念與隔膜，互相接納、尊重與體諒，共享社會的權益和責任，期待建構一個多元文化、教育關懷、創意活力與環境永續的關愛的社會，讓每一個共融體驗及實踐中有所裨益及改變。為了能達到這樣的社會願景，因而推動了多項策略：



► 基礎通識課程革新計畫，促進學生具多元文化人文素養



教師參與教師社群運作

178 位 52 %

為提升教師教學方法與課程內容，持續舉辦通識教師精進會議，期許教師亦能跨域學習，將知識傳遞予學生，逐年把必修課程改為興趣選修課程，鬆綁類別限制，可以充分自由選修。通識課程結合 USR、PBL 及微培力實作課程，並集結 Design Thinking、資訊素養教師社群，提供專題方式的未來學涯興趣探索藍圖，以達到提升學生自主探索與發展興趣解決問題之能力。

自 2018 年起，將「生命教育」、「文明變遷」、「憲政法治」3 門校必修課程融入通識課程後，通識課程學分數從 8 學分增加至 14 學分，且 2020 年開設 5 門「社會造夢者」課程融入通識課程，參與學生人數達 165 人，2022 年將納入校通識必修課程中，課程教學目標，帶領學生認識及實踐大學社會責任為主軸，導入大學社會責任知識面的教學、不同教師執行過之 USR 實務案例的分享，並安排同學進到社區實踐場域，探索社區問題，從而思考如何運用自己的專長來協助社區解決問題，最後透過專題的製作來實踐大學社會責任，讓自己的專業可與地方社會議題深刻連結，並創發更多新的可能發展。

► 推動學生服務學習課程，落實教育關懷與終身學習精神



每學年新生
參加多元服務學習方案約計 1,400 位

YunTech 學士班日間部四技新生及轉學生均須修習服務學習課程，以落實服務學習普及化之目的。課程規劃依服務學習四階段進行，包含準備、服務、反思及慶賀階段。服務學習的內容多元化，包含協助校內校園環境整理、行政事務協助及各類活動支援；此外並推動社團服務學習，以及社區機構服務學習，讓學生有更多元的選擇，與社區建立良好關係，為社會盡一份心力。

► 有效執行品德教育課程，成效顯著

本校透過深化品德教育為通識教育課程之基礎與核心，結合品德教育、生命教育與生活教育。以全人教育為願景，藉由教師社群共學，統整教學理念與經驗交流，以提升對全人教育課程的體悟並運用於教學。108 學年度及 109 學年度受疫情影響，配合防疫政策，活動辦理場次及規模較 107 學年度小，整體參與人次呈現下降情形。

107 至 109 學年度品德教育相關活動參與人次

學年度	參與人次
107	83,567
108	66,058
109	63,651

完成 121 場 USR 相關活動，辦理活動如論壇與座談會 4 場；訪談與諮詢活動 24 場；講座 51 場；工作坊 34 場；參訪 5 場；研習營 3 場等活動。

永社中心開展全校性的支持工作，包含串聯個別計畫、營造 USR-HUB 社群、提供知識、資源及教學工具等，為校內重點特色及資源整合穩固基礎，以徵件方式鼓勵有志教師組成團隊參與 USR 計畫，提供計畫執行經費及校內支持措施，孕育 USR Hub 團隊雛形，搭配課程、工作坊等教學實踐等課程形式導入地方議題。

2021 年新開拓 93 處實踐據點，總計畫參與數達 8,994 人次（老師 117 人次、學生 8,777 人次、業師 144 人次）。2021 年後將大學社會責任長期列入校務發展重點，透過學校治理面推動「世代與素養合體 - 數位 & 永續並進」的目標，全面發展 SDGs 等項目。師生的實踐歷程，將體現教育及知識的力量，以及發揮促進地方經濟、社會、環境永續性的重要性及影響力，期待大家與 YunTech 一同努力。

持續深化校內師生對於社會實踐的參與，2021 年參與社會實踐教師社群之各院教師，分別為管理學院 14 位、工程學院 13 位、設計學院 22 位、未來學院 10 位及人文學院 10 位，全校 USR 參與教師共計 74 人（佔全校教師 18.22%）。

YunTech 成立種子團隊，針對地方韌性、人才培育、孵育在地等方向招募師生參與行動，並持續努力於建立國際夥伴關係。YunTech 將團隊們看做一個整體 (USR-HUB)，將透過知識平台完善 USR 支持系統，並提供實踐經驗的典範轉移、數位學習等資源，發揮實務研究能量；另外針對方案的執行也規畫建立品保制度，循環修正 USR 推動方針。

► 推動社會共融與地方韌性



實踐據點

93 處



參與教師

117 人次



參與學生

8,994 人次

► 2021 年社會實踐投入 1,114 萬元，其組織內部具體成效為：

- 公共閱讀空間資源投入，每年軟硬體相關經費用於全校大學部學生平均 5,433 元（相較去年增加 67.89%）。
- 跨院系共組社會實踐教師社群，教師參與共計 74 人（佔全校教師 18.22%）。
- 成立校級「社會實踐教師社群」，支持社群實踐工作，辦理企業與 SDGs 講座、與社團法人臺灣環境資訊協會共同合作推廣環境永續講座。
- 教師透過世界咖啡館的形式進行交流活動，並以社會實踐雷達圖，帶領種子教師們重新檢視自己 USR 專案的執行情形，彼此藉由分享 USR 經驗與教材／教法設計應用成果。
- 提供學生精煉技術探索與實習的機會，並提供相關申請讓大學生自主性的參與社會關懷。2021 年學生自主辦理浪浪送養活動與圓夢庇護工場的庇護員工舉辦一場畫展活動，雲科大鼓勵大學生踴躍參與社會服務，對學生而言，是一種創造生命意義與多元能力的經驗學習。
- 徵得 55 件社會實踐計畫，參與對象有教師、學生與行政單位，擴展學校落實大學社會責任。
- 社會實踐中心開發 3 套 USR 工具包（行銷管理、創意思考、服務設計），已完成小批量階段，透過校內推廣活動，讓校內師生可以透過有趣的學習方式，將 SDGs 與地方問題做連結，透過工具包的輔助下，改變課程的教學方式並結合社會實踐之目標。
- 校級教師社群的主持人每月薪資加給，用以運作社群經營、呼應社群成立目的。
- 透過獎勵要點，針對擔任教育部大學社會責任實踐計畫之計畫主持人／協同主持人，以及開設社會實踐相關課程經課委會審核通過為特色課程者，可分別於教師升等、評鑑等認列評分。

社會實踐 課程講座與演講	51 場	辦理各類型的講座活動，如地方美學的文化創新、食農教育講座、臺日交流地方建設與社區鏈結等講座演講 媒合學生人次 7,598 人次 教師人次 51 人次 業師 59 人次
大學社會實踐 場域見學	6 場	透過實地場域拜訪，讓全校師生能參與社會實踐， 學生 85 人次 教師 6 人次 業師 4 人次
辦理研習營 與座談會	6 場	辦理研習營與座談會的方式，讓師生能與場域業師進行交流活動 媒合學生人次 205 人次 教師人次 6 人次 業師 17 人次
社會實踐課 程工作坊	34 場	透過各類型的工作坊，讓學生可以體驗巴宰族人拓印文化，或是針對濕地環境系統思考的生態環境體驗，共計 媒合學生人次 745 人次 教師人次 34 人次 業師 35 人次。
社會實踐諮詢 交流會議	24 場	透過雙向的合作關係諮詢業者，已改善場域的經營規劃。例如國際合作的摩洛哥天堂島嶼線上經營轉型方案，由學生與業者相互諮詢意見，協助民宿因疫情而轉型的線上經營方案，以落實 SDG17 的國際合作關係 媒合學生人次 144 人次 教師人次 24 人次 業師 30 人次。

► 支持跨校聯盟合作及參與他校 USR 計畫

本校善盡大學責任，為打造中部圖書資源平台，舉辦以社會實踐為主題的圖書資源分享活動，提升服務效益，2021 年完成辦理聯合圖書資源共享平台 - 共享資源跨校推廣利用活動 3 場次。

分別為 4 月 12 日~5 月 24 日有獎徵答活動「腦金碁轉玩」、10 月 14 日~11 月 24 日有獎徵答活動「腦力碁盪，刊刊鐸獎金」與 11 月 22 日~12 月 5 日圖書館週舉辦推廣數位閱讀 - 電子資源運用上網有獎徵答。淺山 USR 跨校興趣社群（SIG）經營：在跨校交流，與台南應用科技大學、南台科技大學、樹德科技大學、高雄科技大學、朝陽科技大學、元培科技大學、南區地方創生中心均有互訪活動，並獲邀至教育廣播電台、臺灣大學、中原大學、成功大學及校內多個單位進行經驗分享，在資源互享、學生培訓、課程設計、場域經營等方面，均有深度討論。

養雞 USR 跨校合作：本計畫參與國立臺灣海洋大學「生醫產業與新農業創新創業人才培育計畫」110 年度暑期課程專題演講，於 7 月 8 日遠距介紹「農漁牧供應鏈溯源管理平台簡介」，並參與海大「教育部智能化精準水產養殖與數位化產銷管理」暑期課程專題演講，於 7 月 18 日遠距介紹「農漁牧供應鏈溯源簡介」。

參與國立暨南國際大學主辦之 USR 共同培力系列活動第五場次：USR 的右轉彎。參與國立臺灣海洋大學主辦之 USR 共同培力系列活動第六場次：USR 國際鏈結及跨國合作深化 - 國際經驗與在地實踐的對話。參與國立暨南國際大學主辦之 USR 共同培力系列活動第七場次：USR 校務支持系統與留才、育才創新模式。

► 師生 USR 與國際接軌

2021 年雲科大以強化國際夥伴關係，由教師連結日本、摩洛哥、瑞士、越南、馬來西亞等單位組織，共同研討有關永續公民等生活實踐議題探討與合作。

1. 來吉 USR 落實國際接軌：

今年來吉 USR 團隊在國際交流方面透過線上座談會的方式，探討日本多年來執行社區文化產業與體驗遊程之經驗交流，探討面向更從在地社區、公所、組織、大學等不同單位當中，與學校間的合作互動方式和困難進行座談交流。會後持續探討臺灣與日本之間文化差異與執行方式，訂定出來明確的做法，使臺灣社區文化產業能有好的借鏡，也幫助學校師生能深入了解 USR 的核心價值與學校所教授的專業技能運用。

2. 疫情下的摩洛哥與天堂島嶼：

以深受疫情重創的摩洛哥觀光旅遊業，以觀光人類學為重，透過觀察旅行業者、遊客們在疫情下的變化、影響與對應方式，結合修課學生的自身專業與人類學的課程，進行文化理解、行為研究、歷史研究、與法令規範等等的協同設計研究知識回饋至數位設計實務，提供數位設計專業更為清楚的設計研究為基礎，進而設計出符合人類生活需求、尊嚴與社會經濟環境與規範的數位設計，為疫情下的觀光旅遊業找到改善以及對應的方法，最終產出一系列能幫助旅遊業者在疫情中優化與轉型的經營 SOP。

3. 日本永續農業輔導經驗：

邀請日本岐阜縣飛驒農林事務所農業普及課主任技師野田佳宏（Yoshihiro Noda），以線上演講授課方式讓學生了解日本農業發展之現況，以及日本對於永續農業的作法，引導學生未來從事永續農業的啟發，以及透過國際合作關係互相交流經驗。

4. AIDS education and training in the community with the spirit of SDGs：

透過美國南加州大學太平洋艾滋病教育培訓中心的 Shanna Livermore 老師，藉由問答方式培養學生國際交流的機會，交流的過程中，能初步了解愛滋病防治議題及學習美國加州如何有效處理愛滋病的問題，落實公共衛生治理的典範。

6-3 組織外部社會實踐

GRI 對應：203-1

SDGs 對應：1.2、3.4、3.D、4.1、4.4、4.5、4.7、8.2、8.3、8.9、9.3、9.4、9.c、10.2、11.4、11.7、11.A、17.17

YunTech 在推動組織外部社會實踐的重點，在於「匯聚研發能量」於「在地」議題，以及「多元場域實踐」於「臺灣各處」據點。為達成目標，每年持續擴大全校教師參與比例，鼓舞更多師生參與，以創造更多教學與實踐能量，其做法為：

USR 合作五大面向，合計 **53** 件



在地關懷教育

SDG 4.1
SDG 9.c

1. 初等教育機構：製作機器人之學習與實踐

本計畫為電子工程系教師帶領大學生利用 python 程式語言設計，結合現今人工智慧技術中常用的自然語言處理、機器學習與深度學習以及前後端的網頁開發，開發出英語對話機器人，藉由與英語對話機器人互動來增加學習英語口說的機會，使國小學生跳脫以往在書中、錄音器學習英語口說的方式，提供一個較為新穎、更貼近實際口說情形的方式來學習，以減少對於英語口說的陌生感。在實際經小學生實驗發現，團隊設計的英語對話中有些特定的句子與單字易有語音辨識錯誤的問題，

針對此狀況，團隊尋找了數種的不同的語音辨識方法，並經過多次的測試與比較後選擇出一個功能較為正確完善的語音辨識方法，使每一次提供的教學品質及教材內容逐步提升。



研究生輔導雲林國小學生進行英語對話互動

在地關懷教育

SDG 4.5
SDG 10.2

2. 專業協會：在無聲世界實踐人文美學與弱勢關懷教育

本計畫與手語協會合作，讓設計系學生學習手語，並透過手部臨摹，製作手語故事繪本，協助手語協會進行手語推廣，讓學生從實際的製作與回饋中，實踐大學社會責任的精神。透過手語工作坊的安排，讓大學生學習簡單、生活化的手語，拉近學習手語的距離感，再讓學生了解不同國家和區域性手語的不同，從手語的學習上理解文化差異的面向；而後團隊以幼兒繪本故事為基礎，請手語老師編寫成手語後，透過班級共同著作、繪製成繪本內容，將可應用於推廣及教導聽障小朋友，成為學習手語的工具。透過計畫除了增進學生對於手語的認識與學習，同理聽障人士對於手語的需求和使用方式，更希望有助於學生未來從事相關設計工作時，能更易於理解聽障方面使用者的需求。



繪本”愛吃水果的牛”手語教學

產業鏈結與社區協力

SDG 8.9
SDG 11.A

1. 農企業社：林內鄉在地體驗優化設計

為促進林內鄉永續發展，吸引更多民眾了解林內在地文化，本計畫由工業設計系、數位媒體系師生組成聯合團隊，以林內之咖啡果園為首要目標場域執行，藉由實地踏查周遭環境及訪談商家，更貼近社會實務。林內鄉當地發展農業為主，許多特色農場在此經營，然許多地方未經設計安排，導致視覺混亂、宣傳不周、體驗不佳，導致留客率不佳等情形，因此希望能透過雲科團隊的協助改善現有問題，優化現有流程，為未來遊客創造最佳的體驗；而學生方面，透過實地訪查針對現實狀況進行設計提案，更能符合業主需求，與業主直向溝通的經驗讓學生更熟知真實與業界進行溝通合作時會遇到的狀況及問題，對於往後在設計產品上面也可以透過此方式以觀察者身份的方式，訪談與觀察紀錄的方式進行研究發現問題。



學生訪談遊客對於旅遊體驗的感受

產業鏈結與社區協力

SDG 8.3
SDG 9.3

2. 新創團隊：農牧生技商品化的地方創生輔導

本計畫為財金系教師透過高教深耕 USR 計畫，扶持在地校園新創團隊，擔任 2 個校園新創團隊的財務顧問，結合雲林在地產業資源，達到循環經濟與永續發展的產學鏈結。受輔導的團隊為「蟲小道大」與「微氣科技」，在全臺灣最具指標性的創業競賽：「科技部 FITI 創新創業激勵計畫」分別於 2018 年與 2021 年皆拿下最高的「創業傑出獎」。其中本計畫針對微氣科技公司之協助包含：(1) 擔任財務規畫諮詢顧問。(2) 協助創業團隊在「科技部 FITI 創新創業激勵計畫」的創業競賽中，提出具體可行的商業模式方案，以及產品與服務的定位調整。(3) 協助創業團隊在未來公司成立後的募資、財務與股權規畫。(4) 協助創業團隊在專利技轉的契約擬定與協商談判等等。

過程中本計畫並與機械工程系教授成立「創業財務教師社群」並且合開課程、辦理創業的經驗分享會及產出創業商業模式與財務募資規畫的授課教材，希冀透過 USR 計畫能持續累積校園創業的經驗值，未來將持續將本校跨院的資源整合，做出示範性的合作模式。



校園新創公司蟲小道大新建廠房落成暨股東參訪會議

產業鏈結與社區協力

SDG 4.4
SDG 8.2

3. 社區高齡者：高年級實習生在雲林：影響高齡勞動參與之因素及賦能需求分析

雲林縣老化排名全台前五，其高齡勞動與經濟潛力值得關注。本計畫首先探討雲林地區中高齡人口勞參率及其工作意願、能力和對其身心健康及周圍家人的影響。此外，也將分析雲林地區高齡人口對賦能需求及媒合工作輔助科技在提升中高齡者活力與工作潛力上的貢獻。本計畫期望能提早為雲林地區進行中高齡人力儲備規劃，建立雲林地區中高齡人力媒合輔助電子平台，以提升高齡者的社會參與率與自主經濟能力，同時增進其身心健康與人際連結。

本計畫建置完成網路平台「高年級實習生」(<http://senior-intern.org/>)及社群媒體(FB 粉絲頁)「Senior Intern 高年級實習生」(<https://reurl.cc/zWXgEa>)，提供中高齡就業資訊及整合政府輔導相關資源，並且開設微學分、實務專題課程及講座等，帶領學生實作並且增加學生對計畫議題之操作能力。基於本次計畫，也發現中高齡者投入勞動市場之實務上的問題，例如本地社區中高齡者普遍以農業專長為主，在平台上應加強揭露其專業能力的陳述，幫助細分的專業，另針對不同族群如公教退職者，雖教育水準高且具備專業能力，但對於工作多有其個人看法考量，也降低媒合成功率。整體來說雲林地區中高齡者普遍對「工作」具有負面認知，樂於工作者不多，以致再次投入勞動市場的意願及趨勢皆不明顯，未來將著墨於，從在職者之觀念及雇主之態度加以切入，希冀改變此一生態。



社會健康促進

SDG 3.4
SDG 11.7

1. 長照據點：中高齡者健康促進

根據衛福部資料，臺灣在 2018 年老年人口比已經到達 14%，進入了高齡社會的條件，預計在 2025 年進入超高齡社會（20 %），也就是在臺灣每 5 人中就有一位 65 歲以上長者。也因為隨著年齡增長，身體的老化也慢慢的影響到了生活，其中最明顯的是四肢無力與行動不便的問題。人們每日的生活都離不開「活動」與「行動」，但是因為老化，而變得不再靈活，更甚者得依賴助行器或是輪椅才能移動。臺灣高齡人口最多的地區是嘉義與雲林，雲林地區的長者又大都是務農為業，多把「勞動」錯當「運動」，長期下來，肌少症悄悄找上門來，進而影響到了生活，又因為活動力下降，使得身體衰退的愈發快速。有鑑於此，本計畫與地區醫院成大醫院斗六分院合作，進行中高齡健康促進計畫，先從護理之家開始，慢慢推動到社區中。

透過本計畫培養參與活動的學生學習相關的知識與技能，於護理之家實地觀察長者的生理狀況以及需求，並且由醫護人員陪同說明。再慢慢的讓參與計畫的人員到巷弄長照據點與長者接觸，培養同理心。為能達到健康促進的目標，我們除了與醫護人員討論方案外，也與領有專業體適能證照的教練一同參與，來訓練中高齡者，提升肌耐力，進而減緩衰弱，讓身體可以健康，同時也在訓練的過程提高長輩社交的機會，讓長者可以有心靈上的出口，達到身心健康的目標。



團隊於斗六公正里長照據點協助長者進行手部肌力體適能檢測

社會健康促進

SDG 3.4
SDG 11.7

2. 日照機構：導入數位科技於社區型高齡者休閒娛樂之永續發展

近年來科技發展迅速，數位科技影響了人們的生活，也讓高齡者的生活有更多的選擇。臺灣正面臨超高齡社會的威脅，高齡者人口占比逐年升高，對於高齡者日間照護需求日增，為高齡者提供多元娛樂與學習工具研發已是刻不容緩。

本計畫以數位科技結合高齡者的休閒娛樂，以「長泰老學堂」日間照顧服務中心及老人關懷據點為場域，進行科技導入高齡族群休閒娛樂之實務研究與作品開發。這些來到日間照護機構的高齡者，大多是因為在家中乏人照料，但也希望來照護機構一事擺脫「被看護」的刻板印象，另基於團隊過去已有與「長泰老學堂」多年的合作經驗，除了社工提供的一般學習課程與運動器材體驗之外，高齡者需要更多的新鮮內容刺激來延緩失能與老化，並增進身心健康。故本計畫設計一套可供高齡者作抬腿運動與揮拍擊球運動裝置，透過肢體動作偵測與參與者運動動作結合，高齡者手持按摩球或網球拍，跟著大螢幕中的提示畫面一起完成動作，經由 kinect 動作偵測結果與系統設定動作作比對後，系統會透過畫面告知結果，並回饋給操作高齡者使達到休閒娛樂效果。本計畫執行後獲得體驗高齡者及機構主管們讚賞，因設計與操作的體驗直觀、互動過程順利，長輩覺得好玩願意嘗試，除了增加科技接觸與學習，也為照護機構提供項目，充實高齡者在照護機構期間生活內容。



關懷據點長者面對螢幕體驗按摩球的互動的偵測與操作

文化永續推廣

SDG 8.9
SDG 11.4

1. 原住民社區：應用參與美學促進原住民社區創意老化

本計畫藉由蒐集並擷取巴宰原住民社區文化生活元素與重要議題，協同高齡者一起討論生活經驗內容和觀念。使用生活設計美學方案做為文化發展、公民參與的工具，除了促進巴宰原住民社區長者的社區生活，亦有機會能促進長者與年輕世代的連結交流。本次以美學工作坊的形式，與位於南投縣埔里鎮愛蘭社區的巴宰族合作，由團隊實地到社區舉辦美學工作坊，此次產品的發想與開發，有機會能運用於日後規劃的巴宰文化小旅行之中的 DIY 活動中，或成為該社區合作社的文創商品，幫助外地旅人在當地旅遊的同時，能了解到巴宰族的文化內涵。在與社區接洽連繫時，發現長者們對於將巴宰族文化轉變成工作坊的內容感到很有興趣，因此活動的參與度很高，但也留意到若安排較精細的手做，對長輩操作較有困難。透過團隊幾次的美學工坊活動後，未來更進一步希望串聯附近的愛蘭國小、暨大附中及暨南大學做合作，藉由銀青幼的交流促進長者與年輕世代連結。



巴宰植物繪本討論與植物摺頁手工製作

文化永續推廣

SDG 4.7
SDG 11.4
SDG 17.17

2. 日本文化單位：國際與在地社區的交流鏈結 - 文化產業與體驗遊程

本計畫帶領大學生進入阿里山來吉社區，並促成日本與臺灣兩方在創生與USR方面的經驗交流，促進計畫中的教師、學生、社區相互學習產生不一樣的想法。透過線上方式與日本方交流，包含辦理臺日交流地方設計：鏈結資源地方實踐座談會；也藉由形資產「古謠」的議題切入，促進來吉部落古謠隊與日本古川町線上傳唱交流，透過音樂與舞蹈傳達不同的文化傳承意；在有形的工藝技術面向，來吉部落一直以來都在培力工藝師群，今年加入了青年的投入藤編工藝，並邀請日方三島町生活工藝館的館長及工藝師們一起做雙向交流；最後針對政策、建設之問題，邀請到日本三島町公所的地域政策課、三島町生活工藝館、工人館等單位，臺灣方則邀請積極推動阿里山鄉的公共建設的交通部觀光局阿里山國家風景區管理處-文峰管理站，針對地方建設線上交流。透過國際交流，能為臺灣在地社區帶來新觀點，比較兩者的同與異，相互學習。另在籌備的過程，學生透過與不同利害關係人的互動，逐漸培養具備問題意識及精進專業學習的動機，如此的交流模式也建構出一套國際合作的標竿案例，導出的知識與經驗，對部落和大學來說均可加以延伸運用。



來吉部落族人與古川町進行線上歌謠交流

圖書館開放服務



總館藏量達

144 萬 冊／種

YunTech 圖書館自創館以來持續推動融入大學社會責任，開放與社區大眾共享圖書資源之服務理念以善盡大學社會責任。依據中華民國圖書館法及本校圖書館入館閱覽及圖書資源借閱要點，配合推廣閱讀與終身學習，開放校外民眾加入圖書館之友方案及大專院校館際合作。訂有圖書館之友辦理閱覽證及借書證外借書籍與入館閱覽，因應防疫期間鼓勵師生運用電子學術資源館藏於遠距自主學習，推動應用數位資訊技術自製電子圖書資源及館訊，提供民眾可免費線上瀏覽等服務。

運用多元圖書館藏定期策展與聯合國永續發展目標之主題書展，推廣師生及提供社區民眾借閱，傳遞人文社會關懷與世界永續發展之探討新知書目，實踐大學社會責任（USR），2021 年度精選相關主題書展如：1 月「雙金好書」、3 月「花草歲時祭」、4 月「職場練習生」、5 月「性別平等」、6 月「智財權與研究力」、8 月「疫起肌力吧」、11 月「新媒材設計」、12 月「世界文學大賞」等。

本館致力於環保減碳地球環境永續目標，於入館處設置雲科大「愛悅讀」漂書趣專區，提供校內外讀者自由取閱免歸還，鼓勵捐贈好書漂流共閱（悅）活動，透過書籍重複被閱讀廣泛流通以提高圖書資源再利用率並降低製紙寶貴資源使用量。並於每年 4 月世界地球日及世界閱讀日，辦理『二手好書交換』活動及圖書館週舉辦『帶我回家吧 - 二手好書大方送』，長期實務運作之累積效益應可推廣珍惜資源環保減碳永續教育指標兼具提升社區大眾閱讀力。



二手好書交換市集活動



推廣多元藝文展覽

圖書館大廳設有互動觸控螢幕展示：數位校史館－開放校外人士點閱瀏覽。幸福自拍區－供校外人士免登錄入館即可體驗與校景數位合成合影。數位閱讀區－開放數位學習資源，精選即時電子雜誌供點閱瀏覽。參與高教深耕計畫之永續發展與社會實踐研究中心之聯合圖書資源共享平台計畫提供友校共享跨院校圖書資源，整合中部技專夥伴學校圖書約 600 餘萬冊提供代借代還服務。

本校為雲林縣最高學府，圖書館雖以支援師生教學研究為主要任務與功能，依國家教育發展政策暨校務發展計畫，服務民眾終身學習之需求，建構無障礙友善優質學習教育環境，秉持大學圖書館負有推動社區共融發展使命，擁有之知識資源、空間設施與大眾共享之服務宗旨；長期實施優惠校外人士及社區里民入館閱覽、借閱圖書，開放校外人士參與志工、社區民眾、教育機構、產學合作單位團體申請入館使用圖書、電腦、借用展覽大廳、參與研討會及參訪導覽服務等多元推廣服務，致力於實踐教育資源共享交流，以達成「提升高教公共性與善盡大學社會責任（USR）」為願景目標。

GRI 對應：203-1



圖書館開放社區民眾入館閱覽



開放校外團體申請參觀圖書館導覽服務

2019 至 2021 年服務校外人士人次與本校師生流通人次佔比

年	校外人士入館人次 (含參訪團體)	校內師生 入館人次	總服務人次	校外人次佔總 流通入館人次比例
2019	45,476	186,350	231,826	19.62%
2020	22,228	140,496	162,724	13.66%
2021	19,425	111,749	131,174	14.81%

*2021 年合 COVID-19 防疫措施，於 5 月至 9 月，暫停開放校外人士入館，故服務人次略減。

❁ 展演活動 - 以友善社區、回饋地方為宗旨

藝術中心以發展結合「科技、藝術、人文」的理念之下，為提升校園藝文氣息與藝術涵養，本校透過藝術中心的設立，藉此積極提昇藝術通識教育環境及推廣藝術教育，並持續改善藝術與人文展演與活動品質。在藝術中心多年深耕及校方的支援，提供師生及社區民眾藝文空間，培養具有人文藝術特質之學生。本校許多充滿創意的公共藝術，為藝術中心、駐校藝術家與各學校單位攜手策劃，呈現現代藝術結合科技的校園藝術文化。

本校藝術中心除了舉辦國內藝術展覽之外，同時與國際藝術單位與團體舉辦交流活動，以增進本校師生對藝術文化的深度認知，提昇本校之國際形象，將在地藝術國際化並拉升本校國際能見度，強化軟實力環境。

本校藝術中心未來將逐步成為中區藝術文化共創與推動基地，除了結合國際學術及文物交流，推廣和蒐集符合典藏發特色之國際典藏，醞釀校內文化資源，向外鍵結邀請國際藝術家駐校作，辦理國際工作坊、展演或講座，生成本校師生之國際觀，構築校園美學經濟與資產，描繪藝術人文特質之學校特色藍圖，為師生、藝術家與社區提供良好的交流與互動平台，從校園出發成為地方核心。藝術中心辦理各項大型展演活動皆開放民眾共襄盛舉；另輔導學生組織社團，並鼓勵辦理各具特色之展演活動，成效良好。

2019 至 2021 年各項藝文活動統計

年	展演活動（場）	募集典藏（件）	藝術導（人）	音樂會	駐校藝術家（人）
2019	23	12	3,258	2	1
2020	25	15	3,012	2	1
2021	21	3	3,128	0	1

*2021 年因配合 COVID-19 防疫措施，相關募集典藏活動暫停辦理，故件數相對減少。



開放校外團體申請參觀圖書館導覽服務



現場揮毫送春聯活動



多元的展覽活動



優質的展覽空間

 雲泰廳

雲泰表演廳前身為大禮堂，原興建於 1994 年，主體為鋼筋混凝土建築，建築造型為特殊扇形，原設計為演講廳使用。豐泰文教基金會為使雲林縣能有符合高水準表演藝術團體演出之場所，遂於 2018 年 11 月與本校簽訂捐贈備忘錄，雙方合作將大禮堂升級整建成為千人以上座次之國家級表演廳。

升級整建計畫於 2019 年 3 月規劃設計，2020 年 3 月開工，整建期間面臨重重挑戰，經過設計、施工及管理團隊的努力，於 2021 年 12 月順利竣工。整建後成為總樓地板面積達 6,672 平方公尺，外觀沉靜高雅，內部配置多功能展示廳、設計商品展示區及 1,400 個座位之國家級規模表演廳。整建總經費合計 3 億餘元，其中 2.16 億元由豐泰文教基金會捐贈。

整建後經投票程序，由本校師生及豐泰文教基金會共同命名為「雲泰表演廳」。「雲泰」為本校英文名稱縮寫 YunTech 的諧音，雲為雲彩、眾多之意，也代表雲林縣及雲林技大學；「泰」為平安、通達、極大之意，並隱含感謝豐泰文教基金會捐款。期待雲泰表演廳讓國家級的藝術文化走進雲林，增加彰雲嘉投地區民眾欣賞優質藝文活動之機會，成為國際級表演活動的重要場館。



6-4 產業交流

SDGs 對應：8.2、8.3、8.6



公民營企業及法人、學校產學合作計畫

345 件 1 億 3,895 萬 元



技術移轉件數 / 金額

80 件 1,272 萬 元

積極辦理產業論壇或大型活動成果，建立與企業對接永續合作之密切關係。

於 2021 年總辦理活動 22 場次，教師參與數共計 249 人次，廠商參與數共計 216 家次 / 427 人次。

辦理日期	主題	教師參與數	廠商參與數	
01 月 22 日	產業論壇 - 智慧辨識之智慧檢測	16	28 家	57 人
02 月 26 日	產學共學沙龍 - 智慧辨識產業顧問團 (延伸 1/22 活動之成果)	16	3 家	1 人
02 月 26 日	雲科大與臺灣世曦研發產學合作 意向書簽約記者會	20	1 家	22 人
03 月 17 日	產業小論壇 - 汽車產業	16	5 家	24 人
04 月 10 日	三星數位轉型技術發表研討會	6	25 家	30 人
04 月 23 日	產業論壇 - 數位轉型	17	15 家	36 人
04 月 28 日	AI 名人講座 - 車王電子	21	1 家	2 人
05 月 04 日	AI 名人講座 - 台塑公司	12	1 家	3 人
05 月 24 日	MIH 鄭顯聰執行長交流 (視訊)	16	4 家	12 人
07 月 21 日	科技部小聯盟計畫說明暨 電動車產業趨勢交流分享會 (視訊)	25	0 家	0 人

07 月 30 日	產業論壇 - 電動車時代的契機與挑戰 (視訊)	25	65 家	97 人
08 月 25 日	溝通與談判實務研習課程	10	2 家	3 人
09 月 13 日	鑄造產業小論壇會前會	6	4 家	4 人
09 月 17 日	電動車產業園區討論會議	6	2 家	9 人
10 月 01 日	均豪共同研發中心揭牌典禮	11	1 家	8 人
11 月 12 日	產業論壇 - 數位設計暨公益產學 SDGs 成果發表	10	31 家	68 人
11 月 26 日	長庚科技大學到校參訪	1	1 家	13 人
11 月 30 日	經濟部工業局數位製造管理增值計畫 校內說明會	1	8 家	10 人
12 月 09 日	111 年度 【科技部一般型產學合作計畫徵件】 校內說明會	2	0 家	0 人
12 月 10 日	勤誠興業股份有限公司企業參訪 - 智能生產產學合作暨人才培育	4	1 家	7 人
12 月 16 日	經濟部工業局數位製造管理增值計畫 - 校外說明會 (全興工業區服務中心)	1	17 家	19 人
12 月 22 日	國軍退役官兵輔導委員會 - 產學量能與合作模式交流會	7	1 家	2 人

* PBL 研究中心交流活動：2 場

「產學與智財育成營運中心」執行「中小企業創育機構發展計畫、產業園區產業輔導創新計劃」、成立雲林科技工業區育成分辦、擔任中區創育聯盟領導單位，推展中小企業輔導及活動辦理成果：

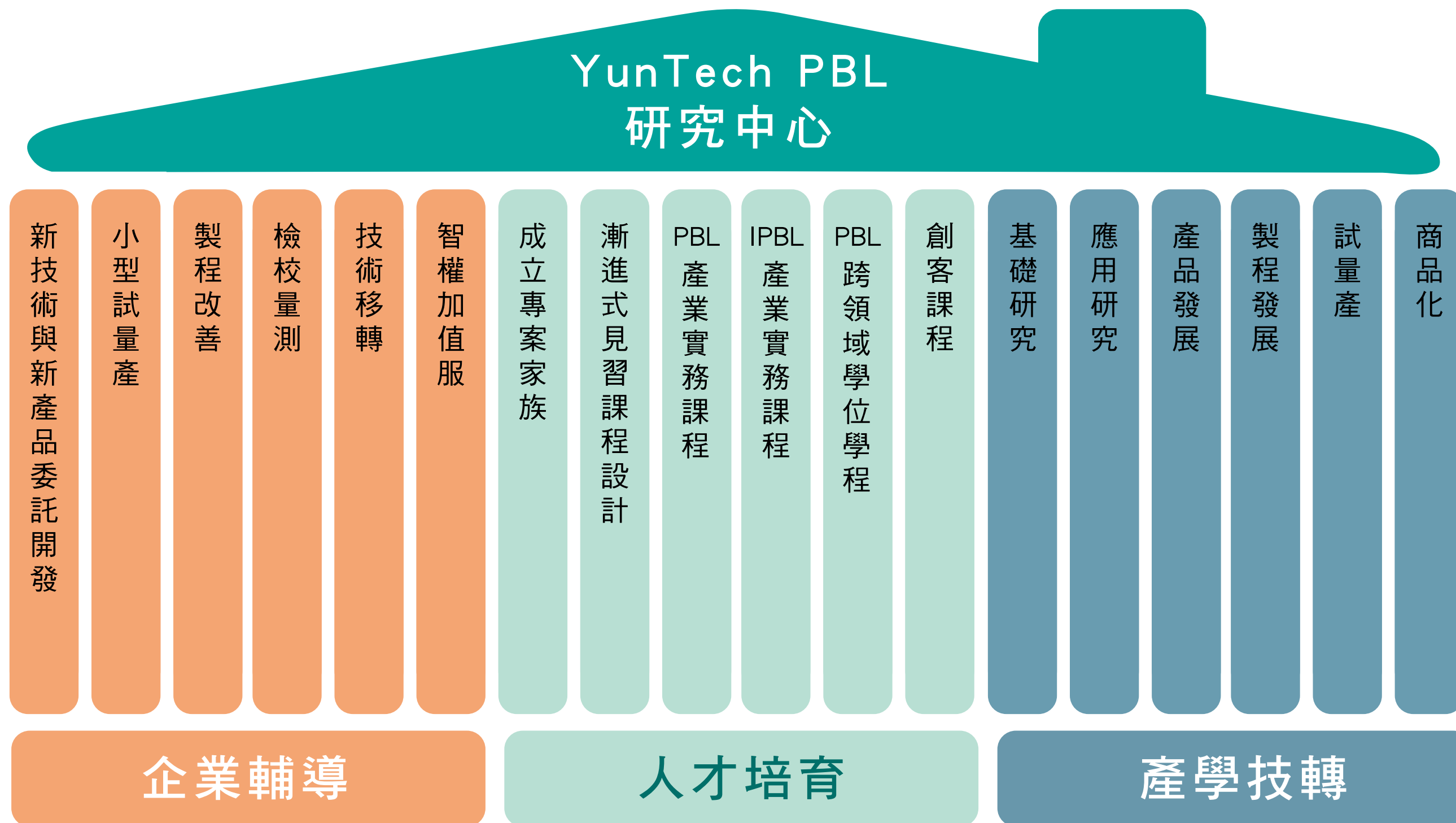
* 育成進駐廠商：32 家

* 活動辦理：106 場



成立宗旨為擴大跨院系合作、培育務實致用專業人才、整合技術至商轉應用、穩健發展產學合作關係及深化產學與實務的聯結。為讓產學處成為對接企業之產學合作媒合平台，提供企業與雲科大鏈結的單一窗口，產學處積極整合校內核心技術與專業人力，針對國家產業發展深化技術前瞻性與跨領域技術，致力推動 B2B 服務的企業輔導機制，將產學合作從以往的點對點模式升級至一站式的系統化解決模式，並提升產學的合作鏈結，除了媒合產學合作，亦肩負協助區域及本地產業升級之重任。產學處為提供全方位的企業輔導，乃統整本校產學合作亮點，每年度辦理四次產業論壇活動，鎖定智慧辨識、數位轉型、電動車、數位設計、淨零碳排等本校優勢領域，邀請廠商參與交流，透過掌握廠商開創產學合作機會，並在校內進行橫向整合，籌組智能技術創新教師社群、智能自電動車教師社群及智能農業科技教師社群等三個校內教師社群，不定期的辦理各式交流活動，期待提升研發量能，讓產學合作的媒合效率更為提升。

為解決企業用人孔急的需求，讓產學合作企業達到優先選才的效益，亦積極推動產學鏈結就業之理念，並與企業共同商討，成立共同研究中心，或企業專屬產業學群，以為企業提供優質人力為目標，同時鼓勵指導教授指導碩士生以企業實際問題做為論文題目，讓學生的碩士論文更為實務化。



YunTech PBL 研究中心組織圖

產學處

PBL 研究中心

智慧工程
管理顧問
服務中心

智慧決策
研究中心

奈米纖維
研究中心

智慧IC研
究中心

智慧機器
人與自動
化應用服
務中心

高光譜遙
測工程科
技中心

潔綠永續
創新研究
中心

產業安全
風險管理
平台前瞻
研究中心

智慧製造
研究中心

智慧電子
中心

智慧醫療
研究中心

再生能源
研究中心

VR科技中
心

智慧辨識
產業服務
研究中心

智慧生活
研究中心

智慧商務
研究中心

巨量資料
研究中心

人工智慧
研究中心

自行車與
健康休閒
產業研究
中心

小水力發
電設備研
發及應用
研究中心

文化科技
研究中心

智慧學習
研究中心

智慧農業
園區研究
中心

品牌共感
研究中心

創意整合
設計研究
中心

智能地域
設計服務
研究中心

智能地域
設計服務
研究中心

產學處持續辦理產學媒合活動，不論是邀請企業到校的媒合活動，或是安排研究團隊到企業進行參訪與企業診斷，再由研究團隊向企業提出解決方案的企業風雲帖，2021 年產學媒合的總次數超過 150 場次，主要目的在媒合企業需求與校內研發團隊專業技術，解決企業的技術研發與創新營運需求，並提供產學合作案之相關行政協助。因此在上市櫃與大型企業之開發，包含勤誠興業、均豪精密、百容電子、全宏齒輪、凱馨公司、原秀公司…等都是與本校緊密合作的企業最佳夥伴。產學處也與管理學院密切合作，校內教師經過訓練考取證照，鎖定全球淨零碳排大趨勢，成立碳盤查團隊，以及校內的節能減碳團隊，與企業共同提升 ESG 的量能。



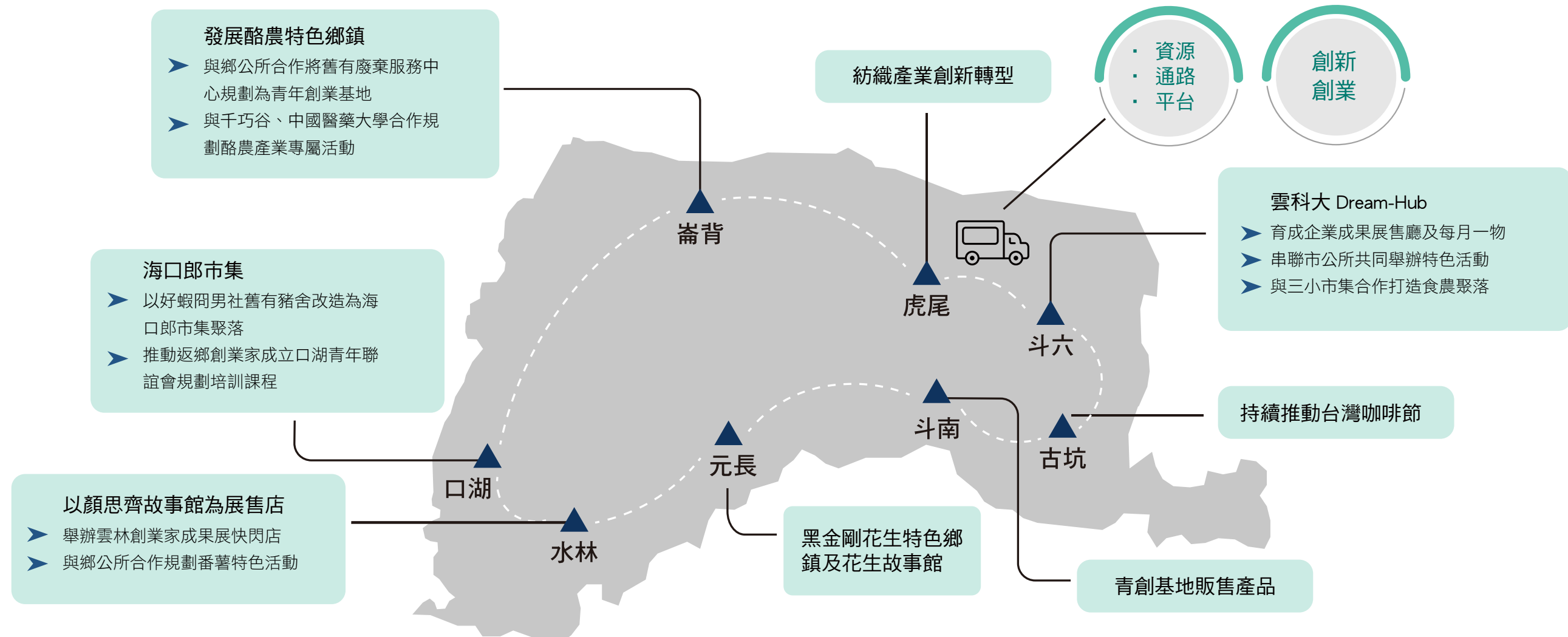
YunTech 產學與智財育成營運中心整合並運用本校五大學院專業特色及專長，聚焦於民生化工、電子資訊、文創科技領域，以「創業輔導、技術研發、數位行銷曝光、異業合作」等面向並根據企業需求進行客製化輔導及技術研發扶植，近年來積極與各單位合作，媒合大企業輔導小企業或運用公部門、民間育成、創投等超過 30 個夥伴單位的資源相互合作，擴大輔導範疇及能量，創造 1+1>2 之資源共享機制，大力協助青年返鄉創業及傳產升級，更榮幸獲選為經濟部中小企業處 2021 年「績優創育機構－在地產業創生機構」單位，已連續榮獲第 4 年！

雲林創生在地服務中心

為落實「在地創生，深耕雲林」，特成立「雲林創生在地服務中心」，以創新創業為主軸和產學研大樓為基地進行發展，並建立 LINE 群組，不定時分享政府資源及創業資訊。此外，為了更加活化在地產業發展，積極協助青年返鄉創業回饋家鄉和傳統產業營運轉型，以「雲科大育成分辦」概念於各鄉鎮不定時巡迴，即時媒合適切資源促進地方創生發展。為因應數位時代來臨，首創「數位媒體組」，經營 FB、IG 等社群平台，透過影片、貼文、各式網路節目，推廣本校及輔導企業；也開設雲林在地巡迴節目「育成輕鬆聊」，每周不定時於 FB 直播，分享政府及學校等資源能量外，同時至雲林各地分享在地優良企業，期望讓更多人認識雲林的美好。

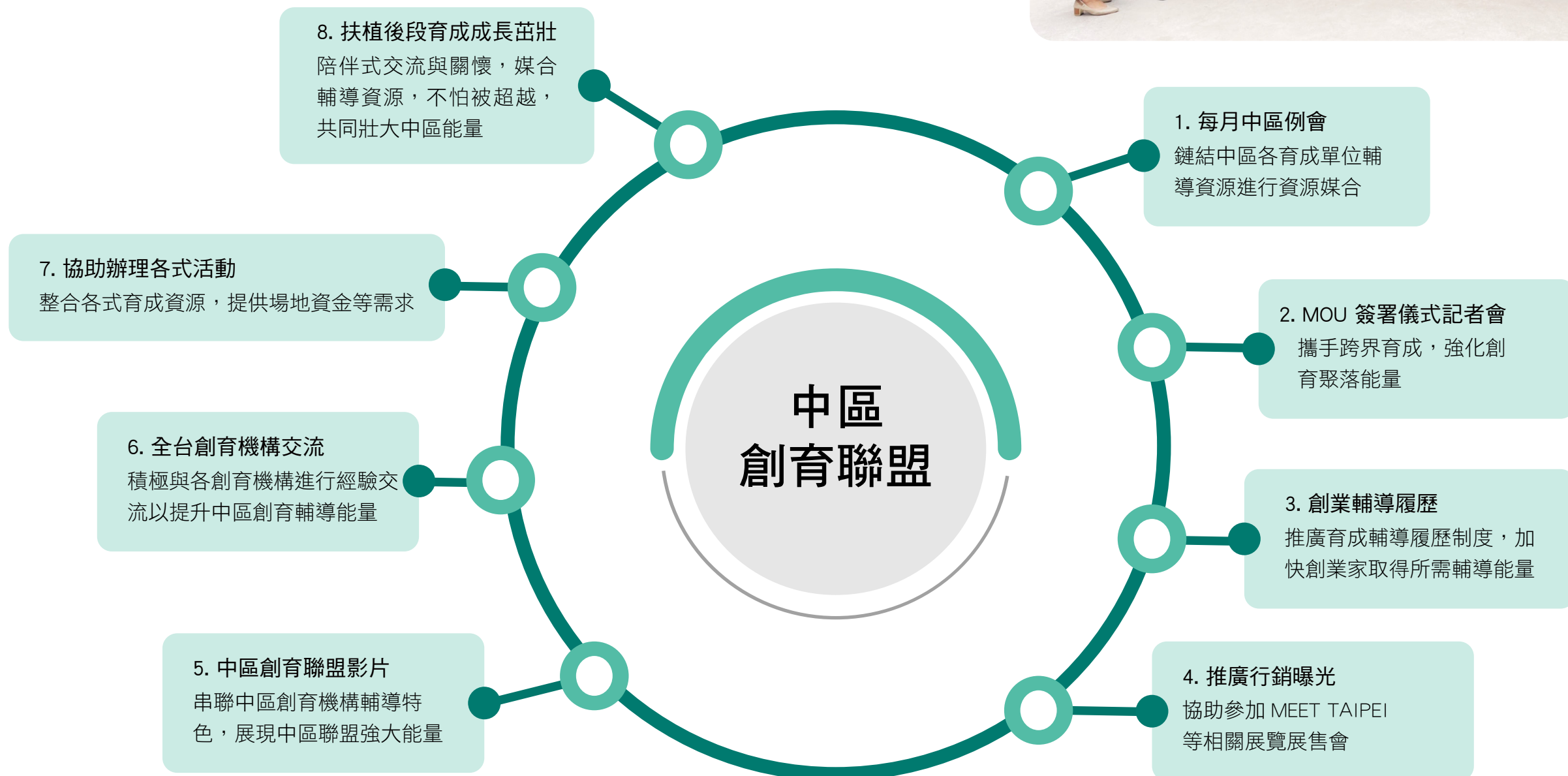


► 分辦巡迴深入在地企業 鏈結在地資源、通路、平台



中區創育聯盟

YunTech 育成中心除運用本校五大學院優勢聚焦領域，積極聯合公部門、民間育成、創投等資源打造「雲林根經濟示範區」外，2020 年起更擔任中區創育聯盟領導單位，聯盟夥伴單位超過 20 個，率領中區各校育成進行區域創育資源整合及跨單位合作與交流，期望達成共學、共好、共榮願景，包含：首創《創業輔導履歷》跨界共同輔導企業、定期經理人資訊交流會議、共同舉辦活動等，大幅提升輔導能量之廣度與深度，並推動在地產業創生和投資媒合，提供企業更完備、更多元的輔導。



產業交流活動

YunTech 育成中心成立至今 24 年，承接經濟部工業局委託「產業園區產業輔導創新計劃」已超過 8 年，與在地產業互動密切，透過主動訪廠、舉辦技術講座、積極參加工業區及在地企業社團之交流活動等方式促進產業交流，因應疫情影響，也透過線上形式進行各項活動，以利持續宣傳中心業務及學校能量。此外，更於雲科工業區內成立育成實體分辦，拉近與企業之距離，以利貼近其需求，亦主動辦理產官學交流活動及搭配育成成果展，創造機會讓工業區在地中小型企業能更加認識育成培育企業，促進異業合作。



6-5 國際交流



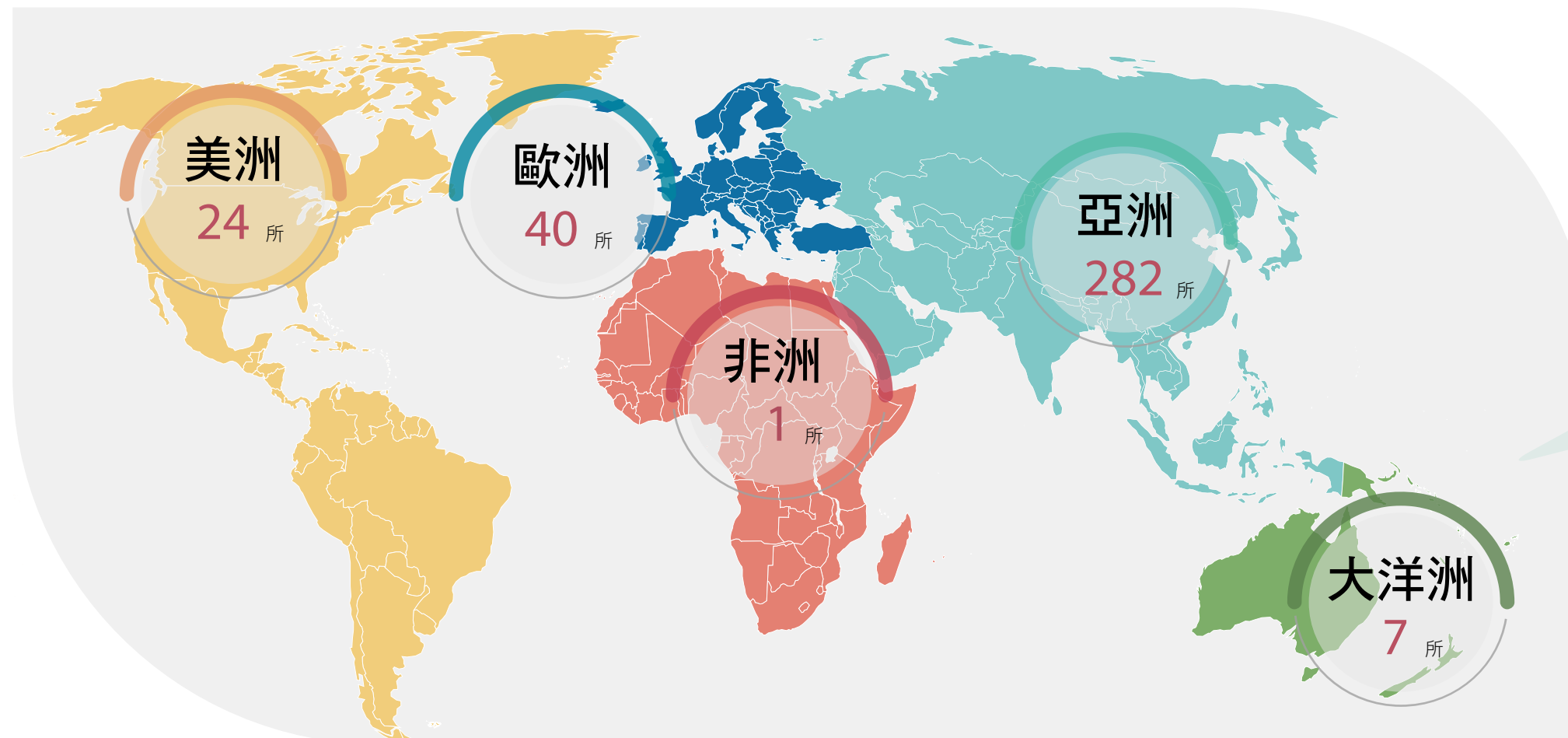
國際事務處因應高等教育國際化及國際學術交流蓬勃發展的趨勢，提升競爭力，規劃與執行校園國際化，吸引優秀國際師生加入教學與研發團隊，期達成以創新教學與產業對接為特色的國際知名大學。



締結國際學術交流協約

至 2022 年止，與本校締結姐妹校共計 354 所，分佈在五大洲 39 個國家。

此外，本校參與 TAltech 聯盟，與德國 HAWtech 聯盟締結國際聯盟，日後師生將有更多機會赴德國進行各項交流。



107 至 109 學年度國際學位生數與其比率			
學年度	境外學位生數	在校學生數	境外學位生比率
107	521	9,732	5.35%
108	519	9,716	5.34%
109	477	9,808	4.86%

為推展國際交流，一方面積極地讓師生到國外交流，鼓勵師生參與海外研習活動，提升本校學生國際移動力、培養國際視野及增進國際觀，促進對不同文化的了解與包容，不只學得新知，也耳濡目染地吸收外國文化，並可建立國際溝通的管道。另一方面歡迎及接受國際學生與學者到本國來，藉由增加國際學生獎學金名額及金額，吸引外國學生至本校就讀，激發更多跨文化交流與研究之成果。

❁ 教師參與國際交流與外賓來訪

鼓勵系所與國外知名學校進行交換講學，延攬國外專家學者及科技人才至本校進行短期訪問、交流座談及專題演講，提升校園宏觀的研究風氣，並推動學院系所與國外產業或相關研究機構進行跨國學術研究合作，鼓勵教師以執行中之專題研究計畫為基礎，申請科技部或其他機構跨國產學合作交流及專業人才培訓計畫補助。2020 年與 2021 年本校各獲科技部核定補助 1 案科學與技術人員國外短期研究，獲補助教師分別於 2021 年與 2022 年赴美國進行短期研究。

2020 年本校獲科技部補助成立「臺越環境保護海外科研中心」，此為是科大首次設立，結合環境科技及學界技術能量，接軌並推展國際產學合作；同年亦與中北部九所大學共同成立「科研產業化平台（國際產學聯盟 Gloria）」，加值本校國內外產學合作能量。藉由教師出國與來訪，提高本校國際能見度，並激發教師教學研究創新。持續宣導出國教師協助推廣本校及相關招生宣傳，以利人才引進，並適時利用外賓來訪機會洽談未來合作方案。



應用外語系楊孝慈老師
獲科技部及傅爾布萊特獎助金補助
赴美國進行短期研究
並於當地辦理展覽與學習活動



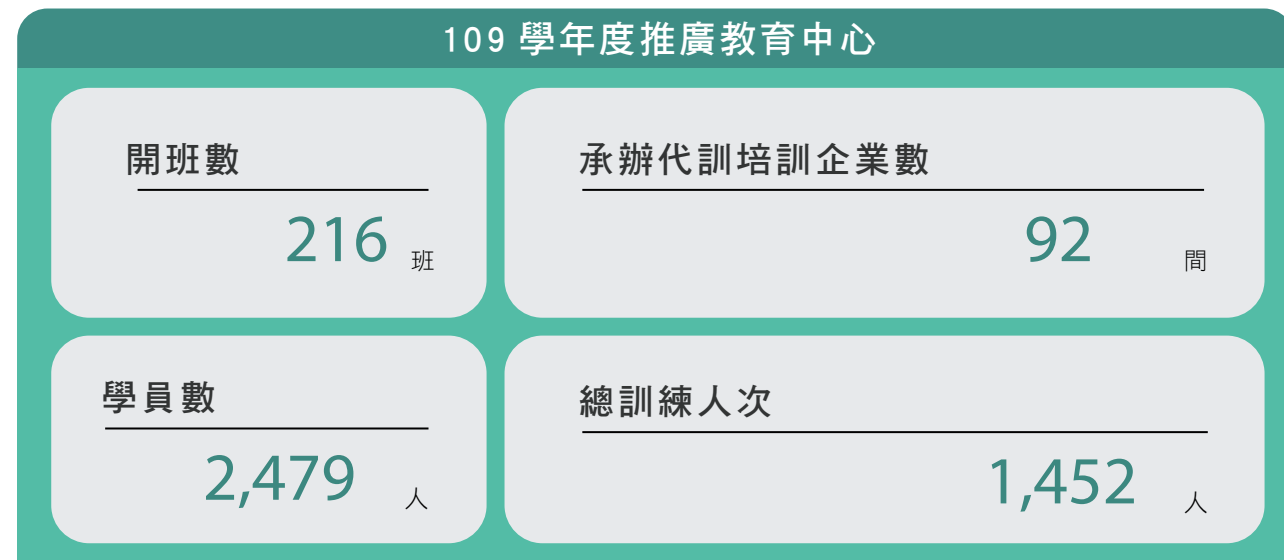
臺越環境保護海外科研中心揭牌合影

❁ 學生參與國際交流

本校學生具備國際觀，經常出席國際學術研討會與交流活動，自費或由學校補助出國研修，學生出國研習與交流人次均逐年增加，自 106 學年度累積至 109 學年度，共計近 248 人次出席國際會議、222 人次團隊出國短期研習、257 人次至海外交換。受 COVID-19 疫情影響，教育部函知減少或暫緩各類師生出國研習交流活動，致使學生出國交流人數減少，但仍鼓勵以視訊或其他替代方式進行交流，未來亦持續與國外大學洽談合作移地教學與交換學生協議簽訂，並鼓勵雙方學生能夠持續互相交流、修習課程，以落實交流合作。



6-6 推廣教育



本校推廣教育中心一方面配合國家經濟發展及地方建設需要，培養高級技術人才。另一方面，積極整合並提供本校相關的軟、硬體設備與資源，配合區域性需要，辦理推廣教育班及研習訓練，服務桑梓，回饋地方。

中心近年積極扮演優良師資與設備行銷者，主動掌握本校在機電、設計、管理上的特長，與地方產業界進行關鍵技術再造活動、致力填補產業人力缺口，增進鄰近企業營運能力，達成產學雙贏局面。推廣教育中心積極向外承接各類代訓課程，或是與企業合作成立產業學院。

107 至 109 學年度推廣教育中心開班數與學員數

學年度	開班數	學員數
107	207	2,350
108	221	1,644
109	216	2,479

❁ 承辦代訓與產業學院

承辦內政部消防署「民間企業訓練與機關團體防災體驗課程」，協助辦理全台各企業防災課程，2020 年承接 12 家廠商的培訓案，訓練梯次 35 梯次，訓練人次 1,158 人。2021 年承接 7 家廠商的培訓案，訓練人次 529 人。

2020 至 2021 年承辦代訓培訓企業數、梯次與訓練人次

年	培訓企業數	梯次	訓練人次
2020	12	35	1,158
2021	7	17	529

❁ 承辦勞動部勞動力發展署雲嘉南分署職訓再造計畫

2018 年承接勞動部勞動力發展署雲嘉南分署「107 年度產業人才投資方案 - 政策性課程」，配合新南向政策，開辦「初級越南語會話」、「中級越南語會話」2 門課程，經費共計 121,680 元。

2019 至 2021 年持續承接勞動部勞動力發展署雲嘉南分署「產業人才投資方案」，並配合政策方向開辦相關課程，於 2021 申辦「產業人才投資方案」時，榮獲核列辦訓等級為 A 級。

2019 至 2021 年承辦勞動部勞動力發展署雲嘉南分署職訓再造開班數與授課人數

年	開班數	授課人數
2019	10	193
2020	5	94
2021	4	69

與 GRI Standards 項目內容之對照

GRI 對應：102-55

【通用準則】

GRI 準則			揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
通用準則	GRI 102 2016	一般揭露	102-1	組織名稱	1-1 校史與組織架構	13	
			102-2	活動、品牌、產品與服務	1-1 校史與組織架構	13-14	
			102-3	總部位置	1-1 校史與組織架構	13	
			102-4	營運活動地點	1-1 校史與組織架構	13	
			102-5	所有權與法律形式	1-1 校史與組織架構	13-14	
			102-6	提供服務的市場	1-1 校史與組織架構	13-14	
			102-7	組織規模	1-1 校史與組織架構／ 3-1 財務績效表現	13-15 ／ 49-50	
			102-8	員工與其他工作者的資訊	2-6 教職員職涯發展與訓練	40-43	
			102-9	供應鏈	5-4 永續供應鏈	93-94	
			102-10	組織與其供應鏈的重大改變	1-1 校史與組織架構	13-14	組織與其供應鏈無重大改變
			102-11	預警原則或方針	2-2 風險分析與內控制度	26-27	
			102-12	外部倡議	2-3 利害關係人溝通及參與	33	
			102-13	公協會的會員資格	2-1 治理程序	25	
			102-14	決策者的聲明	校長的話	04-05	
			102-15	關鍵衝擊、風險及機會	2-2 風險分析與內控制度	26-31	
			102-16	價值、原則、標準及行為規範	2-4 學術與廉政倫理	35	
			102-18	治理結構	2-1 治理程序／ 1-3 永續核心理念、願景與策略	24-25 ／ 17-20	
			102-20	管理階層負責經濟、環境和社會主題	1-3 永續核心理念、願景與策略	20	
			102-22	最高治理單位與其委員會的組成	2-1 治理程序	24-25	
			102-23	最高治理單位的主席	1-1 校史與組織架構／ 2-1 治理程序	13 ／ 24	
			102-26	最高治理單位在設立宗旨、價值觀及策略的角色	2-1 治理程序	24-25	
			102-32	最高治理單位於永續性報導的角色	1-3 永續核心理念、願景與策略	17-20	
			102-40	利害關係人團體	2-3 利害關係人溝通及參與	28	
			102-41	團體協約	-	-	本校無工會組織
			102-42	鑑別與選擇利害關係人	2-3 利害關係人溝通及參與	28	

GRI 準則			揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
通用準則	GRI 102 2016	一般揭露	102-43	與利害關係人溝通的方針	2-3 利害關係人溝通及參與	28-29	
			102-44	提出之關鍵主題與關注事項	2-3 利害關係人溝通及參與	30-31	
			102-45	合併財務報表中所包含的實體	-	-	本校無合併報表
			102-46	界定報告書內容與主題邊界	2-3 利害關係人溝通及參與	33	
			102-47	重大主題表列	2-3 利害關係人溝通及參與	31	
			102-48	資訊重編	關於報告書	03	
			102-49	報導改變	2-3 利害關係人溝通	30-31	
			102-50	報導期間	關於報告書	03	
			102-51	上一次報告書的日期	關於報告書	03	
			102-52	報導週期	關於報告書	03	
			102-53	可回答報告書相關問題的聯絡人	關於報告書	03	
			102-54	依循 GRI 準則報導的宣告	關於報告書	03	
			102-55	GRI 內容索引	與 GRI Standards 項目內容之對照	125-130	
			102-56	外部保證／確信	關於報告書／附錄	03 ／ 131	
	GRI 103 2016	管理方針	103-1	解釋重大主題及其邊界	2-3 利害關係人溝通及參與	31	

GRI 準則			揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
通用準則	GRI 103 2016	管理方針	103-2	管理方針及其要素	各章節之重大議題 管理方針及其要素	34、55、96-97	
			103-3	管理方針的評估	各章節之重大議題 管理方針及其要素	34、55、96-97	
經濟準則	GRI 202 2016	市場地位	202-1	不同性別的基層人員標準薪資 與當地最低薪資的比率	2-6 職員就業環境與訓練	46	
	GRI 203 2016	間接經濟衝擊	203-1	基礎設施的投資與 支援服務的發展及衝擊	6-3 組織外部社會實踐	106-113	
	GRI 205 2016	反貪腐	205-3	已確認的貪腐事件及採取的行動	2-4 學術與廉政倫理	35	無貪腐事件

GRI 準則			揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
通用準則	GRI 103 2016	管理方針	103-2	管理方針及其要素	各章節之重大議題 管理方針及其要素	73-74	
			103-3	管理方針的評估	各章節之重大議 題管理方針及其要素	73-74	
環境準則	GRI 302 2016	能源	302-1	組織內部的能源消耗量	5-2 綠色校園	81	
	GRI 303 水與放流水 2018	水與放流水 反貪腐	303-1	共享水資源之相互影響	5-2 綠色校園	88	
			303-2	與排水相關衝擊的管理	5-2 綠色校園	88	
			303-3	取水量	5-2 綠色校園	88	
	GRI305	排放	305-2	能源間接（範疇二）溫室氣體排放	5-2 綠色校園	82-85	
	GRI 306 廢棄物 2020	廢棄物	306-1	廢棄物的產生與廢棄物相關顯著衝擊	5-2 綠色校園	89	
			306-2	廢棄物相關顯著衝擊之管理	5-2 綠色校園	89	
			306-3	廢棄物的產生	5-2 綠色校園	89	
	GRI 307 2016	有關環境保護的法 規遵循	307-1	違反環保法規	5-2 綠色校園	81	無違反環境法規 之情事

【社會準則】

GRI 對應：102-55

GRI 準則			揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
通用準則	GRI 103 2016	管理方針	103-2	管理方針及其要素	各章節之重大議題管理方針 及其要素	36、39、55、96-97	
			103-3	管理方針的評估	各章節之重大議題管理方針 及其要素	36、39、55、96-97	
社會準則	GRI 401 2016	勞雇關係	401-1	新進員工和離職員工	2-6 職員就業環境與訓練	43	
			401-3	育嬰假	2-6 職員就業環境與訓練	43	
	GRI 404 2016	訓練與教育	404-1	每名員工每年接受訓練的平均時數	2-6 職員就業環境與訓練	44	
	GRI 405 2016	員工多元化與平等 機會	405-1	治理單位與員工的多元化	2-1 治理程序／ 2-6 職員就業環境與訓練	24／40-43	
	GRI 406 2016	不歧視	406-1	歧視事件以及組織採取的改善行動	2-6 職員就業環境與訓練	46-47	
	GRI 408 2016	客戶隱私	418-1	經證實侵犯客戶隱私或遺失客戶資料的投訴	2-5 資訊安全	37	

【其他主題揭露】

自訂議題	揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
就學環境與機會	-	-	4-2 學生就業成效	57	
學術與產學合作績效	-	-	4-5 學術研究成效／4-6 產學合作成效	64-65／66-67	
教學品質與成效	-	-	第四章 辦學績效	56-70	
COVID-19 疫情與因應	-	-	5-3 校園安全衛生	90-92	
國際鏈結	-	-	6-5 國際交流	122-123	

SASB 準則對應表

GRI 對應：102-55

Table1.

主題	會計指標	會計指標代碼	性質	對應章節	頁數	備註
資訊安全	辨別及解決資訊安全風險	SV-ED-230a.1	質性	2-5 資訊安全	37-38	
	學生個人資訊的蒐集、處理、利用及保存之政策與實踐	SV-ED-230a.2	質性	2-5 資訊安全	37-38	
	(1) 資料洩露數量 (2) 涉及個人可識別資訊百分比 (3) 受影響學生數	SV-ED-230a.3	量化	2-5 資訊安全	37	
教育品質與就業	畢業率	SV-ED-260a.1	量化	4-2 學生就業成效	57	
	應屆畢業率	SV-ED-260a.2	量化	4-2 學生就業成效	57	
	就業率	SV-ED-260a.3	量化	4-2 學生就業成效	57	
	(1) 負債與年度盈餘比 (2) 負債與可自由支配收入比	SV-ED-260a.4	量化	-	-	評估中
	學生就學貸款償還比率	SV-ED-260a.5	量化	-	-	不適用
行銷與聘任	收取任何費用前，以確保向即將入學之學生說明揭露關鍵績效數據之政策	SV-ED-270a.1	質性	-	-	評估中
	違反廣告、行銷及強制揭露之相關法律訴訟所造成的財務損失	SV-ED-270a.2	量化	-	-	不適用
	(1) 教學費用與學雜費 (2) 行銷與人事費用	SV-ED-270a.3	量化	3-1 財務績效表現	50	
	收入來源： (1)Title IV 資金 (2)GI Bill 資金 (3) 學生就學貸款	SV-ED-270a.4	量化	-	-	不適用

Table2.

GRI 對應：102-55

活動指標	活動指標代碼	性質	對應章節	頁數	備註
實際註冊學生人數	SV-ED-000.A	量化	1-1 校史與組織架構	13	
可註冊學生數	SV-ED-000.B	量化	—	—	評估中
生均註冊學分數與線上課程比例	SV-ED-000.C	量化	—	—	不適用
(1) 教師人數 (2) 職員人數	SV-ED-000.D	量化	1-1 校史與組織架構 2-6 教職員職涯發展與訓練	13、40-43	



獨立保證意見聲明書

國立雲林科技大學 2021 永續報告書

英國標準協會與國立雲林科技大學(簡稱雲科大)為相互獨立的公司，英國標準協會除了針對國立雲林科技大學 2021 永續報告書進行評估和查證外，與雲科大並無任何財務上的關係。

本獨立保證意見聲明書之目的，僅作為對國立雲林科技大學 2021 永續報告書所界定範圍內的相關事項進行保證之結論，而不作為其他之用途。除對查證事實提出獨立保證意見聲明書外，對於其他目的之使用，或閱讀此獨立保證意見聲明書的任何人，英國標準協會並不負有或承擔任何有關法律或其他之責任。

本獨立保證意見聲明書係英國標準協會審查雲科大提供之相關資訊所作成之結論，因此審查範圍乃基於並侷限在這些提供的資訊內容之內，英國標準協會認為這些資訊內容都是完整且準確的。

對於這份獨立保證意見聲明書所載內容或相關事項之任何疑問，將由雲科大一併回覆。

查證範圍

雲科大與英國標準協會協議的查證範圍包括：

1. 本查證作業範疇與國立雲林科技大學 2021 永續報告書揭露之報告範疇一致。
 2. 依照 AA1000 保證標準 v3 的第 1 應用類型評估雲科大遵循 AA1000 當責性原則(2018)的本質和程度，不包括對於報告書揭露的資訊/數據之可信賴度的查證。
- 本聲明書以英文作成並已翻譯為中文以供參考。

意見聲明

我們總結國立雲林科技大學 2021 永續報告書內容，對於雲科大之相關運作與永續績效則提供了一個公平的觀點。基於保證範圍限制事項、雲科大所提供資訊與數據以及抽樣之測試，此報告書並無重大之不實陳述。我們相信有關雲科大的環境、社會及治理等績效資訊是被正確無誤地呈現。報告書所揭露之永續績效資訊展現了雲科大對識別利害關係人的努力。

我們的工作是由一組具有依據 AA1000 保證標準 v3 查證能力之團隊執行，以及策劃和執行這部分的工作，以獲得必要之訊息資料及說明。我們認為就雲科大所提供之足夠證據，表明其符合 AA1000 保證標準 v3 的報告方法與自我聲明依循 GRI 永續性報導準則核心選項係屬公允的。

查證方法

為了收集與作成結論有關的證據，我們執行了以下工作：

- 對來自外部團體的議題相關於雲科大政策進行訪談，以確認本報告書中聲明書的合適性
- 與管理者討論有關利害關係人參與的方式，然而，我們並無直接接觸外部利害關係人
- 訪談 30 位與永續性管理、報告書編製及資訊提供有關的員工
- 審查有關組織的關鍵性發展
- 審查內部稽核的發現
- 審查報告書中所作宣告的支持性證據
- 針對公司報告書及其相關 AA1000 當責性原則(2018)中有關包容性、重大性、回應性及衝擊性原則之流程管理
- 進行審查

結論

針對 AA1000 當責性原則(2018)之包容性、重大性、回應性及衝擊性與 GRI 永續性報導準則的詳細審查結果如下：

包容性

2021 年報告書反映出雲科大已持續尋求利害關係人的參與，並建立重大永續主題，以發展及達成對永續具有責任且策略性的回應。報告書中已公正地報告與揭露環境、社會及治理的訊息，足以支持適當的計畫與目標設定。以我們的專業意見而言，這份報告書涵蓋了雲科大之包容性議題。

重大性

雲科大公布對組織及其利害關係人之評估、決策、行動和績效會產生實質性影響與衝擊之重大主題。永續性資訊揭露使利害關係人得以對公司之管理與績效進行判斷。以我們的專業意見而言，這份報告書適切地涵蓋了雲科大之重大性議題。

回應性

雲科大執行來自利害關係人的期待與看法之回應。雲科大已發展相關道德政策，作為提供進一步回應利害關係人的機會，並能對利害關係人所關切之議題作出及時性回應。以我們的專業意見而言，這份報告書涵蓋了雲科大之回應性議題。

衝擊性

雲科大已鑑別並以平衡和有效之量測及揭露方式公正展現其衝擊。雲科大已經建立監督、量測、評估和管理衝擊之流程，從而在組織內實現更有效之決策和結果管理。以我們的專業意見而言，這份報告書涵蓋了雲科大之衝擊性議題。

GRI 永續性報導準則

雲科大提供有關依循 GRI 永續性報導準則之自我宣告，與相當於“核心選項”(每個涵蓋特定主題 GRI 準則之重大主題，至少一個特定主題的揭露項目依循其全部的報導要求)的相關資料。基於審查的結果，我們確認報告書中參照 GRI 永續性報導準則的永續發展相關揭露項目已被報告、部分報告或省略。以我們的專業意見而言，此自我宣告涵蓋了雲科大的永續性主題。

保證等級

依據 AA1000 保證標準 v3 我們審查本聲明書為中度保證等級，如同本聲明書中所描述之範圍與方法。

責任

這份永續報告書所屬責任，如同責任信中所宣稱，為雲科大負責人所有。我們的責任為基於所描述之範圍與方法，提供專業意見並提供利害關係人一個獨立的保證意見聲明書。

能力與獨立性

英國標準協會於 1901 年成立，為全球標準與驗證的領導者。本查證團隊係由具專業背景，且接受過如 AA1000AS、ISO 14001、ISO 45001、ISO 14064 及 ISO 9001 之一系列永續性、環境及社會等管理標準的訓練，具有主導稽核員資格之成員組成。本保證係依據 BSI 公平交易準則執行。

For and on behalf of BSI:

Peter Pu, Managing Director BSI Taiwan



Statement No: SRA-TW-202131

2022-07-28

Taiwan Headquarters: 2nd Floor, No. 37, Ji-Hu Rd., Ni-Hu Dist., Taipei 114, Taiwan, R.O.C.

A Member of the BSI Group of Companies.

...making excellence a habit.™

2021 YunTech
Sustainability
Report

