



2019

YunTech

國立雲林科技大學  
National Yunlin University of Science & Technology

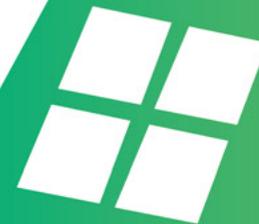
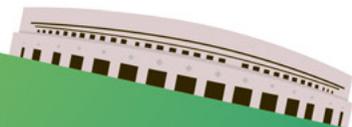


CSR



REPORT

永續報告書



# Contents

關於報告書	2	4-2 學生就業成效	86
校長的話	4	4-3 生命教育成效	90
YunTech 榮耀	6	4-4 環境永續教育成效	97
YunTech 績效	8	4-5 學術研究成效	100
<b>01 YunTech 願景與策略</b>	<b>11</b>	4-6 產學合作成效	103
1-1 校史沿革	12	4-7 鏈結輔導系統	106
1-2 組織架構	14	<b>05 環境保護績效</b>	<b>116</b>
1-3 校務發展藍圖	16	5-1 氣候變化因應作為	119
1-4 永續核心理念、願景與策略方針	19	5-2 綠色校園	127
1-5 獎勵事蹟	22	5-3 能源資源管理及節能措施	130
<b>02 組織治理與利害關係人參與</b>	<b>29</b>	5-4 校園安全衛生	138
2-1 治理程序	30	<b>06 社會共融與地方創生</b>	<b>144</b>
2-2 風險分析與內控制度	35	6-1 社會共融策略與目標	147
2-3 利害關係人溝通	38	6-2 組織內部社會實踐	150
2-4 學術與廉政倫理	46	6-3 組織外部社會實踐	156
2-5 資訊安全	49	6-4 產業交流	168
2-6 教職員職涯發展與訓練	53	6-5 國際交流	174
2-7 教職員福利與申訴	66	6-6 推廣教育	177
2-8 永續與社會責任委員會運作	69	<b>07 供應鏈管理績效</b>	<b>181</b>
<b>03 財務經營績效</b>	<b>72</b>	7-1 永續供應鏈政策與目標	183
3-1 財務績效表現	74	7-2 執行方法與成效	185
3-2 財務績效與研發創新間的關聯性	77	<b>08 與 GRI Standards 項目內容之對照</b>	<b>188</b>
<b>04 辦學績效</b>	<b>80</b>		
4-1 創新教學成效	83		

# 關於 報告書

本報告書為國立雲林科技大學（YunTech）第二本永續報告書，依循全球永續性報告協會（GRI）於 2016 年所發佈之 GRI 準則，依「核心」選項揭露，並依 AA1000 當責性原則（2018）之包容性、重大性、回應性及衝擊性等四大原則進行編撰，以向利害關係人傳達 YunTech 在校務治理、財務經營與人力資源、環境永續、社會共融、供應鏈管理共五面向之績效表現，並呈現 YunTech 願景與發展策略，以回應利害關係人所關注之永續議題。

## 報告範疇與期間

本報告書範疇為國立雲林科技大學，報告期間由於學校營運為學年制，故本報告書內容主要揭露期間為 107 學年度（2018 年 8 月 1 日至 2019 年 7 月 31 日），而年度資料則以 2019 年（2019 年 1 月 1 日至 2019 年 12 月 31 日）呈現，部分資料呈現一至三學年度或一至三年期間。同時，本校將永續成效公告於 YunTech CSR 網站，內容涵蓋「治理」、「經濟」、「環境」與「社會」層面之具體實踐及績效。

## 報告書載點



## 永續網



## 聯絡資訊

若您有任何建議或疑問，歡迎您透過以下管道聯絡我們，謝謝。

國立雲林科技大學 校務發展中心

☎電話：05-534-2601 #2271

✉信箱：trx@yuntech.edu.tw

🌐網址：http://www.yuntech-csr.tw/

📍校址：64002 雲林縣斗六市大學路 3 段 123 號

## 報告書發行日

本報告書每年發行一次，發行時間為每年 8 月。

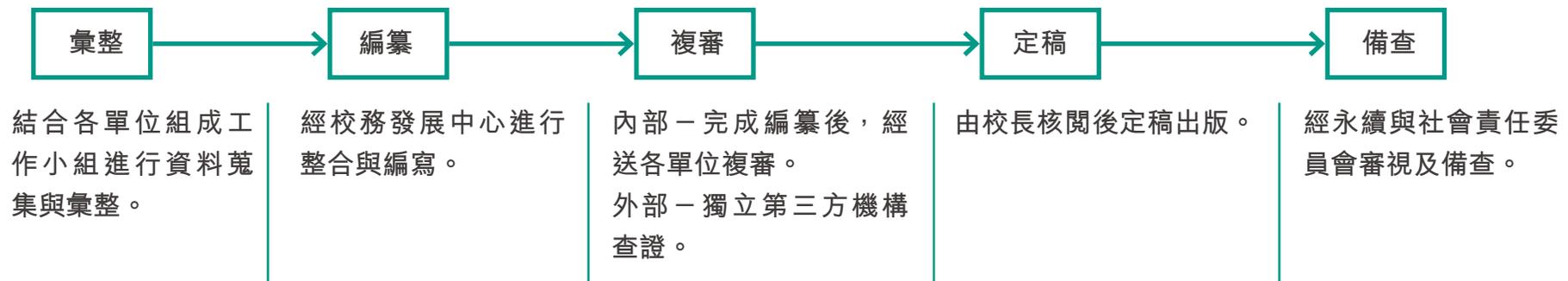
本次報告書發行日：2020 年 8 月

前次報告書發行日：2019 年 8 月

## 報告書查核

本報告書於 2019 年 7 月，由獨立的第三方公正單位英國標準協會 (BSI) 台灣分公司完成查證，符合 GRI 準則核心選項揭露及 AA1000 保證標準：2008 及其 2018 年附錄第 1 類型中度保證等級，保證聲明書附於本報告書附錄。

## 報告品質管理流程



# 校長的 話

奠基 務實致用

朝向「創新教學、產業對接、國際鏈結、深耕永續」之世界級科技大學願景

SDGs17 項永續發展目標是世界的共同目標，亦是對經濟、社會與環境發展的需求，學校透過 SDGs 的宣導與課責，不僅可以喚起大家對共同問題關注，也能帶領全校教職員從事教學創新、解決社會問題，鏈結各大學、世界各地志同道合的姊妹校，提升學校之國際地位。

本校於 2018 年榮獲教育部「高等教育深耕計畫」補助，新創結合產業問題、學生學習、創新研發的教育系統－「未來學院」＋「PBL 研究中心」，達「以學生學習為中心、以適性揚才為目標、以教育創新為策略、以社會與產業場域」之目標，茲以提供學生適性發展與務實致用的學習環境。以落實大學社會責任與永續校園，獲英國泰晤士高等教育特刊（Times Higher Education）之「2019 世界大學影響力」，總體成績排名全球第 101-200 名、「2020 世界大學影響力」更有 2 項指標躍升全球百名內（SDG9：79 名、SDG6：80 名），亦有 3 項指標排名全球 100-200 名內（SDG8、SDG10、SDG12）。

本校在教學品質、產學合作績效、產業服務、國際交流、社會服務、國際化、學生就業、永續發展等面向均有卓越成效。除了連續四年獲得教育部生命教育特色學校，落實永續校園，獲經濟部能源局「節能菁英卓越創新獎」、「節能標竿獎金獎」；更因妥善的水循環系統等佳蹟，獲得 2019 世界綠色大學評比，全球第 70 名，亞洲區第 18 名，國立科大第 2 名。除上之外，YunTech 更善盡大學社會責任，深耕永續，回饋社會，在 2019TCSA 台灣企業永續獎中也榮獲三大獎項：企業永續綜合績效 TOP50、企業最佳單項績效－社會共融類、企業永續報告（最高榮譽白金獎）。本校將持續投入教育、研發、產業資源，持續深耕在教師教學、學生培育、大學貢獻、國際影響力之四大層



面，塑造永續校園，積極擴大大學校在聯合國 17 項永續發展目標（SDGs）之全球影響力，善盡大學社會責任。

為因應國際趨勢與永續發展，於「2019 - 2023 年度中程發展計畫」，致力教學、研發能量及永續發展，產生加乘效應，更「務實致用的科技大學典範」為基石，朝向「創新教學、產業對接、國際鏈結、深耕永續」之世界級科技大學願景邁進。YunTech 透過策略規劃並尋求獨創解決方案，鼓勵教師致力教研精實、產學合作。在 2018 年教育部大專院校資訊公開系統中，產學合作績效位居全國科大第 2（2019 年師均超過 150 萬元，成長近 50%）。有鑑於此，YunTech 更貫徹永續發展宗旨，於 2019 年成立「永續發展與社會實踐研究中心」，擴大大學校在聯合國 17 項永續目標（SDGs）影響力；亦在未來學院體制下，落實永續發展之核心概念，聚焦高齡化社會問題，以本校六大醫療 PBL 研究中心為基礎，已成立「智慧機器人學士學位學程」、「機器人技優專班」、「產業科技學士學位學程」、「智能示範鑄造產學攜手合作專班」，並擬成立「國際智慧機器人學院」，擴大解決永續問題，與國際接軌，為高齡化社會之新興產業所需投入人才培育、研發等能量。

除貫徹永續發展精神並實現外，更發揮大學社會責任。本校已深耕地方創生將近 30 年，迄今除有校內 USR 團隊外，更有 USR 教師社群，更也持續深耕、開發新的實踐據點，推動全校教職員具公益責任與關懷之責。爰此，在 2020 年「天下

USR 大學公民」調查結果中，在大學治理、社會參與、教學承諾、環境永續四大面項，在公立技專校院組中，榮獲第 2 名；在落實永續發展的教學面向上，設計學院學生於 2020 年榮獲經濟部工業局之放視大賞（Vision Get Wild, VGW）佳績，共獲得兩金、一銀、一銅，其獲獎作品均環扣永續發展等議題（SDG1、SDG3、SDG4、SDG10、SDG11），本校更奪下「年度最佳學校獎」。足見，YunTech 在永續發展之面向上，持續深耕與顯著之成效。

本校亦推廣聯合國永續發展概念（SDGs），及以教育推動大學社會責任（USR），著實扮演除培育學生的角色，另也轉化為地方、國際提供支援，並提升全球永續發展，實踐大學在全球永續發展的影響力。今後堅信國立雲林科技大學將秉持永續發展之經濟面、社會面、環境面之宗旨，承載一切永續發展中的大學社會責任，促進全球社會、經濟、環境之永續發展，持續擴大大學校在全球之國際、社會影響力，善盡責任。

國立雲林科技大學校長 |

楊能舒

# YunTech

## 榮耀

### 治理

- ☆ 「2019 世界大學影響力排名」總體成績全球第 101-200 名
- ☆ 「2019 世界綠色大學」，全球第 70 名，國立科技大學第 2 名。
- ☆ 2019TCSA 台灣企業永續獎奪永續三大獎  
<企業綜合績效獎> - 台灣 TOP50 企業永續獎  
<企業最佳單項績效> - 社會共融類  
<企業永續報告書> - 白金獎
- ☆ 榮獲 2019「遠見」台灣最佳大學排行榜綜合類第 16 名
- ☆ 榮獲 2020「天下 USR 大學公民調查」公立技專院校第 2 名
- ☆ 入圍 2020 THE 亞洲大學獎 - 「教學策略」前 8 強
- ☆ 2019 德國紅點設計榮登亞太設計學校第 10 名
- ☆ 獲 1111 人力銀行「2020 企業最愛大學」公立科大第 5 名
- ☆ 企業主心中最具潛力中大型新興大學第 2 名

### 經濟

- ☆ 「波蘭國際發明展」勇奪 2 金 2 銀 1 特別獎  
<模組式雙動力輸入裝置之推桿式輪椅> - 金牌
- ☆ 「澳門國際發明展」獲 3 金 2 銀 1 銅 1 特別獎  
<模組式雙輸入輔助自行車助力器> - 金牌  
<公車站站亭> - 金牌  
<擴增實境下的視力檢測> - 金牌
- ☆ 榮獲 OPTP 產品設計獎  
<一茶一會相聚林園>
- ☆ 育成中心連續兩年榮獲績優創育機構獎
- ☆ 香港國際發明展獲雙金  
<擴增實境視力保健智慧眼鏡>  
<自動補貨下架系統>
- ☆ 韓國首爾發明展榮獲 2 金 2 銀 4 銅佳績
- ☆ 2019IF 設計新秀獎  
< Vital Book >
- ☆ 烏克蘭國際發明展<乾杯>聲控拍照裝置奪金
- ☆ 台灣創新技術博覽會榮獲 4 金 1 銀 2 銅
- ☆ 實體建構大賽奪金  
< Removable >
- ☆ 東京發明展榮獲 4 金 2 銀 1 特別獎
- ☆ 馬來西亞 ITEX 國際發明展參展榮獲 1 面銀牌 2 面銅牌
- ☆ 俄羅斯莫斯科阿基米德國際發明展榮獲 2 金 2 銀與 2 特別獎
- ☆ 俄羅斯莫斯科阿基米德國際發明展金牌及大會特別獎  
<履適步爽 Foot-Fitting 系統>
- ☆ 2020 金點新秀設計獎 - 工藝設計類<巡履>

## 環境

- ☆ 榮獲 2019 紅點概念設計獎  
    < HouseFall >
- ☆ 日內瓦國際發明展獲 1 金 2 銀 1 銅 1 特別獎
- ☆ 工業工程與管理系獲雲科智慧城市創新應用競賽第 1 名
- ☆ 工業工程與管理系獲全國地理資訊應用創意大賽第 3 名
- ☆ 榮獲 2019 年「行政院環保署化學局綠色化學個人獎」
- ☆ 榮獲內政部第十屆學校類優良「綠建築榮譽獎」
- ☆ 2020 經濟部工業局放視大賞二金一銀一銅，且獲「年度最佳學校獎」
- ☆ 2020 金點新秀設計特別獎 - 循環設計類<有絡>

## 社會

- ☆ 榮獲克羅愛西亞一分鐘短片影展獎  
    < 日記 >
- ☆ 大學社會責任教育部補助計畫  
    「淺山農村活力復甦與文化自信建立計畫」申請補助 350 萬元  
    「雲林養雞產業之社會實踐計畫：溯源供應鏈之塑造與永續營運」申請補助 450 萬元
- ☆ 榮獲 2020 義大利 A' Design 銀獎<客嘻港>、銅獎<食歲知味>
- ☆ USR 最佳實踐獎

## 績效

### 經濟

- ☆ 業務總收入：26.6 億元 ↑
- ☆ 政府補助收入：12.6 億元 ↑
- ☆ 學生就業率：95.2% ↑
- ☆ 學生平均薪資：4.2 萬元 ↑
- ☆ 產官學合作成效
  - 件數：932 件 ↑
  - 金額：12.2 億元 ↓
- ☆ 成立產學處
- ☆ 在地供應商比例：99.57%
- ☆ 在地供應商採購支出比例：99.99%

### 環境

- ☆ 全臺第一所擁有污水處理場之校園
- ☆ 無違反環境法規之情事
- ☆ 節電比率：3.72% ↑
- ☆ 能源總耗用量：64,476.49GJ ↓
- ☆ 污水回收率：50.63% ↓
- ☆ 自來水回收率：33.6% ↓
- ☆ 綠地面積：占校地面積 79%
- ☆ 四棟綠建築
- ☆ 連續 11 年 EUI 值優於政府平均值
- ☆ 優先採購金額/ 比率：312 萬元/ 9.82% ↓
- ☆ 綠色採購金額/ 比率：4,656 萬元 ↑ / 99.44% ↓

## 社會

☆ 教職員數：**744** 人（專任教師 + 職員數）



☆ 學生：**9,716** 人



☆ 學術論文發表數：**576** 篇



☆ **100%** 專案助理具備倫理證明

☆ 投入 **926** 萬元執行社會共融與地方創生



☆ 蹲點台灣 USR 實踐據點：**48** 處

☆ 學生國內外獲獎數：**82** 件



☆ 無貪腐事件

☆ 無職員申訴件數

☆ 無資安防護或威脅攻擊事件

☆ 社會標準篩選新供應商：**100%**

☆ 學生助學措施

受惠總人次為 **4,119** 人次



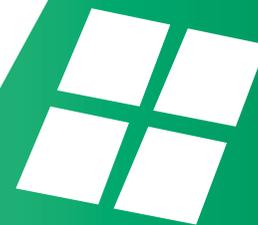
受惠金額為 **5,759** 萬元

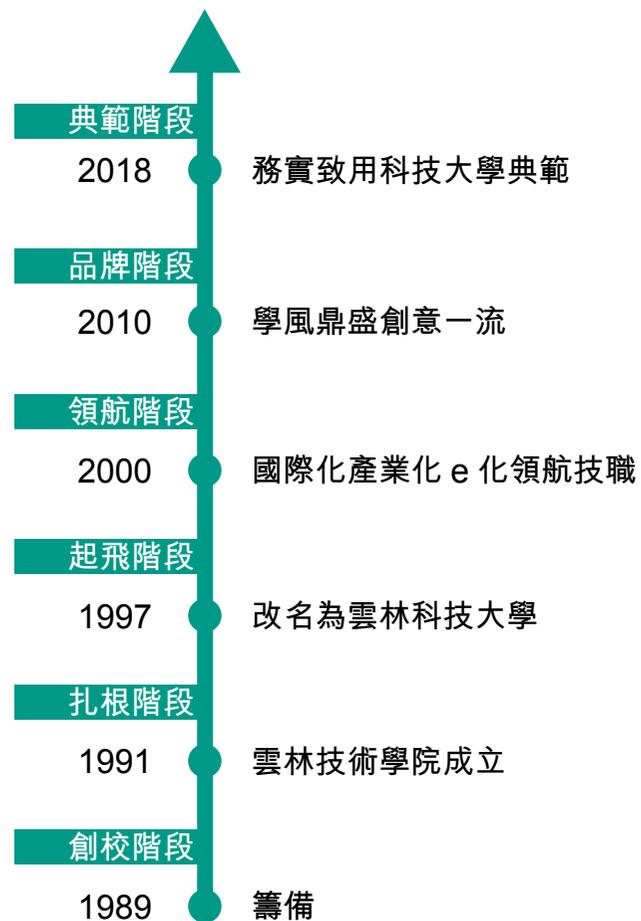






01  
YunTech  
願景與策略





## 1-1 校史沿革

YunTech 成立於 1991 年，為技職教育高等學府，創校初始乃以「技術學院以銜接高職與專科教育培養高級工程管理技術人才」為教育目標而成立「國立雲林技術學院」，因辦學績優，於 1997 年 8 月 1 日經教育部核準改名為「國立雲林科技大學」。

在歷任校長與現任校長楊能舒博士的領導下，從創校、紮根、起飛、領航、品牌、典範階段，歷經 30 年發展，學校定位明確，以 YunTech 為品牌，期能發展以「產學一體、創新設計」為主軸之國際/兩岸名校。近年來成功推動「互惠型的產學教育合作」，營造「中臺灣產業人才培育園區校園」。

近十年，蒙教育部「發展典範科技大學計畫」及「獎勵科技大學及技術學院教學卓越計畫」補助，YunTech 把品牌理念轉化至教學上，運用產學合作、創新教學優勢，打造「產學一體、創新設計」務實致用的科技大學。2019 年持續獲教育部「高等教育深耕計畫」補助，進一步建構雙軌並進學習系統，提供學生適性發展與務實致用的學習環境，並發展與產業對接之問題導向學習 (Problem-based learning, PBL) 系統，期達到畢業即就業之人才培育目標。

## YunTech 年度大事紀

年	年度大事紀	年	年度大事紀
1989	<ul style="list-style-type: none"> <li>國立雲林技術學院籌備處成立與校地啟用典禮。</li> </ul>	2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>管理學院通過華文商管學院 ACCSB 商管認證。</li> <li>產學研大樓新建工程開工。</li> <li>與世界台灣商會聯合總會簽訂「世界台商與技專校院實習與就業輔導聯盟」。</li> </ul>
1991	<ul style="list-style-type: none"> <li>國立雲林技術學院正式成立，張文雄教授為首任校長。</li> </ul>	2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>與中國青年救國團簽訂多元合作備忘錄。</li> <li>舉行教育部中部自造者基地「雲科大創意工場」揭牌儀式。</li> </ul>
1997	<ul style="list-style-type: none"> <li>改名為雲林科技大學</li> <li>工程、管理、設計、人文與科學學院成立。</li> </ul>	2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>第四任校長侯春看教授卸任，由楊能舒教授接任。</li> </ul>
2001	<ul style="list-style-type: none"> <li>建校校長張文雄教授卸任，由林聰明教授接任。</li> </ul>	2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>成立未來學院。</li> <li>與越南農林大學重新簽署合作備忘錄。</li> <li>與新竹高商簽署策略聯盟合作備忘錄。</li> <li>與 India Education Society 簽署學術合作備忘錄。</li> <li>與 RCG 啟動離岸風電人才培育合作計畫簽約。</li> <li>攜手嘉義高工，深耕科技人才培育。</li> <li>攜手虎尾農工、西螺農工，共同培育鑄造產業人才。</li> <li>工程學院通過 IEET 認證。</li> </ul>
2006	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦 2006 全國大專校院運動會。</li> <li>設計三館新建工程榮獲「第七屆公共工程金質獎」。</li> </ul>	2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>育成中心成立 20 週年</li> <li>綜合教學大樓新建工程動工。</li> <li>發行本校英文期刊 (<a href="https://jit.yuntech.edu.tw/index.php/jit/">https://jit.yuntech.edu.tw/index.php/jit/</a>)</li> </ul>
2009	<ul style="list-style-type: none"> <li>第二任校長林聰明教授卸任，由楊永斌教授接任。</li> </ul>		
2013	<ul style="list-style-type: none"> <li>第三任校長楊永斌教授卸任，由侯春看教授接任。</li> <li>雲林縣工業區與雲科大策略聯盟簽約。</li> <li>簽署「中區發展典範科技大學策略聯盟備忘錄」。</li> </ul>		
2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>永續、綠能、智慧、創新、未來願景館落成。</li> <li>管理學院榮獲 AACSB 商管教育國際認證。</li> </ul>		

SDGs 對應：4.3

GRI 對應：102-1、102-2、102-3、102-4、102-5、102-6、102-7、102-10、102-23

14

## 1-2 組織架構

學校名稱	國立雲林科技大學
校址	64002 雲林縣斗六市大學路 3 段 123 號
校長	楊能舒教授
網址	<a href="https://www.yuntech.edu.tw/">https://www.yuntech.edu.tw/</a>
CSR 專區	<a href="http://www.yuntech-csr.tw/">http://www.yuntech-csr.tw/</a>
專任教師數	420 人 (含外籍教師)
兼任教師數	218 人
外籍教師數	11 人
職員數	324 人
學生數	9,716 人
學院數	5 學院
學系數	23 個系 (含 4 個學位學程)
研究所數	26 個碩士班與 13 個博士班
2019 年業務總收入	2,626,453,485 元
2019 年業務總支出	2,738,233,343 元
2019 年餘絀	短絀 111,779,858 元
2019 年現金及約當現金	1,109,119,628 元

YunTech 為教育服務業之高等教育，屬教育部技專校院，係為國立技專校院，故無成立董事會，所對應之利害關係人主要為在校生、家長、教職員、社區民眾、校友、企業、政府組織、非政府組織 (NGO)、供應商。組織規程規畫，置校長一人，綜理校務，負校務發展之責，對外代

表本校；置副校長三人，襄助校長處理校務。本校於報導期間，組織與其供應鏈無重大改變。

行政單位包括：教務處、學生事務處、總務處、研究發展處、國際事務處、產學處、圖書館、資訊中心、諮商輔導中心、推廣教育中心、教學卓越中心、校務發展中心、體育室、秘書室、稽核室等 20 個一級行政單位。學術單位設有工程、管理、設計、人文與科學、未來學院，合計 5 學院，23 個學士班、26 個碩士班、14 個碩士在職專班、13 個博士班、10 個院級中心，院長與系主任分別為學術單位一、二級行政管理人員，管理院務與系務。

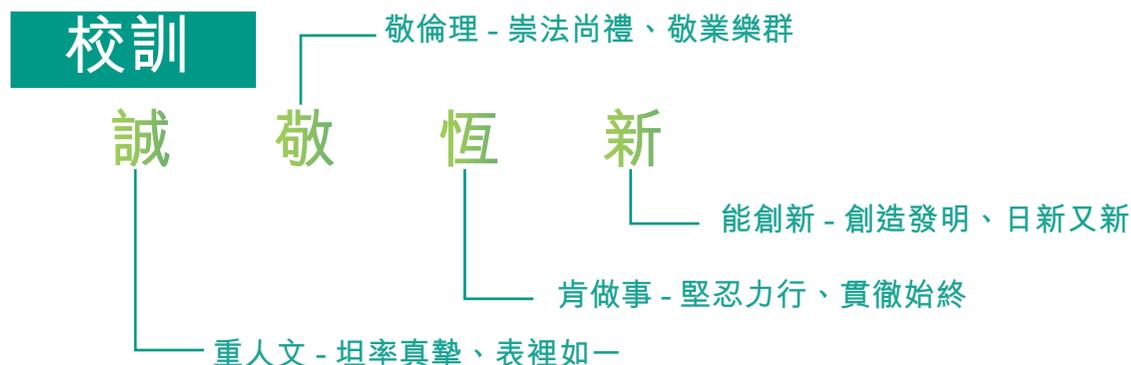
因應推動研究及產學合作業務之需求設立研究單位，設置非編制內之專業技術研發及服務中心包括：防火工程暨檢測中心、永續發展與綠色科技研究中心、雲林教育服務中心、製程安全與產業防災中心等，合計 13 個研究中心。

於 2018 年成立「產學研究總中心」，並於 2019 年升格更名為「產學處」。產學處整合 YunTech 核心技術與專業人力，針對國家產業發展成立多個技術領域之「務實致用之 PBL 特色研究中心」，並透過產學研發能量分級、專案家族營運、新型態人力培育、創新創業輔導等機制，打造出「YunTech PBL 研究中心」。



SDGs 對應：4.3、4.7、8.2、8.3、11.7、11.a、17.16

## 1-3 校務發展藍圖



YunTech 教育理念為理論與實務並重，人文與科學兼備，秉持「誠敬恆新」之校訓，涵養學生重人文、敬倫理、肯做事與能創新之特質，培育具知識整合能力、國際競爭優勢、人文與科技兼備之高級專業人才。

## 價值觀



在歷經二十餘年之經營，本校教職員逐漸塑造出獨特的組織文化價值觀，信仰也持續奉行四項價值，以這些價值觀為基礎，讓 YunTech 以「優美之校園環境，培育具人文

關懷之專業人才」、「設計創新為主軸，提升國內產業界之競爭能力」、「由全人教育而全面教育，由技職卓越而全面卓越」、「積極參與國際活動，形塑 YunTech 為世界級品牌」為四大目標，成為「產學與創新合體、典範與分享並進」之務實致用的科技大學典範。

本校「2019-2023 年度中程發展計畫」以「務實致用的科技大學典範」為發展願景，希望在學生培育、教師發展、大學貢獻、國際影響力四個層面上有卓越的表現。

為達成願景，YunTech 以適性培育具人文關懷的精熟職人、蓄積應用導向研究的能量，發揮地方、產業、社會與全球影響力，以及塑造創新、多元、友善、永續的校園為目標。並以建構適性揚才的教育環境、建構研發成果與新創事業鏈結的機制、運用教育與研發資源解決地方、產業、社會與全球問題，及持續組織創新與變革為策略。

## YunTech 希望在四個層面上做出貢獻：



### 在學校經營端，提升高教公共性

逐步結構性改變學校體質，  
作為技職教育的典範。

### 在學生學習端，落實教學創新及提升教學品質

讓每位學生的潛力得到發揮。

### 在產業實力端，發展學校特色

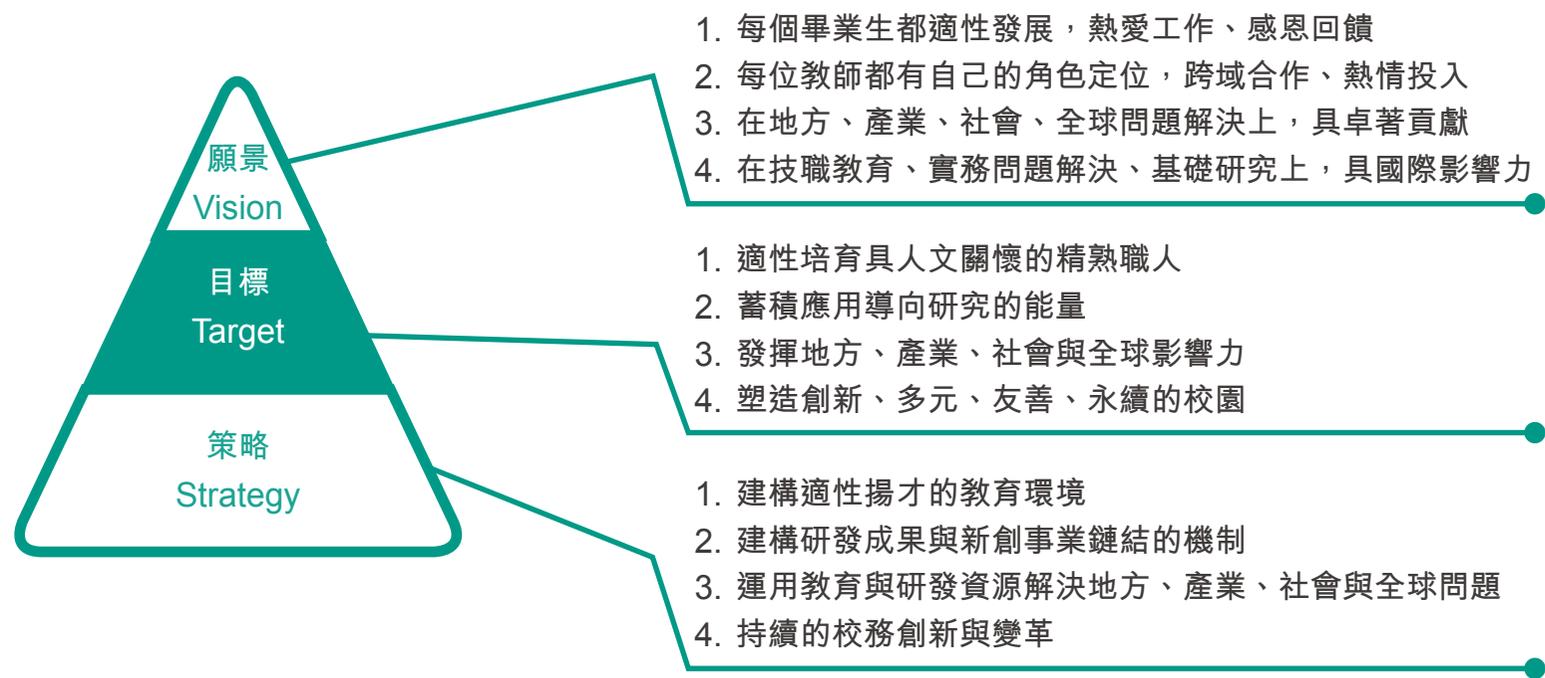
能夠重新定義並挖掘現在不  
存在的工作。

### 在社會環境端，善盡社會責任

解決諸多社會問題，讓世界更美好。

朝四化，「學術化」、「產學化」、「國際化」、「智慧化」串接六處（教務、學務、總務、研發、國際、產學），鏈結五院（工程、管理、設計、人文與科學、未來）齊心一致朝亞洲百大、世界千大之永續發展國際知名科技大學邁進。

### 務實致用的科技大學典範



SDGs 對應：4.3、4.5、11.7、11.a、17.6、17.9、17.16

19

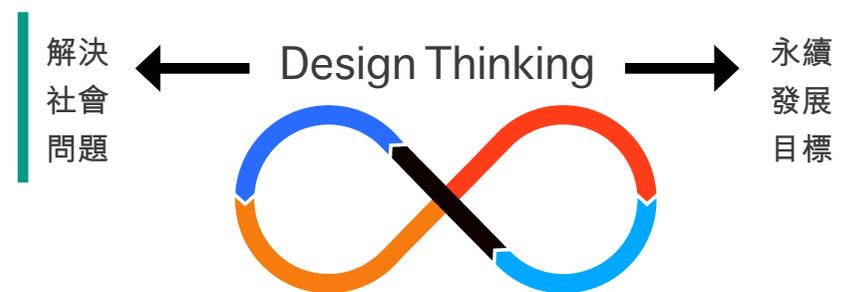
## 1-4 永續核心理念、願景與策略方針

永續 (sustain) 的概念：其一、是資源的利用，以滿足人類的需要 (非人類的想要) 為核心。其二、強調「公平性」，包含確保世代間的公平性，與世代內的公平性，世代內公平性特別強調對貧窮者的照顧，使世界上資源的使用 (包括水、空氣、土地、礦產等資源) 能重新分配給貧窮者 (Kirkbyetal.,1995:2)。YunTech 作為高等教育機構，扮演教育與知識產出的角色，我們在永續發展上將秉持三項基本原則：1. 公平性原則—強調資源分配與利用的公平性；2. 永續性原則—強調人類經濟社會發展或需求不能超越環境的乘載力之原則；3. 共同性原則—公平性與永續性原則應是共同的，且要實現永續發展的目標，透過全球的行動以認知地球的整體性與相互依存性。

因此，YunTech 的願景是：藉由教育與知識的力量促進經濟、社會、環境的永續性。在永續的策略與行動上，我們將永續的精神融入學校的願景、目標與策略中；具體實踐在教學創新、學術研究、產學合作、國際化中。

在**教學創新 (智慧化)** 層面，YunTech 將永續精神融入其中。除了正規的環境科學教育、企業倫理教育，本校將解決社區、產業、社會問題，融入學生的理論實踐專案中，例如：

校級通識必修課程，融入史丹佛大學術設計思考概念，以解決社會問題為考量，朝永續發展目標邁進；針對經濟弱勢，教育部指定本校成立學士學位專班，弭平經濟、貧窮、不平等的起點行為，使每位學生接受均質教育；管理學院的小商店行銷服務，設計學院的部落文化保存與行銷活動，人文與科學學院的地方產業國際行銷活動、傳統文化的保存與行銷活動，未來學院的地方創生活動，經由這些搭配課程期末專案的活動，讓學生認識地方、社會、與環境問題，最重要的是讓學生體驗到，他們有能力促進經濟、社會、環境的永續性。



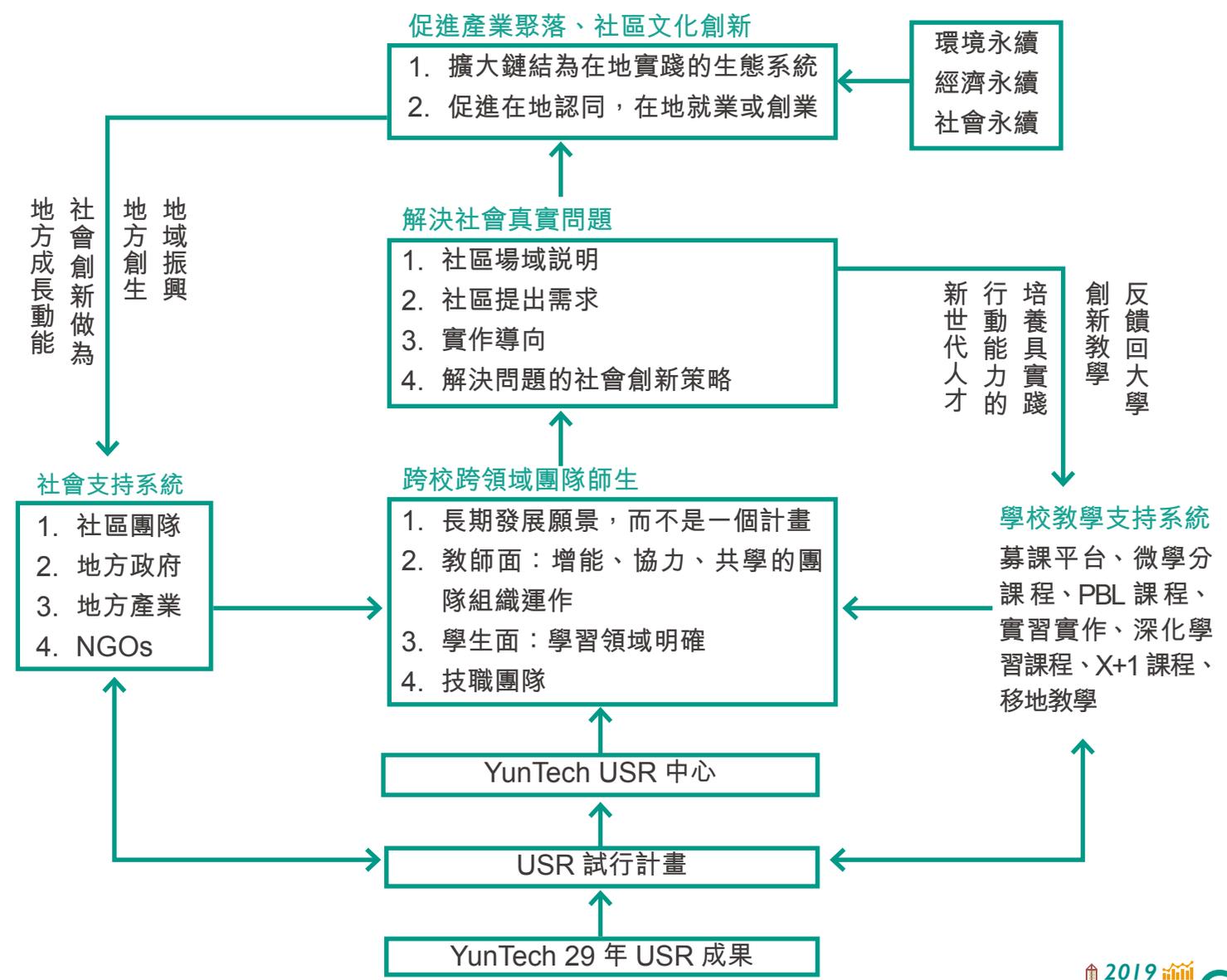
在**學術研究 (學術化)** 層面，YunTech 將永續精神徹底融入其中。在 THE 世界影響力的指標中，本校有三項指標超越全球平均值：SDG8 (FWCI 1.18)、SDG9 (FWCI 1.14)、SDG12 (FWCI 1.21)，足見本校在工作與經濟成長、產業、

創新和基礎建設、永續消費和生產模式三指標上，具全球學術影響力。此外，本校管理學院師生對組織治理、企業倫理、企業社會責任、永續性生產、永續性供應鏈、高齡教育與就業的研究，工程學院師生對氣候變遷、永續能源的研究，人文與社會科學學院師生對永續遊憩、永續社區旅遊的研究，設計學院師生對永續產品設計、永續消費行為的研究。另外，學校在永續發展研究層面持續提升，已擬聘國際玉山青年學者入校服務（2020年8月陸續至本校服務，領域：AI、資工等）。茲上，YunTech 已持續深耕永續，朝全球影響力之永續發展邁進。

在產學合作（產學化）層面，YunTech 將永續精神融入其中。其一，設置許多永續相關的研究中心，例如：電力電子與永續能源技術研發中心、永續發展與綠色科技研究中心、水土資源及防災科技研究中心、工業污染防治研究中心、環境事故應變諮詢中心、永續發展與社會實踐研究中心。這些研究中心實踐 YunTech 以知識促進環境與社會永續發展的願景與策略。其二，產學合作以新創事業與協助中小企業為重要目標，本校的創新育成中心績效為全國優等，培育許多新創公司；教師利用其創新技術陸續成立校衍生企業。這些都在實踐 Yuntech 以知識的力量促進經濟永續的願景與策略。

在國際聲譽（國際化）層面，YunTech 將永續精神融入其中。其一，擬以貫徹聯合國永續發展 SDGs 指標，在諸多方面實踐、落實，屢獲佳績。如：2019 世界大學影響力榮獲全球的 101-200 名；2019 綠色大學評比榮獲全球第 70 名；2020 THE 全球新興經濟體大學排名 201-250 名；2020 天下 USR 大學公民評比，獲公立技專校院第 2 名。此外，YunTech 也在 SDG4 教育指標上持續精進，進行國際姊妹校交流、計畫交流，如：師生前往西班牙、英國實踐禮物經濟的社會實踐實驗，透過傳播種子代幣（token）運作，建構一個實踐禮物經濟的社會實驗系統，驅動善意循環。

最後，YunTech 除了從四大面向：教學、研究、產學合作、國際化持續深耕永續外，另也從過去在雲林縣 1 市 5 鎮 14 鄉的社區營造，到現在成立永續發展與社會實踐研究中心，依循 YunTech USR 之營運架構，由社區場域的真实問題出發，集結跨校、跨領域團隊師生的力量，並在學校教學支持系統及社會支持系統的雙重支持下，以環境永續、經濟永續、社會永續為目標，推動各項能夠促進產業聚落及社區文化創新的行動，以社會創新作為地方成長動能，促進地域振興，而後再將計畫執行成果反饋回大學創新教學。



## 1-5 獎勵事蹟

### 教師獎勵

#### 傑出及優良教師

為鼓勵教學優良教師，肯定其在教學上的努力與貢獻，其目的在於追求精進與良善的教學品質，與時俱進的教學模式，培育高教之人才，樹百年之大業。

#### 106 至 107 學年度傑出與優良教師人數



### 雲鐸獎

為鼓勵本校教師除教授知識外，更對學生於生活、品德等方面給予人格陶冶及關懷與輔導，肯定其努力與貢獻，創立「雲鐸獎」，以遴選輔導優良教師。雲鐸獎獎勵名額為 4~6 名，各學院至少 1 名為原則，獎勵對象凡本校專任教師來校連續服務至學年度結束日滿 2 年以上，均得為雲鐸獎之候選人。107 學年度共計 6 位老師榮獲「雲鐸獎」。



### 服務優良教師遴選制度規劃與運作機制

為鼓勵兼任或辦理所屬系所行政工作或行政單位行政業務，有具體優異績效之教師，服務優良教師名額為每學年遴選 2 名，由各學院彙整系所提報名單並組成甄選委員會評審，以院長為召集人，再推薦優良教師送交人事室彙整後提學校甄選委員會審議，獲獎之教師於學校集會場合中由校長公開表揚並頒發獎牌及獎金 2 萬元。

### 資深優良教師獎勵制度規劃與運作機制

為鼓勵教師長期從事教學工作，為教育投注心力，每年由人事室造冊並函請各系所審查，經簽奉核定後報送教育部申請十年、二十年、三十年及四十年之獎勵金。獲獎之教師於學校集會場合公開表揚並頒發獎牌，另教育部亦於每年教師節舉行表揚資深優良教師大會，表揚全國服務屆滿四十年之資深優良教師，並予頒獎。

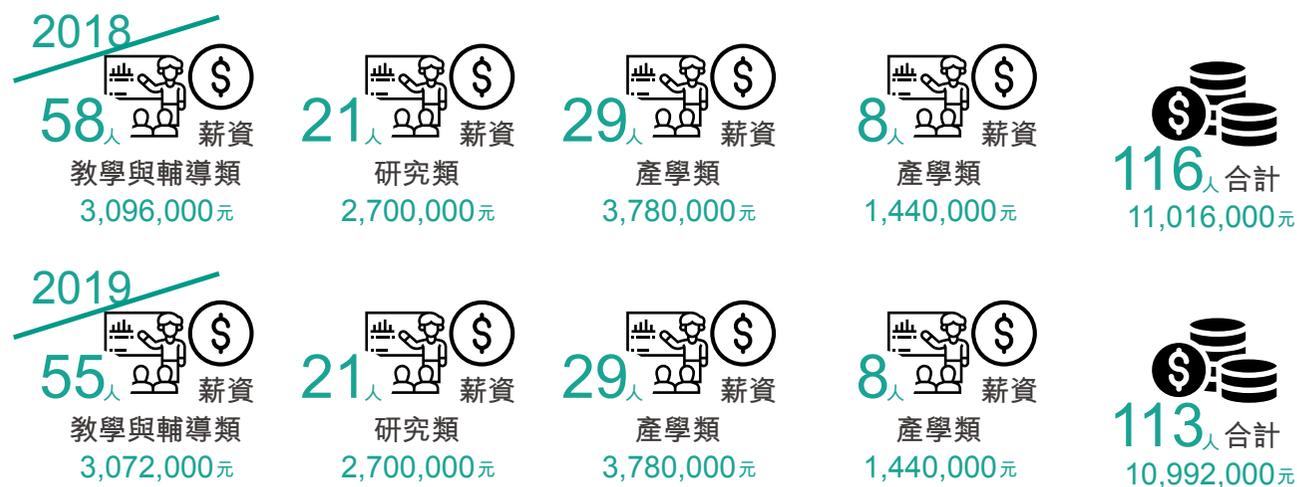
### 2017 至 2019 年度資深優良教師獲獎人數



## 學術與產學合作獎勵

2018 年訂立「高教深耕計畫彈性薪資支給作業要點」獎勵制度鼓勵教師投入學術研究及產學合作，延攬及留任特殊優秀人才。

### 2018 至 2019 年彈性薪資支給人數與金額



## 學生獎勵

### 入學成績優異獎學金

為獎勵國內外優秀學生就讀，以提升學生素質，鼓勵符合首次申請條件者入學，並核發各類入學成績優異獎學金。為獎勵本校優秀學生繼續就讀本校，自 108 學年度起本校入學成績優異獎學金要點新增「本校學生以甄試入學或入學招生正取本校碩士班、博士班，於報名時之歷年學業成績名次符合標準者」可領取獎學金，因而 108 學年度獎勵人次及核發獎學金金額較之前年度大幅增加。

#### 106 至 108 學年度新生入學成績優異獎學金首次申請人數與金額



#### 106 至 108 學年度新生入學成績優異獎學金繼續申請人次與金額



## 學生學行優良獎勵

為激勵學生敦品勵學，恪守校訓，蔚為優良學風，獎勵大學部各系級學生其學業成績在各班前三名者，且無不及格科目、操行成績 80 分以上、體育成績 70 分以上、並未受處分及無曠課紀錄者，除酌予減免學雜費並於公開集會中頒發獎狀。

### 106 至 108 學年度學生學行優良獎勵人數與金額

106 學年度



107 學年度



108 學年度



## 校外表現傑出學生獎勵

為鼓勵學生參加校外競賽，激發學生創作發明、爭取各項榮譽，獎勵學生參加全國性或國際性競賽並獲殊榮者。

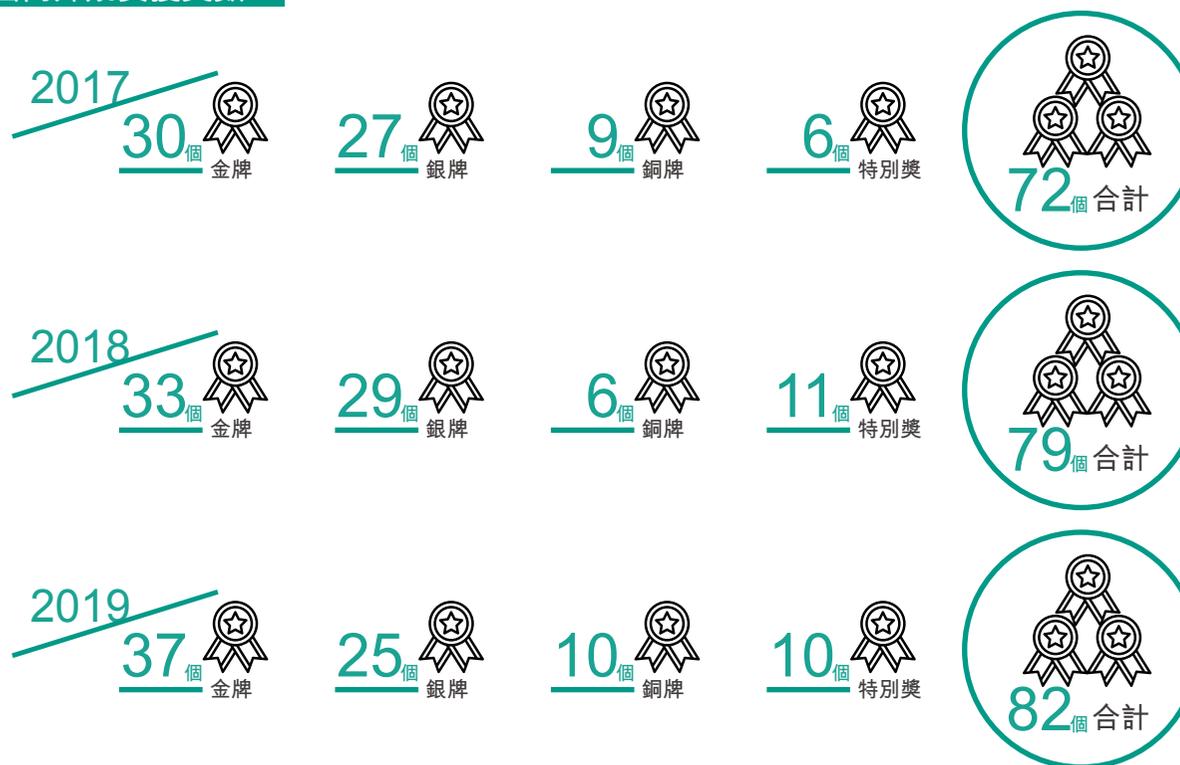
### 2017 至 2019 年校外表現傑出學生獎勵件數與金額



## 國內外競賽獎勵

為鼓勵本校教師、學生參與國內外競賽爭取榮耀，以擴展視野並激發競爭進步之榮譽心，特補助優秀作品參加國內外各項著名發明競賽。如：俄羅斯阿基米德國際發明展暨發明競賽、瑞士日內瓦國際發明展暨發明競賽、馬來西亞 ITEX 國際發明展、國際婦女發明展暨創意競賽、美國匹茲堡國際發明展、澳門國際創新發明展、日本世界天才大會暨發明展、台灣創新技術博覽會、烏克蘭國際發明展、波蘭華沙國際發明展、韓國首爾國際發明展、香港創新科技國際發明展等發明展，德國 iF 概念設計獎等。

### 2017 至 2019 年學生國內外競賽獲獎數







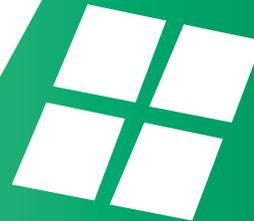
# 02 組織治理與利害 關係人參與

本章重大主題

資訊安全

學術與廉政倫理

教職員職涯發展與訓練



SDGs 對應：4.3、4.5、5.5、16.6、16.7、17.6、17.9、17.16

GRI 對應：102-12、102-13、102-18、102-22、102-23、102-26、405-1

30

## 2-1 治理程序

組織治理是藉由建立對高階主管的協助及控制機制，令其善盡職責，讓組織的利害關係團體得到合理、公平的對待，以確保組織長期生存與競爭力之過程。本校依據大學法、教育部相關規定及校務發展計畫，設立各類會議及委員會，負責對校、院、系決策的監督與協助，以確保利害關係人得到合理、公平之對待，並確保學校的長期發展。

### 校務會議－最高治理單位

本校為國立技專校院，無設置董事會，校務會議為最高權力單位。依本校組織規程，校務會議為議決校務重大事項之最高決策組織，主席為校長，組成為學術暨行政主管代表、教師代表、研究人員代表、職員及其他相關人員代表、工友代表及學生代表，負責審議校務發展計畫與預算，組織規程及各種重要章則，系、所、科及附設機構之設立、變更與停辦，教務、學生事務、總務、研究及其他校內重要事項，有關教學評鑑辦法之研議，校務會議所設委員會或專案小組決議事項，會議提案及校長提議事項等。會議每學期至少召開一次，經校務會議應出席人員之五分之一以上可請求召開臨時校務會議。校務會議代表除學術暨行政主管代表依其職務任期為任期外，其餘代表任期為一學年。

### 各代表組成與遴選方法：

1. 學術暨行政主管代表：校長、副校長、各學院院長、教務長、學生事務長、總務長、研發長、產學長、圖書館館長、國際事務處國際長、通識教育中心主任、資訊中心主任、教學卓越中心主任、體育室主任、主任秘書、人事室主任、主計室主任、校務發展中心主任。
2. 教師代表：由各系、所暨通識教育中心專任教師（含專案教師）以無記名投票推選之，其應選名額依各系、所教授、副教授、助理教授及講師之人數，按比例分配之。
3. 研究人員代表：由全校助理研究員（含）以上之現職專任研究人員推選之，每滿十二人推選代表一人，惟研究中心代表總人數以二人為上限。
4. 職員及其他有關人員代表：四人，由全校編制內公務人員、助教、軍訓教官、稀少性科技人員及駐衛警察、專案研究人員、校務基金工作人員推選之。
5. 工友代表：一人，由全校編制內工友推選之。
6. 學生代表：所占比例人數為校務會議成員總額十分之一，由學生事務處輔導學生選舉產生之。

### 108 學年度校務會議組成



### 會議與委員會

為處理及討論各項業務重大事項，設有各種會議及委員會，校層級的重要決策會議包括：校務會議、行政會議、主管會報、各處室會議；院、系層級最重要為院、系務會議，透過群體決策，避免一人之私損害組織利害關係團體的利益。此外，全校發展成立各個委員會，分別負責治理、社會、經濟、環境面衝擊的討論、監督、與決策。透過各類會議與委員會的運作，YunTech 得以藉由五個學院各類專家的協同討論，得到最佳決策；也透過層層的議決，避免產生組織治理失當，損害利害關係人利益之問題。



### 委員會之運作情形

因應衝擊面向	委員會名稱	業管單位
經濟、社會、環境、治理	校務發展委員會	校務發展中心
	校務研究委員會	校務發展中心
經濟、社會、治理	教師評審委員會	人事室
	課程委員會	教務處
經濟、社會、環境	永續與社會責任委員會	校務發展中心
經濟、社會	招生委員會	教務處
	通識與共同教育委員會	通識教育中心
經濟	產學合作委員會	研究發展處
	專利審查委員會	研究發展處
社會	性別平等教育委員會	秘書室
	諮商輔導委員會	諮商輔導中心
	圖書委員會	圖書館
	個人資料保護推動委員會	資訊中心
	資訊安全委員會	資訊中心
環境	職業安全衛生委員會	環境安全科技中心
	毒性化學物質運作委員會	環境安全科技中心
	校園規劃委員會	總務處

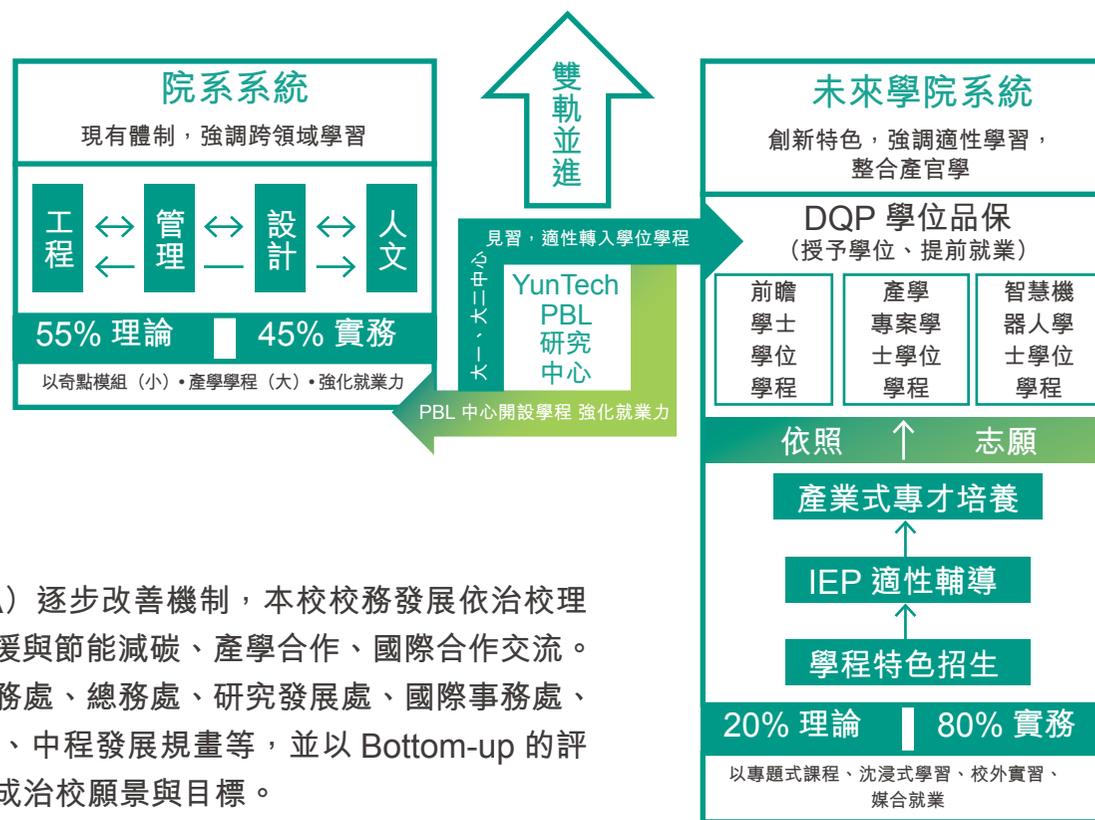
因應衝擊面向	委員會名稱	業管單位
治理	教師申訴評議委員會	人事室
	職員甄審委員會	人事室
	職員考績委員會	人事室
	學術倫理審議委員會	人事室
	學生獎懲審議委員會	學生事務處
	學生申訴評議委員會	學生事務處
	校務基金管理委員會	秘書室

YunTech 自創校以來，即由校長召集行政、學術單位主管及教師代表組成「校務發展委員會」，面臨教育與產業環境快速變動，自 2018 年起，以高教深耕計畫四大面向為參考，思考未來五年轉型計畫。本校 2019-2023 年度中程計畫以「務實致用的科技大學典範」為發展願景，以建構適性揚才的教育環境、建構研發成果與新創事業鏈結的機制、運用教育與研發資源解決地方、產業、社會、與全球問題，以及持續的組織創新與變革為策略。在行動計劃中，最重要的是創建未來學院與 YunTech PBL 研究中心，期由「YunTech PBL 研究中心」及「未來學院」打造出一個以『學生學習為中心、以適性揚才為目標、以教育創新為策略、以社會與產業為場域』之 YunTech 新型態教學培育系統。

為落實中程發展計畫及發揮循環式品質管理（PDCA）逐步改善機制，本校校務發展依治校理念延伸為五大部分，分別為教務行政、學務行政、行政支援與節能減碳、產學合作、國際合作交流。以 Top-down 的程序，由六大主導單位（教務處、學生事務處、總務處、研究發展處、國際事務處、產學處）與其相關單位共同擬訂管考指標值、目標值及短、中程發展規畫等，並以 Bottom-up 的評量程序，定期管考以達成效益，最後輔以稽核與內控，達成治校願景與目標。

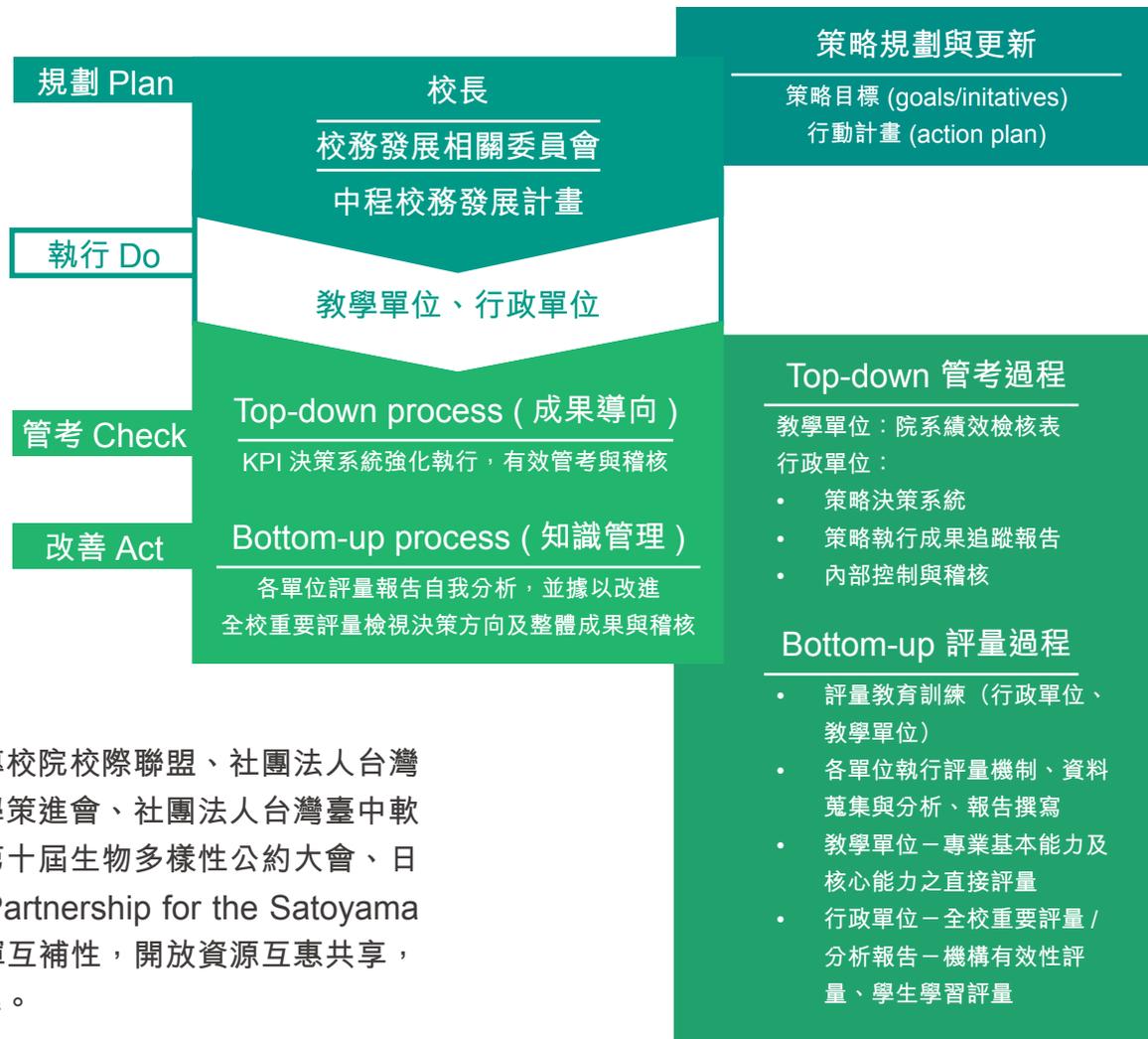
## 打造 2022 新型科大

特色化 | 責任化 | 產業化  
新創育成 | 創投 / 加速器 | 產業對接



除了持續強化辦學基礎營運效率與效能，本校中程計畫短期以執行高教深耕計畫為主要發展面向，中期則因應國家發展政策、產業科技需求、全球化趨勢及校務發展之需要，適時調整計畫內容，以凝聚全校共識、制訂群策群力之方針，並提升 YunTech 綜合競爭力及引領學校成為「學生適性發展、教師跨域合作、致力於應用導向研發、以及在技職教育、實務問題解決、基礎研究上均具國際影響力」之務實致用的科技大學典範。

因應高等教育環境快速變遷，YunTech 積極參加校際與校外聯盟及公協會，如：五校聯盟、雲林縣官學合作聯繫平台、教育部區域產學合作中心及產學連結執行辦公室、台灣中部科學園區產學訓協會、社團法人中華工程教育學會 (IEET)、中華民國國立科技大學校院協會、彰雲嘉大學校院聯盟、中區技專校院校際聯盟、社團法人台灣高等教育學會、中華民國國立大學校院協會、臺灣產學策進會、社團法人台灣臺中軟體園區發展產學訓聯盟、雲林國立大學聯盟、聯合國第十屆生物多樣性公約大會、日本政府與聯合國 UNU-IAS 提議的 The International Partnership for the Satoyama Initiative 等，藉由組織間的策略聯盟，整合資源、發揮互補性，開放資源互惠共享，建立校際友善聯盟關係，提升本校教育品質與學術水準。



SDGs 對應：4.3、16.5、16.6、16.7

GRI 對應：102-11、102-15

## 2-2 風險分析與內控制度

### 整體教育大環境之六大外部變因

政府實施十二年國教之教育政策，以目前各面向觀之，可提升國民素質、紓解升學壓力、促進國中教學正常化，更能促使高級中等學校學生適性發展，提升學生素質，為高等教育厚植根基。惟由教育部統計處的資料顯示過去十年我國高中職的畢業人數已呈現根本性的變化，高職畢業學生數多於高中畢業生的趨勢不再，且兩方差距逐年擴大，技職體系學生的來源向一般體系快速流失，將更不利於以高職畢業學生為主要學生來源的本校，故應針對十二年國教政策方向，檢視學校整體課程結構預先妥善規劃，以吸引優秀人才。

變因一 /  
十二年國教實施

依行政院主計處公佈我國各級人口成長預估資料，未來二十年我國 0-14 歲的人口數將呈現逐年遞減的趨勢，隨著少子女化問題的浮現及日趨嚴重，已經反應在大學招生情況上，隨著出生人口數的逐年降低，各校所面臨招生不足及學生素質降低的問題也將益發嚴重。目前高中職的年度畢業生總額已低於大專校院的年度招生總額，且差額正日益擴大。本校必須建構有別於普通大學的教育特色，以吸引和培育產業所需之優秀人才。

變因二 /  
少子女化情況日趨惡化

隨著六都自治能量的擴大加上產業群聚效應，導致人才、資源與資金等再往產業發展良好之區域移動，偏鄉縣市則在人才與資源分配上進一步被邊緣化，從而更趨向零合發展，成為區域發展弱勢者，「大都小縣」之不均情勢將更為顯著。若青壯年往都會區發展，老年人口集中鄉村地區，將導致老化指數愈顯沉重，資源及建設長期偏向都會區，形成縣市間之發展落差。本校位於工商業較不發達的雲林縣，正是城鄉差距擴大的弱勢地區，為回應此環境變因，基於善盡社會責任，本校應積極扮演解決在地問題，繁榮在地產業的角色。

變因三 /  
六都局勢拉大城鄉差距

根據國際重要研究機構出版關於前瞻趨勢之研究報告，引領各種商業模式或營運模式的創新，提出全球前瞻趨勢預測報告，以 STEEP 為分析架構，亦指出未來產業將以朝向數位化、智慧化、綠色化、服務化發展，亦即亟需此四大人才。本校有鑑於此，本校目前積極延攬專業 AI 優秀學者入校服務、創建相關智慧 AI 學程，盤點校本位課程與結合學校特色，發展能學術－產學、教－學、務實－致用的課程等，期能增強本校在培育學子等面向之能量，蓄積實力以利學生能於在學時即能與產業對接、學以致用，畢業即就業，成為跨域之未來產業優秀人才。促使製造業朝服務化、服務業朝科技化轉型，帶來附加價值率及生產力的正向成長。

變因四 /  
未來產業技術面前瞻趨勢

全球化發展是二十一世紀趨勢，多元化與國際化的教育，有助於提升國家競爭力並推動世界性的多面向競爭合作，少子女化的趨勢加上進入 WTO 後的全球化競爭，大學推動國際化成為永續發展的必要。由教育部統計處歷年統計數據視之，近年境外學生在臺留學/ 研習人數平均呈現成長的趨勢，因此未來外籍生人數的成長應仍有相當空間。爰此，本校應發揮國際化既有優勢，積極推展師生國際交流，並擴大與國外優質學校結盟，期能成為臺灣之國際化科技大學典範。

變因五 /  
國際化的教育環境成長趨勢

所謂「高齡社會 (Aged Society)」是指一個國家老年 (65 歲以上) 人口總數達全國總人口數 14% 以上。2017 年 8 月底，台灣老年人口數為 320.5 萬人，占總人口已達 13.6%，預計近年將進入高齡社會，且具有平均壽命長、長者多、未來高齡者教育程度高、高齡化倍增速度快、出生率快速下降等特質。回應高齡者需求，投入相關研究、規劃及提供相關服務，為本校應積極重視且面對的課題。

變因六 /  
高齡化社會的趨勢

面對當前史無前例的高教環境之挑戰，過去十年，本校善用教學卓越與發展典範科大計畫，戮力執行產業與國家人才培育任務，因此在各項校務表現，為各界肯定。位於雲林縣的 YunTech，能堅持教育創新並持續發揮影響力，實因創校 30 年來，本校將辦學績效當成繁榮區域產業與地方的大事，平均 8% 的國際學生，更顯示本校回應教育國際化的趨勢。

### 優勢 (Strengths)

- S1. 產學研發成果豐碩
- S2. 推動 IEET 及 AACSB 認證接軌國際
- S3. 設計學院領域表現傑出
- S4. 師資素質優良，中部科大第一
- S5. 企業最看好年輕潛力大學
- S6. 教學創新
- S7. 產業實力佳、產業鏈結完整
- S8. 科技大學高度就業率
- S9. 日間學士班就學穩定率全國第一
- S10. 高額入學成績優異獎學金
- S11. 財務健全且穩定成長
- S12. 圖書資源豐厚
- S13. 校園規劃完善、優質學習環境
- S14. 國際 AI 學者應聘入校

S

### 劣勢 (Weaknesses)

- W1. 地理位置相對弱勢
- W2. 創校年資淺，校友募款不易
- W3. 教師員額相對少，影響學術競爭力
- W4. 政府單位補助經費相較高教體系少
- W5. 國際化環境不足，國際生擴展不易

W

### 機會 (Opportunities)

- O1. 教育部高教深耕計畫持續補助
- O2. 國際 AI 計畫極需國際化人才
- O3. 國際 / 兩岸招生鬆綁，積極招收國際人才
- O4. 教育部補助聘任專案教師優化生師比
- O5. PBL 中心橋接產業需求
- O6. 創新雙軌結構創造適性揚才科大

O

### 威脅 (Threats)

- T1. 少子化學生來源銳減
- T2. 國內外學術界競爭激烈
- T3. 亞洲各國紛紛發展重點大學
- T4. 國際化趨勢，全球性競爭
- T5. 技職生程度逐年滑落，研究生參與研究能力略嫌不足

T

## 內控制度

為強化及確保內部控制制度持續有效運作，提升施政效能、依法行政及防杜財務弊端發生，本校訂定「內部控制專案小組設置要點」，每學期舉行一次會議，檢討各單位內部控制實施情形；制定本校內部控制制度手冊配合法規與業務運作定期檢討修正；實施教育訓練使業務承辦人了解內部控制之重要性與運作；依本校「內部控制制度評估實施計畫」，每年實施一次作業層級自行評估及整體層級評估作業。內部控制專案小組每年度分別審議各業務單位之內控制度作業項目專案報告，提供改善意見，以降低經營風險；另，依據行政院修正「各機關內部控制制度自行評估原則」，修訂內部控制自行評估實施計畫。

為協助各單位檢查及覆核內部控制制度實施，本校依據教育部「國立大學校院校務基金設置條例」第七條規定設置稽核室為專責稽核單位－稽核室，且置主任 1 人，稽核員 1 人，成立「國立雲林科技大學內部控制稽核小組」。

為建立以客觀公正的觀點，協助學校檢查及覆核內部控制制度之實施狀況，並適時提供改善建議，以合理確保內部控制制度得以持續有效運作，促使學校達成施政目標，每年不定期開會檢討本校內部控制稽核實施情形，訂立「內部控制制度自行評估實施計畫」，並督導評估計畫之執行。

稽核計畫分年度稽核和專案稽核，年度稽核依風險評估結果擇定每年應辦理稽核業務或事項進行稽核。專案稽核係針對指定案件、異常事項或外界關注等可能存有高風險之事項進行稽核。執行內部稽核工作期間，如發現重大違失或學校有受重大損害之虞時，立即簽報校長處理。

YunTech 內部稽核係為落實自我監督機制，促使各單位達成行政目標，提升營運效能。依據彙整各單位各項控制作業風險係數表，以風險評估等級為高度風險之控制作業項目擬定稽核計畫，2019 年稽核項目為 34 件工作業務，共提出 27 項改善措施或具體興革建議並於 2020 年持續追蹤各單位是否已經完成改善。

## 2-3 利害關係人溝通

### YunTech 利害關係人



在校生



家長



教職員



社區民眾



校友



企業



政府組織



非政府組織 (NGO)



供應商

### 利害關係人鑑別與溝通

YunTech 利害關係人之定義為針對學校產生直接或間接影響及受學校影響之個人或組織。基於此定義，經由永續與社會責任委員會會議決議通過，確立主要溝通之利害關係人分別為在校生、家長、教職員、社區民眾、校友、企業、政府組織、非政府組織 (NGO)、供應商等九大利害關係人。

本校重視與利害關係人溝通，以多元化溝通管道，除相關活動、會議及調查等，秘書室設立「校務建言系統」提供學生與教職員針對學校相關等問題，提出意見或反應。且校務發展中心於每年 12 月出版當年度校務現況問責報告，針對校務基本資料、招生與入學、就學費用支出、辦學成本投入、學習歷程經驗、畢業與就業、研發與社會貢獻、利害關係人滿意度等面向，將相關結果公告周知，並建立多元的溝通管道，以利利害關係人意見回饋。

### YunTech 利害關係人關注之議題與溝通管道

關注議題	溝通管道	溝通頻率
<b>在校生</b>  教學品質 學習成效 教學資源 課程規劃 實習與就業機會 校園環境安全及衛生	校務建言系統	隨時
	YunTech 校務現況問責報告	每年一次
	學生申訴	隨時
	與校長有約	每年一次
	導師時間	不定期
	校務會議	每學期一次
	服務滿意度調查	每學期一次
	教學評量	每學期一次
	導師制度實施情形滿意度調查	每學期一次
	各單位電子郵件信箱	隨時

關注議題	溝通管道	溝通頻率
<b>家長</b>  教學品質 學習成效 教學資源 課程規劃 實習與就業機會 校園環境安全及衛生 學校聲譽	YunTech 校務現況問責報告	每年一次
	新生家長座談會	每學期一次
	學校網頁	隨時
	各單位電子郵件信箱	隨時

關注議題	溝通管道	溝通頻率
<b>教職員</b>  校務治理 品牌願景 財務績效 永續發展 風險管理 勞工職業安全與衛生 教職員職涯發展與訓練 教學研究環境	校務建言系統	隨時
	YunTech 校務現況問責報告	每年一次
	共識營	每年一次
	各單位電子郵件信箱	隨時
	全校教師教學會議	每學期一次
	全校導師會議	每學期一次
	校務會議	每學期一次
	教職員申訴	隨時

關注議題	溝通管道	溝通頻率
<b>社區民眾</b>  環境與生態永續 社區與社會公義 社區發展與互動 能源耗用與管理 水資源使用 廢棄物及廢水處理	秘書室	隨時
	YunTech 校務現況問責報告	每年一次
	學校網頁	隨時

## YunTech 利害關係人關注之議題與溝通管道

校友	關注議題	溝通管道	溝通頻率
	教學品質 學習成效 學生健康與安全 教學資源 課程規劃 學校聲譽	校務建言系統	隨時
		YunTech 校務現況問責報告	每年一次
		學校網頁	隨時
		畢業生流向調查	畢業後一三五年
		校友會	不定期
		校友服務平台	隨時
		各單位電子郵件信箱	隨時

企業	關注議題	溝通管道	溝通頻率
	教學品質 品牌願景 學習成效 課程規劃 實習與就業機會 學生健康與安全	研究發展處	隨時
		YunTech 校務現況問責報告	每年一次
		學校網頁	隨時
		雇主滿意度調查	每年一次

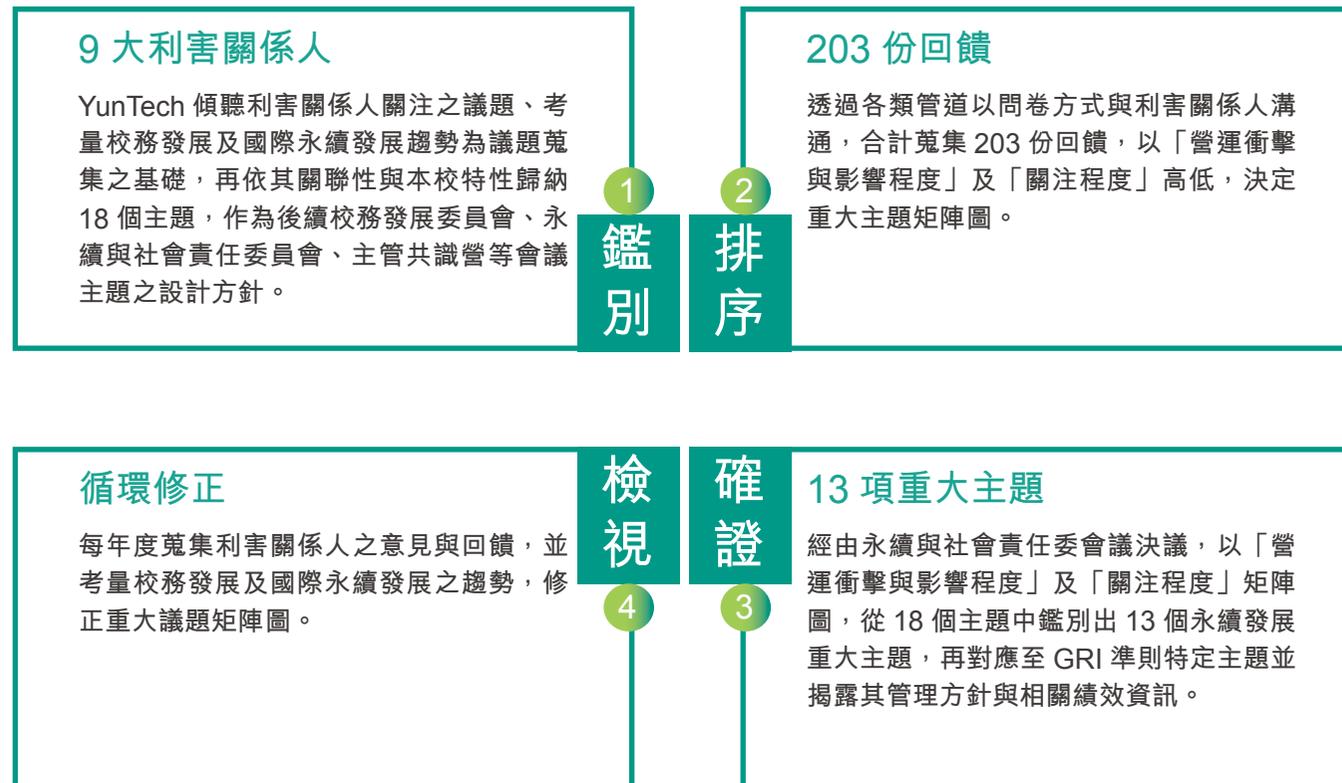
政府 組職	關注議題	溝通管道	溝通頻率
	校務與系所評鑑 品牌願景 學習成效 課程規劃 學生健康與安全 永續發展	秘書室	隨時
		YunTech 校務現況問責報告	每年一次
		學校網頁	隨時
		教學評鑑	不定期
		各專業機構認證	不定期

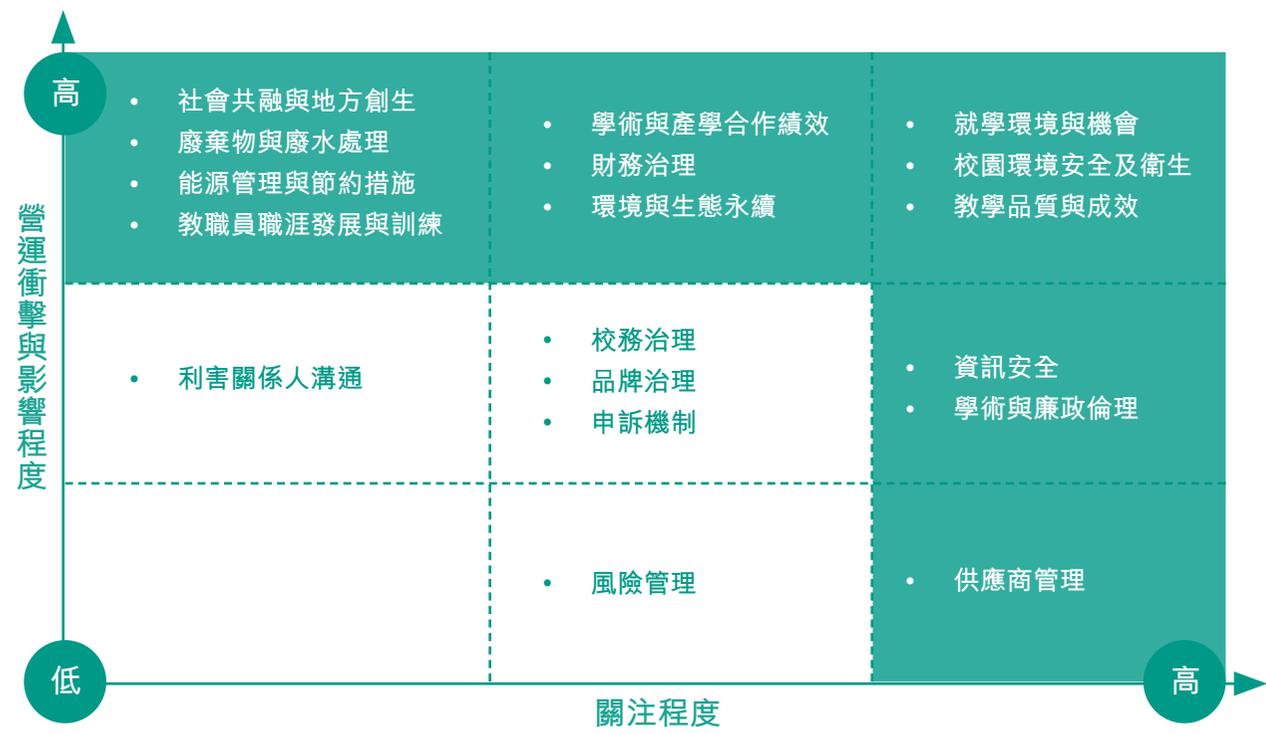
NGO	關注議題	溝通管道	溝通頻率
	降低環境衝擊與校園 管理政策 服務學習與志工服務	秘書室	隨時
		YunTech 校務現況問責報告	每年一次
		學校網頁	隨時

供應商	關注議題	溝通管道	溝通頻率
	供應商管理	學校網頁	隨時
		事務組	隨時

## 重大議題與衝擊程度評估

為準確了解利害關係人所關注之議題，藉由鑑別、排序、確證及檢視四步驟，篩選出 13 個重大主題。





相較於去年報告書，本報告書除依據校務與永續發展目標進行主題命名改變外，其重大主題和主題邊界無重大異動。

- 人力資源管理
- 研究與產學合作績效
- 環境永續管理
- 就業環境與機會
- 安全衛生管理

2018 重大主題

命名改變

- 教職員職涯發展與訓練
- 學術與產學合作績效
- 環境與生態永續
- 就學環境與機會
- 校園環境安全及衛生

2019 重大主題

## 重大議題管理方針揭露與邊界分析

教學與行政投入、教學與行政活動、研究發展成果、學校形象與行銷、社會共融與地方創生為 YunTech 的五大主要價值鏈階段，也是決定 13 個重大議題揭露之衝擊邊界。

永續發展主題	2019 永續發展重大議題	對應章節	GRI 準則特訂主題 / 校內自訂議題	教/ 訓/ 輔價值鏈							
				主要活動					輔助活動		
				教學與行政投入	教學與行政活動	研究發展成果	學校形象與行銷	社會共融與地方創生	學校基本設施	人力資源管理	採購
經濟	財務治理	第 3 章	201 經濟績效	★	★	★	★	▲	★	★	◎
	社會共融與地方創生	第 6 章	203 間接經濟衝擊				★	★			
	就學環境與機會	第 4 章	自訂議題	★	★	★	★		★		
	學術與產學合作績效	第 4 章	自訂議題	★	★	★	★				
環境	能源管理與節約措施	第 5 章	302 能源	★	★		★				
	校園環境安全及衛生	第 5 章	403 職業安全衛生	★			★	▲	★		
	廢棄物與廢水管理	第 5 章	303 水、306 廢污水和廢棄物	★	★		★	▲			
	環境與生態永續	第 5 章	307 有關環境保護的法規遵循	★	★		★	▲			
社會	學術與廉政倫理	第 2 章	205 反貪腐	★	★	★	★			★	
	教職員職涯發展與訓練	第 2 章	401 勞雇關係、405 員工多元化與平等機會	★			★			★	
	資訊安全	第 2 章	418 客戶隱私	★			★			★	
	供應商管理	第 7 章	204 採購實務、414 供應商社會評估	★							◎
	教學品質與成效	第 4 章	自訂議題	★	★	★	★				

★：直接衝擊/ ▲：促成衝擊/ ◎：商業關係衝擊

	影響之利害關係人								SDGs 對應																		
	在校生	家長	教職員	社區民眾	校友	企業	政府組織	非政府組織 (NGO)	1 NO POVERTY	2 ZERO HUNGER	3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING	4 QUALITY EDUCATION	5 GENDER EQUALITY	6 CLEAN WATER AND SANITATION	7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY	8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH	9 INDUSTRY, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE	10 REDUCED INEQUALITIES	11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES	12 RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION	13 CLIMATE ACTION	14 LIFE BELOW WATER	15 LIFE ON LAND	16 PEACE, JUSTICE AND STRONG INSTITUTIONS	17 PARTNERSHIPS FOR THE GOALS		
教 / 訓 / 輔 價 值 鍵	主要活動																										
	教學與行政投入			●			●		●			●	●	●		●		●									
	教學與行政活動	●		●			●		●			●	●	●		●		●				●				●	
	研究發展成果	●		●		●	●				●	●			●	●	●										●
	學校形象與行銷	●	●	●		●	●					●		●		●		●	●			●					●
社會共融與地方創生	●		●	●			●	●			●		●				●	●			●					●	
輔助活動	學校基本設施	●		●										●					●								
	人力資源管理			●								●				●		●							●		
	採購							●												●							

### 與聯合國 SDGs 項目內容之對照

YunTech 藉由教育與知識的力量促進經濟、社會、環境的永續性，將永續之精神融入學校的願景、目標與策略中，實踐 SDGs14 項 永續發展目標，其中在 SDG11、SDG4、SDG8 貢獻度最高，未來將持續維持其貢獻性，並積極拓展其他永續項目。

章節	章節	1 NO POVERTY	3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING	4 QUALITY EDUCATION	5 GENDER EQUALITY	6 CLEAN WATER AND SANITATION	7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY	8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH	9 INDUSTRY, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE	10 REDUCED INEQUALITIES	11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES	12 RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION	13 CLIMATE ACTION	16 PEACE, JUSTICE AND STRONG INSTITUTIONS	17 PARTNERSHIPS FOR THE GOALS
01	YunTech 願景與策略			4.3 4.5 4.7				8.2 8.3			11.7 11.a				17.6 17.9 17.16
02	組織治理與利害關係人參與			4.3 4.5	5.1 5.5 5.b 5.c			8.5 8.6 8.8			11.3 11.6 11.7			16.5 16.6 16.7 16.b	17.6 17.9 17.16
03	財務經營績效	1.3		4.3 4.5 4.a				8.2 8.6							
04	辦學績效		3.3 3.5 3.d	4.3 4.5 4.7 4.a		6.3 6.b	7.a	8.2 8.3 8.6	9.4	10.2	11.2 11.6 11.7	12.5	13.3		17.6 17.16
05	環境保護績效		3.3	4.a		6.3 6.a 6.b		8.8			11.2 11.6 11.7	12.4 12.5	13.3		
06	社會共融與地方創生			4.3 4.4 4.5 4.7				8.2 8.3 8.6			11.1 11.3 11.4 11.a	12.8			17.6 17.16
07	供應鏈管理績效											12.7			
符合 SDGs 細項目標數量 (項)		1	3	5	4	3	1	5	1	1	7	4	1	4	3

SDGs 對應：16.5、16.6

GRI 對應：102-16、103-1、103-2、103-3、205-3

## 2-4 學術與廉政倫理

### 重大議題管理方針及其要素



YunTech 為探索新知、提升學術水準、傳播知識、培育人才、建構優質組織文化、致力服務社會之目的，特依大學法及教師法之精神訂定「國立雲林科技大學教師倫理規範」，本校講師以上之教師（含具教師身份之助教）適用此規範。

本校教師倫理規範包含教學倫理、學術倫理、人際倫理及社會倫理之四大規範，詳細規定請參照本校人事室網頁→人事法規→廉政倫理→本校教師倫理規範 ([https://aex.yuntech.edu.tw/index.php?option=com\\_content&task=view&id=2981&Itemid=547](https://aex.yuntech.edu.tw/index.php?option=com_content&task=view&id=2981&Itemid=547))

1. 教學倫理：教師應以身作則，關注學生健全品格及完整人格之均衡發展；為落實全人教育，並應針對學生心理、品德、生活、言行等方面切實輔導，循循善誘，因材施教，公正處理學生面對之各種問題，必要時應尋求有關領域專家學者及學校輔導單位之協助。
2. 學術倫理：教師應致力追求學術成就，提升學術水準；為維護學術自由，不為利誘，堅守意志，本於誠信與良知公開發表研究成果並自負言論與文字責任。
3. 人際倫理：教師應致力維持教職員工生之和諧關係，尊重學生合理權益，應盡己之力協助校方排除不當政治、經濟等因素干預，避免利用學生、行政人員以公有資源圖利私己。
4. 社會倫理：教師在教學與研究之餘，應參與外界活動並以本身專業領域為主，藉知識服務社會，促進知識之傳播，應避免經營不當之私人利益。

YunTech 為處理違反學術倫理案件，特設學術倫理審議委員會，建立客觀公正之審議程序，以維護本校聲譽及保障被檢舉人權益。學術倫理委員會適用於專任教師及研究人員、校務基金進用專案教師及研究人員、稀少性科技人員與兼任教師。本校於 2019 年違反學術倫理事件 1 件，本案主要原因係該師對於學術倫理觀念不清楚，致生違反學術倫理案件。本校致力提升教師學術質量並鼓勵透過多元管道升等，並希望建立教師正確學術倫理觀念。避免本校教師因學術研究及升等致生學術倫理疑慮，本校除鼓勵教師參與科技部學術倫理線上修課外，亦於校內辦理教師多元升等說明會時，將學術倫理常見錯誤態樣及著作發表應注意事項於說明會時加強宣導，以加強教師學術倫理正確觀念。

YunTech 研究及產學合作計畫績效卓越，在產學研究發展同時，要求本校教師及研究計畫參與人員秉持誠信原則，依研究倫理相關規定辦理。本校教師在申請科技部專題研究計畫時，請計畫主持人上傳倫理證明至科技部系統備查；專案助理聘雇時，同時要求檢附倫理研習證明至少 6 小時，2019 年共有 452 位專案助理具備倫理證明，均百分之百具備要求。且本校每學期至少邀請國立成功大學或國立中正大學學術倫理委員會協辦研究倫理工作坊。

## 反貪腐政策

2003 年 10 月 31 日聯合國大會通過聯合國反貪腐公約（The United Nations Convention against Corruption, UNCAC），並於 2005 年 12 月 14 日生效。我國為接軌國際，努力促進公約所揭示反貪腐法制和政策之實現。教育部為使該部與所屬機關、學校公教人員執行職務，廉潔自持，公正無私及依法行政，並提升政府之清廉形象，特訂定教育部與所屬機關學校之公務員及教師廉政倫理規範。公教人員應依法公正執行職務，以公共利益為依歸，不得假借職務上之權力、方法、機會圖本人或第三人不正之利益。

本校人事室網頁公告相關人事法規，並於每月發佈人事 e 報進行法令、政風宣導，且設置廉政倫理專區，提供教職員工做為參考 (<https://aex.yuntech.edu.tw/>)，本校於 2019 年無貪腐事件發生。

## 2-5 資訊安全

### 重大議題管理方針及其要素



30 場  
辦理資訊安全及  
自由軟體教育訓練

1053 人次  
參與教育訓練

0 件  
資安防護或威脅  
攻擊事 (核心系統)

### 通過資通安全管理規範驗證範圍

- 資訊中心資訊機房維運
- 學生學習歷程系統
- 電子公文系統
- 學校全球資訊網維護系統

### 通過個人資料管理規範驗證範圍

- 人事室
- 諮商輔導中心
- 資訊中心
- 校務發展中心
- 生活輔導組
- 綜合業務組

## 資通安全政策

資訊中心為建立安全及可信賴的資訊環境，以確保資產的機密性、可用性與完整性，採取適當的控制措施，使其免於遭受內、外部蓄意或意外之威脅，確保資訊的適當安置及資訊安全實務作業的可行性與有效性。且為提升校園資訊安全，定期資訊安全法規更新或攻擊事件公告通知與課程訓練，因應資訊安全事件分類、可能影響範圍與損失評估、應變措施事件說明，矯正改善與預防措施，期能避免資訊安全事件之發生。

為落實資訊安全管理規範，校內各單位指派之資安與個資保護聯絡人，負責參加稽核規範教育訓練，瞭解資訊安全管理概念及實作方法，協助組織內部人員實施資安規範與紀錄，配合實地查訪稽核作業，協助將資訊風險降低至可接受之程度內，而單位內其他人員須接受資訊安全教育訓練與執行資訊安全防護措施、定期執行資安自我檢查；資訊中心資安稽核小組每學期排定稽核計畫，實地查訪檢核各單位資訊安全執行情況與監督改善缺失，期能建立一個較安全、可靠的資訊安全環境。

## 資通安全作為

提供資訊中心電腦網路設備及伺服器之穩定電力及不斷電系統、24 小時空調及消防系統；確保電腦網路機房軟硬體設備之優質運作環境。資訊中心伺服器與資料庫，透過系統日誌管理工具 (Splunk)，偵測主要伺服器、storage、web page、IIS Log、Web Page Hit Count 之健康狀態。

資訊安全及個資安全相關訊息放置於「資安與個資保護網站」及「雲科大雲端協同作業網站/ 資通安全管理專區」，提供校內同仁參考，並推廣校園合法軟體及防毒軟體的使用。通過 ISCB 教育機構資安驗證中心「教育體系個人資料管理規範」、「教育體系資通安全管理規範」驗證，依本校資通安全維護計畫或現行實施情形，逐步變更或增加驗證範圍。

作為	績效
1. 定期進行弱點掃描	完成 115 部設備、6 次網站程式、21 個新上線網站弱點掃描。
2. 定期進行「資訊安全與個人資料保護」內部稽核	稽核 5 個行政單位、5 個學術單位、2 個研究產學單位。
3. 定期執行資訊資產分級分類作業	合計 21 個行政/ 教學單位，59 個行政系統與 22 個非行政系統。
4. 定期辦理資訊安全及自由軟體教育訓練	30 場/ 1053 人次
5. 進行 ISCB 教育機構資安驗證中心「教育體系個人資料管理規範」	人事室/ 諮商輔導中心/ 資訊中心/ 校務發展中心/ 生活輔導組/ 綜合業務組
6. ISCB 教育機構資安驗證中心「教育體系資通安全管理規範」	資訊中心資訊機房維運/ 學生學習歷程系統/ 電子公文系統/ 學校全球資訊網維護系統

### 網路異常事件處理 / 智財權侵權處理流程：

1. 接獲教育部、區網中心或經其他單位檢舉通知資訊安全事件通知後，資訊中心將立即管制異常的主機之網路連線。
2. 依據「國家資通安全會報通報與應變作業流程」規範，事件影響等級處理時程如下：
  - 4、3 級事件：發現事件後 36 小時內復原或完成損害管制。
  - 2、1 級事件：發現事件後 72 小時內復原或完成損害管制。
3. 各檢舉來源處理方式：
  - 被網路檢舉者，提供 abuse 資安網站 (<http://abuse.yuntech.edu.tw>) 讓被檢舉者回報處理情況。
  - 被電子郵件檢舉者，透過電子郵件方式回覆本校 abuse 帳號處理。
  - 被書面檢舉者，請侵權主機使用單位協助了解並儘速處理。並依資訊中心規定回覆填寫「資訊安全事件報告單」。

4. 情節重大者，聯絡該 IP 使用者，通知該導師或指導教授輔導，給予正常的法律認知後，經使用單位回覆處理狀況，確認問題已經處理後，方能解除對違規主機之網路封鎖。

### 個人資料外洩處理流程：

1. 立即通知本校個人資料保護聯絡窗口。
2. 個資外洩單位以最速件級別專簽會資訊中心辦理。
3. 發生個資外洩事件，即時以書面、電話、傳真、電子文件或其他足以使當事人知悉的方式，通知個人資料受侵害項目、產生之影響及已採取之因應措施。
4. 事件發生 36 小時內復原或完成損害管制，並填報「個人資料事件紀錄通報單」回覆資訊中心。

#### 2019 年個人資料外洩案件：1 件

1. 原因說明：2019 年 12 月 5 日收穫教育部來文通知搜尋引擎擷取到某系系校友資料，查明後置於系所後台端之機器人未設置禁止擷取與限制存取，使檔案可透過網際網路關鍵字搜尋與下載。
2. 處理過程：12 月 5 日移除檔案，12 月 6 日確認檔案不存在於網際網路，於 12 月 26 日召開個資事件處理會議，並使用信箱及系網通知當事人相關影響與因應措施，12 月 27 日完成處理程序與調整系所網站設定。
3. 改善方案：
  - 安排「資訊安全與個人資料保護」教育訓練，加強各單位資料保護管理制度。
  - 執行「資訊安全與個人資料保護」稽核作業，優先稽核曾發生個資事件、存放個人資料筆數多、資通系統安全等級較高之單位。

SDGs 對應：5.b、5.c、8.5、8.6、16.6

GRI 對應：102-8、103-1、103-2、103-3、401-1、405-1

## 2-6 教職員職涯發展與訓練

### 重大議題管理方針及其要素

#### 本校永續發展重大主題

#### 教職員職涯發展與訓練

#### 本校選擇重大主題原因

為建構公平優質的人事環境，除健全管理制度外，並設置激勵教職員工及福利等，建置合諧的工作環境、暢通溝通管道，訂有申訴管道及員工意見調查。

#### GRI 準則特定主題

401 勞雇關係、405 員工多元化與平等機會

#### 政策

依據本校 2019-2023 年度中程發展計畫之「策略四：持續的校務創新與變革」

#### 承諾

- 本校聘任制度秉持公正、公開、公平之原則，就教師而言，三級教師

評審委員會明訂設置辦法，完備各次會議紀錄；職員聘任依法定流程進行聘任。

- 首重育才與留才，提升教職員工向心力，落實教職員工教育訓練與進修。

#### 目標與標的

- 短期：降低生師比
- 中期：培育教師、職員多元化
- 長期：建構優質環境，人才吸引與留任

#### 責任與制度

外部制度：勞動基準法、勞動檢查法、公務人員保障法、公務人員任用法。

內部制度：教職員任免敘薪、人事管理、考核獎懲、訓練進修。

#### 衝擊與風險評估

- 學校聲譽及形象
- 校務發展

#### 投入資源

- 員工薪資費用：9 億 7,500 萬元
- 教育訓練投入費用：386 萬元

#### 申訴機制

- 人事室 (05) 552-5808
- 校務建言系統
- 教師申訴評議委員會
- 職工申訴評議委員會
- 性騷擾申訴專線與信箱 05-5342601#2104；gender@yuntech.edu.tw

#### 具體策略/ 特定行動

- 教師發展、有效學習與校務研究計畫
- 人才吸引與留任
- 辦理「教師教學觀課及教學知能研習」
- 成立「教師社群 BOT」
- 辦理職員教育訓練

#### 產出績效/ 評估機制

年度目標達成狀況係以前年度之績效綜整比較

達成目標

- 專任教職人數：420 人，成長 2.19%
- 職員人數：324 人，成長 0.93%
- 教師申訴件數：1 件，減少 2 件
- 職員申訴件數：0 件
- 教學知能研習：38 場，增加 22 場
- 校級教師社群：25 個，增加 9 個
- 職員教育訓練場次：91 場，增加 62 場

未達成目標

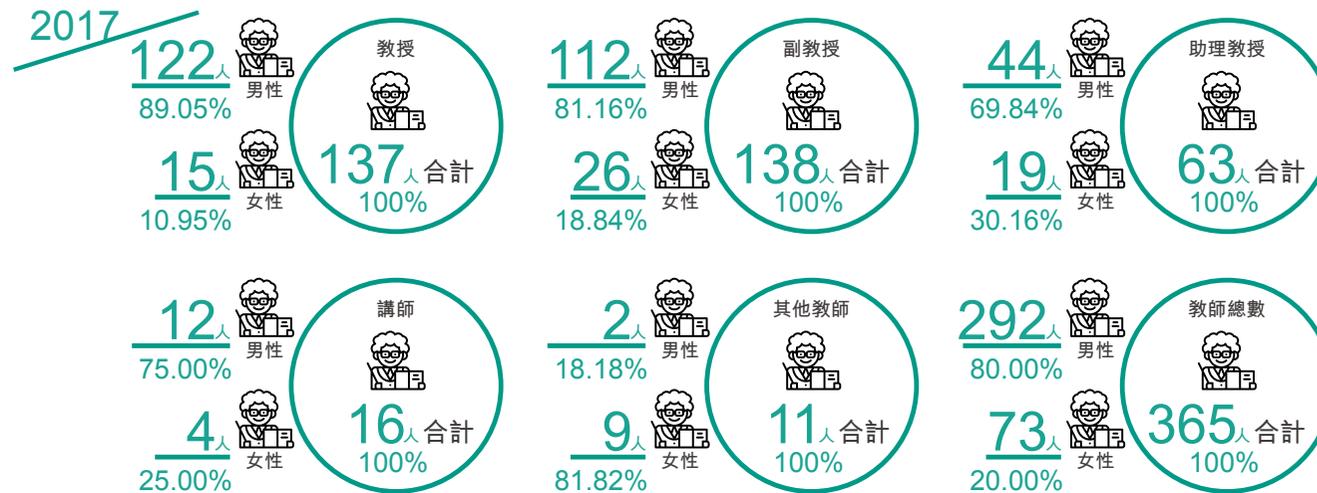
- 歧視事件：2 件（性平案件）
- 改善方案：人事室於每月發行之人事 e 報中進行政策宣導

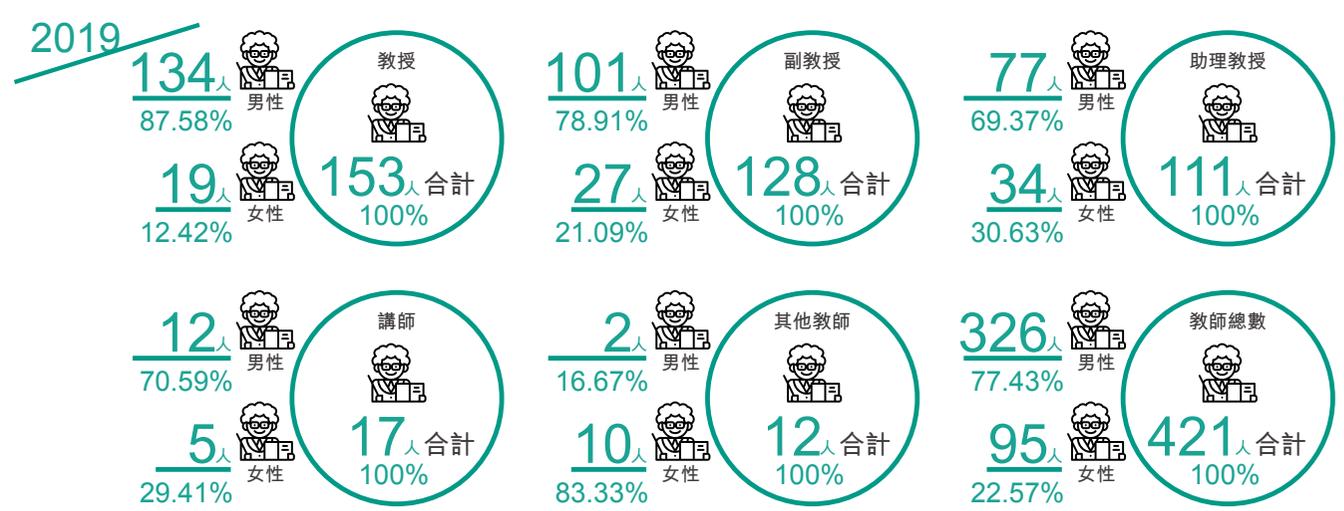
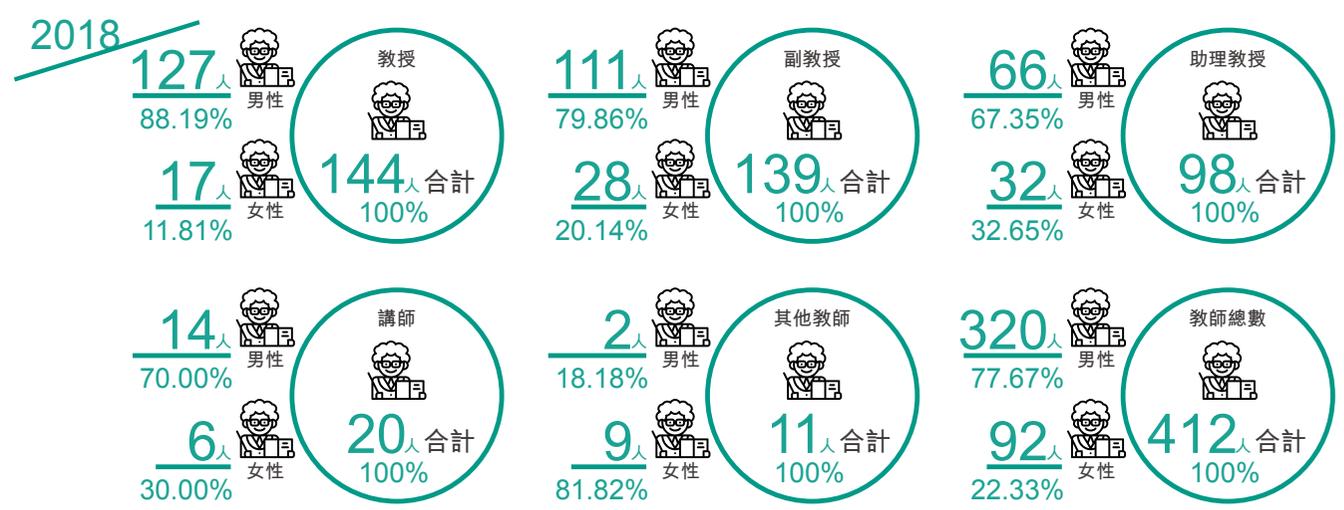
## 人力配置

為提升整體競爭力，配合校務發展需要，規劃健全行政管理體系，本校各單位悉依本校組織規程設置，並依規定運作，另建立完善之人事制度及規章，據以聘任學養俱優之師資及服務熱誠之行政人員。YunTech 人才招聘政策以人權平等為基礎，無性別、種族、年齡、政治傾向、婚姻與家庭狀況等差別待遇，進而使員工組成更多元化。教職員工數以填報技專校院校資料庫時間，每年 10 月 15 日為基準點，並依據該資料為統計分析（職員部份不含專案人員）。因計算基準調整，故 2017 及 2018 年人力配置及新進與離職人數同步調整。

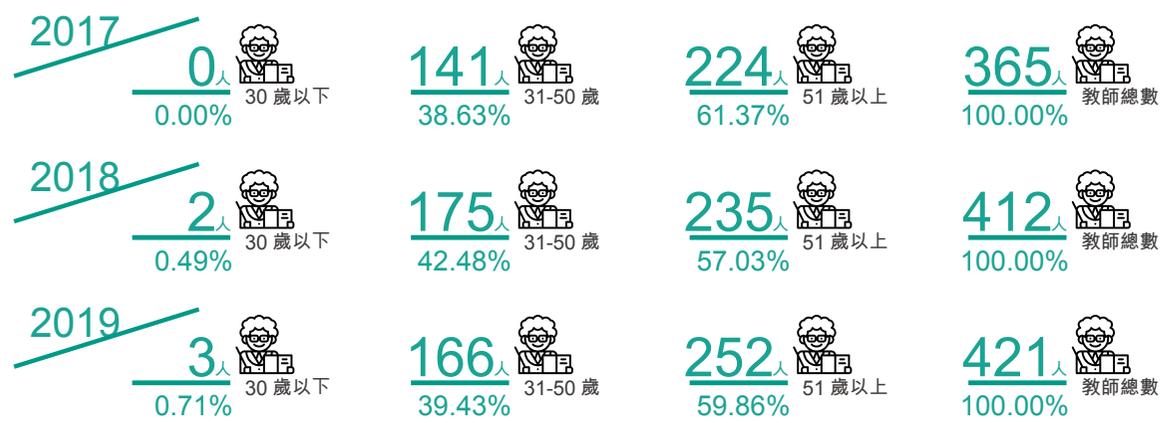
## 專任教師

### 2017 至 2019 年度專任教師分佈統計



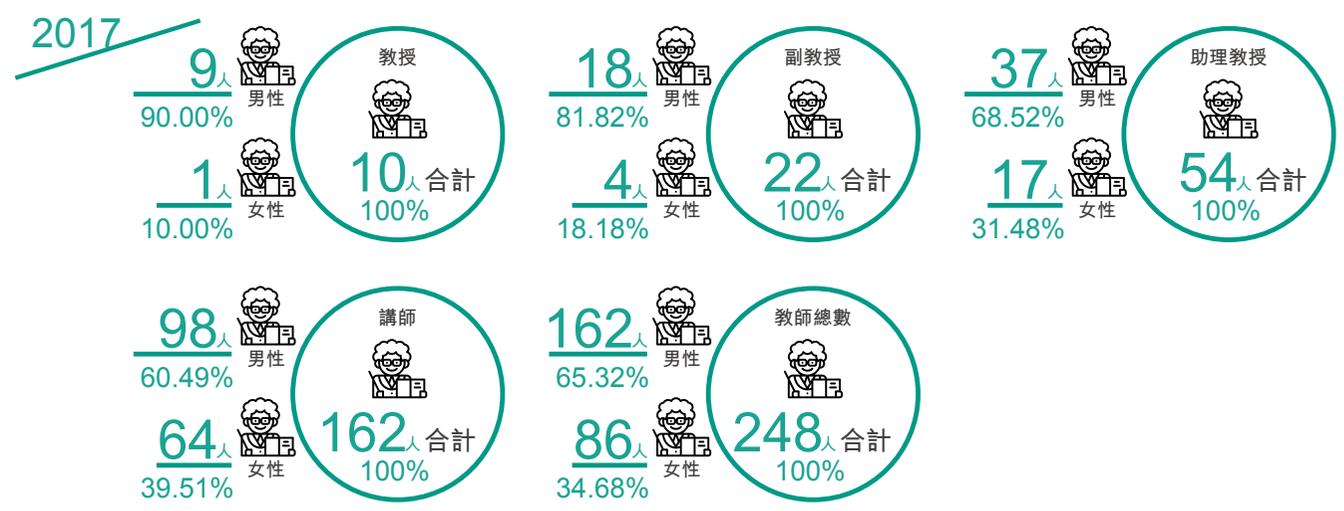


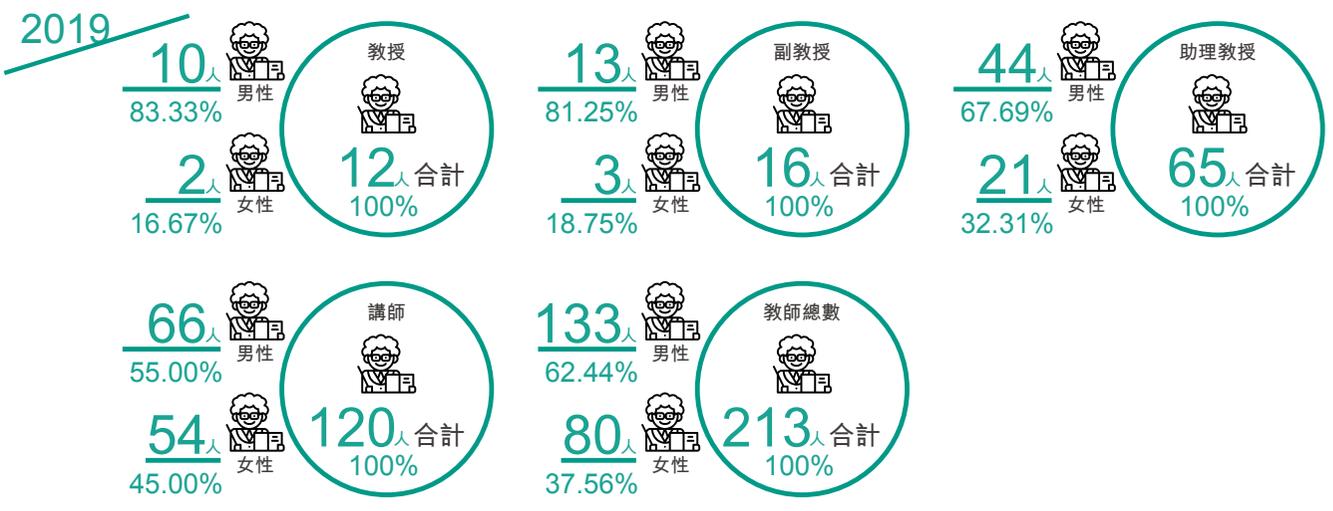
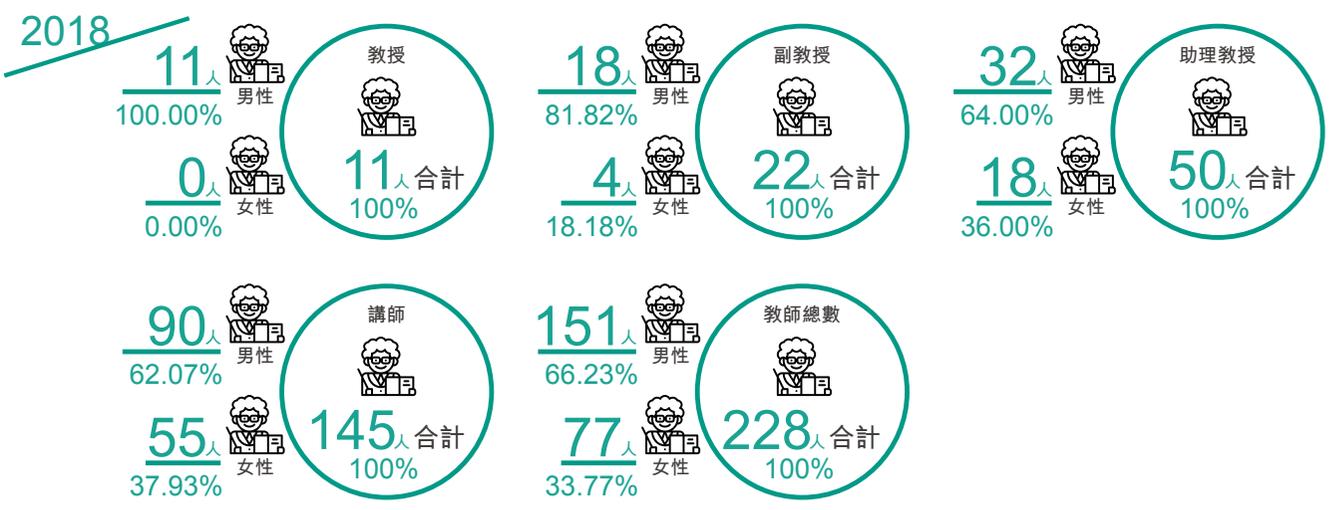
### 2017 至 2019 年度專任教師年齡分佈統計



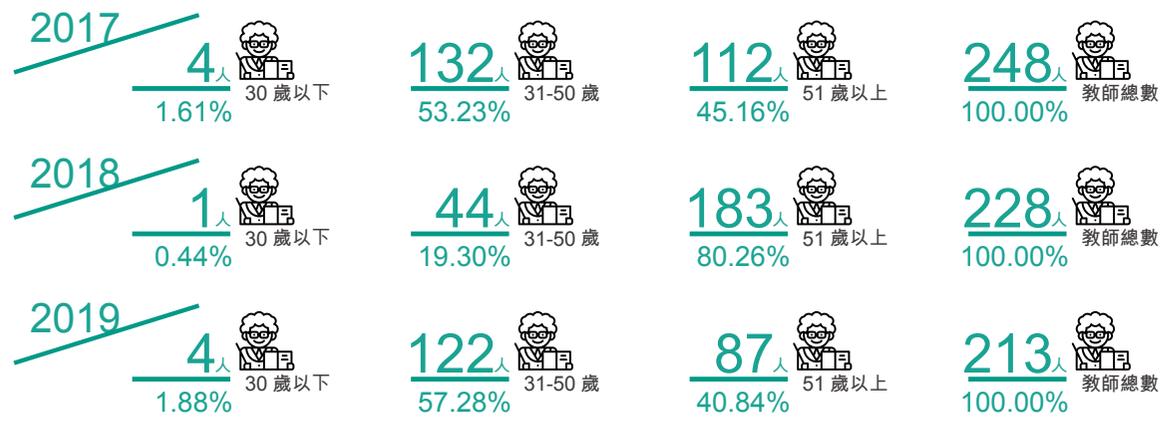
### 兼任教師

#### 2017 至 2019 年度兼任教師分佈統計



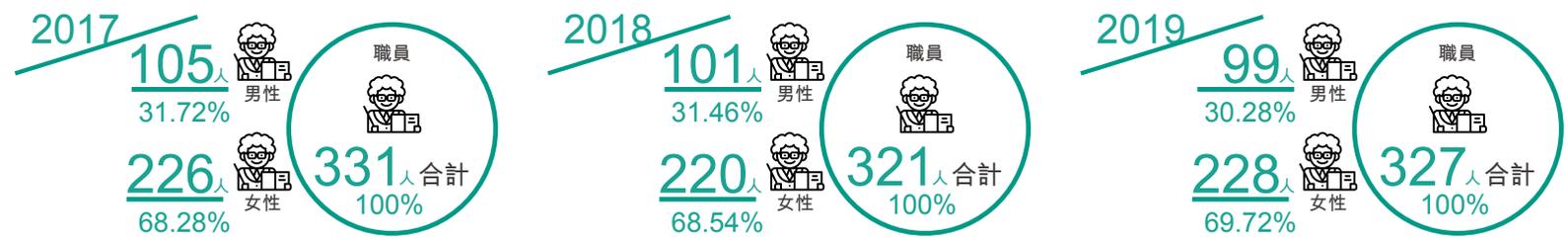


### 2017 至 2019 年度兼任教師年齡分佈統計

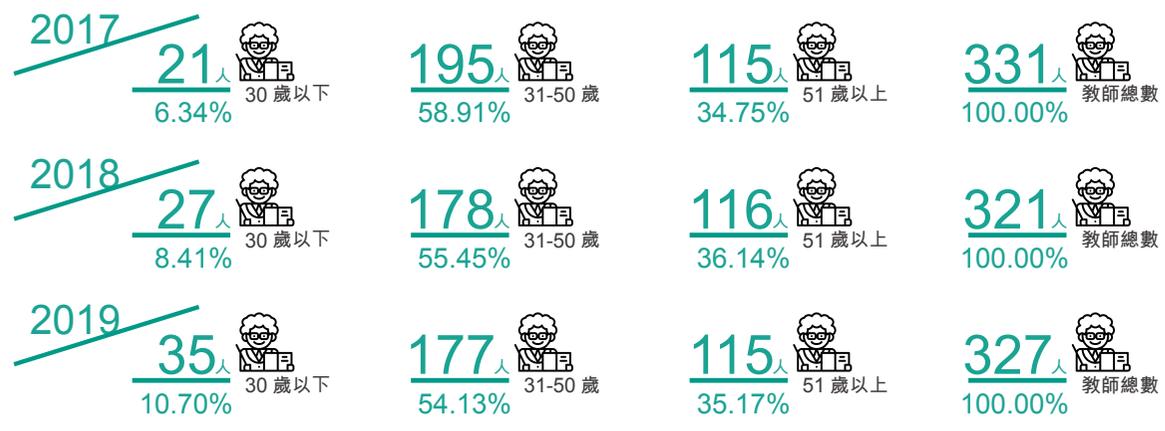


### 職員

### 2017 至 2019 年度職員人數分佈統計



### 2017 至 2019 年度職員年齡分佈統計

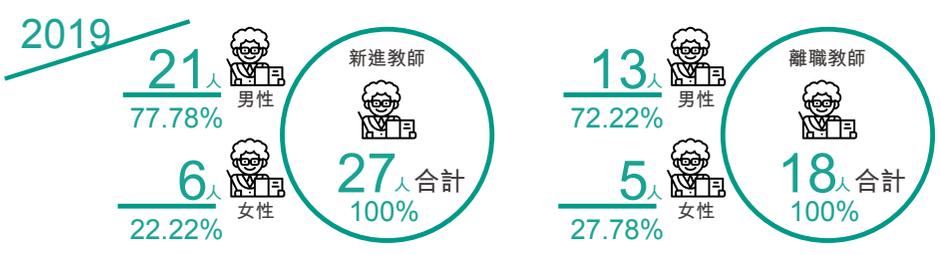


### 新進與離職教師

#### 教師

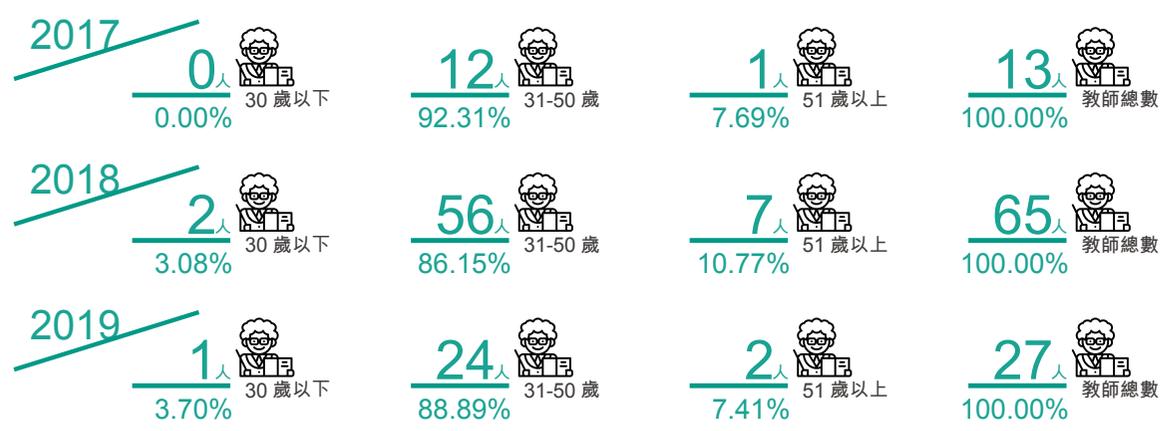
#### 2017 至 2019 年度新進與離職教師分布統計



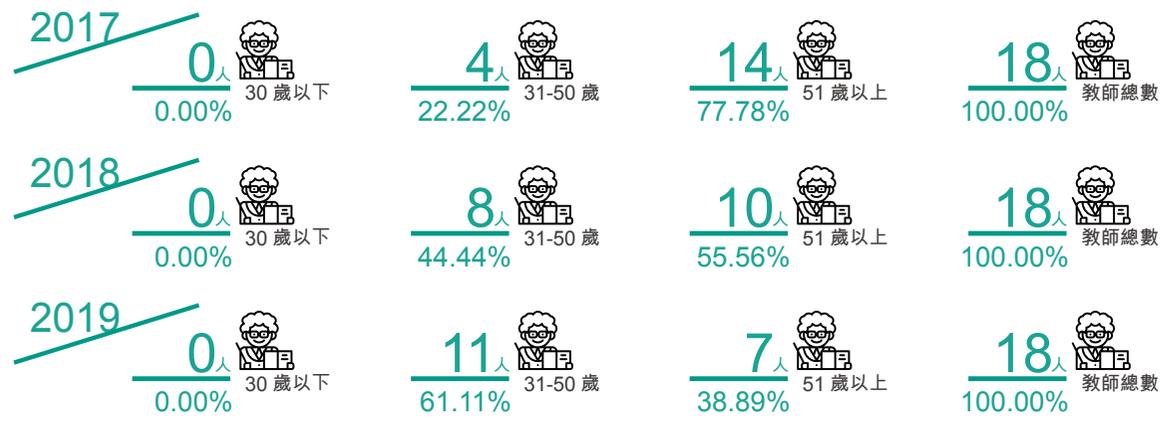


### 2017 至 2019 年度新進與離職教師年齡統計

#### 新進教師



### 離職教師



### 職員

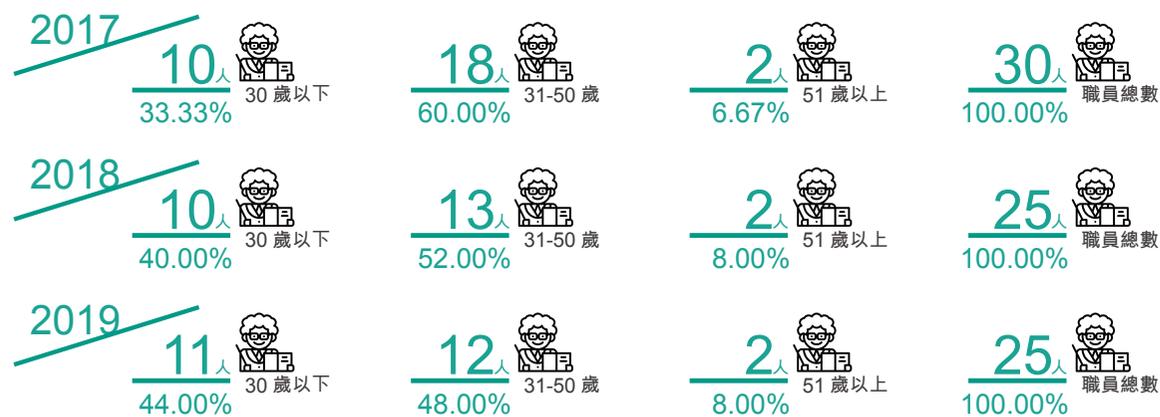
#### 2017 至 2019 年度新進與離職職員分佈統計



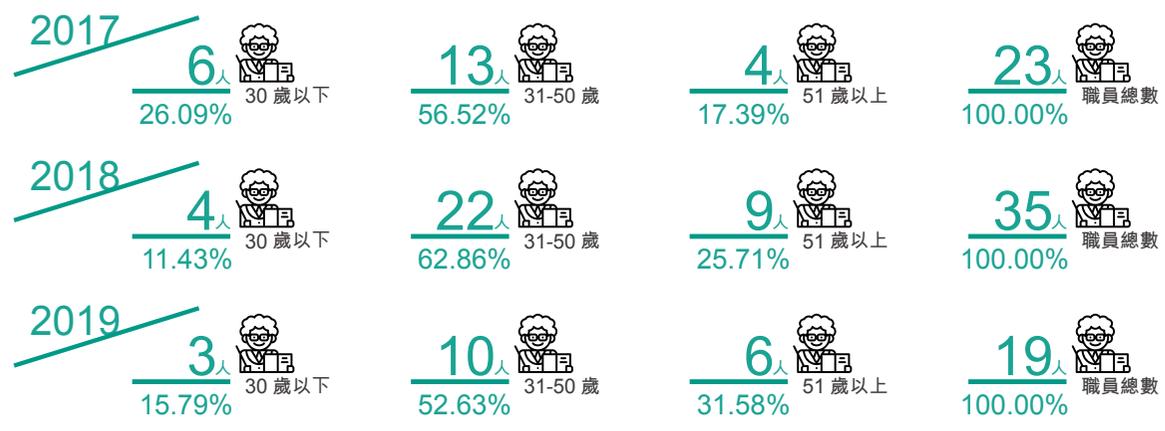


### 2017 至 2019 年度新進與離職職員年齡統計

#### 新進職員



### 離職職員



### 教師培育

#### 教師教學觀課



YunTech 實施教學觀課機制之目的為落實教學品質保證之循環機制，由獲得傑出或優良教師者提供實地觀課，以提供明確具體之教學學習楷模，善用本校既有之教學資源，確保教師教學及學生學習成效之提升。

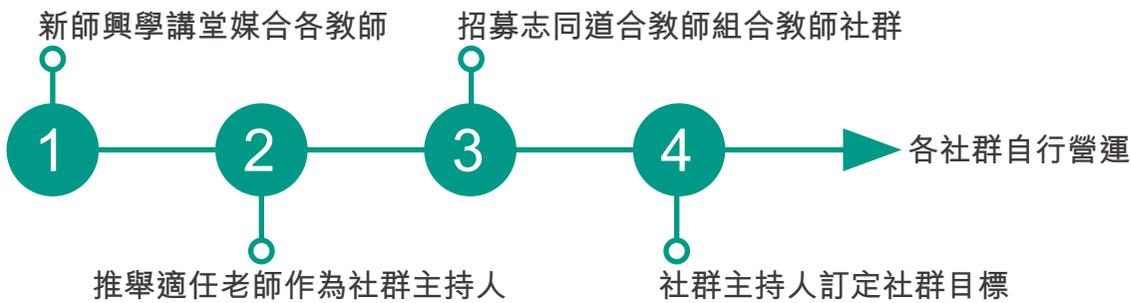
### 教學知能研習



為規劃教師知能成長、強化教師吸收新知，積極推廣教師參與校外研習會，推動專業教師知能研習，並提升務實教學品質。教學知能研習以創新創業與設計思考講座為主要面向，培養本校教育活躍的思考，突破傳統教學模式，帶給學生跨領域的思維與學習。

### 教師社群 BOT

為促進教師專業及知能成長，鼓勵教師自發性組成社群，YunTech 主導辦理教師共學活動，藉以促進交流，由陌生到熟悉，待展開教師社群系統動力後，再轉移由教師相互推舉帶領教師，自行營運，並展開教師共學活動，2018 至 2019 年已成立 23 個校級教師社群，參與教師 126 人（佔全校教師 60.00%），教師在社群互相認識與交流教學經驗。



### 職員培育

YunTech 每年排訂行政人員教育訓練課程，訓練課程分別為基本職能、專業成長、核心職能與職涯發展、管理能力，以及政策、法定及民主治理價值等相關課程，且基於專業分工運作制度，其教育訓練採行多元學習模式辦理。校內教育訓練悉由各單位本於權責自主辦理，且所屬員工除可參與各類型實體課程學習之外，亦可自主參加線上數位課程學習課程，至於各系所聘任之教師均為學術涵養深厚之博士，以教學、研究為本職，爰所統計之員工為行政人員（含編制內職員、校務基金工作人員，但不含駐警隊員、助教及工友），統計資料來源為「公務人員終身學習網」已上傳之 2019 年度教育訓練時數（不含留職停薪者），合計教育訓練場次為 91 場。



SDGs 對應：5.1、5.c、8.5、8.8、16.6、16.b

GRI 對應：202-1、406-1

66

## 2-7 教職員福利與申訴

### 教職員福利

YunTech 教職員工含編制內教師、公務人員、助教、軍訓教官、稀少性科技人員、駐衛警察、技工友及編制外校務基金進用人員及專案工作人員等，編制內人員薪資依法定給與報酬，而編制外人員之薪酬，視工作繁簡難易、責任輕重、所需資格條件訂定薪酬標準表，用人單位再審酌受雇者之專長、績效、貢獻度、團隊精神等因素支薪，支給薪資皆優於國家法定基本工資，並依規定提撥勞健保費與退休金等相關費用。

本校持續遵照現行各類人員待遇標準規定支給報酬，並符合法定基本工資規定，目前 98.1% 人員薪酬超越基本工資，1.9% 員工支領基本工資，其本校職員最低薪資與台灣最低薪資比為 1：1。本校亦參酌物價指數、經濟成長率及民間企業薪資水準，調整員工之薪酬制度，期望能照顧員工基本生活，並邁向優渥的經濟品質。

### 不歧視

本校向來重視工作平權，並訂有各項無歧視之人事政策：

1. 於職缺徵才時，公告徵才內容無因宗教、性別、年齡之考量而差別待遇。
2. 薪酬制度不分性別、宗教、年齡，新進人員皆依支給待遇表公平敘薪。
3. 本校員工享有平等的薪資晉級制度、升遷、訓練機會等就業安全保障的平等待遇。
4. 員工享有之各項權益或福利無差異性平等給予。

本校於 2019 年歧視案件合計 2 件，由本校性平會將案件移送教評會辦理，經由系、院、校三級教評會審議，再報送教育部辦理，教育部核定函復後將懲處結果函送教師，此兩件均已結案。

## 結社自由

本校認可工會與勞工權利，並且依據勞動基準法及勞資會議實施辦法，設有勞資會議，召開目的在協調勞資關係、促進勞資合作及提高工作效率。其基本精神在於鼓勵勞資間自願性的協商與合作，藉以增進學校內勞資雙方的溝通，減少對立衝突，使雙方凝聚共識，進而匯集眾人之智慧與潛能，為共同執行決議而努力。

## 教職員申訴

YunTech 為保障教職員工之權利，於相關人事規章明定教示條文，讓教職員工了解其申訴管道，並依法成立申訴委員會，辦理各項申訴案件事宜。

## 教師申訴管道

為保障教師權益，促進校園和諧，發揮教育功能，設置本校教師申訴評議委員會，以本校專任教師 10 人、行政人員 2 人、法律專業人員 1 人、教育學者 1 人、本地區教師組織或分會代表 1 人所組成，其中未兼行政職務之教師不得少於委員總額三分之二；任一性別委員應占委員總數三分之一以上，本會主席由委員互選之，辦理本校教師申訴案件之評議事宜。

本校教師如對本校有關其個人之措施，認為違法或不當，致損害其權益者，得提出申訴，並由本校教師申訴評議委員會辦理教師申訴案件之評議。107 學年度教師申訴件數為 1 件，教師因不滿教師評鑑決議提出申訴，經教師申訴評議委員會審議決定「申訴有理由，原措施不予維持，學校應依本評議書意旨另為適法之處置」並正式函復教師。

## 職工申訴管道

依公務人員保障法，公務人員對於服務機關所為之管理措施或有關工作條件之處置認為不當，致影響其權益者，得依法提起申訴、再申訴。本校公務人員如對本校所為之管理措施或有關工作條件之處置認為不當，致影響權益者，得依法提起申訴、再申訴，並由本校考核獎懲委員會辦理申訴案件之評議，再申訴案件之評議則公務人員保障暨培訓委員會審議決定。

為保障職工權益，訂定「國立雲林科技大學職工申訴評議委員會組織及評議要點」。本要點所稱職工，係指本校編制內依法任用之職員、稀少性科技人員、校務基金進用人員、駐衛警察及技工工友。

職工申訴評議委員會置委員九人，委員應具性別平等意識，任一性別委員應占委員總數三分之一以上，且不定期召開會議，本校職工對本校所為之管理措施或有關工作條件之處置認為不當，致影響其權益者，應於管理措施或處置到達之次日起三十日內，以書面提起申訴。107 學年度無職工申訴案件。

SDGs 對應：4.3、11.3、11.6、11.7

GRI 對應：102-20、102-32

69

## 2-8 永續與社會責任委員會運作

YunTech 為落實永續與社會責任之管理，塑造永續文化，將永續發展精神融入教育、研發、營運與社會服務中，提高整體學校對聯合國永續發展概念的認同與落實，特設置「永續與社會責任委員會」，委員會每年召開一次，必要時可隨時召開臨時會議，本委員會直接向最高治理單位報告。

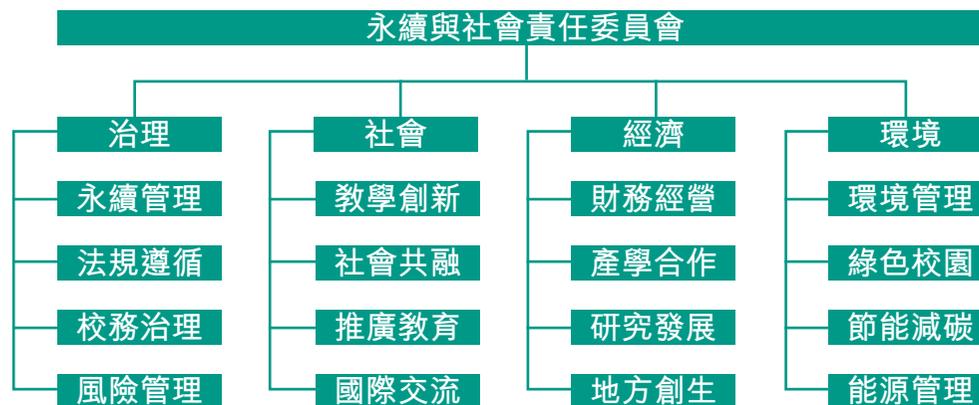
永續與社會責任委員會由校長擔任召集人，委員組成：

1. 當然委員：校長、副校長、主任秘書、教務長、學生事務長、總務長、研發長、國際事務長、產學處產學長、校務發展中心主任、永續發展與社會實踐研究中心主任、環境安全科技中心主任、水土資源及防災科技研究中心主任、通識教育中心主任、教學卓越中心主任、諮商輔導中心主任。
2. 推選委員：職員代表兩名、各學院教師代表各一名、學生代表兩名。
3. 諮詢委員：大學永續發展領域專家學者二至四名，必要時邀請出席。

永續與社會責任委員會職責為：

1. 研議、督導、檢討本校永續與社會責任政策之制定與執行。
2. 本校相關年度報告書之審視與備查。
3. 其他有關永續發展、社會責任事項。

委員會得設相關工作小組，校務發展中心主任擔任執行長，置秘書及幹事各一人，分別由校務發展中心校務企劃組組長及職員兼任，就利害關係人關心之永續與社會責任議題，如治理、環境、經濟、社會、年度報告書等，進行跨單位整合與執行，前項工作小組召集人由校長指派委員會委員擔任之。



### 2019 年永續與社會責任委員會會議重點

1. 2018 永續報告書備查。
2. 2019 年度工作報告及績效成果。
3. 決議通過 2019 年永續報告書 13 項「永續發展重大主題」進行揭露其管理方針與相關績效。



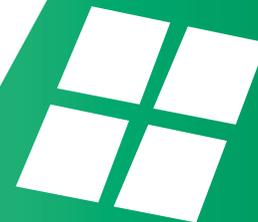


03

# 財務經營績效

本章重大主題

財務治理



## 重大議題管理方針及其要素

**本校永續發展重大主題**

**財務治理**

**本校選擇重大主題原因**

因應高等教育發展趨勢，提升教育品質為宗旨，經費規劃及分配運用，攸關整體校務發展進行，為確保校務基金永續經營，並提升對校務發展的效益。

**GRI 準則特定主題**

**201 經濟績效**

**政策**

依據本校 2019-2023 年度中程發展計畫之「策略四：持續的校務創新與變革」

**承諾**

校務基金應審酌基金之財務收支情形，定明財務目標，以提升於管理者對資源

分配做出決策及評價主體財務狀況和現金流量之信息，助於提高營運績效。為落實「持續的校務創新與變革」，藉由校務創新與體制變革兩個向度之作為，確保校務穩定健全的發展與維持學校長期營運，以達成本校塑造創新、多元、友善、永續的校園之目標。

**目標與標的**

- 短期：達成各單位績效指標。
- 中期：在學校經營端，提升高教公共性；在學生學習端，落實教學創新及提升教學品質；在社會環境端，善盡社會責任。
- 長期：強化基礎建設及校園永續經營。

**責任與制度**

外部制度：國立大學校務基金設置條例、國立大學校務基金管理與監督辦法。  
內部制度：校務基金管理委員會

**衝擊與風險評估**

**學校經營與發展受阻**

**投入資源**

約 27 億 3,823 萬元（含校內預算、教育部整體發展經費等）

**申訴機制**

- 校務建言系統
- 校務基金管理委員會
- 主計室專線與信箱：05-5342601 #2570-2577、#2581-2589；[acx@yuntech.edu.tw](mailto:acx@yuntech.edu.tw)

**具體策略/ 特定行動**

- 「大數據驅動校務發展」行動方案
- 發布「大學年度辦學問責報告」
- 發布「財務規畫報告書」
- 發布「校務基金績效報告書」
- 發布「校務基金附屬單位預算書」
- 發布「校務基金附屬單位決算書」

**產出績效/ 評估機制**

年度目標達成狀況係以前年度之績效綜整比較

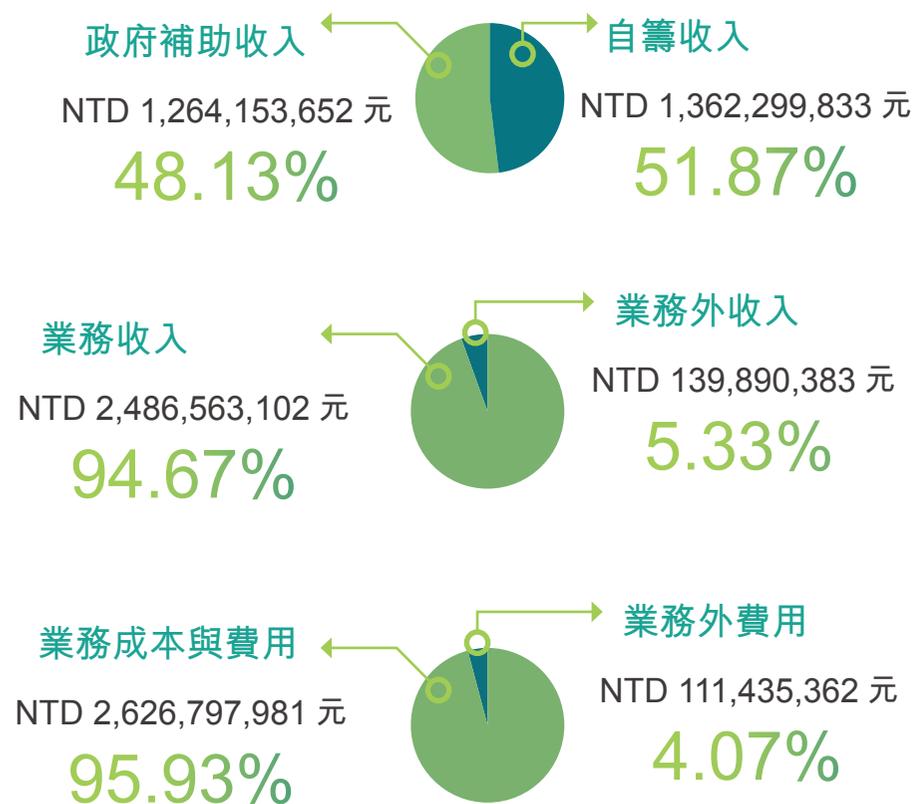
**達成目標**

- 財務規畫報告書 1 式
- 校務基金績效報告書 1 式
- 大學年度辦學問責報告 1 式

SDGs 對應：1.3、4.3、4.5、4.a、8.2

GRI 對應：102-7、201-1、201-4

### 3-1 財務績效表現



完善的經費規劃及分配運用，攸關整體校務發展進行，針對本校自我定位與發展，各單位擬定基本指標及預期效益，並透過各項經費規劃運用達成其預期效益。為有效管理校務基金，達成各項校務發展計畫，設置「國立雲林科技大學校務基金管理委員會」，除審議校務基金年度概算外，並考核校務基金收入及運用績效，檢核其財務策略依各項校務發展目標作整體規劃，YunTech 財務報表每年經主計室編撰後，均報教育部備查並公告於學校主計室網頁 (<https://acx.yuntech.edu.tw/>)。

2019 年 YunTech 產學績效卓越，產學合作收入成長 9.32%，體現本校以知識解決地方、產業、社會與全球問題的願景與策略。因辦學績效優良，本校爭取到政府競爭型補助金額，如高等教育深耕計畫、教學卓越計畫、發展典範科技大學計畫等都是名列前茅，且補助收入金額成長 6.78%。本校也積極辦理推廣教育，邀請各方面專家進行授課，

提供地方民眾與工作者終身學習的機會。也因為認真辦學受到各界肯定，得到許多企業、校友、家長等利害關係人之捐贈，故在「受贈收入」部份成長74.33%。而在成本方面，教學研究及訓輔成本、產學合作成本及學生公費與獎勵金之投入成本逐年增加，以期達成適性培育具人文關懷的精熟職人及完善的弱勢扶助之目標。

收 入	年	項目	學雜費收入	產學合作收入	推廣教育收入	租金及權利金收入	補助收入	財務收入	受贈收入	其他收入	合計
	2017	金額 (元)		520,109,256	507,790,582	18,062,425	7,910,720	986,516,785	25,057,325	15,149,784	64,567,212
較去年成長率			5.16%	18.04%	31.83%	96.30%	0.99%	-3.63%	147.71%	-0.48%	6.39%
2018	金額 (元)		516,305,827	624,228,064	20,395,311	8,393,047	1,183,571,150	24,960,478	22,263,917	78,229,345	2,478,347,139
	較去年成長率		-0.73%	22.93%	12.92%	6.10%	19.97%	-0.39%	46.96%	21.16%	15.53%
2019	金額 (元)		504,118,311	682,421,485	18,012,920	11,981,520	1,263,760,121	24,605,452	38,812,303	82,741,373	2,626,453,485
	較去年成長率		-2.36%	9.32%	-11.68%	42.76%	6.78%	-1.42%	74.33%	5.77%	5.98%

成 本	年	項目	教學研究及訓輔成本	產學合作成本	推廣教育成本	管理及總務費用	研究發展及訓練費用	學生公費及獎勵金費用	其他費用	業務外費用	合計
	2017	金額 (元)		1,300,275,823	503,955,173	14,740,312	233,292,614	1,344,831	84,895,881	5,377,647	82,359,040
較去年成長率			0.41%	4.89%	-14.16%	-12.50%	-64.45%	-24.28%	-3.02%	-22.45%	-2.65%
2018	金額 (元)		1,485,450,025	603,711,329	16,016,738	244,743,455	0	115,366,273	5,546,318	92,250,645	2,563,084,783
	較去年成長率		14.24%	19.79%	8.66%	4.91%	-100.00%	35.89%	3.14%	12.01%	15.13%
2019	金額 (元)		1,564,120,310	663,420,147	15,367,014	258,767,609	0	119,116,322	6,006,579	111,435,362	2,738,233,343
	較去年成長率		5.30%	9.89%	-4.06%	5.73%	0.00%	3.25%	8.30%	20.80%	6.83%

YunTech 運用教育部補助與自籌收入，提供學生助學措施，於 107 學年度，受惠總人次為 4,119 人次，受惠金額約為 5,759 萬元，助學措施之申請人與補助金額無性別之差異。

助學措施類別	補助人次		合計	比率	補助金額 (元)		合計 (元)	比率
	男性	女性			男性	女性		
大專校院弱勢學生助學金	234	228	462	11.22%	3,305,250	3,101,750	6,407,000	11.12%
生活助學金	9	11	20	0.49%	432,000	528,000	960,000	1.67%
工讀助學金	792	1,011	1,803	43.77%	10,540,002	13,604,253	24,144,255	41.92%
研究生獎助學金	1,150	595	1,745	42.36%	16,033,853	8,525,379	24,559,232	42.64%
緊急紓困助學金	19	19	38	0.92%	362,000	346,000	708,000	1.23%
住宿優惠	27	24	51	1.24%	431,898	383,105	815,003	1.42%
總計	2,231	1,888	4,119	100.00%	31,105,003	26,488,487	57,593,490	100.00%

YunTech 每年圖儀設備除年度預算外，積極爭取執行「優化生師比值，精進創新教學」、「厚實教研基礎，深化產學連結」及「高等教育深耕計畫」，以充實圖儀設備，並培育人才及推動產學合作。



SDGs 對應：4.3、4.a、8.2、8.6

77

## 3-2 財務績效與研發創新間的關聯性



獲選為教育部高教深耕計畫 Global Taiwan 十大特色領域研究中心：  
 「智能地域設計服務研究中心」  
 「智慧辨識產業服務研究中心」

為達 YunTech 邁向 2022 新型科大的願景，培育「未來就業職能」，厚植未來競爭力教育，以實務帶領理論學習，經由產學研發能量分級、專案家族營運、新型態人力培育、創新創業輔導等機制，創立各專業領域中心，自 2018 年成立 27 個 PBL 研究中心以來，2019 年挹注的經費為 3,252 萬元，兩年度挹注總經費共 9,281 萬元，落實務實致用之目標，造就 PBL 研究中心。也在 2018 至 2019 年度承接產學與計畫案計 477 件，總金額 5 億 7,429 萬元之亮眼成績；此外，校方對外形成產業學院，與業界接洽合作，並統籌各院專才與科技中心，不但為企業開發課程進行教育訓練，更厚植企業研發能量與文化，發展區域內產業人才之能力需求，貢獻經濟發展與促進就業。

從落實學術界先導性與實務性技術研究，培育學生具有技術能力及職業能力，且提升專業技能，各 PBL 研究中心已聘用 25 位產學型專案教師，透過問題導向、興趣導向、團隊合作引導教學，學生均可針對各自的專案家族開設以專案為基礎的「PBL 產業實務課程」，以解決產業實際問題。其中，「智能地域設計服務研究中心」及「智慧辨識產業服務研究中心」更獲選為教育部高教深耕計畫 Global Taiwan 十大特色領域研究中心。「智能地域設計服務研究中心」著重跨域整合發展，以科技管理為核心，以智能城鄉為研究主軸，主要服務對象為企業與政府，並以學校建築、地方產業及城鄉社區為核心領域。而「智慧辨識產業服務研究中心」則針對智慧辨識關鍵技術和智慧型醫學影像輔助診斷技術，與工業技術研究院、資策會、中國鋼鐵、正新輪胎、嬌聯及台大、成大、榮總、慈濟等醫院合作，推展社會經濟發展與健康福祉。

為了促進 PBL 研究中心的橫向整合與跨域合作，產學處會每月定期舉辦 PBL 共學沙龍，讓各個 PBL 研究中心及學校各院系分享彼此的核心技術與產學成果，並且邀請企業前來交流共學，匯育技術合作交流之趨勢。

## 宗倬章基金會補助計畫

近年來世界局勢與景氣變遷快速，卻仍有諸多企業家秉持踏實與堅毅的精神，努力開創新格局，校長帶領本校師生肩負起協助企業轉型、促進產業升級之使命，2019 年有幸獲得「財團法人宗倬章先生教育基金會」之支持與捐款，於校內成立 □ 宗倬章社會公益研究中心 □，獨創以「產學合作結合社會公益」的形式，支援力爭上游的中小企業與雲科大的產學合作，從補助經費及培育學生接觸實務問題，更提升這些企業的競爭力，也讓「財團法人宗倬章先生教育基金會」的公益精神更為擴大發揚，創下大學與社會公益基金攜手合作的最佳典範。

為落實產學合作結合公益，於本校設立「國立雲林科技大學宗倬章社會公益研究中心補助方案實施要點」，以「企業社會公益價值預期貢獻」為計畫補助評選項目，意即申請計畫補助之廠商，需規劃其產學合作計畫成果至少需符合聯合國永續發展目標之 3 個類別，並配合年度成果發表會，分享產學合作研發成果。自 2019 年 8 月截至 2020 年 4 月共補助 30 件，補助 571 萬元，累計達成聯合國永續發展目標（SDGs）16 個目標 69 項次，其中以健康與福祉（SDG3）及優質教育（SDG4）最多。







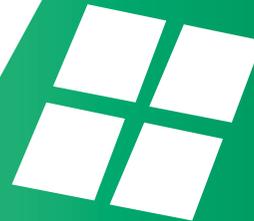
# 04 辦學績效

本章重大主題

教學品質與成效

就學環境與機會

學術與產學合作績效



### 重大議題管理方針及其要素

**本校永續發展重大主題**

教學品質與成效、就學環境與機會、學術與產學合作績效

**本校選擇重大主題原因**

為有效建構優良、適性之教學品質，本校於教學層面結合有意義的智慧學習策略，促使學生能自主學習，且於研究與產學合作面向上，立基於教學卓越與典範科大的卓實基礎，本校教師也展現卓越的研發能力，於發明展、專利、產學合作上，均有顯著佳績。

**GRI 準則特定主題**

自訂議題

**政策**

依據本校 2019-2023 年度中程發展計畫之「策略一：建構適性揚才的教育環境」、「策略二：建構研發成果與新創事業鏈結機制」及「策略三：運用教育與研發資源解決地方、產業、社會與全球問題」。

**承諾**

- 每個畢業生都適性發展，熱愛工作、感恩回饋。
- 每位教師都有自己的角色定位，跨域合作、熱情投入。
- 在地方、產業、社會、全球問題解決上，具卓著貢獻。

**目標與標的**

- 短期：達成教學/ 產學研究等績效指標。
- 中期：適性培育具人文關懷的精熟職人，蓄積應用導向研究的能量，發揮地方、產業、社會與全球影響力。
- 長期：基於校務發展規劃，搭配校務研究問題與在地創生議題，並秉持在學即能與業界接軌之精神，全面進行教學、課程、就業等面向之整體規劃與考量，落實以不放棄任何一位學生為目標，全面提升教學品質與提升就業環境與機會。

**責任與制度**

外部制度：

教育部高等教育深耕計畫、國家戰略計畫之「地方創生計畫」、教育部大學社會責任推動計畫 (USR 計畫)。

內部制度：  
學術期刊論文發表獎勵、高教深耕計畫彈性薪資支給作業要點、產學合作獎勵、申請專利經費補助、促進專利活化補助、學生 1+4 證照獎勵、國際競賽補助、創新創業補助等辦法。

**衝擊與風險評估**

- 學校聲譽及形象
- 未來經濟情勢與產業、人力發展趨勢 (數位化、智慧化、綠色化、服務化)

**投入資源**

- 高教深耕子計畫二：務實致用之 PBL 中心計畫約 369 萬元。
- 高教深耕子計畫五：教師發展、有效學習與校務研究計畫約 2,290 萬元。
- 高教深耕子計畫八：智慧應用之產學研發特色計畫 1,638 萬元。

**申訴機制**

- 校務建言系統

- 教師申訴評議委員會
- 職工申訴評議委員會
- 學生申訴辦法

**具體策略/ 特定行動**

- 「新生學習起點均質化計畫」行動方案
- 執行「Rubrics 評量機制」
- 執行「UCAN 大專校院就業平台」施測
- 執行「教育部促進產學連結合作育才平台精進技職教育分組計畫」
- 執行「教育部大學深化數位學習推動與創新應用計畫」
- 建立「D.Q.P. 學習品保 (Degree Qualification Profile)」
- 執行「校友追蹤、雇主滿意度調查、校友回饋交流活動」
- 舉辦「成果展覽全校就業博覽會」
- 推動「學生赴產業實習」
- 舉辦「國際交流合作計畫」
- 提升「專利及技術移轉研發量能」
- 師生或畢業生微型創業
- 導入業界專家協同教學

**產出績效/ 評估機制**

年度目標達成狀況係以前年度之績效綜整比較

## 重大議題管理方針及其要素

### 達成目標

- 開設 跨域 課程：365 門，成長 32.25%
- 學生修習跨領域課程：5,455 位，成長 83.58%
- 開設 創新創業課程：48 門，增加 17.07%
- 學生就業率：95.20%，成長 0.02%
- 學生平均薪資：41,869 元，成長 3,573 元
- 特殊教育暨生命教育活動：350 人次，成長 69.08%
- 學術論文發表數：576 篇，成長 18.87%
- 產官學合作件數：932 件，成長 13.38%

### 未達目標

- 新生暑期均質化平均完成率：82.5%，下降 7.5%
- 改善方案：未完成學生於開學後進行補救教學
- 新創企業數：5 間，減少 1 間
- 改善方案：
1. 完善衍生新創支持相關法規。
  2. 廣宣學校已獲允許公司登記在校園內的機制。
  3. 營造更友善的創新創業環境及資源。
- 總金額：12 億 1,723 萬元，減少 7,371 萬元
- 改善方案：開發「計畫媒合平台」供全

校教師及研究人員作跨領域媒合及各計畫徵件資訊查詢，以增加計畫績效。

SDGs 對應：4.3、4.5、4.a

## 4-1 創新教學成效



### 「YunTech PBL 研究中心」與「未來學院」新型態教學系統

YunTech 為邁向 2022 新型態科技大學，在現有體制內，新創建一種有效結合產業問題、學校責任、研究創新能量的教育結構，並與現有學院體制同時並進。成立 27 個「PBL 研究中心」，以凸顯「在學與就業鏈結」的技職教育特色，及「學術與產業並進」的技職高教化價值；同時，成立「未來學院」，孕育自信及終身自主學習能力的公民，堅持「核心能力、持續改善、產學一體、國際連結」的教學行動綱領。以「PBL 研究中心」及「未來學院」雙軌並進，打造出一個以「學生學習為中心、以適性揚才為目標、以教育創新為策略、以社會與產業為場域」之 YunTech 新型態教學培育系統，打造具臺灣技職教育特色之「YunTech 未來大學」。

- 沒有適應不良的學生
- 沒有無法調和教學與研究的教師
- 沒有找不到人才的企業

### 成功推動互惠型產學教育合作理念

YunTech 為培養學生進入社會所必要之資本，並順應多變的社經環境，故持續鬆綁當前之既有體制，建立創新教學機制，進而使學生能於面對未來快速變化之新興挑戰與複雜情境時，可準確掌握並適度回應與反思。

## 未來學院跨領域成果發表會



## 跨域學習，迎領創新創業風潮

本校為強化學生跨領域與創新創業的能力，將跨域合作與創新創業議題等融入課程，於 2017 年起開設跨領域課程、創新創業課程等，約 20% 教師投入跨院系合作。

年	開設跨域課程數	修課學生數	跨域課程成長率 (%)	修課人數成長率 (%)
2017	200	2,060	NA	NA
2018	276	2,966	38.00%	43.98%
2019	365	5,445	32.25%	83.58%

年	創新創業課程	修課學生數	創新創業課程成長率 (%)	修課人數成長率 (%)
2017	33	2,257	NA	NA
2018	51	2,710	54.55%	20.07%
2019	48	2,792	-5.88%	3.03%

## IR 大數據分析，支援/ 啟動新生暑期均質化計畫

多元入學管道、繁星計畫與適性揚才政策，讓技專校院可以招收來自普通高中與高職優秀學生，發現新生學習起點行為逐漸出現差異化現象。基於不放棄任何一位學生之前提，經分析篩選出微積分、物理、經濟學、色彩學等四門課程，透過數位化方式讓學生於入學前，免費接受均質化課程（含基礎能力檢測），108 學年度入學新生完成率平均 82.5%。

108 學年度入學新生能力第一次檢測完成率	
均質化課程	完成率
微積分	79.5%
物理	76.4%
色彩學	95.8%
經濟學	88.6%
基礎能力測驗	完成率
中文	86.4%
英文	90.5%

學生入學管道放榜日期不同，部分班級學習期間與本校新生訓練之活動時間重疊，且其測驗為暑假期間，學生出國、打工、僑生身分報到手續繁瑣等原因，達成率未達 100% (開學後，已將未施測之同學，進行補測，並進行補救教學措施)，根據新生暑期先修課程結果，主動媒合大一學生成立讀書會協力學習，讀書會同學各科學期成績及格率達 85% 以上，相較過去未施行均質化課程，教師已能在開學前了解學生能力之差異，從中更有效率的規畫課程，提升學習成效。

### 智慧教室改造成效顯著

投入 1,926 萬元支持教學空間改造，藉由不斷提升教室整建設備，融入 PBL 教學方法，強化學生學習競爭力，執行翻轉教育，啟動智慧教育與教學機制。於 2017 至 2019 年整建完成 23 間教學空間總樓地板面積為 4356.47 平方公尺。在智慧教學空間落成後，共有 86 門課程/學程、74 位授課教師、4,996 位學生受益。2019 年相較於改造前，借用智慧學習空間的教師數及課程數成長逾 1.6 倍。

### 深化數位學習推動與創新應用

本校以數位學習為場域，串連線上線下的虛實整合智慧教育推動，是本校新型態科大品牌內涵之一。在內容製作上，除了拍攝技術與團隊成員專業化，能夠產出高品質數位內容教材外，分析學生學習後的成效、行為等原始資料加值應用，更是 YunTech 智慧教育價值鏈的總藍圖。基於校務發展，提出深化數位學習計畫彰顯特色學校精神之核心價值，便在於契合教師發展與學生學習，同時確保師生皆能掌握學習軌跡與教學效能，更有機會突破一般課室教學的盲點，利用數位化系列課程，彰顯 YunTech 智慧教育核心－教師教學效能化、學生學習適性化、未來學校數位化。2019 年投入經費約 352 萬元，已開設 6 門新製課程，合計 38 小時，有 2,244 學生人次修習，MOOCs (磨課師) 平台有 1,862 位學生選修。

## 4-2 學生就業成效

### 📄 2019 年調查 106 學年度畢業後一年校友流向調查結果

**85.55%**  問卷回收率

**95.20%**  就業率

**41,869元**  平均月薪

**5家**  新創企業數

### 畢業生流向

校友資源是學校重要資產之一，校友意見可讓本校反思學校經營與課程規劃是否得宜。YunTech 配合教育部「大專校院畢業生流向追蹤作業」，以校內「雲科人校友服務平台」整合推動校友職涯關懷與追口機制，並透過問卷追蹤校友職涯發展狀況與回饋意見，用於檢視院系所辦學目標、課程規劃實施與教師教學調整。

2017 至 2019 年之畢業生畢業後一年流向調查，分別調查 104 學年度至 106 學年度畢業後一年校友追蹤問卷調查情形，問卷回收率 80% 以上，畢業生就業率達 94% 以上。



## 雇主滿意度

學生畢業進入職場後之情況也是學校所關心之議題，每年委託人力銀行進行雇主滿意度調查，依據畢業生之工作表現（如：專業知識及技能、電腦資訊應用能力、語文能力、溝通協調能力、團隊合作能力、問題解決能力等）、工作適應度（如：主動積極的學習態度、如期且順利完成公司所交辦事務等）、工作倫理（如：遵守公司紀律、企業倫理等）三方面進行調查，滿意度滿分為 5 分。YunTech 近三年雇主滿意度維持穩定，在工作表現上滿意度為 3.9 分、在工作適應度上為 4.0 分、在工作倫理為 4.2 分。

### 2017 至 2019 年雇主滿意度調查結果



### 新創公司

本校師生研發能量豐沛，校方亦大力推動研發成果商品化，協助師生實現創業夢想。經由創業競賽，輔導有創新的師生成立創業團隊，進而開辦校園新創公司，形成 YunTech 創新創業的校園文化，以孕育更多師生投入未來創新創業的能量。近三年合計成立 13 家新創企業。且致力於形塑校園創新創業氛圍，營造校園創業的友善環境。為促進落實研發成果商品化，並鼓勵衍生新創企業之發展，每年邀請業界專家遴選具商品化潛力的作品團隊，輔導成立校園新創企業，獲選團隊享有免費創業課程與諮詢服務、補助業務費，及優先進駐學生微型創業培育教室。



Green Light 獲獎照



Tinco 獲獎照片



SDGs 對應：3.3、3.5、4.3、4.5、4.7、4.a、10.2

90

## 4-3 生命教育成效



### 生命教育內涵融入現有通識教育課程

通識教育主要任務以強化技專校院學生基礎學科能力與人文素養，培育學生具備正確人生觀及職業倫理，落實全人教育精神。YunTech 通識教育規劃與運作機制，包含落實通識教育課程多元化、核心能力建構、將生命教育內涵融入現有通識教育課程、強化通識教育教師學習社群、推動通識跨領域學習課程（微學分課程）等。

每學期積極與通識教育課程教師溝通，期許課程中能融入生命教育內涵，進而能成為帶得走的營養成份，讓生命變得更積極。YunTech 開設之通識課程大部分都能讓學生省思生命的意義，例如「故事：敘說與成長」這門課需製作生命故事本，經由作業過程，讓學生再次省思過往經驗，每週主題分享則帶領學生思考，聆聽同學的故事則能體認到不同的價值觀與相互尊重，學生對課程的回饋為「是門難得又深刻印象的課程」。

本校在「全校教師皆為通識教師」的概念下，徵求各院及各系所，推薦具備高度教學熱忱與豐富教學經驗之教師參與生命教育課程，並成立「生命教育課程種子教師」團隊，該團隊於每個月聚會交流意見，並邀請校外通識教育界翹楚教授蒞臨本校演講給予指導並與種子教師互動交流。課程題綱皆以「認養」方式，結合教師個人專長與興趣，並擔任課綱教案教材編撰之教師。為使新生感受到教師無時無刻的關懷與鼓勵，種子教師將負責帶領該學院的新生，讓學生甫入校園，即能在跟人學習的氛圍之中，建構良好的學習環境與學習關係。

## 國際志工服務隊

學務處服務學習組自組國際志工服務隊，邀請具豐富國際志工經驗者擔任領隊指導同學，由團隊共同決定服務對象、服務項目及行程規劃等細節，一方面關懷經濟與社會發展弱勢，另一方面培養學生人文素養與國際移動能力，並藉由過程中，培養團隊合作、學習組織規劃、實踐、領導、解決問題及尋求支援的能力。規劃多元主題教案，協助學生增進國際觀、衛生教育、語文能力，且準備音樂、趣味科學、手作、繪本等團康活動一同與學生進行同樂。

學年度	計畫名稱 / 服務時間	服務地點	志工人數	受服務人數
105	Share YunTai : Love Wanderland 2017/08/02-2017/08/14	泰北滿星疊星星之家育幼院	9 人	24 人
106	回龍在天 雲星共舞 - Love YunThai 2018/07/27-2018/08/13	泰北滿星疊星星之家育幼院 回龍中文學校	11 人	724 人
107	不畏泰遠，雲滿星疊 2019/7/23~2019/8/10	泰北滿星疊星星之家育幼院 回龍中文學校	13 人	728 人

### 服學組進行團康活動與學生同樂



### 衛生教育活動

學務處衛生教育組提供全方位的生命教育機制，舉辦衛教活動以改善或提升健康與福祉；從鼓勵師生願意捲起袖口捐血救人，推廣大一新生學會 CPR+AED 基本救命術，培訓教職員工、實驗室及社團幹部取得中華民國紅十字會初級急救員證，到輔佐指導雲心救護社學生到偏鄉國小辦理急救營隊向下扎根推廣急救與生命教育。每年預計辦理大一新生 CPR+AED 研習、4 梯次捐血活動、4 梯次急救研習、寒暑假各 1 梯次偏鄉國小急救營隊。

### 2019 年度衛生教育活動成果

1. CPR+AED 共有位 1,499 新生參加，1,483 位取得證照合格率高達 99%。
2. 共辦理 2 梯次急救研習營共有 50 位師生參加，50 位取得急救員證合格率高達 100%（因報名人數不足，僅辦理 2 場）。
3. 共辦理 4 梯次捐血活動，計有 567 位師生加入捐血救人行列，捐出 720 袋鮮血。
4. 寒假到雲林縣復興國民小學辦理國小急救營隊，共有 21 位國小學童學習安全急救常識；暑假到雲林縣大同國民小學辦理急救營隊，共有 40 位國小學童學習安全急救常識。

#### 基本救命術訓練



#### 復興國小急救營



衛教組為能妥善照顧全校師生健康，與鄰近醫療院所簽訂特約醫院，105-107 學年度合計與 61 家醫療院所簽訂特約醫院關係，提供掛號費優惠與免費醫療諮詢之服務，提供全方位的醫療照顧，此外，每年均依全校師生之健康需求，辦理健康促進計畫、菸害防制等活動。

學年度	辦理場次	參與人次
105	50	11,420
106	81	5,170
107	126	16,799

## 打造「樂活療心」的心靈園區

培育學生健全的人格，能以更適應的觀點來面對生活挑戰，經營人生目標，進而能與群體、社會建立聯結感，亦是 YunTech 的重要理念。諮商輔導中心將原先閒置的校園一隅規劃成療癒性環境「療心園」，園區內分別規劃出「話心區」、「賞空區」、「傳情祝福區」、「跟失落說再見區」、「跟自己說謝謝區」、「開心銀行區」、「百香傳情區」等七個區域供校內師生休憩，而諮商輔導中心定期於療心園辦理生命教育輔導活動，培養年輕學子們建立人與自我、人與他人、人與自然和諧共處的關係，獲得人與他人之間互有歸屬感，達成人與自己的自我接納與自我肯定。

## 生命教育主題輔導活動

生命教育的內涵涵蓋了自我與他人、環境、宇宙等四個關係面向，為一種全人、持續性生命發展的概念，因此 YunTech 期望循序漸進的培養全體師生正向生命態度，點燃師生們的樂觀與生命力。因此，為了達到全人教育與終身學習的生命教育目的，諮

商輔導中心每年均規劃生命教育活動計畫，並在計畫活動中設計多元及創意活動型式，邀請校內師生共襄盛舉。例如「粉彩紓壓」幫助學生學習挫折因應技巧；「心手相連，祝福綿延」祈福活動陪伴學生渡過考試期間，從中體會身旁有支持力量來共同面對困境會更有信心；「體驗療心園」則邀請師生們在參觀園區中，體驗生活中平凡卻美好的時刻；「小盆栽體驗」是以體驗簡單的植物照顧活動，來強化師生內在希望感與熱情，期使師生達到發展深化人生觀及內化價值觀之生命修養，培養整合知、情、意、行與發展多元智慧與潛能之能力。

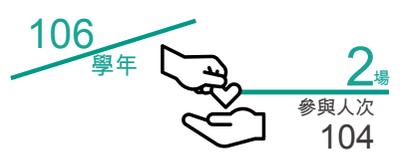
學年度	計畫名稱	活動人次
106	雲淡風輕 - 好療心！	164
107	與你相遇療心園	182

## 特殊教育暨生命教育

諮商輔導中心為落實友善校園環境之理念，確保有教無類、公平以及高品質的教育，透過全校性宣導，俾利協助身心障礙學生校園適應與建立友善校園環境，增進對特殊教育的接納與關懷；並持續鼓勵身心障礙生加入圓夢的步伐，藉以提升身心障礙生之自信，為建構無障礙之友善校園環境持續努力。

配合特殊教育學生類別辦理，接洽各身心障礙者社會福利團體協辦，透過活動的設計安排，讓所有教職員工、家長、學生，甚至社區民眾瞭解特殊教育學生之本質，避免予以特別標記，進而能接納與關懷。另協助特殊教育生從自身角度出發，自發性地勇敢圓夢。圓夢人從計畫訂定的準備開始，一步一腳印從做中學，透過計畫的執行，找到自身與社會的連結，發展自己觀察社會的視野，並看見自己也有影響社會的力量，鼓勵更多身心障礙生加入勇敢築夢行列，這也是 YunTech 從校園出發，為建構身心障礙者友善校園與社會環境而持續地努力。

### 106 至 108 學年度辦理特殊教育相關講座與愛無礙圓夢計畫之場次和參與人數



### 生命教育活動照片



SDGs 對應：4.3、6.3、6.b、11.2、11.6、11.7、12.5、13.3、17.16

## 4-4 環境永續教育成效

### 三個一、二級單位品保環境永續教育績效



YunTech 於環境永續教育相關單位有環境與安全衛生工程系、水土資源及防災科技研究中心、工業污染防治研究中心、永續與社會實踐研究中心等單位，以負責培育專業人、進行本校環境永續教育及協助政府與社區進行水土保持、災害與污染相關教學、檢測、防制等服務。



環境與安全衛生工程系成立於 1992 年，目前設有大學部、碩士班、碩士在職專班、博士班。系所現有專任教師皆具有多年實務經驗及工作熱忱，並聘請實務豐富經驗兼任教師，發展系所多元與國際化特色。其教育目標在使學生具備基礎數理及工程專業能力，符合產業界需求之環安衛人才，及培養關懷環境及持續終身學習精神。系所獲得教育部全國科技大學專業系所一等評鑑及通過國際 IEET 工程及科技教育系所認證，獲得國際工程教育界肯定。課程著重於理論與實務訓練並重，同時為強調實務訓練協助學生取得專業證照，定期開辦環境或安全等專業證照訓練班，透過理論與實務訓練，提升學生就業能力。

環安系著重於學生實務能力培養，強調學生實務專題與設計實作能力訓練，提供不同類型實驗室，包括四間教學實驗室暨十五間專業研究實驗室。同時本校設有「環境事故應變諮詢中心」、「水土資源及防災科技研究中心」、「製程安全與產業防災中心」、「永續發展與綠色科技研究中心」、「潔綠永續創新研究中心」及行政院環保署設立的「空氣品質模式支援中心」，皆由環安系教師擔任中心主要成員，積極爭取產、官、學之合作案，成果相當豐碩，藉由相關產學計畫訓練，強化同學實務經驗。未來將持續發展國際化暨配合政府及產業界政策，培養學生成為環境工程、安全衛生、災害預防、與綠色環境資源各領域所需之高級技術人才。

### 水土資源及防災科技研究中心

中心設立宗旨為協助地方政府、中央政府規畫調查、分析、保育水土資源，建立及推動水土資源、災害防制體系等，且積極提供水土資源及防救災相關研發成果於國際，協助建立國際性水土資源及防救災相關機制與體系，參與跨國性水土資源保育及天然災害和人為災害防制工作。

地層下陷防制、區域水資源調配及調查規畫、新興水資源開發、環境監測及研究、污染調查及防制等皆其專業領域，在本校教師專業能力之指導與研究下，近三年平均接 29 件產學合作案，約獲得 7 千萬元之產學合作案金額。

2017 至 2019 年水土資源及防災科技研究中心獲得產學合作案統計

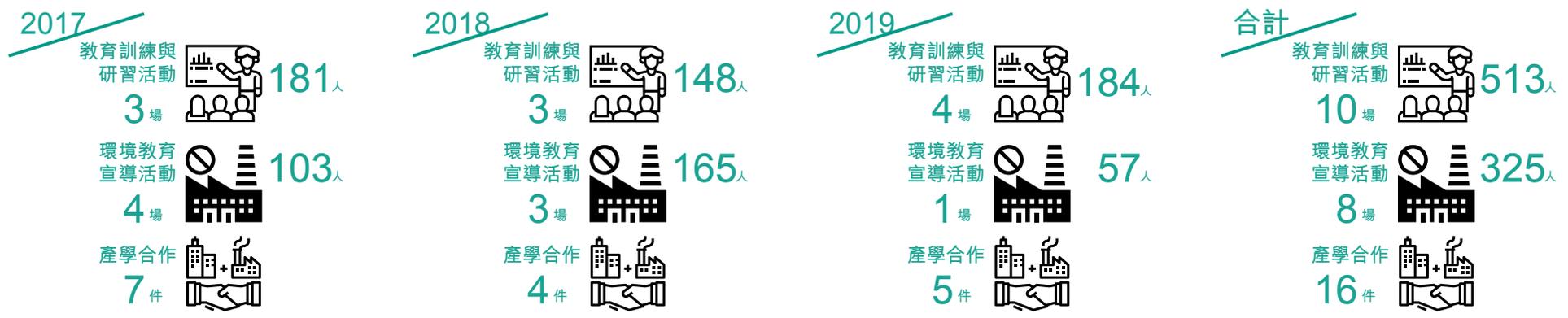


## 工業污染防治研究中心

為配合國家「經濟發展與環境保護」兼顧並重之政策，並積極推展與工業污染防制有關之建教合作、工業檢測及人才培訓等服務工作，成立「工業污染防治研究中心」。中心設立宗旨乃為整合校內環境保護與污染防制等相關科技領域之師資人力與設備，積極從事水利資源問題、廢水污染與防制、空氣污染與防制、噪音及震動、毒性物質處理技術諮詢、廢棄物污染與防制等工業污染防制相關領域之研究發展工作。透過產學合作關係，擴展與國內外公、民營污染防制研究機構間專案之研究及人才技術交流，期以統合利用校內之師資、設備等軟硬體資源，提升國內污染防制技術及擴展研發成果，以朝產業發展與環境保護兼顧之污染防制目標邁進。

中心近年來在政府及產業界之環境保護與污染防制相關計畫與研究，運用教師的專業技能和學識來協助政府及產業界進行產品研發、改良和檢測服務，且極力協助推廣環境教育活動，內容規劃有環境相關議題講座、節能環保設備與物品介紹、環保 DIY 課程等，教育學生及民眾探索與思考環境保護的重要性。

2017 至 2019 年工業污染防治研究中心獲得合作案數及活動辦理場次



SDGs 對應：3.d、4.3、4.7、6.3、7.a、8.2、9.4、12.5、17.6、17.16

100

## 4-5 學術研究成效



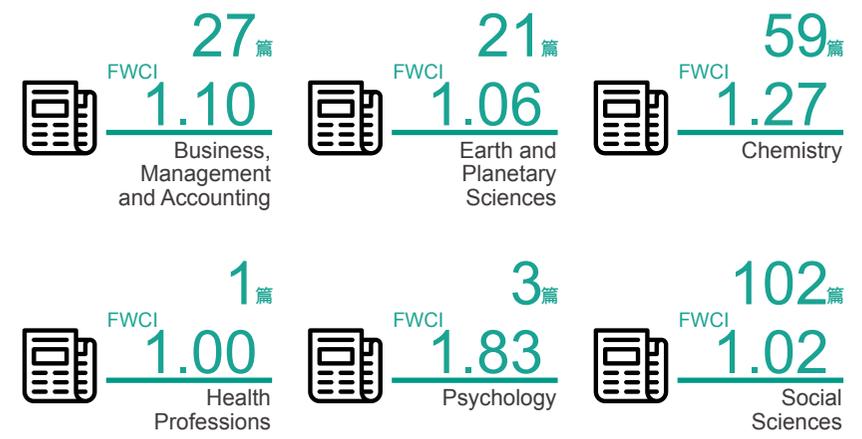
知識是改變世界最強大的力量，學術研究是產生知識的基礎，YunTech 希望透過知識的力量提升永續性，鼓勵教師投入學術研究並發表成果，訂定獎勵要點，鼓勵教師積極發表論文於優良學術期刊，提升學術研究風氣；訂定彈性薪資支給作業要點，設置學術研究績優獎、豐泰文教特聘教授、雲科大講座教授、雲科大特聘教授等，以延攬及留任學術研究績優人才。



\* 取自 Scopus 資料庫與 Web of Science (WOS) 資料庫

2019 年 YunTech 在六大領域中，論文發表之影響力高於世界平均 (FWCI > 1)，FWCI (Field Weighted Citation Impact) 意指領域權重引用影響指數，若 FWCI 大於 1，表示該文章之被引用高於世界平均。

YunTech 論文發表影響力高於世界平均之研究領域



\* 取自 Scopus 資料庫

為落實永續發展，本校於2017至2019年學術發表合計16項呼應聯合國17項永續發展目標，其中在SDG3（健全生活品質）及SDG7（人人可負擔的永續能源）相關領域之發表篇數較多，且在SDG6（潔淨水資源）、SDG8（良好工作及經濟成長）、SDG9（工業化、創新及基礎建設）、SDG12（負責任的生產消費循環）目標項目中，影響力高於世界平均。

YunTech 論文發表影響力高於世界平均之研究領域



\* 取自 Scopus 資料庫

SDGs 對應：4.3、8.2、8.3、8.6

103

## 4-6 產學合作成效

### 產官學合作成效



932<sup>件</sup>

12 億 1,723 萬元

### 公民營產學合作計畫



578<sup>件</sup>

4 億 9,116 萬元

### 技術移轉



83<sup>件</sup>

1,103 萬元

### 產官學合作成效

為達 YunTech 蓄積應用導向研究的能量，發揮地方、產業、社會與全球影響力，建構研發成果與新創事業鏈結的機制，運用教育與研發資源解決地方、產業、社會與全球問題的願景、目標與策略，本校訂定彈性薪資支給作業要點、產學合作案獎勵、產學合作績優獎、申請專利經費補助、促進專利活化補助等辦法，以延攬及留任產學研究績優人才，擴大知識應用成效，達成運用研發資源解決地方、產業、社會與全球問題的目標，對經濟、環境、社會的永續性作出貢獻。

產學合作係指本校各單位運用現有師資、人力與設備接受政府機關、公民營事業機構、民間團體及學術研究機構等所委託辦理之專題研究、產業服務及教育訓練等服務所獲得之有關收益。本校約有 8 成教師投入產學合作，提供學生從實務中學習的機會，提升就業能力，協助產業、政府、社會解決問題，提供新創事業就業機會。其次，在 2020 年連續榮獲中國工程師學會頒發全國「產學合作績優單位」、經濟部中小企業處「績優創育機構」。

### 2017 至 2019 年產官學合作統計



### 技術移轉成效

YunTech 藉由定期辦理技術能量（專利）、技術人才盤點，各研究服務中心、策略聯盟夥伴及地方產業資源之合作，以專家諮詢、技術培訓、功能提升或經營輔導、提供法律和行銷面之相關服務等具體方法，協助產業克服技術缺口、提升附加價值。推動技術移轉及擴散的創新管理機制，協助師生進行創新研究與技術移轉，達成知識的流通、增值、服務社會之目標，對就業與經濟成長作出貢獻。

本校因地理因素，鄰近廠商多屬中小企業，營運規模較小，技術移轉意願需求亦較低，為能有效地提升「技轉」績效，積極透過企業參訪、參與各種工業區聯誼會，進而主動聯繫產學合作契機。此外，亦強化技術商品化之開發，提升研究質與量，

吸引更多廠商青睞，提供有價值之技術，佐以本校育成中心、產學處及研發處三單位通力合作，將學術研究成果技術，透過技術授權移轉，提升在地廠商的商業技術，帶動在地產業經濟發展，善盡對中南部地區產業的社會責任與使命。

2017 至 2019 年技術移轉簽約數與金額



SDGs 對應：4.3、4.5

106

## 4-7 鏈結輔導系統

### 心理諮商與輔導



2019 年榮獲教育部「2018 年度公私立大專校院推動學生輔導工作評鑑」績優學校暨「台灣輔導與諮商學會」推行輔導工作績優學校

### 建立校內心理衛生教育推廣及諮商輔導體制

設立諮商輔導中心之主要目的在維護與增進學生與教職員心理健康，並協助學生了解自我，解決生活、學業與生涯發展等問題所引起之心理困擾，發揮個人潛能，追求自我實現，提供心理衛生輔導服務，如：介入性、處遇性輔導工作著重於特定困擾程度較高之個體，提供個別性諮商服務，並適時連結社區、醫療資源共同合作，以協助個體恢復身心功能，重新回歸日常生活；而發展性輔導則針對一般校內師生提供群體性之心理衛生知能，全方位強化生活功能與問題思考、解決能力。諮商輔導中心針對大學學生生活中常見之性別、人際、生涯、情緒等議題，於校內辦理心理衛生活動，協助校內學生培育生活因應能力。

### 設立 e 化個別諮商輔導服務系統

YunTech 提供全時 e 化的個案管理與心理諮商預約服務。本校教職員工生可透過網路預約系統，在任何時刻、任何地方皆可預約諮商輔導、諮詢及查詢輔導相關資訊。利用 World Wide Web 所提供的便利性，以及資料庫系統所能提供的儲存資料功能，

建立線上諮商預約與個案管理系統，搭配面談、電話、e-mail 等服務，使本校諮商工作服務更為完整周全。收到學生個別諮商申請後，諮商輔導中心會進行後續聯繫關懷，並安排個別諮商，根據最近一學期來談者諮商回饋表顯示，整體滿意度達 4.7 分（滿分為 5 分）。而近年來談議題分析顯示人際關係、自我瞭解與人格、情感關係為本校學生主要困擾類型，而諮商輔導中心會根據同學主要困擾來規劃新學年主題輔導活動，以多元管道陪伴同學度過生命低潮。

### 2017 至 2019 年個別諮商輔導服務人數與人次

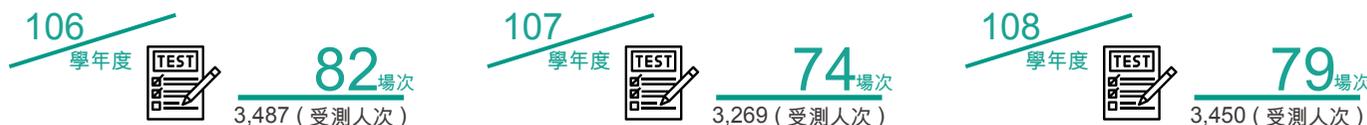


### 高關懷學生篩檢機制－「心情檢測計」活動

為建立高關懷個案之篩檢制度，實施新生高關懷群篩檢工作－「心情檢測計」，每學年學期初於新生入學後、大三生則於下學期開始約一至兩個月內由專兼任心理師及實習心理師以班級座談方式逐班實施，在徵得當事人知後同意權之前提下施測，以篩檢出需要後續關懷輔導之個案，再由各院心理師於本校輔導系統建置資料，並透過電話聯繫進行關懷，邀請個案進入個別諮商或

參加團體輔導、工作坊等活動；而班級座談之進行除了心理施測外，亦搭配解測進行心理衛生教育，以協助學生之心理成長。例如為初入學之大一新生進行人際關係與溝通之教育，以及為大三生進行生涯探索與規劃之教育。同時也與導師合作，持續追蹤與關懷個案，期待藉由緊密的輔導網絡，協助學生發展出有效的環境適應力。

### 106 至 108 學年度「心情檢測計」活動辦理場次及受測人次



### 建立教師輔導社群，強化教師輔導知能

諮商輔導中心為了強化教師生活輔導知能，號召建立起全校跨院系的輔導教師知能社群，激發教師輔導熱情與能量，同時建立教師與專業輔導人員之合作機制，共同協助學生學習與適應，促進學生心理健康。目前有「人際」、「情感」與「生涯」輔導議題之社群，由主持之教師主動規劃各類教師增能活動，與諮商輔導中心共同協助教師之輔導知能增能。2019 年共辦理 3 場次，共 19 位師長參與。

### 學習輔導

YunTech 學生多來自高職或專校，部分技職學生在中學階段學習成就較低，其原因為學習基礎能力不足、學習動機不強、缺乏學習主動性，以及未能充分掌握關鍵的學習策略與學習技巧。然而，這並不表示技職學生的資質較差，若加以指引與協助，依然有機會發揮其潛力。再者，現今社會情況丕變，弱勢學生需要學校更強的支援，以輔助其在社會安身立命，所有的學生都不應該被放棄，期望藉由學習輔導網絡，給予學生最佳的支援。

## 預警學生輔導

教學卓越中心於每學期將預警學生資料送予班級導師，由導師針對該名學生進行學習輔導晤談，收回導師晤談紀錄後，將需接受諮商輔導之名單送交諮商輔導中心，後續則由心理師主動聯繫關懷，了解學生課業學習與各方面適應狀況，依學生需求提供電話、信件關懷諮詢或諮商協助。

## 課業輔導措施

透過校務研究分析篩選出必修、修課達 40 人以上且不及格率高於 20% 之課程，為幫助學生提升學習成績，已建立預防性學習預警機制，提前預防性隨班嵌入課輔 TA。以 108 學年度為例：可因主動嵌入隨班課輔 TA，提升學習成效，不及格率最高下降達 21.62%（較 107 年成長 5.09%），同時也免除因期中預警時間緊迫，而造成學習動機被削弱或放棄學習的問題，受益學生約 1,470 人，成功提升學生學習效益。

## 國際留學生輔導

針對國際留學生（含海峽專班學生）之關懷，國際事務處每學期請國際學生所屬導師於期中考前後安排與國際學生晤談，且請導師於平時適時關懷國際學生，以了解國際學生於學習上或生活等各方面是否遇到困難或不適應之處，並及時給予協助及建議。另每學期招募本校學生擔任國際學伴且辦理國際學生學伴培訓課程，為全校國際學生媒合至少一位本國學生擔任學伴，減少文化衝擊，營造友善校園環境並增進本校學生之跨文化交流。諮商輔導中心則於每學期初至國際學生新生入學說明會介紹中心資源，並於學期中提供個別諮商、團體諮商及班級座談等服務，以協助國際留學生能盡快適應在台之學習和生活。

## 休退學學生輔導

諮商輔導中心於學生前來辦理休退學手續時提供關心，透過關懷輔導，了解學生休退學脈絡，並以同理的態度，陪伴學生走過休退學的抉擇歷程。過程中除針對學生休退學心情進行梳理，也基於學生休退學原因提供校內外相關資源，如：急難救助、申請課輔協助資源、懷孕學生就學權益，以及告知休退學同學諮商服務及其他相關權益等。盼透過心理層面、實質資源層面雙管齊下，藉以提供完善資源，期能有效協助學生。同時由休退學輔導過程瞭解學生休退學原因，藉以作為往後各項輔導措施之考量。

## 英語文補救教學

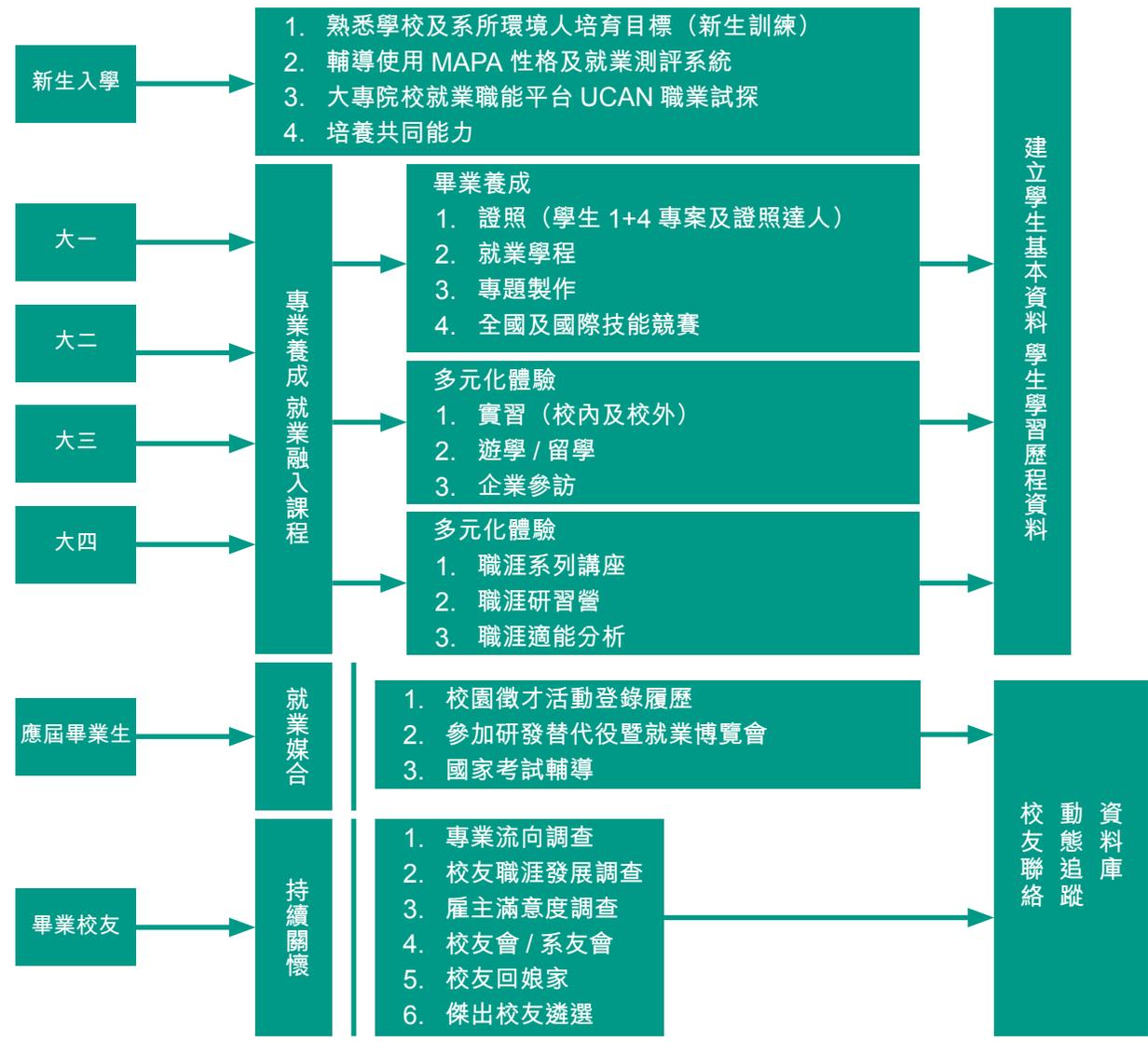
由應用外語系及語言中心實施英語文補救教學，採小班授課，為使英文程度較差之學生可重拾學習英文之信心，並迎頭趕上其他學生。英語文補救課程針對參與課程學生實施前測，了解學生程度，設計補救課程並開班授課，課程結束後施以後測，評估學生進步狀況，安排達進步標準者參與自學方案，未達者續參加英語文補救課程。

## 職涯輔導

YunTech 學生就業輔導主要表現於加強學生就業力、創意思維與跨領域知能面向，使用 MAPA 性格及就業測評系統，以使學生了解自我職涯興趣，作為職業選擇之參考，亦推動「大專校院就業職能平台 -UCAN」職業興趣探索及職能診斷施測，2019 年度 UCAN 之填答率為 71.75%，並辦理相關講座與活動，協助學生及早了解就業市場，增加學生職場優勢。

學年度	校園徵才參加廠商數	就業輔導相關活動場次
105	109	33
106	101	38
107	115	60

為健全畢業生就業輔導機制，從新生入學至畢業皆有不同輔導措施，其就業輔導流程如下



## 學生實習

為培養學生實務與理論兼備之能力，透過實習課程了解企業職場文化及建立專業倫理認知，並規範大學部學生須於畢業前完成至少 320 小時的產業實務實習，並列為畢業門檻。107 學年度實習人次達 957 人數，合作廠商數達 405 家。

### 實習前



透過實習機構評估作業、實習職缺說明會、實習職前說明會及相關講座活動的辦理等，讓學生能瞭解各項實習職缺工作內容。

### 實習中



透過實習輔導訪視、實習報告檢視等方式，確保實習目標之達成及實習學生實習成效之表現。

### 實習結束



透過實習成果發表活動、實習考核等方式，評核學生實習表現，作為後續成績考核之依據。

## 辦理生涯主題與專業知能系列活動

根據近三年諮商輔導服務來談問題統計分析結果，自我瞭解為來談議題第 2 名，內涵包括自我價值感、探尋生命意義、自我認同感等等。晤談過程中經常發現來談學生對於自己的自我概念與認同的不確定感，會影響到對自身優勢弱勢特質的認識，難以確立自己的生涯方向，經常在生涯選擇或職業選擇感到茫然無措。學期中諮商輔導中心不時會收到老師、家長轉介來有學習困難的學生，輔導過程中會發現，當學生在生涯面向感覺困擾，對於未來追尋的目標不明確時，容易反映於學習動機上，因此呈現出諸如課堂出席率不穩定、求學動機不佳等。

活動辦理上，諮商輔導中心與校內系所共同合作，舉辦講座、體驗性工作坊、讀書會、影片欣賞等多元類型活動，為本校學生的生、職涯輔導需求著力，並進行學涯、生涯、職涯輔導之銜接，提供系統性合作與服務。

年	計畫名稱	活動參與人次
2017	我的生涯新哲學 W.D.E.P 2017/09/26-2018/06/27	3,644
2018	我的青春不設限 2018/08/16-2018/11/30	2,348
2019	勢在必行 - 雲科我最行 2019/02/20-2019/12/25	4,456

為協助學生進行職涯規劃，了解升學進路或就業市場，每年皆會舉辦相關講座，協助學生自我認識，為是否繼續升學或提早進入職場做準備。另外，亦積極向校外單位申請計畫推展各項業務，從辦理各項活動中協助學生構築生涯模式的輔導。

## 學生申訴

YunTech 為保障學生正當之權益，加強師生溝通，建立校園倫理，以增和諧氣氛，設置「學生申訴評議委員會」以處理學生、學生會及其他學生自治組織申訴案件，對於學校之懲處、其他措施或決議，認為違法或不當，致損害其權益者，得依學生申訴辦法向申評會提出申訴。

學生申訴評議委員會置委員 11 至 15 人，由校長遴聘教師代表 5 至 8 人，法律、教育、心理學者等專業人士代表 3 至 4 人，任一性別委員應占委員總數三分之一以上；學生代表 3 人，委員任期 1 學年，並得連任。107 學年度共 3 件申訴案件，皆為學生成績相關申訴，均依申訴辦法及相關流程辦理，其中 2 件辦理結案，1 件撤回。

## 校務建言系統

本系統建置依據 106 學年度上學期校務會議決議辦理，由資訊中心建置校務建言系統，並於 106 學年度下學期開始施行。建言者需為本校教職員工生及校友，業務權責單位需於 5 個工作天內處理回覆，經由單位回覆後，上傳至平台，每月並彙整資料陳閱給校長知悉。

該系統於 2018 啟用，2019 年接獲的校務建言計有 73 件，增加 16.67%，此二年建言最多的前四大類分別為校園環境安全及衛生（22%）、其他類（16%）、總務事務（14%）、教學及學生學習（14%），均與教職員工生的學習及所處環境息息相關，負責的承辦單位大部份有依建言內容進行改善或說明，少數的建言內容因涉及經費等問題無法立即改善，邀集內部單位共同討論，但多有相關改善配套措施。

### 2018 至 2019 年教職員工生建言件數







# 05 環境保護績效

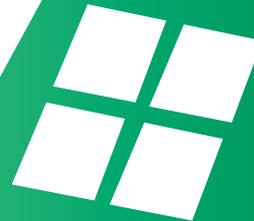
本章重大主題

環境與生態永續

能源管理及節約措施

廢棄物與廢水管理

校園環境安全及衛生



## 重大議題管理方針及其要素

### 本校永續發展重大主題

環境與生態永續  
能源管理及節約措施  
廢棄物與廢水管理  
校園環境安全及衛生

### 本校選擇重大主題原因

YunTech 致力於綠色能源、綠色科技之推動，希望在提高生產效率或優化產品效果之同時，能夠提高資源和能源的利用效率，減少有毒物質的使用與廢棄，注重可回收與重覆使用之設計，以減輕對環境的污染負荷與改善環境品質。

### GRI 準則特定主題

302 能源、403 職業安全衛生、303 水、306 廢污水和廢棄物、307 有關環境保護的法規遵循

### 政策

依據本校 2019-2023 年度中程發展計畫之「策略三：運用教育與研發資源解決地方、產業、社會與全球問題」及「策

略四：持續的校務創新與變革」，培養師生環境素養、提升環境行動力、降低環境衝擊及提升師生衛生認知、降低校園環境設施及教學活動的危害風險。

### 承諾

- 落實污染預防與減量
- 推動環境教育與宣導
- 建構永續綠色之校園
- 友善學校周邊與社區
- 營造職安衛生之氛圍
- 深化職安衛生之知能
- 降低職場危害之風險
- 落實自主管理與溝通

### 目標與標的

- 短期：環境指標達標
- 中期：毒性化學物質零洩漏與零事故、處理後之廢水符合放流水排放標準、零重大職災之職業安全衛生。
- 長期：校園永續經營、綠色校園。

### 責任與制度

- 外部責任：空氣污染防治法、水污染防治法、廢棄物清理法、毒性化學物質管理辦法、噪音管制法、溫室氣體減量及管理法、職業安全管理辦法。
- 內部制度：安全衛生工作守則、安全衛生管理規章、廢棄物分類及說明、列管毒性化學物質及其運作管理事項。

### 衝擊與風險評估

- 氣候異常因素能源價格上升致影響學校財務成本
- 空污、水污、廢棄物、毒化物、噪音等因素致影響學校形象
- 廢棄物隨意丟棄造成環境污染
- 放流水不符環保標準受罰
- 職業安全衛生災害
- 上述 2017 至 2019 年無風險事件發生，維持現有防護措施

### 投入資源

- 廢棄物處理費 238.2 萬元

- 綠色採購支出費用約 4,656 萬元
- 廢（污）水處理設備維護保養費用約 33 萬元
- 消防及安全衛生防護設備，投入約 136 萬元
- 職業安全衛生教育訓練，投入約 7 萬元

### 申訴機制

- 校務建言系統
- 環境安全科技中心：(05) 5342601 #2835

### 具體策略/ 特定行動

- 設置廢（污）水處理設備與專責人員；定期維護保養；定期檢驗原廢水及放流水水質
- 推行政作業數位化系統減少用紙；回收二手書、腳踏車交流
- 申報毒性化學物質運作並參與毒性化學物質聯防組織訓練
- 老舊窗型冷氣汰舊換新
- 建置太陽光電發電設備
- 優先採購具節能標章的產品
- 防護團常年訓練、地震避難疏散暨複合式災害防救演練、消防訓練
- 每學期辦理安全衛生教育訓練

## 重大議題管理方針及其要素

- 每學年進行實驗場所巡檢
- 安全衛生宣導活動
- 災害預防措施
- 危險物及有害物通識規則之推行

### 產出績效/ 評估機制

年度目標達成狀況係以前年度之績效綜整比較

#### 達成目標

- 無違反環境法規之情事
- 法規及管理系統要求符合率 100%
- 實驗場所巡檢缺失改善率 100%
- 職災事故調查完成率 100%
- 節電比率 3.72%，增加 2.13%
- 源總耗用量 66539.28 千兆焦耳，降低 1.45%
- 職業安全衛生教育訓練 11 場次，增加 6 場

#### 未達目標

- 污水回收率 50.63%，減少 4.37%；自來水回收率 33.6%，減少 0.4%。  
改善方案：  
1. 回收水管線可能有受損導致回收水量減少，環科中心將狀況與總務處聯繫，已擬定排程，於 2020 年進行回收水管線檢測。

2. 污水主要用於澆灌，因受天候影響需求降低，回收率將減少。

## 5-1 氣候變化因應作為

### 2019 年協助彰化縣、雲林縣、嘉義縣、嘉義市進行區域災害防治教育工作

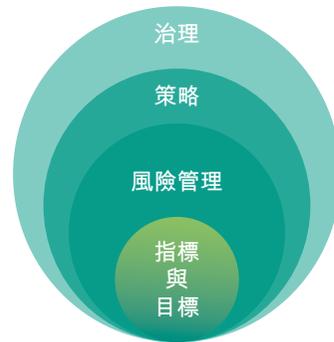


### 107 學年度通識教育中心開設



## TCFD 氣候變遷管理 (氣候相關財務揭露建議報告 (Task Force on Climate-related Financial Disclosures, TCFD Recommendations Report))

眾多風險中，氣候變遷議題是當今重要的風險之一。本校秉持永續發展的校務發展政策，已於 2018 年成立「永續發展與社會實踐研究中心」，統籌學校永續等相關業務，除針對環境等議題制定管理方針外，更有鑑於當今國際組織與政府機構對氣候等議題日趨重視，逐步針對潛在與氣候相關之衝擊等，訂定氣候相關風險與機會的類別。



- 治理：指本校針對氣候相關風險與機會的治理
- 策略：氣候相關風險與機會對於本校的業務、策略和財務規劃及實際與潛在衝擊
- 風險管理：組織鑑別、評估與管理氣候風險的流程
- 指標和目標：用以評估和管理氣候相關風險與機會的指標和目標

## 氣候相關風險

本校因應環繞氣候變遷政策，擬定相關風險與機制：

1. 轉型風險：如低碳經濟轉型需要廣泛政策、法律、技術和市場變化。可能為本校帶來不同的財務程度與風險。
2. 技術風險：支持經濟體轉向低碳、高效能的技術改良或創新，對本校產生重大正向影響。如：雲科大以與產業界簽約合作，出租閒置屋頂方式，提供業界投資建置屋頂型太陽能系統，總容量預計達 1 百萬峰瓦（MWP），年發電量約 130 萬度，為目前國內大專院校單一學校最大裝置容量。善盡大學社會責任，將技術與業界資源共有、共享。
3. 市場風險：透過供需結構改變某些商品、產品和服務，越來越多氣候相關風險與機會將被列入校務考量。
4. 實體風險：氣候模式可為立即性或長期性。可能對本校產生財務衝擊。如：直接損害資產和中斷供應鏈所導致的間接影響。可能影響其財務績效的因素包括水資源可取得性、來源，及極端溫度變化對本校場所、供應鏈和教職員等安全所產生的影響。

## 鑑別與評估

本校永續發展的藍圖中，持續控管氣候變遷顯著影響層面，慎思氣候相關風險與機會及在不同條件下的潛在影響。擬以前述 SWOT 為基礎，進行「情境分析法」（質性、量化）之氣候變遷議題之鑑別與評估。

### 情境分析法之本校優勢分析

質性	量化
1. 已開設相關環境、氣候課程以建立學生相關永續、氣候、生態意識	環境課程－合計 37 門 氣候課程－合計 1 門
2. 成立統籌永續發展之中心	永續發展與社會實踐研究中心
3. 建置相關永續、循環、生態系統組織研究中心	潔綠永續創新研究中心、再生能源研究中心、小水力發電設備研發及應用研究中心－合計 3 中心

基於前述情境分析優勢基礎，透過多元的外部推廣活動，含二次徵求公眾意見（主管共識營焦點團體座談、利害關係人問卷）、產業訪談與參訪。讓不同組織（中心）及利害關係人，了解本校所關注之重大議題。鑑於此，本校也針對氣候等相關議題，持續在各單位、各處室、各中心、各系所、校園各處等具體落實。

## 管理氣候相關議題之指標與目標

本校相關氣候相關議題之管理機制，主依據 GRI 準則核心、AA1000 保證標準及氣候相關財務揭露建議報告（TCFD Recommendations Report），據以情境分析法進行鑑別與評估，並仔細聆聽利害關係人聲音，具體在能源使用量（節 5-3）、用水量（節 5-3）等善盡大學社會責任，如實揭露。茲上原則，乃透過情境分析議題的「未來性」，助以本校進行決策性及前瞻性之目標管理與行動方案擬定。

此外，本校除由一級「永續發展與社會實踐研究中心」單位進行永續議題之統籌外，亦有水土資源及防災科技研究中心、通識教育中心、院系所等，一同為永續發展善盡大學社會責任。

### ▲水土資源及防災科技研究中心－啟動防禦系統，提前預警防洪、地震

以專業角度研究與分析各地之災害潛勢，目前協助對象為彰化縣、雲林縣、嘉義縣、嘉義市政府等，並參與地方政府或公所辦理之縣級與鄉鎮市層級地區災害防救計畫之編修過程；亦參與政府所辦理之災害防救演習工作。

## 1. 輔導鄰近縣市政府成效顯著

年	區域	編訂災害防救計畫(式)	災害防救演習(場)	災害防救教育訓練課程(場)	參與防災活動(人)
2017	彰化縣	27	1	5	669
	雲林縣	21	1	5	105
	嘉義縣	0	0	0	0
	嘉義市	0	1	6	40
2018	彰化縣	27	1	2	682
	雲林縣	0	1	4	635
	嘉義縣	14	1	5	609
	嘉義市	1	1	2	1,357
2019	彰化縣	27	1	4	500
	雲林縣	21	1	3	860
	嘉義縣	6	1	7	840
	嘉義市	3	1	3	40
合計		147	11	46	6,337

## 2. 機制與程序

本校善用廣發問卷調查、深入拜訪、會議邀集等方式，積極擬定並協助地方政府與民間業者或團體簽訂合作備忘錄，遇災時協助政府啟動合作備忘錄，於 2019 年共協助地方政府與企業簽訂 37 份合作備忘錄。

## 3. 與政府組織進行災情整合工作，進行災情程度決策與整備

完成彰化縣、雲林縣、嘉義縣、嘉義市之公部門官網介接災害示警平台，有效提供颱風或豪雨等災害情資研判資料，讓民眾能第一時間獲得相關資訊，有效加速應變工作。

### ▲通識教育中心－五向度之通識教育課程開啟學生永續意識

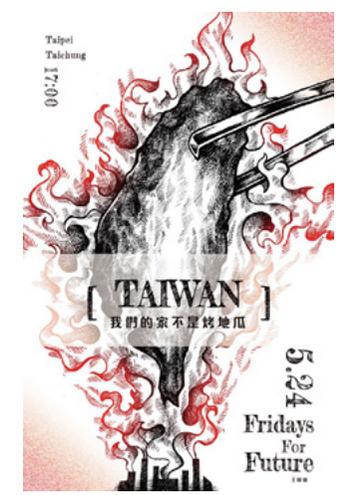
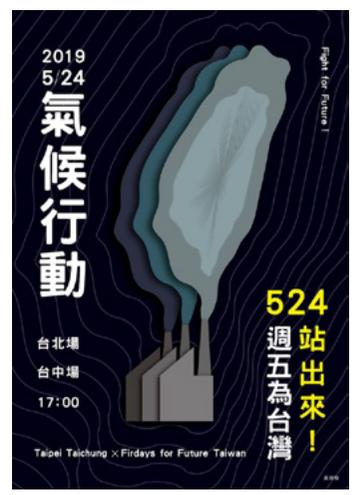
本校以人文、社會、美學、產業、科技五向度進行通識教育革新，除了因應全球資訊化演進與社群互動與模式外，進行 AI 趨勢課程的開設，另也將環境教育、綠色永續精神融入通識教育課程中，如開設環境經濟、生命探索與環境關懷等課程，讓學生了解綠色、永續、全球氣候變遷等相關問題，奠定其具永續發展與綠色經濟的意識與觀念。

### ▲院系所 - 全面啟動環境生態行動

YunTech 實踐 USR 之其中一面向即為環境生態行動，本校 2019 年合計執行 4 件，其中 2 件有關於氣候相關行動。

#### 反空汙影像運動（設計學院）

呼應瑞典氣候變遷少女 Greta Thunberg 的 Climate Emergency（全球氣候緊急行動）與 Fridays for Future（改變未來的每個星期五行動），視傳系教師帶領學生到雲林環境生態現場，了解在地環境危機並以田調紀錄呼籲台灣的 Fridays for Future 行動，鼓勵學生以行動關注在地環境危機，也與國際氣候行動同步。行動中有師生一起設計的氣候行動舉牌與酷卡，並製作宣傳短片，鼓吹大家站出來參與 2019 年 524 台灣首發氣候變遷遊行與反空汙大遊行活動，是環境影像教育結合行動的課程。



## 空氣品質偵測與清淨在地環境關懷（工程學院）

面對近日台灣空氣品質愈來愈差，雲林縣境內也日益嚴重，由電機工程系老師帶領學生參訪雲林工業區所設立之微氣象站。透過此行動，提供個人簡單的空氣污染預防與偵測的技術，加上空氣過濾技術的整合，協助個人日常生活與戶外活動時，一個簡易的保護方法。經由此計畫可讓學生重視身旁重要之環境議題。



校外參訪 - 雲林工業區微氣象站

## 5-2 綠色校園



2019 年榮獲「世界綠色大學」評比

第 70 名 全球

第 5 名 台灣



四棟綠建築

58 公頃 校地面積

46 公頃 綠地面積

評比包含

環境與基礎設施

11 名

水資源

122 名

能源與氣候變遷

145 名

交通運輸

60 名

廢棄物處理

99 名

教育

197 名

### 校園環境五大政策



- 環境教育生活化
- 節能減碳酷地球
- 資源循環再利用
- 污染防制要確實
- 檢討改善永持續

大學校園與城市發展有著緊密的互動關係，會帶動並改變周圍的環境，和當地人口、社會文化等產生聯繫，推行校園開放使得校園社區是必然發展趨勢，並擔負著社會教育的責任及城市基礎設施的職責。YunTech 全面建構永續綠色環保潔綠校園，推動節能減碳不遺餘力，現正積極持續朝永續綠色大學之願景目標發展，運用本校優美環境特色，融入潔綠永續概念，並結合科技創新，建設校園成為節水、節電、綠能、低碳及智慧之典範學校。

## 綠建築

校園建築中，有四棟建築取得綠建築標章，如管理三館、設計三館、工程五館及產學研大樓，採用節能的建築圍護結構及採暖 and 空調，減少空調的使用，依據自然通風的原理設置風冷系統，使建築能夠有效地利用夏季的主導風向。

其中，產學研大樓榮獲鑽石級候選綠建築證書與智慧建築證書，本大樓以綠建築為基礎，導入智慧型高科技技術、材料及產品之應用，使建築物更安全健康、便利舒適、節能減碳又環保，也為「綠色科技學程」、「潔綠永續科技學程」等跨領域學程，提供實習及體驗的場域，並作為創新成果展示、推廣等最佳典範。

### 全台首座貨櫃屋環境教室 -3R House

以 Reduce（減量使用），Reuse（物盡其用）和 Recycle（循環再造）為構思進行設計，在運作與維護管理上，透過師生通力合作，做好環境整潔服務。3R House 環境教室內部空間寬敞明亮，改善過去傳統垃圾場環境髒亂與難聞異味的問題，在通風及隔熱上都有特別的規劃，並透過各項標誌引導師生完成垃圾分類；外牆上所貼製的環保小怪獸，是由視覺傳達設計系的學生所精心繪製，展現新世代的环境創意能量，一同打造出優質的校園垃圾處理與資源回收場域。3R House 環境教室的落成啟用，可以產生環境正向教育及學習影響，展現雲科大師生人文素養和美麗校園的新氣象，也期待成為校內最具設計與人文氣息的新地標。



## 減少使用一次性餐具

為促進垃圾減量、節能減碳及保護環境，並維護教職員生與來訪賓客之健康，本校在飲食部分推動減少使用一次性免洗餐具，並於辦理餐廳委外標租時納入契約規定，於提供飲食服務時禁止或減少一次性用品。目前委外餐廳 3 間，皆提供重復性餐具服務。

## 綠色交通



陸上交通運輸工具每年所排放的二氧化碳，約占全球人類二氧化碳排放量 16% 的比例，然而就燃料成本而論，電動車為汽油車的九分之一，油電混合車的七分之一，電動巴士為柴油車的十三分之一。在此趨勢之下，汽車產業正逐漸朝向電動汽車發展。YunTech 本著永續校園的使命，因應全球暖化問題嚴重造成了地球環境的變遷，加上能源安全與永續發展議題的發酵，世界各國對於節能減碳日漸重視，秉持跨域合作之概念，使工程與設計跨域合作，完成了電動原型車，開啟參與綠能設計及節能減碳的里程碑。校內目前 1 部油電混合車作為公務車使用，未來視情況增加，善盡環保之責。

YunTech 校園整體規劃完善，為打造永續綠色節能低碳環境，促進自行車和人行步道的使用，已建置完整自行車與步行系統，並配合校內主要道路及建築物配置圖，提供校內交通車及校外公車等大眾公共交通運輸工具供全校師生善加利用。為提供教職員生完善永續的綠色運輸環境及提升永續通勤的百分比，學校提供免費交通車供師生進行接送服務，並設置自行車專用道和行人步道供民眾使用，也協調地方政府與公車業者於校園周邊設置公車服務站，提升永續綠色運輸利用率。

SDGs 對應：4.a、6.3、6.a、6.b、11.6、12.4、12.5

GRI 對應：102-12、302-1、303-3、306-1、306-2

130

## 5-3 能源資源管理及節能措施



YunTech 連續 11 年 EUI 值優於政府平均值

50.63%



污水回收率

33.60%



自來水回收率

YunTech 為國內 8 所綠色大學聯盟發起學校之一，現持續朝永續綠色大學之願景目標發展，積極投入節能減碳工作，推動多元的節約能源做法，透過高科技與綠建築的導入，提升節能的效率，建構綠色低碳校園、安全健康校園、友善優美校園及智慧創意的綠色、永續、陽光大學校園環境，朝向打造「綠色低碳友善優美校園」。近年連續三年獲內政部建研所補助，並結合學校自籌經費，針對「節能減碳、

安全監控、智慧交通、健康舒適」等四個面向進行全面功能整合，以形成智慧化管理，並兼顧節能、舒適、便利及安全的優質校園環境。

### 能源資源管理

為響應政府再生能源計畫，打造綠色節能低碳環境，YunTech 全面建構永續綠色環保潔綠校園，積極改善節能設施設備，建置完善的校園電力監控與節能管理系統，且利用校舍閒置屋頂空間，與民間合作共同推動節能事業，有效活化學校資產且對頂樓具有隔熱降溫效果，將校內北校區屋頂平台出租供廠商建置太陽光電發電系統，設置容量達 495.88kWp，校舍屋頂設置太陽光電可有效利用屋頂閒置空間，並有固定收益，且對頂樓具有隔熱降溫效果，可減少屋內空調用電，節約能源與電費支出，以邁向能源安全、綠色經濟及環境永續等願景。



2019年本校總用電量為17,386,900度，因校園歷年電力改善工程成效顯現，透過智慧雲端管理系統及時監控全校用電狀況，減少不必要之電能耗損，與去年比較節電672,200度，節電成長率為3.72%，且近三年來用電量逐年下降，單位樓地板面積用電量（EUI）也呈現逐年下降趨勢。

2017 至 2019 年全校用電量

年	電度電量 (度)	與上一期比較		EUI 值
		節電量	節電比率 %	
2017	18,280,800	104,000	0.57	67.43
2018	17,989,600	291,200	1.59	62.71
2019	17,386,900	672,200	3.72	60.52

## 智慧校園

為達成永續、創新的智慧校園，提出智慧校園計畫以提升全校師生日常生活安全、建構高品質學習/ 研究環境為根本，擬藉由建構「能資源管理系統」、「安全監視系統」、「健康舒適管理系統」、「智慧交通管理系統」四大系統，達成節能減碳、舒適便利、永續經營的校園，此計畫分四年逐步建立，期間並依需求與機能調整，以期更貼近本校使用。

## 教室課程智慧節能

隨課供電智慧節電系統（一般教室）：2016 至 2018 年合計完成 167 間一般教室隨課供電系統（小型冷氣），其中 28 間於 2017 年併入照明、風扇控制，2019 年將 139 間照明、風扇控制併入系統控制。

## 小型冷氣智能管控

小型冷氣節能管理控制（非教室區）：於 2016 年辦理「永續智慧社區創新實證示範計畫場域建置工程」，完成部分教室小型（窗型、箱型及分離式）冷氣智慧節能系統合計 419 台（含隨課供電），2017 年延續本系統，增加控制 600 台（不含隨課供電），2018 年完成 625 台，2019 年完成 185 台，可依照日常運轉排程、外氣溫度、契約容量卸載需求進行節能管理監控，未來並將依照長期監控數據調整、設定系統，在不影響使用舒適度下，逐年提高節能率。

## 校園水資源管理

校園水資源、淹水預警及室外空氣品質監控系統：本校於 2016 年完成本校進水總表數位流量監測及 4 處低窪區域淹水預警系統，2017 年完成圖書館區淹水監測，2018 年將進行北校區 11 棟建築物用水監測，2019 年將進行南校區 7 棟建築物用水監測，並將部分建築物揚水系統改採智能排程控制，利用夜間補水，降低日間尖峰用電時期揚水，建立建築物用水資訊，長期監測數據提供分析減少漏水現象。

## 校園電力

智慧化負載管理，完成全校 31 處變電站，高壓側電表連線工程，可監測校區各分區即時用電量，並依照台電契約容量進行負載管理，抑制電費支出、節能省碳，未來逐步擴大校園用電設備電力智慧監控容量，作為卸載調控資源，削峰填谷，提高設備利用率避免閒置與過量設備，並依照各科系、建築物用電情形，掌握數據、制定個別省電計畫。

YunTech 通過能源資源的管理及相關節能措施之實行，於 2019 年全校能源耗用量為 64,476.49 千兆焦耳 (GJ)，減少 3.10% 能源使用，且近三年來能源總耗用量逐年減少，其顯示本校在能源管理及節能減碳措施達到成效。

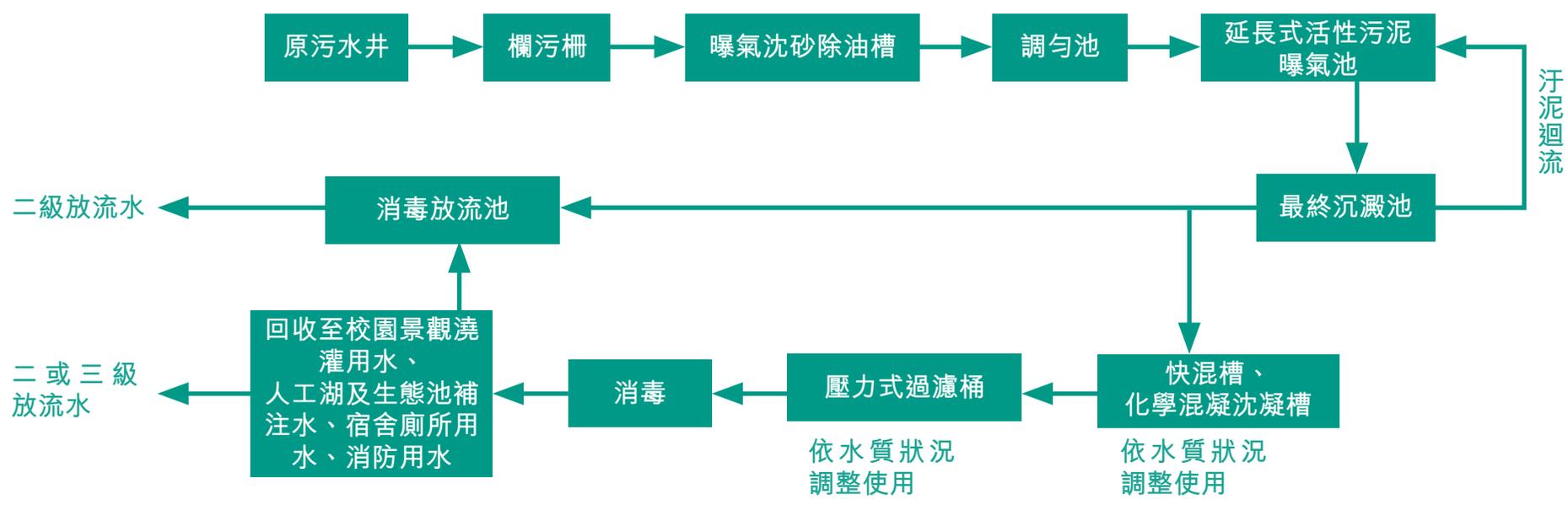
年	初級能源		次級能源		再生能源		能源總耗用量	
	耗用量 (GJ)	比率 %	耗用量 (GJ)	比率 %	耗用量 (GJ)	比率 %	耗用量 (GJ)	比率 %
2017	1,706.20	2.53	65,810.88	97.47	0.00	0.00	67,517.08	100.00
2018	1,776.72	2.67	64,762.56	97.33	0.00	0.00	66,539.28	100.00
2019	1,883.65	2.92	62,592.84	97.08	0.00	0.00	64,476.49	100.00

初級能源：汽油、柴油、瓦斯 / 次級能源：電 / 再生能源：太陽能

計算方式：汽油、柴油公升總數 (L) \* 熱值 (kcal/L) \* 4186；電：1 度 = 3,600,000 焦耳

## 污水與回收水處理

YunTech 建校初期即規劃污水收集管線系統，並設有一座污水處理場，為全臺第一所實施中水回收再利用之校園，日最大處理量約 1,500 噸，以生物延長式曝氣法處理全校師生產生之生活污水，使水質符合放流水標準排放至芭蕉溪流域，並規劃校園中水回收再利用系統，供校園景觀、噴水池、消防、道路保溼、親水設施及澆灌花草樹木之用。



2017 至 2019 年污水及回收水量

年	總污水量 m3	回收水量 m3	放流量 m3	污水回收率 %
2017	210,037	111,630	98,407	53.15
2018	196,397	108,749	87,648	55.37
2019	201,933	102,232	95,008	50.63



2017 至 2019 年放流水水質檢測

檢測日期	COD (mg/L)	BOD (mg/L)	SS (mg/L)	檢測結果
20170612	29.7	9.3	8.6	合乎標準
20171212	33.1	8.8	8.9	合乎標準
20180612	30.5	18.1	8.9	合乎標準
20181212	28.3	9.3	9.7	合乎標準
20190603	28.7	12.3	8.0	合乎標準
20191204	32.8	14.8	10.2	合乎標準

\* 放流水標準 COD<100mg/L、BOD<30mg/L、SS<30mg/L

## 廢棄物處理

YunTech 為有效管理毒性化學物質及有害廢棄物，防止環境污染，保障教職員工生安全，依規定妥善分類、儲存及清除，避免有污染環境或造成師生危險等情事發生。學校實驗室廢液之處理，依教育部頒佈之「實驗室廢液暫行分類標準」分類貯存，再行委託合法公民營廢棄物清除處理機構代為處理。

2017 至 2019 年廢棄物總重量 (單位：噸)



## 報廢資產再利用

秉持節能減碳、資源再利用的原則，使物件物盡其用，善盡它的價值。訂定並依循相關機制與程序，以利報廢資產再利用，賦予創新價值。YunTech 所報廢之財產，依變賣、再利用、贈與、交換、銷毀或廢棄方式處理。報廢之設備若仍有「使用價值」，為免堪用物資浪費且達到環保再利用之價值，辦理無價贈與轉撥，則將遠比「變賣廢料及清理運棄」有意義，達到惜物環保物盡其用之價值。

贈與年度	設備名稱	單位	數量	處理方式
2019	個人電腦含螢幕	組	62	<ul style="list-style-type: none"> <li>個人電腦含螢幕與電化教學設備贈與雲林縣轄區內之國中、國小，繼續使用，彌平偏鄉與都市學校間之資訊能力落差，教學設備之改善，更有利於各項活動之推廣，增加學生學習效能。</li> <li>體育器材設備等贈與雲林縣轄區內積極推動體育教學，但教學設備資源不足學校使用，增加學童學習興趣增強身體體能。</li> <li>傢俱及教學辦公設備等贈與雲林縣轄區內國中及國小，繼續使用以充實學生教學及教師辦公設備，提昇教育效果，且達涵養學生惜福愛物資源再利用之美德。</li> </ul>
	徑賽欄架	組	1	
	飛盤架	組	3	
	個人電腦含螢幕	組	20	
	投影機	台	1	
	電視機架	個	1	
	個人電腦含螢幕	組	14	
	個人電腦含螢幕	組	8	
	公告板	個	4	
	公告架	個	1	
	相機	台	2	
	木桌	張	1	
木椅	張	5		

## 垃圾回收與資源有效利用

為有效防止環境污染，推動校園垃圾減量，資源回收及再利用之正確觀念及習慣，以提升環境品質，落實校園環保，本校訂定「垃圾減量與回收管要點」、「毒性化學物質及有害廢棄物管理要點」，並採取垃圾不落地政策，加強垃圾分類與回收，並委由合格環保公司清除處理以確保妥善處理，本校 2019 年垃圾回收率 26.38%，增加 1.15%。

SDGs 對應：3.3、8.8、11.7

GRI 對應：307-1、403-1

138

## 5-4 校園安全衛生



### 2019 年無違反環境法規之情事

11場



教職員工生安全  
衛生教育訓練  
場次

1,411人次



參與人次

### YunTech 安全衛生政策

- 遵守法令規範→校園零災害目標
- 落實教育訓練→提升災害預防及應變能力
- 提升安全衛生績效→維護教職員工生之安全、健康及污染防治目的

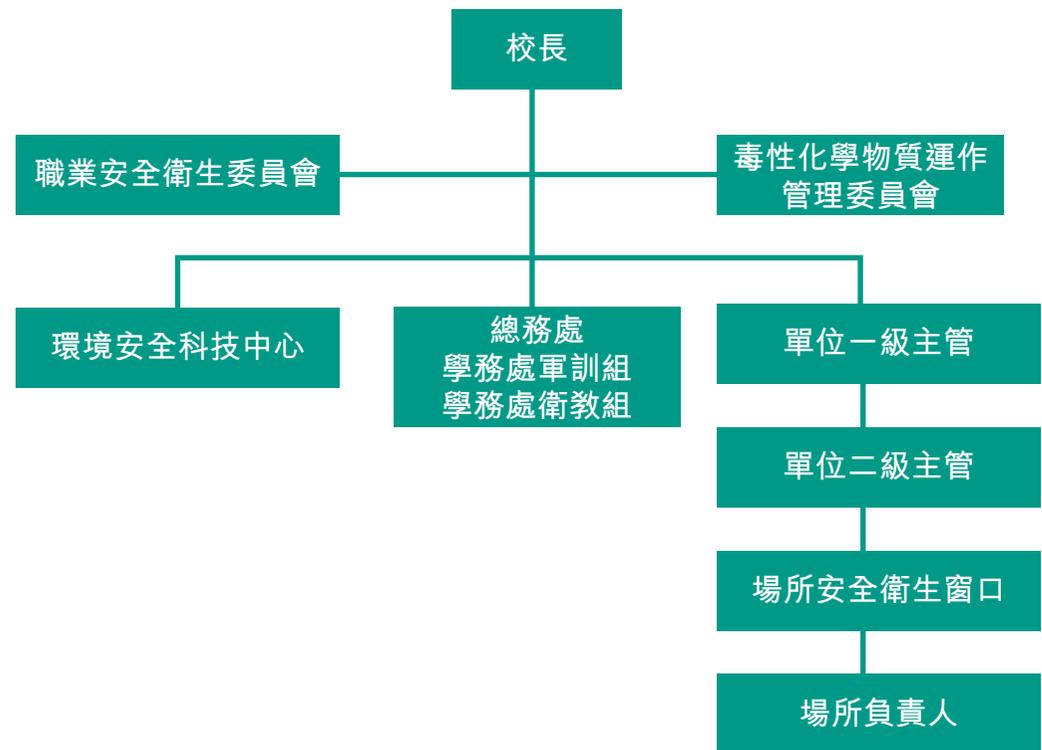
為確保本校教職員工生在實驗室、研究室、試驗場及實習工場等工作場所作業之安全與衛生，防止職業災害，依職業安全衛生管理辦法訂定「國立雲林科技大學安全衛生管理規章」，並依職業安全衛生法規定設置職業安全衛生委員會與環境安全科技中心兩個安全衛生單位。

職業安全衛生委員會設委員 19 人，校長、工程學院院長、設計學院院長、總務長、研發長、環境與安全衛生系系主任、化學工程與材料工程系系主任、主計室主任、人事室主任、衛生教育組組長、環境安全科技中心主任、安全衛生組組長、以及 7 位勞工代表為委員，勞工所占比例為 36.84%。

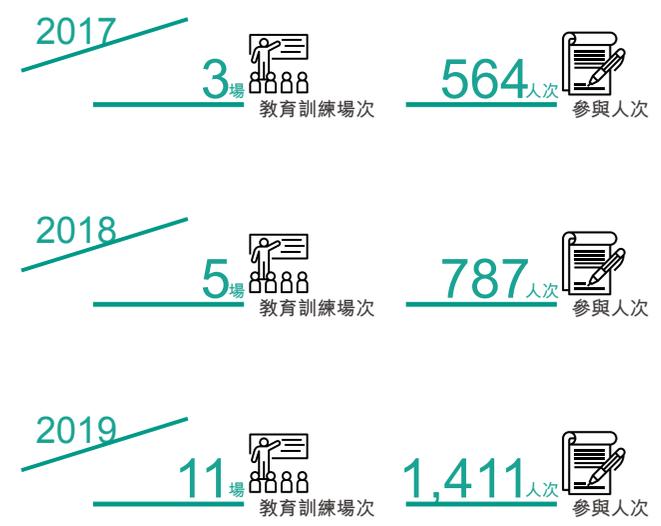
本校安全與衛生工作守則為配合職業安全衛生法及其相關規定修正且擴大適用範圍，將大部分「受僱勞工」納入適用職安法，爰修正守則，經 2019 年第 3 次職業安全衛生委員會會議通過，報經勞動部職業安全衛生署中區職業安全衛生中心於 2019 年 9 月 4 日完成登錄，登陸編號 B108006043。

訂定每學期開學第 2 週星期三為新進及在職教職員工生安全衛生教育訓練日，得視情況增加訓練場次，藉由宣導教育之推行，塑造一個安全衛生的文化，並增進教職員工生安全衛生概念與技能，有助於提升災害預防及應變能力。環境安全科技中心針對各系所所屬實驗室，執行不定期巡檢，並要求受稽單位針對稽核結果進行改善，提升校園安全衛生績效，達到維護同仁、學生之安全、健康及污染預防工作。

YunTech 環境安全衛生業務管理系統圖



2017 至 2019 年教職員工生安全衛生教育訓練場次及參與人數



## 飲用水管理

本校飲用水水源為自來水、蓄水池、水塔，每年委託商定期清洗，且飲水機由環境安全科技中心進行維護作業，每週定期委託承攬商進行維護保養作業。飲水機之水質檢驗委託行政院環保署認可之水質檢測公司，並每三個月採檢一次，每次檢驗臺數為全校四分之一之飲水機數量，其檢測項目為「大腸桿菌群」，若檢驗不合格隨即紀錄並掛牌停用，通知維護廠商維護處理後復檢，合格後才可使用。本校 2019 年檢驗飲水機 184 台全數合格。

## 因應嚴重特殊傳染性肺炎應變計畫

鑒於中國大陸新型冠狀病毒感染引發之嚴重特殊傳染性肺炎疫情擴大，為維護本校教職員工及學生之健康與安全，並配合中央流行疫情指揮中心發布相關政令及防治措施，特訂定「嚴重特殊傳染性肺炎防疫應變計畫」並成立防疫小組。進行防疫物資整備、全校人員及環境之管控、課程應變、停課管理、健康關懷及心理輔導、本校首頁成立防疫專區等多項防治措施，且本校電子系與智慧醫療研究中心一同開發「Auto 防疫檢測站」（全自動 4 台，半自動 8 台），並將機台放置於全校 12 棟大樓提供體溫量測使用。

## 疫情對本校的衝擊影響及因應作法

1. 學生停課問題/ 國際生入境問題：為避免學生之相關受教權益影響，採「停課不停學方式」，由教務處統籌，協調教師進行遠距教學（同步與非同步）及線上授課，合計有 306 門遠距課程（占 76.69% 課程）。
2. 人力不足：因檢疫問題及健康及心理關懷等需投入大量人力，由學務處負起橫向聯繫之責，全校各單位充分分工，協助各項防疫工作，人事室協助教職員工健康管理及關懷，總務處協助防疫物資等單位分工。

3. 校務推展衝擊：因配合中央流行疫情指揮中心發布之防疫對策及相關指引，造成人員無法出差、參展、招生及辦理大型活動等情形，部分校務被迫暫時中斷或停擺。若為校內辦理之活動，則延期辦理或改由線上方式辦理。
4. 校務營運成本增加：因應疫情，全校設置 25 個防疫站，投入之人力及防疫物資成本大幅提升，經積極向教育部申請補助，獲約 270 萬元防疫經費補助，已補足校務基金防疫經費；且部分活動或會議場所無法出租，減少租金收入，但本校藉此機會對空間場所進行維護整修，以利未來提供更好的活動場所。

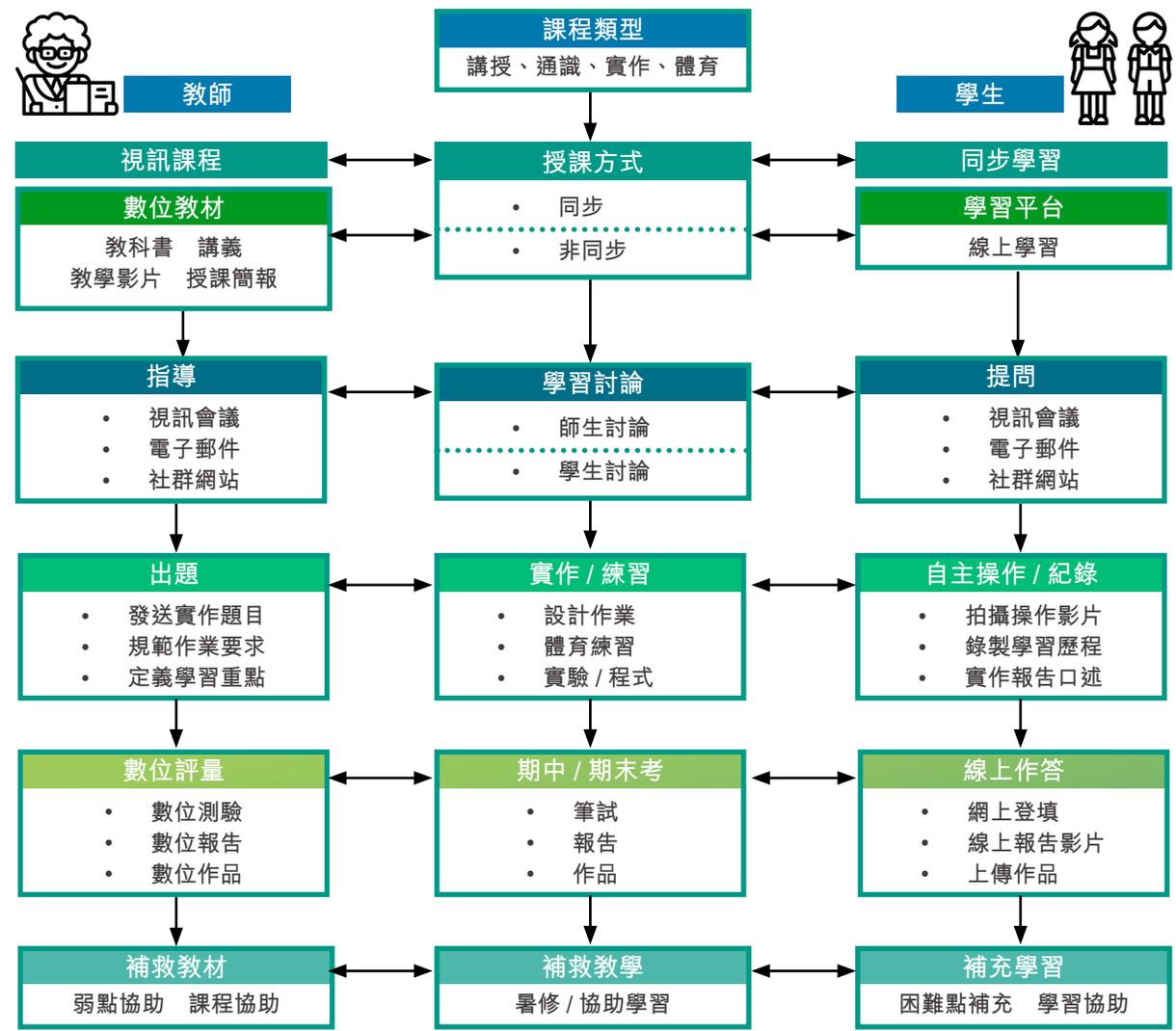
防疫會議



Auto 自動檢測台量測溫度及回報



國立雲林科技大學－安心就學措施－遠距教學設計流程

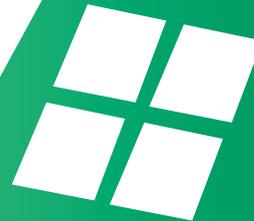






# 06 社會共融與 地方創生

本章重大主題  
社會共融與地方創生



## 重大議題管理方針及其要素

**本校永續發展重大主題**

社會共融與地方創生

---

**本校選擇重大主題原因**

YunTech 致力於善盡大學社會責任，將 USR 與地方創生發展藍圖納入校務推動重點，以「推動社會實務實踐」與「善盡大學社會責任」兩項為主要目標。

---

**GRI 準則特定主題**

203 間接經濟衝擊

---

**政策**

依據本校 2019-2023 學年度中程發展計畫之「策略三：運用教育與研發資源解決地方、產業、社會與全球問題」。成立 USR 校級中心，協助育成和相關資源整合，凝聚學校、社會、產業間的相互合作，促進教師走出校園，從在地需求出發，利用各院的專長協助解決區域問題。

**承諾**

- 本校辦學的在地社會責任，有了典範科大的能量與經驗，須讓未來師生 USR 團隊持續走進地方與共存共榮的使命彰顯，必須有效與地方現有機構與資源整合（如：NGO、地方政府或青年團體），更能擴大綜效。
- 過去以產學合作為主 USR 營運形式，如何加速與正式課程結合，擴大學生參與，並且喚起雲林縣籍學生的青年使命，帶動縣外學生的共同耕耘，是 YunTech 推動 USR 的永續利基。

---

**目標與標的**

- 短期：持續進駐既有 USR 實踐據點。
- 中期：持續徵求教師進駐臺灣各地 USR 實踐據點。
- 長期：「善盡社會責任」是本校永續性的重要議題，為本校第三項目標「發揮地方、產業、社會與全球影響力」，相關工作重點包括「推動社會實務實踐計畫」與「USR 善盡社會責任計畫」，將透過全校師、生齊心協力，並與社區居民一同為地方服務，有效共同耕耘推動 USR，達社會共融。

**責任與制度**

- 外部責任：從區域到全球，執行在地實踐，鏈結社會實踐價值 YunTech is everywhere 的夥伴關係。
- 內部制度：擴大教師參與，創造更多教學能量，YunTech 擬在校內健全學校支持系統，包含：課程設計、實作規劃、教學創新、技術互助、專業互補與分享平台。本項的推動價值，在於藉由「社會實踐中心」及「社會實踐平台」。

---

**衝擊與風險評估**

- 有效建構社會實踐的系統性知識庫
- 真確落實 Total solution 模式為業界解題
- 教師、學生、利害關係人互相配合與資源互享
- 上述 2017 至 2019 無風險事件發生，維持現有社區創生、共享共融措施

---

**投入資源**

投入約 926 萬元（佔本校高教深耕總計畫經費 6.63%）

**申訴機制**

- 校務建言系統
- 教職員申訴評議委員會
- 學生申訴辦法

---

**具體策略/ 特定行動**

- 「舉辦社會實踐工作坊、國際案例演講及經驗分享會」
- 「建構社會實踐的系統性知識庫」
- 「建置永續發展與社會實踐研究中心」
- 「強化種子教師間之互動社群關係」
- 「建構計畫與校務端的對話機制」
- 「推動社會永續發展與健康促進服務」
- 「推動環境永續與生態教育」
- 「共享跨校圖書館資源共享」
- 「推動產業鏈結與經濟永續，媒合社區推動社區協力」
- 「結合社會資源，推動在地關懷教育發展」
- 「推動文化永續與文化推廣」
- 「以永續發展為目標，推展國際性之大學社會責任」

## 重大議題管理方針及其要素

### 產出績效/ 評估機制

年度目標達成狀況係以前年度之績效綜整比較

#### 達成目標

- 開設 USR 相關課程：66 門，增加 18 門
- USR 相關課程學習人數：佔大學部學生 34.86%，增加 9.49%
- 辦理工作坊、成果展、研討會、專題演講：73 場次，增加 31 場
- 持續蹲點雲林縣、蹲點台灣 USR 實踐據點：48 處，增加 44 處
- 育成進駐廠商數：33 家，增加 1 家
- 姐妹校數：331 所，增加 37 所

#### 未達目標

- 境外學位生比率：5.23%，下降 0.12%

改善方案：因新冠肺炎疫情，無法入境之陸港澳學位生休學人數增加，以致 108 學年度境外學位生比率下降。值此期間，相關招生宣傳活動仍持續進行，以期招收優秀外籍學生。

## 6-1 社會共融策略與目標

隨著聯合國永續概念（SDGs）的推廣及教育部推動大學社會責任（USR），大學從培育學生的場域角色，也成為提供地方支援，進行提升國家全面的永續發展。YunTech 為落實與實現此的目標，成立「永續發展與社會實踐研究中心」，藉由本校豐富的教學研究資源，進一步落實對社會服務的責任實踐。

雲林地區自然資源與文化環境的特殊條件，YunTech 的在地關係要比一般大學要特別許多；意即我們追求技術專業與產業服務導向的同時，更透過產官學研的服務與合作關係，創造本校瞭解地方問題與建立在地夥伴的共同合作關係。因著這樣的脈絡，從早期社區營造、專業服務學習、產業學習專案、以及地方政府的委託、到近年的教育部大學社會責任與國發會的地方創生，三十年來實則給了學校許多更為深入實踐的平台與機會。本校所專注並繼續傳承的仍然是如何透過專業知識與技能，與更多官方與民間組織合作探討，形成更為機動性的跨領域團隊。而在與時並進的科技與創新應用迭代中，精進更多的工具與方法，解決問題並且在實踐過程中培育年輕人才與社會活力。

### YunTech USR 的核心願景

大學社會責任是一種對社會議題的關心與協助解決的象徵，YunTech 期望從教育的本質出發，思考如何藉由教學實踐的推動，以田野調查、設計培力、社會設計、體驗設計、服務設計等方式協助社會議題的解決。並導入大學社會責任及問題導向的方式，教導學生不僅要掌握新興技術，更要時時關注社會議題，期望學生面對未來快速變化的新興挑戰與複雜情境時，能夠完善的解決問題。

有鑑於當今學生學習型態多元，學習已不僅只限於課室內，更希望能在真實場域中，鍛鍊學生能跨域合作、精煉技術、擁有多元探索問題的機會。故本校針對「學校推動機制」、「教師教學輔導」、「學生真實場域試煉」三大面向，進行多項策略擬定與推動，以開展對 YunTech USR 的校內支持。

## 永續發展與社會實踐研究中心的成立

為落實 USR 在各項教學及行政業務上的連結與發展，本校成立「永續發展與社會實踐研究中心」，除將永續循環及生態環境視為重點，也納入高齡少子女化的議題，並以 2020 年主要發展在地特色的議題及場域，解決雲林及其地方區域等問題為目標。在永續發展目標外，也依據教育部高教深耕計畫所推動之「善盡大學社會責任」指導原則，規劃本校實踐 USR 的五大面向，以提供各教師團隊在 USR 相關計畫的參與和執行上，有共同的實踐願景與方向。

在地關懷教育

環境生態行動

產業鏈結與社區協力

社會健康促進

文化永續推廣

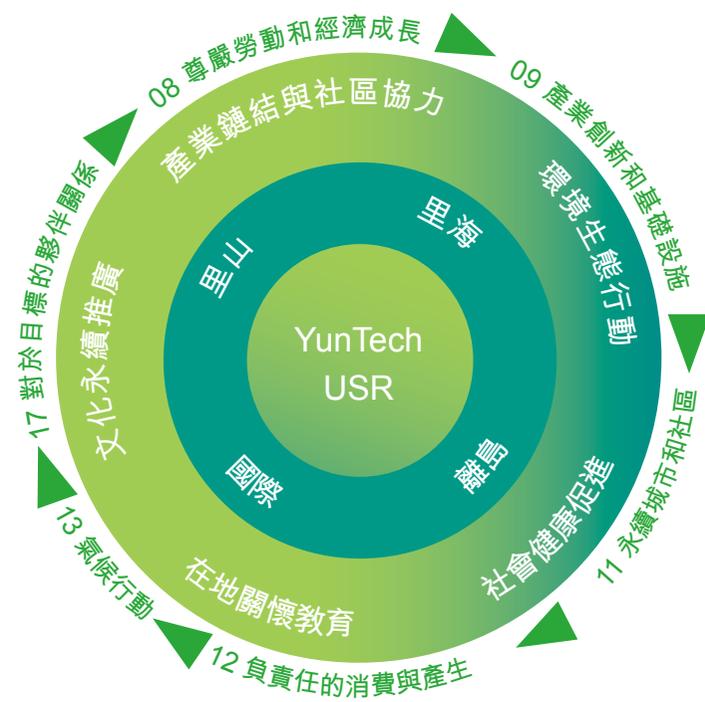
中心的成立，有助於深化大學社會責任在本校推廣任務上的擴散性與影響力。亦促使相關行政、教學及研究等實踐任務上的相互幫補與連結性。更進一步的，中心肩負著 USR Hub 的孵化、協助各計畫橫向聯繫、給予相關知識、資源及工具性等輔導，支持各團隊開拓實踐場域培育及輔導和監督管理等使命，透過中心的角色，為校內 USR 發展重點特色及資源整合上，奠定穩固的基礎。我們更期待與地方居民共同耕耘推動 USR，以「為地方產業及全校師生服務」為宗旨，努力促進社會的共好、共融。

## YunTech USR 的承諾

「善盡大學社會責任」是我們邁向 2022 新型科大永續校園議題。奠基往昔 PBL (Problem-based / Project-based Learning) 課程經驗，更重視問題導向學習，透過建構社會實踐知識系統、落實美感教育社區營造、建構社會實踐交流平台、實踐 Maker 創客精神，突顯 YunTech 正積極解決社會問題，貫徹社會實踐能力。

近年社會實踐的成果，在議題以及場域的分布上漸趨集中、飽和，除了延續型的計畫之外，仍有不同的場域及多元議題有待處理。因此，本校將持續孕育新的計畫團隊，號召更多具備專業技能與貢獻精神的師生投入。並以聯合國 17 項永續發展目標為依據，提出六項發展重點針對場域議題進行盤點與評估，因應不同場域的議題及需求性，投入同質性的教師團隊給予協助；預計 2020 至 2022 年將拓展其社會影響力至 96 個實踐據點。未來我們將繼續藉由大學社會責任的實踐歷程，體現教育及知識的力量，以及發揮促進地方經濟、社會、環境永續性的重要性及影響力，期待大家與我們一同努力。

- 良好工作及經濟成長  8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH
- 工業化、創新及基礎建設  9 INDUSTRY, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE
- 永續城鄉  11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES
- 負責任的生產消費循環  12 RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION
- 氣候變遷對策  13 CLIMATE ACTION
- 全球夥伴關係  17 PARTNERSHIPS FOR THE GOALS



## 6-2 組織內部社會實踐

YunTech 以培育人文關懷、蓄積應用導向能量、社會與全球影響力、和諧多元永續校園為其社會共融目標，期待建構一個多元文化、教育關懷、創意活力與環境永續的社會。為了能達到這樣的社會願景，因而推動了多項策略：

- 通識教育革新
- 推動服務學習課程
- 執行品德教育課程
- 結合 AI 與永續、福祉醫療議題，成立智慧機器人學士學位學程
- 推動社會共融與地方創生

### ▲基礎通識課程革新計畫，促進學生具多元文化人文素養



為提升教師教學方法與課程內容，持續舉辦通識教師精進會議，期許教師亦能跨域學習，將知識傳遞予學生，逐年把必修課程改為興趣選修課程，鬆綁類別限制，可以自由選修。通識課程結合 USR、PBL 及微培力實作課程，並集結創意思考、資訊素養教師社群，提供專題方式的未來學涯興趣探索藍圖，以達到提升學生自主探索與發展興趣解決問題之能力。

近二年共開設 18 種類「文學與創新」興趣選項課程，提供新鮮人以專題方式（Freshman Project）進行興趣探索與團隊發展，成長 90%。另自 2018 年起，將「生命教育」、「文明變遷」、「憲政法治」3 門校必修課程融入通識課程後，通識課程學分數從 8 學分增加至 14 學分，自 2017 年至 2019 年，通識課程的開課數從 111 門增加至 199 門，成長 79%，提供學生多元選課。另外提供「募課平台」，鼓勵全校師生自主提出開課需求，由通識教育中心媒合授課教師與學生，2019 年共開設 46 門微學分課程，參與學生人數達實際人數 1,682 人，相較去年課程開設數成長 39.4%，參與人數更佔大學部人數 25.1%。

▲推動學生服務學習課程，落實教育關懷與終身學習精神



YunTech 學士班日間部新生及轉學生均須修習服務學習課程，以落實服務學習普及化之目的。課程規劃依服務學習四階段進行，包含準備、服務、反思及慶賀慶賀。服務學習的內容多元化，包含協助校內校園環境整理、行政事務協助、各類活動支援；此外並推動社團服務學習，以及社區服務學習，讓學生有更多元的選擇，與社區建立良好關係，為社會盡一份心力。

▲有效執行品德教育課程，成效顯著



本校透過深化品德教育為通識教育課程之基礎與核心，結合品德教育、生命教育與生活教育。以全人教育為願景，藉由教師社群共學，統整教學理念與經驗交流，以提升對全人教育課程的體悟並運用於教學，近三年品德教育相關活動成效逐年成長。

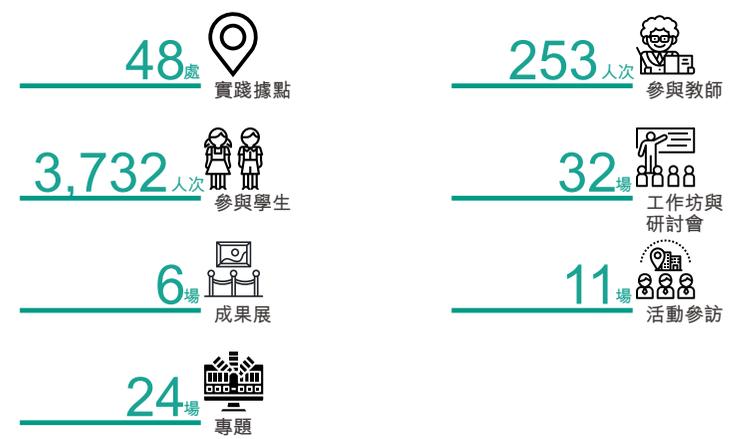


▲ 福祉醫療 + 永續 + AI，造就未來知行合一的產業跨域人才



YunTech 因應超高齡社會結構與國際發展趨勢，結合智慧機器人之老人福祉科技（Gerontechnology），以校務發展結合聯合國永續發展指標為依歸，執行「科技大學推動國際技術人才培育學院試辦計畫」，與日本千葉大學、大阪工業大學締結國際姐妹校，教學等資源互惠共享；更於 2019 年 9 月正式成立智慧機器人學士學位學程，以培育未來我國高等教育機器人人才。本學程更以本校六大 PBL 研究中心：智慧空間場域中心、智慧醫療感知中心、科技輔具中心、醫療大數應用中心、智慧賦能設計中心、醫療物聯網中心為核心，從課程規劃到實習輔導，一條龍作業協助學生就業接軌。

▲ 推動社會共融與地方創生



透過高教深耕經費，用以支持及整合校內各院教師組成跨領域團隊，孕育 USR Hub 團隊雛形，搭配課程、工作坊等教學實踐等課程形式導入地方議題。2019 年新開拓 48 處實踐據點，總計畫參與數達 3,985 人次（老師 253 人次、學生 3,732 人次）。未來將繼續藉由大學社會責任的實踐歷程，體現教育及知識的力量，以及發揮促進地方經濟、社會、環境永續性的重要性及影響力，期待大家與 YunTech 一同努力。

持續深化校內師生對於社會實踐的參與，由永續發展與社會實踐研究中心協助統籌與規劃本校社會實踐的推動善盡大學社會責任，並建構交流平台，促進相關資源、人力、知識的流通；另也透過跨院系共組社會實踐教師社群，USR 相關課程的開設及參與教師共計 40 人（佔全校專任教師 9.97%）。

YunTech 深耕地方，落實大學社會責任，鏈結社會實踐價值 YunTech is everywhere 的夥伴關係，擴大社會實踐教師群參與，創造更多能量，老師共同的技術互助，專業互補與知識分享。並藉由創建知識典藏平台，找到媒合的大學師生與地方社會契機，為社會實踐產生更多連結性。

經由學校與地方串接，YunTech 也奠基 PBL 課程經驗，重視問題導向學習；藉由建構社會實踐知識系統、落實美感教育，積極貫徹社會實踐能力。

2019 年社會實踐投入 926 萬元，其組織內部具體成效為：

- 本校共 23% 學生具有 USR 修課經驗
- 跨院系共組社會實踐教師社群，教師參與共計 40 人（佔全校專任 9.97%）
- 成立校級「社會實踐教師社群」，支持社群實踐工作
- 教師透過社會實踐光點系列活動分享教材/ 教法設計應用成果
- 提供學生精煉技術探索與實習的機會

本校未來學院也積極鍛鍊技優學生實務技術/ 知能，使之能與教師一同善盡社會責任，進入社區執行社會實踐活動，積極投入學生培力活動；學校也鼓勵學生能以專業技能及創新內容服務社區、企業或政府部門，打造 YunTech 志工服務品牌。

學生參與達人開設工作坊與產業達人講座	10 場
參與精進技藝學習學生數	65 人次 (佔未來學院學生數 81.25%)
開設專業服務學習課程	62 門, 成長率 19.23%

- 支持跨校聯盟合作及參與他校 USR 計畫

本校善盡大學責任，促進產學交流並提升產學圖書資源共享合作機會，舉辦 2019 年度「聯合圖書資源共享平台計畫」推廣與利用課程研習與聯盟學校圖書代借有禮等圖書資源共享活動，推動產學技轉合作；淺山 USR 跨校興趣社群 (SIG) 經營：由雲科大、朝陽科大、中華醫事科大、高雄科大、南台科大、台南應用科大、崑山科大、嘉義大學、元培醫事科大、慈濟大學等學校合作，為社區與大學為 USR 的關鍵兩端，在社區端議題上與五友校合組「農漁業 USR 結合地方創生」SIG；在大學端議題上則與六友校共組「社會設計與適性揚才教育」SIG。透過互訪、定期共學、工作坊等方式交流並擴散經驗。養雞 USR 跨校合作：雲科大將與夥伴學校－中興大學動物科學系及東海大學畜產系進行合作，跨校進行產業規劃與協同教學，藉友校在畜產業具前瞻領導及實務經驗的教授協同主持，充分補足雲科大在畜產專業與所需。

- 師生 USR 與國際接軌

淺山 USR 落實國際接軌：透過海外種子師資培訓、短期交流營隊、跨國研討會、國際互訪等方式，促進校內師生與海外學校、社區、組織的交流，為 USR 的永續發展做準備。來吉 USR 與國際夥伴合作：雲科大將與嘉義縣阿里山鄉來吉部落、嘉義縣阿里山鄉豐山社區、雲林縣古坑鄉樟湖社區、日本千葉市千葉大學、日本福島縣大沼郡三島町等單位合作，以生態博物館 (Eco Museum) 為核心觀點，持續以社會、生態、生產、地景，作為整體規劃之缺口，彙整出以六大主題為實踐重點，為里山實踐方案、里山文資學校經營、虛實博物館規劃、設計美學共創、智能科技創造、社造與學術交流，以提升社區在發展文化產業的能力與自信、加深民眾對傳統文化的認識、推動里山生態實踐與永續環境，以及提高手工藝品的質感和價值性，最終達到地域振興和傳統文資保存。

## 社區 - 雲科 - 感恩之語

雲林縣古坑鄉桂林社區發展協會 許家銀理事長



### 參與淺山桂林的心得

來了新血，帶來新意，USR 注入了新靈魂，社區活起來了，在我的認知裡，雲科大 USR 是成功的，讓大學不只是大學，社區學習到年輕人的創意與活力，學生學習到社區長久以來的純樸精神。再強調一次，讓大學不只是大學，讓社區不只是社區。

社區青年 吳享育



看到雲科大淺山 USR 進入社區，並在社區產生了許多影響，更重要的是看到了學校老師與學生這麼無私地在為社區努力，而身為桂林社區的社區青年的我，也全心投入參與雲科大淺山 USR 中擔任專案助理的角色，透過社區青年的角度讓參與的師生與社區居民有更良好的連結，並透過計畫的執行讓彼此有更好的學習及收穫。

雲科大前瞻學士學位學程 柯佳良



“With great power comes great responsibility.” 「力量越強，責任越大。」  
—— 蜘蛛人 (Spider-Man) —— 伏爾泰 (Voltaire)

學校課程配合 USR 計畫與社區結合，把所學運用在實際社會上，早一步學習社會生活。社區也因為我們年輕人進到社區熱鬧起來，透過居民、學生、老師齊心齊力，解決居民煩惱，也讓我們學生能從中培養解決問題的能力，更是讓社區繼續進步下去。

SDGs 對應：4.3、4.5、8.3、11.3、11.4、11.a、12.8、17.6

GRI 對應：203-1

## 6-3 組織外部社會實踐

**16**處   
支持教師持續進駐既有 USR 實踐據點

**32**處   
徵求教師進駐校址所在地雲林縣/臺灣各地 USR 實踐據點

**1**場   
辦理科學實驗工作坊：電視電影成音製作研習工作坊

**書籍**   
《啟身行動：2020YunTech 社會實踐成果輯》

「啟身行動」是 YunTech 在 2019 年執行教育部高教深耕計畫中，特別針對大學社會責任執行成果的集結成果書。透過永續發展與社會實踐研究中心所做的全校兩階段自主性徵件，希望透過獎助與輔導方式，促成教師在議題探討以及以問題為導向的創新教學作法上，有更多的精進與探索的空間。兩次徵件合計遴選 38 件計畫，五學院共 79 教師人次的共同主持。計畫分別有五大面向，提供各教師團隊些許的資源，推動以社會實踐精神與地方創生為目標的課程與實務性實踐計畫。這些計畫，都包含了所有參與教師精心規劃，耗時費事的田野踏查與聯繫工作、以及校外單位與組織的支援與協助，更包含了參與學習歷程的所有助教與同學投入和學習歷程。使得過去在大學社會責任與社區營造以社會人文為主要色彩的實踐上，更增加了科技技術與創新應用的落地性，也因而強化了雲科大以大學社會責任的態度所觸及的產業服務與鏈結。本報告書呈現符合 SDGs11 永續城鄉之活動，完整版請參閱「啟身行動」一書。

**5**件   
在地關懷教育

**4**件   
環境生態行動

**19**件   
產業鏈結與社區協力

**4**件   
社會健康促進

**6**件   
文化永續推廣

「啟身行動」的五大面向

合計 **38**件



《啟身行動：2020YunTech 社會實踐成果輯》

## 在地關懷教育

### 1. 彰化市市場復興計畫

設計系學生進入到傳統市場裡，透過訪談調查了解台灣傳統文化，並藉由設計專業給市場注入一股新的活力，進而讓傳統市場帶來人流招商成功。過程中與南郭國小合作，讓大學生與國小學童一同了解傳統市場文化，此活動除了讓大學生能夠學習到如何與小朋友、攤商互動，也能夠將自己在學校所學的設計能力貢獻至這個社會，提升設計能力專業與經驗的同時，更能從此次活動中獲取許多成就感，有助於學生未來在執行設計時能夠有更多熱忱支持。

以團隊的專業角度將設計思考帶入南門市場，激發南門市場之發展潛力與歷史脈絡，並協助創造更多元的發展，從中提取南門市場獨特元素再進行設計，透過工設系的知識技能與專業實作實力，將南門市場的特色與元素攤商進行轉化、創造，整合小學生的創意思考，設計出南門市場獨有的特色共創故事。而南門市場 2 樓為運動中心，因此團隊以能夠延長移動人群與市場攤位的互動時間為考量，共創成果的呈現方式讓民眾多停留腳步觀賞與消費，進一步了解南門市場在地文化，相互產生情感的連結，成為在地觀光亮點，形塑城市新文化。



(雲科大工設計系團隊全體合照)

### 2. 繪本中的文化記憶與在地文化認同

透過 8 場次繪本讀書會，探尋繪本故事中呈現的文化記憶，特別是童年故事及不同世代對繪本中呈現童年不同的感受，除懷舊外，童年經驗對整體文化記憶與傳承脈絡是重要的一環，經由讀書會，大人、兒童、跨區域及跨世代的觀點可以被觀察，現代兒童與大學生如何看待或是想像父母以及祖父母的童年，而現代父母又如何看待上一輩的童年，不同區域的文化認同是如何發生，及上一代的文化記憶又是如何被承接。此計畫合計產出 11 本繪本。



(繪本創作專題講座)

### 3. 偏鄉學校社區大學生社會責任

結合實作課程，欲改善社會中許多弱勢團體或相關偏遠社區學校，因資源分配不均及城鄉差距，而造成弱勢團體或學校學童能夠接觸的資源相對較少等問題。我們思考這些機構除了有善心大眾的支援外，大學生如何從自身做起，透過教師引導結合課程，讓大學生加深對於在地環境的認知和地方認同，也讓在地大學能夠發揮社會責任，更能夠將所學組織應用。以華德福山峰國小、長愛育幼院為實作場域進行設計，其中，長愛育幼院是一個充滿愛與實踐的過程，從與小

朋友一起討論規劃及設計美化環境圖案開始，童趣的討論及過程融化了參與同學們的心，接著與小朋友實際的共同創作、美化他們的環境，這些時光的相處讓大家珍惜不已。



(華德福山峰國小校長與主任致贈感謝狀)

## 產業鏈結與社區協力

### 1. 雲林古坑青農與地方創業之培力計畫

幫助古坑社區突破現有瓶頸，使回鄉青農及返鄉創業者能釐清其產業（產品/服務）價值並引入創新經營模式，俾能增加收益。故本計畫構思結合本校管理及設計領域專長的師生團隊與古坑鄉農會推廣部合作，輔導古坑地區回鄉青年農民及返鄉創業者進行創業加值。透過創業工作坊引入新創

事業價值思考、協助進行創業專案管理及實務操作，並導入現代行銷技術來提高古坑地區產業能見度及行銷資訊擴散，進而建構其創業經營模式雛型，拓展市場機會。與古坑鄉農會聯手合作輔導青農及地方創業者，導入行銷科技之新觀念，培養古坑地方青農及微型創業者之創意思考及產業經營能力，期能提升其經營績效，與地方共榮，並成功吸引外部投資挹注古坑鄉里，甚至使大型企業受到地方特色創業之吸引，進而投入資金以協助地方創生目標之達成。



(古坑青農與學生地方創業培力工作坊)

## 2. 巴宰社區「文化·永續·深耕」社會實踐計畫

首先做巴宰社區問題之面向盤點，針對巴宰社區族群社區問題提出解決之道，提出巴宰族群社區「文化·永續·深耕」社會實踐策略。與社區進行焦點團體訪談、傳統戒律與發儀諮詢、巴宰文化元素選定，研究團隊調查部落之價值觀、儀式規範、典範代表人物、食、衣、住、行之符碼、舉辦研習營等活動，進行執行巴宰博物館建構、巴宰博物館空間 3D 影片、巴宰文創商品設計、巴宰文化美學構成、巴宰文化 APP 設計等。



(巴宰街角博物館模擬)

### 3. 農賀農 Stay 湖本生態村的聲景展演計畫

主要因應大學社會責任與在地實踐、以及農鄉場域活絡與再造之課題的重要性，本計畫執行延續智慧農堆之農業休閒、農業文創、農業產銷協助農鄉特色發展之理念，繼續深耕林內鄉湖本生態村。以教學實踐精神與相關課題研究思維持續進行農鄉特色形塑之問題探討與落實，透過跨領域教學工作坊以及場域青農協力合作精神，共同為湖本生態村發展具有智慧整合之農鄉特色，培育可為農鄉服務、設計思考與資訊應用之社會實踐人才。

現階段已成功導入先前計畫執行所開發之教材模組，並完成二門課程與在地課題場域實踐工作坊，透過課程「展演設計」、「設計方法與創意思考」，以及辦理微型工作坊與參訪活動，並透過場域專家的講座、以及場域問題的體驗觀察與訪談，目前也完成多組同學共同學習、思考與設計之文創商品，例如：湖里湖圖互動地圖、湖本鳥世文創商品、壯遊湖本 APP UI 設計等。



(湖本生態村參訪)

### 4. 建立大埔社區地方品牌

大埔社區因應「地方創生」政策，希望能整合地方品牌與觀光亮點，這兩方面開始進行。此兩項目在地方多年發展下已有相當之成績，同時希望創造工作機會吸引年輕人口回流。但是，地方卻面臨農產品包裝與觀光景點串聯不足等問題。因此，希望借助專業團隊之規劃與設計，達成建置品牌形象之目的。大埔社區在雲科大的輔導下，進行了「竹筍系列」之產品包裝設計，其中黃金筍乾包裝設計獲得行政院農委會水保局「2019年農村好物」入選獎勵。而原有之醬筍包裝在本團隊鼓勵下參加「2019 雲林良品伴手禮」徵選，榮獲為首獎之一。



(產品包裝外觀設計)

## 社會健康促進

### 1. 「懷舊健身、記憶人生」林內大埤長照社會樂齡科技體驗場域實踐計畫

主要運用「懷舊美學 (Nostalgic Aesthetic)」主題設計手法，改善社區樂齡者與衛生所相互的空間親近性，提升衛生所內健康促進科技體驗場域，引領樂齡族群快樂走進社區衛生所，增加樂齡者健康與活力。衛生所和診所是社區重要的基礎醫療場域，兩項場域中衛生所屬於公部門設立的醫療衛生單位，負責執行公共衛生工作的基礎單位。衛生所在社區中主要有醫療保健、疾病防治、食品防治及社會家庭四項重要的任務。衛生所在社區中是個「隱性空間」，國內有一項調查發現，四分之一的社區民眾，不知道住家附近衛生所在哪兒，四成民眾不知道衛生所具有健康促進的課程與設備。如何讓衛生所成為樂齡者日常生活中的「顯性空間」，發揮其場所長照任務，即是本計畫社會實踐課程中帶領學生探討的重要議題。研究設計以雲林縣林內與大埤鄉衛生所為實踐場域。林內與大埤鄉衛生所設置「器物式」懷舊場域。研究過程紀錄樂齡者體驗懷舊場域時所產生的，行為、口述及提起過往事務時的行為與認知紀錄。研究過程並輔以問卷，發覺引發樂齡者「簡單懷舊」、「反思懷舊」及「詮釋懷舊」三項的變數關係。



( 林內衛生所懷舊情境 )

## 2. 推動青銀共融長照食堂

高齡的社會習慣改變、觀念突破或價值觀移轉，並不會立即性地影響到人類的飲食行為，但大環境趨勢的縱整變化，將會逐漸形塑出新的社區飲食情境與思維模式。因此，融入社區，提出以長青共食記憶探索為關鍵的學習活動。透過推動青銀共融長照食堂培育，讓學生了解「關懷設計」與「以人為本概念」，並圍繞著以「同理」為主題，透過社區場域實際的活動與體驗，引導學員理解長者需求，提出滿足長者需求之食器設計方案，藉由提案延伸完成其表達的概念。本次產出除了符合安全進食之原則，也在不同組員間創意碰撞，提升長者「食」的樂趣，促成跨世代理解交流。



( 學生與社區長青食堂長者共餐互動，幫助食器概念發想 )

## 3. 推動與建立智齡健康友善社區

台灣已邁入高齡化社會，中央政府於 2016 年開始著手推動長照 2.0 計畫，希望能建立優質、平價、普及的長期照顧服務體系，發揮社區主義精神，讓失能的國民可以獲得基本服務，在自己熟悉的環境安心享受老年生活，減輕家庭照顧負擔。其次，希望能實現在地老化，提供從支持家庭、居家、社區到機構式照顧的多元連續服務，普及照顧服務體系，建立關懷社區，期能提升失能者與照顧者之生活品質。建立社區體適能健促篩檢和追蹤科技，配合研究夥伴團隊「成大醫院斗六分院復健部」的醫療專家，進入荊桐鄉麻園、林內鄉坪頂村等社區，針對社區銀髮族人口，進行高齡者個人體適

能篩檢工作，以發掘出有健康衰弱問題的長輩，並配合復健醫師提供健促相關課程的實施，以解決偏鄉地區銀髮族之健康和長照的問題。



(體適能身體平衡能力檢測示範)

#### 4. 尋找老靈魂的藝術創作春天

配合長照 2.0 相關服務，藉由藝術創作即治療 (Art as Therapy)，舒緩並促進社區高齡者及失能、失智長者的身心健康及福祉；並針對斗六市社區照顧關懷點，帶領社區長者進行各種藝術創作，以達到療癒效果，此外在社區推展藝術繪畫創作，過程當中不僅能夠抒發情感、調和內在情感衝突，

更可達到心中情感昇華 (sublimation)，加強自我認識與成長順利達到活躍老化的目標。



(「夏天一起曬藍曬」參與人員全體與成品合影)

### 文化永續推廣

#### 1. 運用地區閒置空間改建之地方文化館充實活用

與嘉義縣之「國家廣播文物館」、「藝術表演中心」、「新港香藝文化館」等地方文化館合作，透過現場踏訪與訪談工

作人員，根據各文化館之特性與需求帶領學生梳理各文化館之歷史脈絡、文物普查與資源活用。結合文化資產實作課程，教學目的是希望學生在學習中可以直接跟社會的需求接軌，從做中發展解決問題的方案。這次將學生分為兩組分別到嘉義縣表演藝術中心及國家廣播文物館進行考察、並就地方文化館之特色與歷史提出創意發想及活動建議。最後辦理成果發表會，由各組進行發表，同時操作教育活動並說明經營理念，並請該據點相關人士，給予學生講評與指導，促使實作與理論之結合，給學生最直接的震撼教育。



除以上為透過自主性徵件方式之小型計畫外，持續進行淺山 USR、來吉 USR 以及茶竹源鄉 USR 等大型 USR 團隊計畫：

### ▲ 淺山桂林計畫

透過老屋整修再利用、推動友善自然農業、建立分齡工作機制、廢棄物再利用商品開發、植物染織工藝推廣、可循環餐具使用等，建立淺山農村循環經濟。其次，亦建立無憂學堂、職人學院、里山生活實踐學校、桂林研所、弱勢兒童課輔、雲林監獄更生人就業課程等學習機制，提供不同年齡及經濟情況的人們各類學習機會，促進社區居民間的互諒、互助與共融。

### ▲ 鄒族來吉部落計畫

地方人士參與成效

100 人次



參與活動  
人次

師生參與成效

350 人次



參與活動  
人次

本計畫結合跨校與跨領域的專業，在夥伴共創的基礎之下，共同回應來吉部落原住民族群文化的發展與推動議題，2019 年度執行的實施內容，分別為「來吉文資學校經營」、「虛實博物館規劃」、「設計共創」、「里山實踐方案」共 4 大主題，讓本計畫團隊以致力學校作為大學社會實踐的角色，達到與在地社區互動、媒合社區和老師參與的中介、人才培育等目標。以部落族人的「在地需求」結合學校「教學課程」作為執行的實踐內容，協助社區發展之需求。

- 里山文資學校營運：以推動部落文化教育與文化資產保存為主要目的，定期舉辦展覽紀錄來吉部落的發展軌跡。
- 虛實博物館規劃：以科技方式延續且具保存文化資產之功能，透過網際平台使外界認識與理解原住民文化價值，建構典藏文化遺產的載體。
- 設計共創：學生透過實際的課程和計畫參與、產業實習，落實校園到地方的社會實踐，創造文化共融與共學的環境，鼓勵青年紮根。
- 里山實踐方案：建構部落和學校的學習溝通平台，以部落影像紀錄、社區導覽 APP 運行、傳說故事貼圖的鄉語傳承，讓遊客與族人理解里山的實踐。

## ▲茶竹源鄉社會實踐計畫：溯源供應鏈之塑造與永續營運

100人  
參與人力

建置友善社區（共學）區塊鏈生態圈一式

建立「後育成」青創平台

本團隊投入經費約 760 萬元，在長期陪伴竹山鹿谷場域的過程中，依不同的地方特色屬性與不同專業的在地經營團隊，發展出六個可持續經營與可相互串聯的特色聚落：「竹材原料聚落」、「食農教育聚落」、「親子共學聚落」、「茶香文化聚落」、「生態保護聚落」、以及「青創光點聚落」等六大大學在地實踐聚落。依循本校 YunTech USR 經營架構，本團隊主要在發展符合社會共融的「根經濟（Deep Economy）」友善生活模式，並針對設計「地方創生品牌產品」與發展「在地根經濟」，以「食宿學文」的創新商轉作為，提出本計畫之社會共融的六大價值：

- 「問題」與「機會」結合的在地社會價值
- 社會共融應該整體發展生態流程的價值
- 社會共融應具備讓「觀光客」成為「社會學家」的價值
- 社會共融應尊重在地生活的價值

- 「茶竹源鄉」經營 O2O 的學習型群聚價值
- 社會共融應該讓「觀光旅遊」轉化成「學習體驗」的價值

## 圖書館開放服務

**138**萬冊/種  
總館藏量

圖書資源豐富多元、嘉惠社區，善盡大學社會責任，YunTech 圖書館自創館以來持續推動融入大學社會責任與社區大眾分享圖書資源之服務理念。依據中華民國圖書館法及本校圖書館入館閱覽及圖書資源借閱要點，配合政府推廣閱讀與終身學習，開放校外民眾加入圖書館之友方案及大專院校館際合作。訂有圖書館之友辦理閱覽證及借書證外借書籍與入館閱覽，自製電子書應用數位資訊技術提供民眾免費線上瀏覽本校典範人物及紀念專輯等。

圖書館大廳設有互動觸控螢幕展示：數位校史館－開放校外人士點閱瀏覽。幸福自拍區－供校外人士免登錄入館即可體驗與校景數位合成合影。數位閱讀區－開放數位學習資源，精選即時電子雜誌供點閱瀏覽。參與高教深耕計畫之永續發展與社會實踐研究中心之聯合圖書資源共享平台計畫提供友校共享跨院校圖書資源，整合中部技專夥伴學校圖書約 600 餘萬冊提供代借代還服務，年平均借閱量 1,000 餘件。

## 2017 至 2019 年校外讀者借閱冊數



本校為雲林縣最高學府，圖書館雖以支援師生教學研究為主要任務與功能，並依國家教育發展政策暨本校校務發展計畫，服務民眾終身學習之需求，建構友善優質學習教育環境，秉持大學圖書館應負有推動與社區共融發展使命，擁有之知識資源、空間設施與大眾共享之服務理念；已長期實施優惠校外人士及社區里民入館閱覽、借閱圖書，開放校外人士參與志工、社區民眾、教育機構、產學合作單位團體申請入館使用圖書、電腦、借用展覽大廳、參與研討會及參訪導覽服務等多元推廣服務，致力於實踐教育資源共享交流，以達成「提升高教公共性與善盡社會責任」為願景目標。

### 2017 至 2019 年服務校外人士人次與本校師生流通人次佔比

年	校外人士 / 入館人次 (含參訪團體)	校內師生 入館人次	總服務人次	校外人次佔總流通 入館人次比例
2017	52,117	205,499	257,616	20.23%
2018	55,049	196,053	251,102	21.92%
2019	45,476	186,350	231,826	19.62%

### 展演活動



YunTech 自創校以來，以友善社區、回饋地方為宗旨，辦理各項大型展演活動皆開放民眾共襄盛舉；另輔導學生組織社團，並鼓勵辦理各具特色之展演活動，本校康樂性社團種類多元，如管樂社，國樂社，戲劇社，合唱團等，由社團自主籌辦甚至自籌相關經費提供民眾參加，成效良好。藝術中心以發展「科學技術」與「人文藝術」教育、提升校園藝文氣息、配合通識課程推廣藝術教育、提供師生及社區民眾藝文空間為主要目標。

### 2017 至 2019 年各項藝文活動統計

年	展演活動 (場)	募集典藏 (件)	藝術導覽 (人)	音樂會 (場)	畫荷饗宴 (場)	駐校藝術家 (人)	推廣教育 (班)
2017	23	8	3,562	2	1	1	3
2018	22	7	3,437	2	1	2	4
2019	23	12	3,258	2	1	1	3

SDGs 對應：8.2、8.3、8.6

## 6-4 產業交流



「產學與智財育成營運中心」執行「雲林創生在地服務中心、中區創育聯盟」，推展中小企業輔導及活動辦理成果：

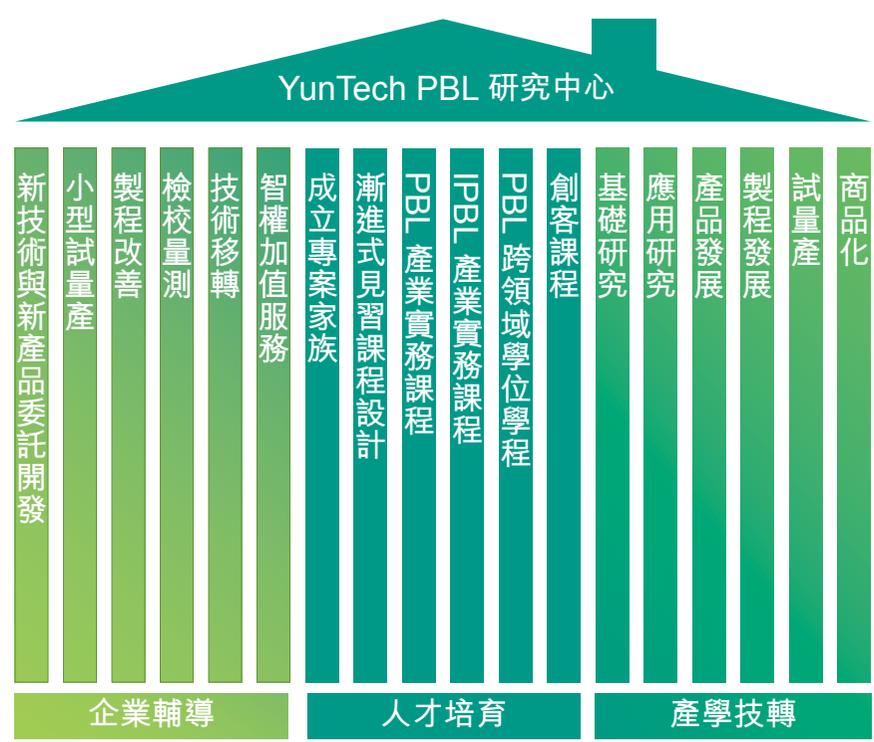


### 產學處

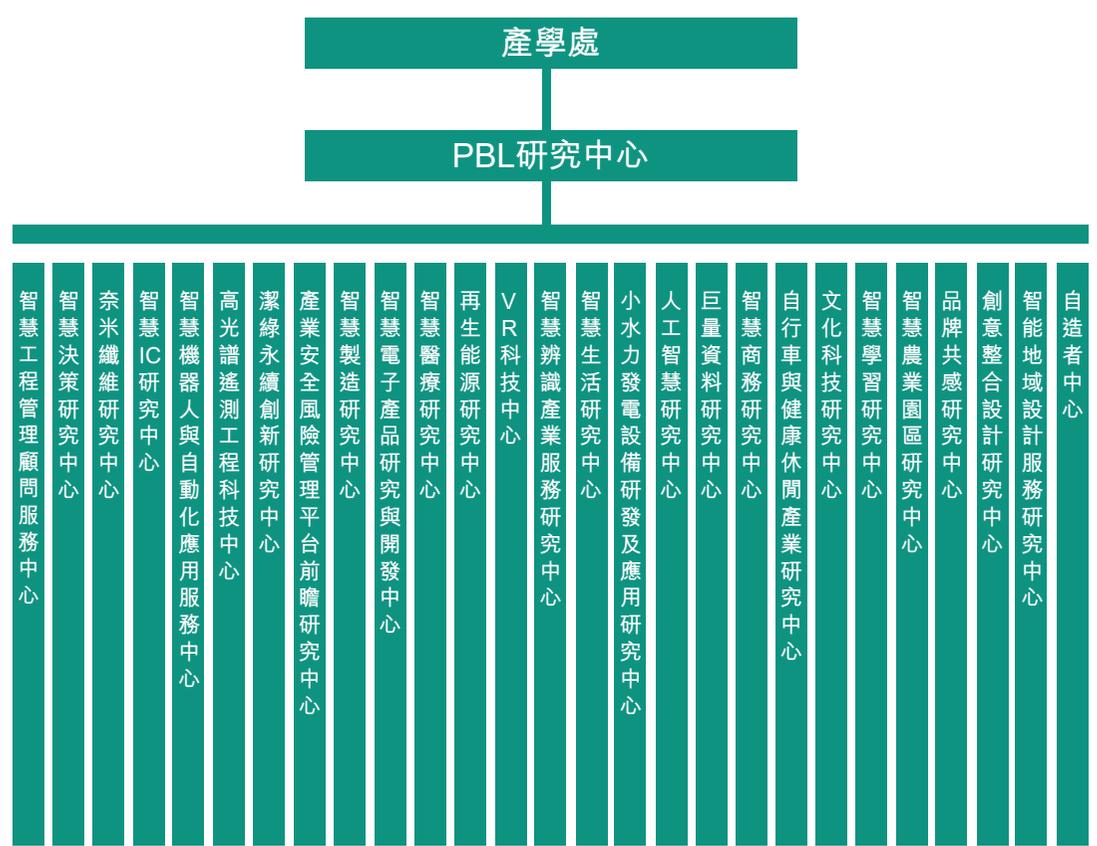
為對接企業之產學合作平台，除了整合 YunTech 核心技術與專業人力，針對國家產業發展深化技術前瞻性與跨領域技術外，致力推重 B2B 企業輔導機制，將產學合作模式從以往的點對點產學合作模式升級至一站式的系統化解決模式，並提升產學的合作鏈結，因此於 2018 年 2 月成立「產學研究總中心」，並於 2019 年 8 月提升為「產學處」，乃為本校一級單位，除了媒合產學合作，亦肩負協助區域及本地產業升級之重任。



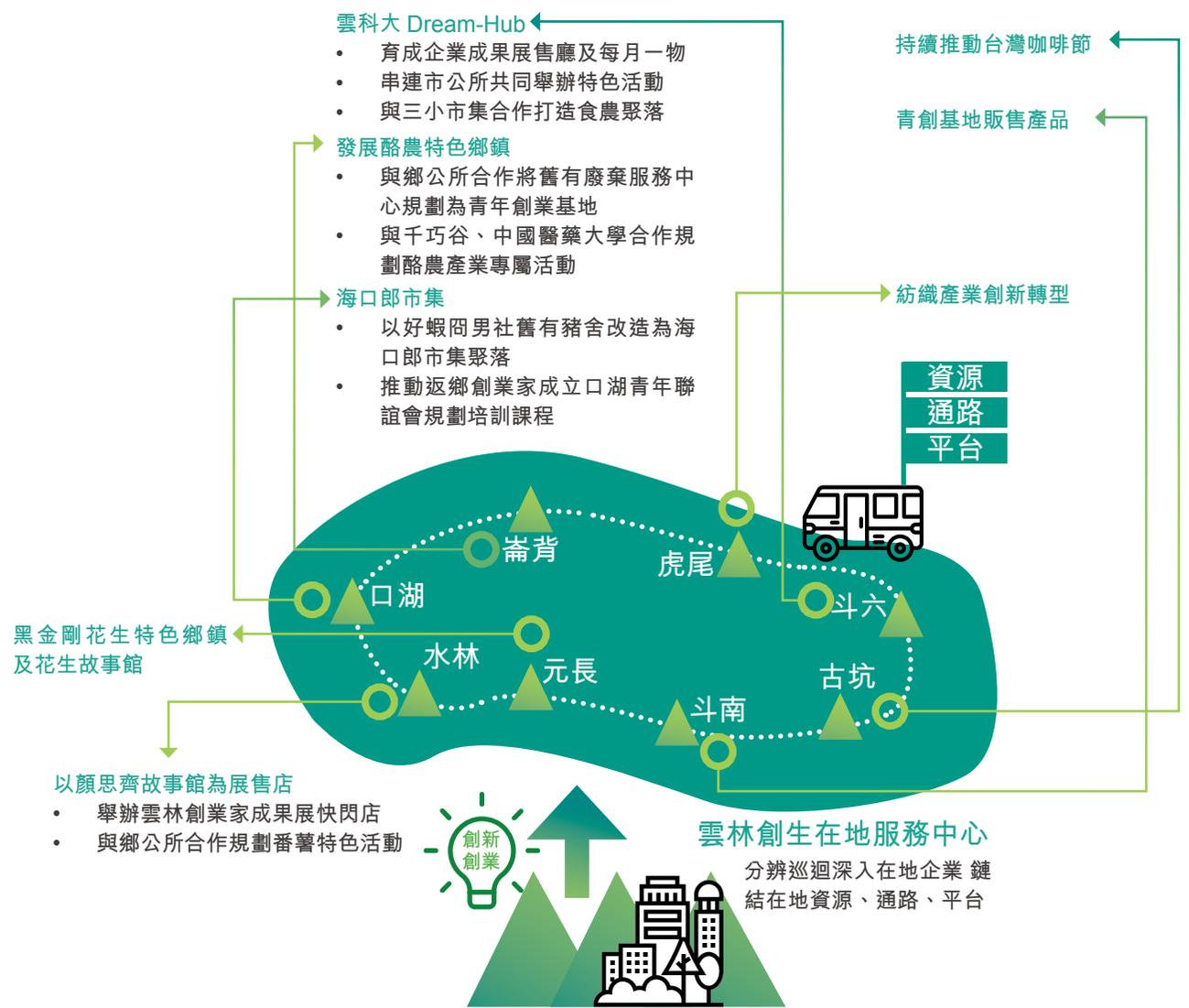
產學處提供全方位的研發合作與商業顧問服務，包括新技術與新產品委託開發、小型試量產、製程改善、檢校量測，以及技術移轉、智權增值服務等，並設置開放實驗室，及統合產學與智財育成營運中心，積極推動及育成新創公司，加速產業技術開發及孕育新興高科技產業，其運作方式相當契合科技大學務實致用的本質，成立 27 個不同專業技術領域之「問題導向學習研究中心」(Problem Based Learning Center, PBL 研究中心)，並透過產學研發能量分級、專案家族營運、新型態人力培育、創新創業輔導等機制，改善前述問題。



產學處負責統籌 YunTech 研發能量，作為本校與產業的合作媒合平台，運用技術元素與商轉能力，吸引企業在校園內建立聯合開發或試製中心，進而創造大學與產業共同培育人才與技術研發的合作平台，並透過「厚實教研基礎」、「創新科技研發」及「深化產業服務」等策略，提供業界人才培育、技術輔導、問題解決到產業升級等多元服務，滿足不同產業需求，協助產業進行轉型與升級。產學處針對未來產業發展趨勢與技術需求。



產學處持續辦理產學媒合活動，不論是邀請企業到校的媒合活動，或是安排研究團隊到企業進行參訪與企業診斷，再由研究團隊向企業提出解決方案的企業風雲帖，2019年產學媒合的總次數超過60場次，主要目的在媒合企業需求與PBL專業技術，每一場次均邀請成功的優質企業提出技術研發或創新營運需求，再邀請合適的PBL研究中心分享專業技術及現有成果，進而讓雙方討論出更多合作的新契機。也致力於上市櫃與大型企業之開發，舉凡永信藥品、均豪精密、凱美電機、中華電信、車王電子、亞洲航空、建大輪胎、南良集團、三地集團、南仁湖集團、白紗印刷、誠毅紙器、六和機械等都是與雲科大緊密合作的企業最佳夥伴。也與管理學院密切合作，為管理學院高階管理碩士學位學程的總裁班學員提供優質的產學合作增值服務，讓雲林與中南部地區的企業主，到雲科大就學，不但能在修習碩士學位的過程中，學到豐富的學識涵養，同時也透過產學處的積極媒合，為總裁們的企業解決實務問題，學校可為是多元服務的提供者。



YunTech 產學與智財育成營運中心整合並運用本校五大學院專業特色及專長，聚焦於民生化工、電子資訊、文創科技領域，以「創業輔導、技術研發、行銷曝光、異業合作」等面向並根據企業需求進行客製化輔導及技術研發扶植，近年來更積極與各單位合作，媒合大企業輔導小企業或運用公部門、民間育成、創投等超過 30 個夥伴單位的資源相互合作，擴大輔導範疇及能量，創造 1+1>2 之資源共享機制，大力協助青年返鄉創業及傳產升級，更榮幸獲選為經濟部中小企業處 2018 及 2019 年「績優創育機構－在地產業創生機構」單位。

## 雲林創生在地服務中心

為落實「在地創生，深耕雲林」，特成立「雲林創生在地服務中心」，以「雲科大育成分辦」概念於偏鄉規劃常駐地點，育成專員定時於各分辦巡迴，近距離了解企業需求，並與縣府和各鄉鎮公所洽談地方創生，以該鄉鎮之傳統文化、產業特色、發展需求等導入學界技術能量進行輔導。



## 中區創育聯盟

YunTech 以產學研大樓 (YunTech Dream Hub) 為創新創業基地，運用本校五大學院優勢聚焦領域，聯合公部門、民間育成、創投等資源，除打造「雲林根經濟示範區」外，更擔任中區創育聯盟領導單位，率領中區各校育成進行區域創育資源整合，提升輔導能量之廣度與深度，並推動在地產業創生和投資媒合，提供企業更完備、更多元的輔導。

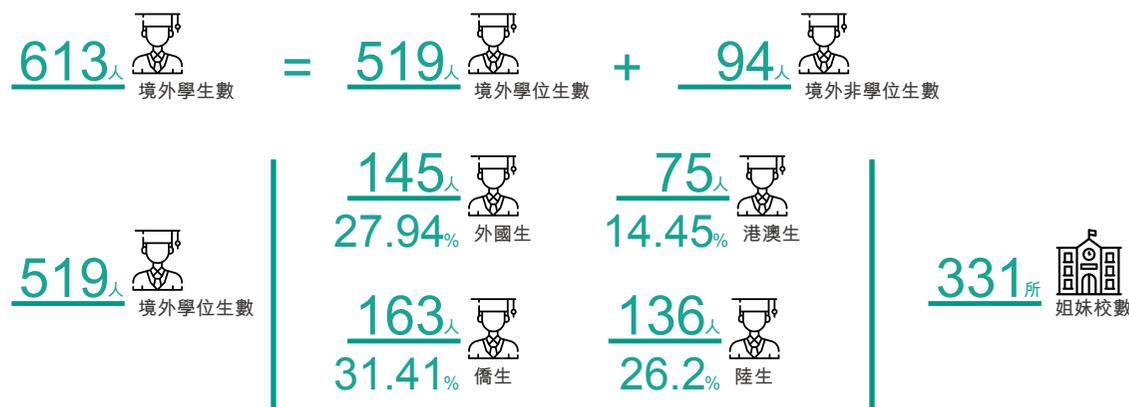
## 產業交流活動

YunTech 育成中心成立至今 21 年，並自 2014 年起承接經濟部工業局委託「產業園區競爭力推升計劃」，與在地產業互動密切，透過主動訪廠、舉辦技術講座、積極參加工業區及在地企業社團之交流活動等方式，宣傳中心業務及學校能量，亦主動辦理產官學交流活動及搭配育成成果展，創造機會讓工業區在地中小型企業能更加認識育成培育企業，促進異業合作。



SDGs 對應：4.3、17.16

## 6-5 國際交流



本校國際事務處因應高等教育國際化及國際學術交流蓬勃發展的趨勢，提升競爭力，規劃與執行校園國際化，藉以促進本校師生學術研究及學習效果，提升本校學術地位與聲望，拓展學生視野與生涯規劃，奠定台灣軟實力的基礎。

本校積極推展國際交流，讓學校師生至國外，也歡迎國際學生與學者來校交流；國際交換生可到國外先進國家汲取最先進高深的知識，促進不同文化的了解與包容，不只學得新知，也耳濡目染地吸收外國文化，並建立國際溝通管道。為擴大學術交流並晉身國際社群，致力發展成為國內頂尖科技大學，並積極將辦學成果透過學術合作與交流等各種國際活動於國際上宣傳，打造 YunTech 的國際知名度。

為推展國際交流，一方面積極地讓師生到國外交流，鼓勵師生參與海外研習活動，提升本校學生國際移動力、培養國際視野及增進國際觀，促進對不同文化的了解與包容，不只學得新知，也耳濡目染地吸收外國文化，並可建立國際溝通的管道。另一方面歡迎及接受國際學生與學者到本國來，藉由增加國際學生獎學金名額及金額，吸引外國學生至本校就讀，激發更多跨文化交流與研究之成果。

106 至 108 學年度國際學位生數與其比率

學年度	境外學位生數	在校學生數	境外學位生比率
106	457	9,715	4.70%
107	521	9,732	5.35%
108	519	9,916	5.23%

### 締結國際學術交流協約

至 2019 年止，全球各洲的大學與本校締結姐妹校共計 331 所，分佈在 34 個國家。2019 年度合計新增 20 所姐妹校。此外，本校參與 TAitech 聯盟，與德國 HAWtech 聯盟締結國際聯盟，日後師生將有更多機會赴德國進行各項交流；2018 年與 2019 年並分別與美國安德魯斯大學（Andrews University）、美國加州州立理工大學波莫納分校（California State Polytechnic University, Pomona）簽訂學士加碩士雙聯學位；且持續與澳洲 Curtin University 合作辦理設計類工作坊，該校副校長等人於 2019 年到校洽談雙聯學制與實驗室雙邊合作事宜。

### 教師參與國際交流與外賓來訪

鼓勵系所與國外知名學校進行交換講學，延攬國外專家學者及科技人才至本校進行短期訪問、交流座談及專題演講，提升校園宏觀的研究風氣，並推動學院系所與國外產業或相關研究機構進行跨國學術研究合作，鼓勵教師以執行中之專題研究計畫為基礎，申請科技部或其他機構跨國產學合作交流及專業人才培訓計畫補助。

水土資源及防災科技研究中心於 2017 年獲 Horizon 2020 合作研究計畫，促使 YunTech 與歐盟學術合作往前一大步。藉由教師出國與來訪，提高本校國際能見度，並激發教師教學研究創新。持續宣導出國教師協助推廣本校及相關招生宣傳，以利人才引進，並適時利用外賓來訪機會洽談未來合作方案。

## 學生參與國際交流

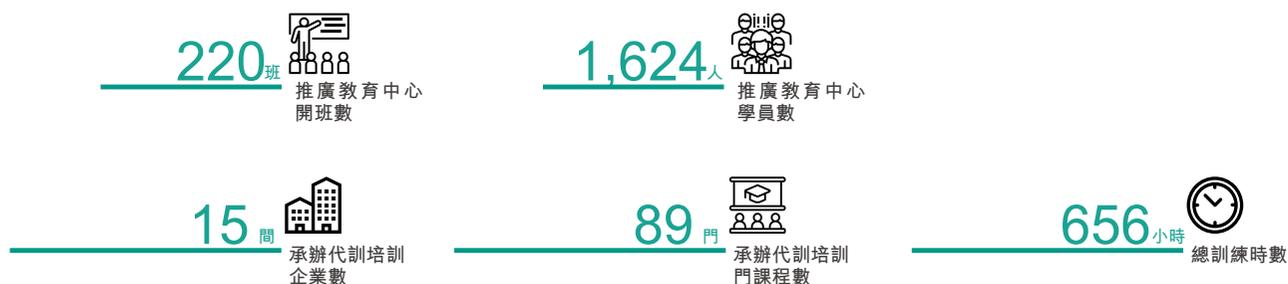
本校學生具備國際觀，經常出席國際學術研討會與交流活動；自費或由學校補助出國研修，例如管理學院學生每年前往美國西雅圖大學進行暑期研修，或前往大陸北京、上海、深圳、臺商企業實習，亦遠赴印尼台商企業及日本株式會社實習，學生出國研習與交流人次均逐年增加，自 106 學年度累積至 108 學年度，共計近 237 人次出席國際會議、217 人次團隊出國短期研習、247 人次至海外交換。

2019 年學生參與海外企業實習、移地教學、國際志工計 82 人，參加國際學術研討會議論文發表共計 92 人，寒暑期短期研習營赴大陸地區計 53 人，合計參與各類海外研習實習學生計 227 人。未來將持續與國外大學洽談合作移地教學與交換學生協議簽訂，並鼓勵雙方學生能夠持續互相交流、修課程，以落實交流合作。



SDGs 對應：4.4、8.2

## 6-6 推廣教育



本校推廣教育中心一方面配合國家經濟發展及地方建設需要，培養高級技術人才。另一方面，積極整合並提供本校相關的軟、硬體設備與資源，配合區域性需要，辦理推廣教育班及研習訓練，服務桑梓，回饋地方。

中心近年積極扮演優良師資與設備行銷者，主動掌握本校在機電、設計、管理上的特長，與地方產業界進行關鍵技術再造活動、致力填補產業人力缺口，增進鄰近企業營運能力，達成產學雙贏局面。推廣教育中心積極向外承接各類代訓課程，或是與企業合作成立產業學院。

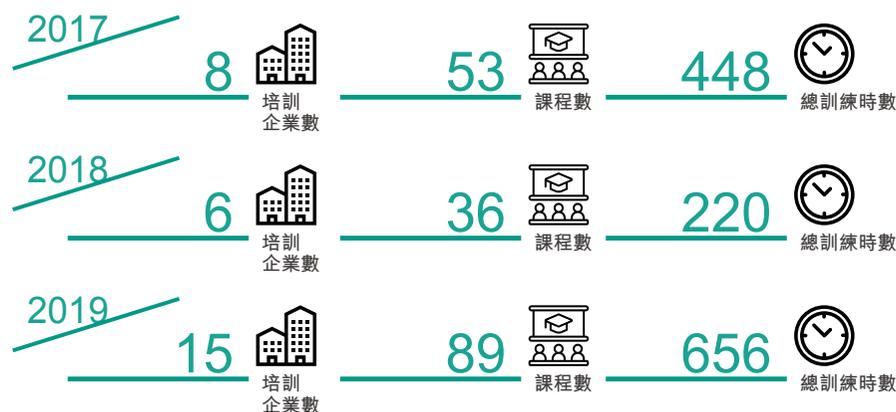
### 106 至 108 學年度推廣教育中心開班數與學員數



## 承辦代訓與產業學院

持續參與勞動部勞動力發展署雲嘉分署小型企業人力提升計畫，進行雲林地區 50 人以下小型企業輔導計畫。且與勞動部勞動力發展署雲嘉南分署「小型企業人力提升計畫」彙管單位 - 財團法人中國生產力中心共同合作，2020 年目前承接 4 家廠商的培訓案，仍持續接案中。

2017 至 2019 年承辦代訓培訓企業數、課程與訓練時數



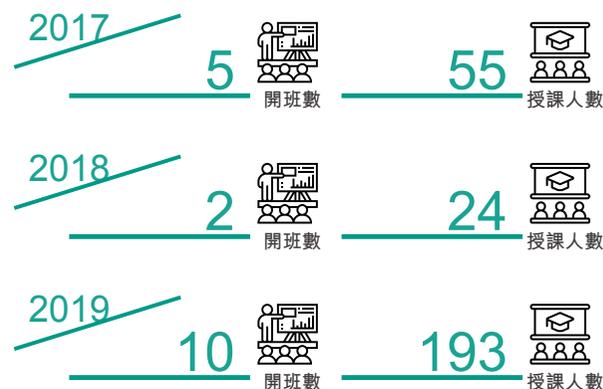
## 承辦勞動部勞動力發展署雲嘉南分署職訓再造計畫

2017年承接勞動部勞動力發展署雲嘉南分署產業人才投資方案，開辦5門課程「人機介面 HMI 基礎應用技術培訓課程」、「新科技農業（溫室）」、「新農業創意經營班」、「商務實用越語教學課程」、「華越翻譯溝通技巧課程」，經費共計 492,500 元。

2018年承接勞動部勞動力發展署雲嘉南分署「107年度產業人才投資方案－政策性課程」，配合新南向政策，開辦「初級越南語會話」、「中級越南語會話」2門課程，經費共計 121,680 元。

2019及2020年持續承接勞動部勞動力發展署雲嘉南分署「產業人才投資方案」，並配合政策方向開辦相關課程，於2020下半年度申辦「產業人才投資方案」時，榮獲核列辦訓等級為A級。

2017至2019年承辦勞動部勞動力發展署雲嘉南分署職訓再造開班數與授課人數

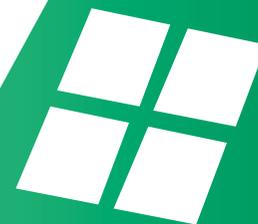






# 07 供應鏈管理 績效

本章重大主題  
供應商管理



## 重大議題管理方針及其要素

### 本校永續發展重大主題

#### 供應商管理

### 本校選擇重大主題原因

本校為公家機關，採購流程應遵循政府採購法，使各項採購程序制度化，而永續校園、綠色校園為本校目標之一，綠色供應鏈即為本校關注之議題。

### GRI 準則特定主題

204 採購實務、  
414 供應商社會評估

### 政策

依據本校 2019-2023 年度中程發展計畫之「策略一：建構適性揚才的教育環境」

### 承諾

- 透過實際與利害關係人、供應商現場訪視後，提供建議可改善方向，並設立改善目標。
- 訂定供應商之選擇、評鑑考核等相關規範，皆參照政府採購法訂定符合本校之作業程序且單位依循辦理，以確保營運活動的有效性與適切性。

### 目標與標的

- 短期：維持綠色採購及優先採購比率
- 中期：與供應商保持良好合作關係
- 長期：建構優質環境，人才吸引與留任

### 責任與制度

- 外部制度：政府採購法
- 內部制度：採購作業要點

### 衝擊與風險評估

確認合作之供應商，除了要求簽訂相關永續條款並落入正式合約條款中，亦針對風險較高之餐飲類落實不定期實地稽查與管理輔導，以促使供應商遵循企業倫理，並善盡企業社會責任。

### 投入資源

綠色採購支出費用約 4,656 萬元  
優先採購支出費用約 312 萬元

### 申訴機制

- 總務處事務組 (05)5342601 #2402

### 具體策略/ 特定行動

- 優先採購
- 綠色採購

### 產出績效/ 評估機制

年度目標達成狀況係以前年度之績效綜整比較

#### 達成目標

- 優先採購比率：9.82% > 政府規定 5%
- 綠色採購比率：99.44% > 政府規定 90%
- 社會標準篩選新供應商：100%

SDGs 對應：12.7

GRI 對應：102-9、414-1

183

## 7-1 永續供應鏈政策與目標

YunTech 為公家機關，採購流程遵循「政府採購法」，且為使各項採購程序制度化，提升專業採購效率與功能，確保採購品質及使各單位對工程、財務、勞務採購作業有所依循，依據政府採購法暨其相關子法，訂定「國立雲林科技大學採購作業要點」。本校於契約書中明訂供應商得依身心障礙者權益保障法、原住民族工作權保障法等法律僱用身心障礙者及原住民族工作者，不得僱用無工作權之人員，並落實性別工作平等法之性別歧視禁止、性騷擾防治及性別工作平等措施規定，且依勞動基準法暨其施行細則等法規辦理，2019 年本地供應商合計 230 間，所有供應商皆簽署契約書，故使用社會標準篩選新供應商為 100%。

### 工程



在地面上下新建、增建、改建、修建、拆除構造物與其所屬設備及改變自然環境之行為。

### 財務



各種物品、材料、設備、機具與其他動產、不動產、權利等。

### 勞務



專業服務、技術服務、資訊服務、研究發展、營運管理、維修、訓練、勞力等。

YunTech 與供應商間的關係，建立在「鏈」的基礎上，如何與供應鏈上的夥伴建立友善的產業環境，亦是「綠色供應鏈」最關心的議題。本校將影響「綠色供應鏈」的關鍵要素歸納為以下四項：

- 大學本身對於投入綠色活動的積極度。
- 大學對於供應商的依賴程度。
- 大學對供應商的管理作法（Supplier Relationship Management, SRM）。
- 大學的交換成本。

### YunTech 對供應商評估流程

#### 現況了解 與評估



- 盤點法令法規及產業鏈對於永續供應鏈之需求
- 參考典範企業永續供應鏈實踐作為
- 進行自身永續供應鏈管理評估
- 建立永續供應鏈管理運作制度



#### 強化永續 供應商管理



- 建立供應商投標參與資格
- 優化供應商評選 ( 審 ) 及決標方式
- 法律 ( 契約 ) 文件或協議中建立永續實踐條款
- 稽核及管理輔導相關作業確認永續作為施行效能



#### 提升供應鏈永 續合作及資訊 透明度



- 篩選產業需要建立永續實踐合作模式
- 運用政府及學校資訊系統，提升產業鏈相關資訊透明度
- 充分揭露學校相關管理及評核資訊，提升永續資訊揭露品質

SDGs 對應：12.7

GRI 對應：204-1

## 7-2 執行方法與成效



\* 在地供應商：意指供應商設置在台灣本土

### 針對風險較高之餐飲類稽查

確保校園餐飲衛生安全與品質，建立餐飲衛生管理機制，藉由業者、學校以及教育部三方共同為教職員工生健康把關。

#### YunTech 餐飲衛生管理機制

- 每學年均成立「學校餐飲衛生稽查小組」，成員有膳食指導委員會委員、餐飲督導人員、兼任營養師，每週至各餐廳進行餐飲衛生督導（含餐具清潔度檢測、炸油用油老化檢測）。
- 業者每日依據自主管理表之項目進行自主檢查、學校餐飲衛生稽查成員每週確認和教育部每學年 1 次進行實地輔導。108 學年度，駐校之三間餐廳，一間考核通過，兩間餐廳針對缺失進行改善後通過。
- 自 108 學年度起，每學年兩次，委託雲林縣衛生局食品衛生科與檢驗科，針對餐盒進行微生物（大腸桿菌群、大腸桿菌）限量檢測。108 學年度合計抽查 11 種餐盒進行大腸桿菌群/大腸桿菌項目檢驗，其結果與規定相符。
- 檢驗結果均公布於「學務處衛生教育組網頁」供全校師生用餐前參考依據。

為確保採購品質，提升採購效率與功能，依公平、公開之採購程序，進行採購。本校統計採購金額大於 10 萬元需進行招標之採購案，於 2019 年供應商家數為 231 間，其中 1 間為國外採購，故在地供應商比例為 99.57%，在地供應商採購支出 293,665,288 元，其採購支出比例為 99.99%。本校在地供應商所在地區多為北北基地區，其次為雲嘉南地區。

## 優先採購與綠色採購

政府為推動全民綠色生活，率先實施綠色採購，並鼓勵企業、團體、社區等配合綠色採購。依據優先採購比率明訂採購內容，含食品便當、手工藝品、清潔用品、園藝產品、輔助器具、家庭用品、等其他經中央主管機關公告之項目。

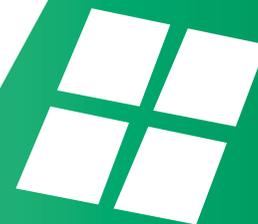
大學的綠色態度影響供應商的供貨行為，本校依據道德採購政策與配合上級機關函文通知每年食品和用品之優先採購和綠色採購比率。依據綠色採購比率明訂採購內容，含省水產品類、資源回收產品類、資訊產品類。YunTech 為落實綠色採購與善盡社會責任，實踐公平和合理制度，訂定食品和用品的道德採購政策，每年在優先採購身心障礙福利機構或庇護工場生產物品及服務比率依衛生福利部規定需達 5%，綠色採購部份，每年採購比率依行政院環境保護署需達 90% 以上。YunTech 近三年在綠色採購比率維持 99% 以上，優先採購近三年皆大於規定 5%。







# 08 與 GRI Standards 項目內容之 對照



## 通用準則

GRI 準則			揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
通用 準則	GRI 102 :2016	一般 揭露	102-1	組織名稱	組織架構	14	
			102-2	活動、品牌、產品與服務	組織架構	14	
			102-3	總部位置	組織架構	14	
			102-4	營運活動地點	組織架構	14	
			102-5	所有權與法律形式	組織架構	14	
			102-6	提供服務的市場	組織架構	14	
			102-7	組織規模	組織架構、財務績效表現	14-15、74-75	
			102-8	員工與其他工作者的資訊	教職員職涯發展與訓練	54-59	
			102-9	供應鏈	永續供應鏈政策與目標	183-184	
			102-10	組織與其供應鏈的重大改變	組織架構	14	組織與其供應鏈無重大改變
			102-11	預警原則或方針	風險分析與內控制度	35-37	
			102-12	外部倡議	治理程序、能源資源管理及節能措施	34、130	
			102-13	公協會的會員資格	治理程序	34	
			102-14	決策者的聲明	校長的話	4-5	
			102-15	關鍵衝擊、風險及機會	風險分析與內控制度	35-36	
			102-16	價值、原則、標準及行為規範	學術與廉政倫理	47-48	
			102-18	治理結構	治理程序	30-32	
			102-20	管理階層負責經濟、環境和社會主題	永續與社會責任委員會運作	69-70	
			102-22	最高治理單位與其委員會的組成	治理程序	30-31	
			102-23	最高治理單位的主席	組織架構、治理程序	14、30	
			102-26	最高治理單位在設立宗旨、價值觀及策略的角色	治理程序	30-34	
			102-32	最高治理單位於永續性報導的角色	永續與社會責任委員會運作	69-70	
			102-40	利害關係人團體	利害關係人溝通	38	
102-41	團體協約			本校無工會組織			
102-42	鑑別與選擇利害關係人	利害關係人溝通	38				
102-43	與利害關係人溝通的方針	利害關係人溝通	39-40				

GRI 準則			揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
			102-44	提出之關鍵主題與關注事項	利害關係人溝通	41-45	
			102-45	合併財務報表中所包含的實體			本校無合併報表
			102-46	界定報告書內容與主題邊界	利害關係人溝通	43-44	
			102-47	重大主題表列	利害關係人溝通	43-44	
			102-48	資訊重編			資訊無重編
			102-49	報導改變	利害關係人溝通	42	
			102-50	報導期間	關於報告書	2	
			102-51	上一次報告書的日期	關於報告書	2	
			102-52	報導週期	關於報告書	2	
			102-53	可回答報告書相關問題的聯絡人	關於報告書	2	
			102-54	依循 GRI 準則報導的宣告	關於報告書	2	
			102-55	GRI 內容索引	與 GRI Standards 項目內容之對照	189-191	
			102-56	外部保證 / 確信	關於報告書、查證證明書	2、192-193	
GRI 103:2016	管理方針	103-1	解釋重大主題及其邊界	各章節	46、49、53、73、81-82、117-118、145-146、182		
		103-2	管理方針及其要素	各章節	46、49、53、73、81-82、117-118、145-146、182		
		103-3	管理方針的評估	各章節	46、49、53、73、81-82、117-118、145-146、182		

### 經濟準則

GRI 準則			揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
經濟準則	GRI 201:2016	經濟績效	201-1	組織所產生及分配的直接經濟價值	財務績效表現	74-76	
			201-4	取自政府之財務補助	財務績效表現	74	
	GRI 202:2016	市場地位	202-1	不同性別的基層人員標準薪資與當地最低薪資的比率	教職員福利與申訴	66	
	GRI 203:2016	間接經濟衝擊	203-1	基礎設施的投資與支援服務的發展及衝擊	組織外部社會實踐	156-166	
	GRI 204:2016	採購實務	204-1	來自當地供應商的採購支出比例	執行方法與成效	185	
GRI 205:2016	反貪腐	205-3	已確認的貪腐事件及採取的行動	學術與廉政倫理	48	無貪腐事件	

## 環境準則

GRI 準則		揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註	
環境準則	GRI 302:2016	能源	302-1	組織內部的能源消耗量	能源資源管理及節能措施	133	
	GRI 303:2016	水	303-3	回收及再利用的水	能源資源管理及節能措施	133-135	
	GRI 306:2016	廢污水和廢棄物	306-1	依水質及排放目的地所劃分的排水量	能源資源管理及節能措施	133-135	
			306-2	按類別及處置方法劃分的廢棄物	能源資源管理及節能措施	136	
GRI 307:2016	有關環境保護的法規遵循	307-1	違反環保法規	校園安全衛生	138	無違反環境法規之情事	

## 社會準則

GRI 準則		揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註	
社會準則	GRI 401:2016	勞雇關係	401-1	新進員工和離職員工	教職員職涯發展與訓練	59-63	
	GRI 403:2016	職業安全衛生	403-1	由勞資共同組成正式的安全衛生委員會中的工作者代表	校園安全衛生	138	
	GRI 405:2016	員工多元化與平等機會	405-1	治理單位與員工的多元化	治理程序、教職員職涯發展與訓練	30-31、54-59	
	GRI 406:2016	不歧視	406-1	歧視事件以及組織採取的改善行動	教職員福利與申訴	66	
	GRI 414:2016	供應商社會評估	414-1	使用社會準則篩選之新供應商	永續供應鏈政策與目標	183	
	GRI 418:2016	客戶隱私	418-1	經證實侵犯客戶隱私或遺失客戶資料的投訴	資訊安全	49-52	

## 其他主題揭露

自訂議題	揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
就學環境與機會	-	-	學生就業成效	86-89	
學術與產學合作績效	-	-	學術研究成效、產學合作成效	100-102、103-105	
教學品質與成效	-	-	辦學績效	80-114	

查證聲明書



獨立保證意見聲明書

國立雲林科技大學 2019 永續報告書

英國標準協會與國立雲林科技大學(簡稱雲科大)為相互獨立的組織，英國標準協會除了針對國立雲林科技大學 2019 永續報告書進行評估和查證外，與雲科大並無任何財務上的關係。

本獨立保證意見聲明書之目的，僅作為對下列國立雲林科技大學 2019 永續報告書所界定範圍內之相關事項進行保證之結論，而不作為其他之用途。除對查證事實提出獨立保證意見聲明書外，對於其他目的之使用，或閱讀此獨立保證意見聲明書的任何人，英國標準協會並不負有或承擔任何法律或其他之責任。

本獨立保證意見聲明書係英國標準協會審查雲科大提供之相關資訊所作出之結論，因此查證範圍乃基於並侷限在這些提供的資訊內容之內，英國標準協會認為這些資訊內容都是完整且準確的。

對於這份獨立保證意見聲明書所載內容或相關事項之任何疑問，將由雲科大一併回覆。

查證範圍

雲科大與英國標準協會協議的查證範圍包括：

1. 本查證作業範疇與國立雲林科技大學 2019 永續報告書揭露之報告範疇一致。
2. 依照 AA1000 保證標準(2008)及其 2018 年附錄的第 1 應用類型評估雲科大遵循 AA1000 當責性原則(2018)的本質和程度，不包括對於報告書揭露的資訊/數據之可信賴度的查證。

本聲明書以英文作成並已翻譯為中文以供參考。

意見聲明

我們總結國立雲林科技大學 2019 永續報告書內容，對於雲科大之相關運作與績效則提供了一個公平的觀點。基於保證範圍限制事項，雲科大所提供資訊與數據以及抽樣之測試，此報告書並無重大之不實陳述。我們相信有關雲科大 2019 年度的經濟、社會及環境等績效資訊是被正確無誤地呈現。報告書所揭露之績效資訊展現了雲科大對識別利害關係人的努力。

我們的工作是由一組具有依據 AA1000 保證標準(2008)及其 2018 年附錄查證能力之團隊執行，以及策劃和執行這部分的工作，以獲得必要之訊息資料及說明。我們認為就雲科大所提供之足夠證據，表明其依據 AA1000 保證標準(2008)及其 2018 年附錄的報告方法與自我聲明符合 GRI 永續性報導準則核心選項係屬公允的。

查證方法

為了收集與作成結論有關的證據，我們執行了以下工作：

- 對來自外部團體的議題相關於雲科大政策進行訪談，以確認本報告書中聲明書的合適性
- 與管理者討論有關利害關係人參與的方式，然而，我們並無直接接觸外部利害關係人
- 訪談 57 位與永續性管理、報告書編製及資訊提供有關的員工
- 審查有關雲科大的關鍵性發展
- 審查內部稽核的發現
- 審查報告書中所作宣告的支持性證據
- 針對雲科大報告書及其相關 AA1000 當責性原則(2018)中有關包容性、重大性、回應性及衝擊性原則之流程管理進行審查

結論

針對 AA1000 當責性原則(2018)之包容性、重大性、回應性及衝擊性與 GRI 永續性報導準則的詳細審查結果如下：

包容性

2019 永續報告書反映出雲科大已持續尋求利害關係人的參與，並建立重大永續主題，以發展及達成對社會責任具有責任且策略性的回應。報告書中已公正地報告與揭露經濟、社會和環境的訊息，足以支持適當的計畫與目標設定。以我們的專業意見而言，這份報告書涵蓋了雲科大之包容性議題。

重大性

雲科大公布對組織及其利害關係人之評估、決策、行動和績效會產生實質性影響與衝擊之重大主題，永續性資訊揭露使利害關係人得以對雲科大之管理與績效進行判斷。以我們的專業意見而言，這份報告書適切地涵蓋了雲科大之重大性議題。

回應性

雲科大執行來自利害關係人的期待與看法之回應。雲科大已發展相關道德政策，作為提供進一步回應利害關係人的機會，並能對利害關係人所關切之議題作出及時性回應。以我們的專業意見而言，這份報告書涵蓋了雲科大之回應性議題。

衝擊性

雲科大已個別並以平衡和有效之量測及揭露方式公正展現其衝擊。雲科大已建立監督、量測、評估和管理衝擊之流程，從而在組織內實現更有效之決策和結果管理。以我們的專業意見而言，這份報告書涵蓋了雲科大之衝擊性議題。

GRI 永續性報導準則

雲科大提供有關依據 GRI 永續性報導準則之自我宣告，與相當於“核心選項”(每個涵蓋特定主題 GRI 準則之重大主題，至少一個特定主題的揭露項目依據其全部的報導要求)的相關資料。基於審查的結果，我們確認報告書中參照 GRI 永續性報導準則的社會責任與永續發展之相關揭露項目已被報告、部分報告或省略。以我們的專業意見而言，此自我宣告涵蓋了雲科大的社會責任與永續性主題。

保證等級

依據 AA1000 保證標準(2008)及其 2018 年附錄我們審查本聲明書為中度保證等級，如同本聲明書中所描述之範圍與方法。

責任

這份永續報告書所屬責任，如同責任信中所宣稱，為雲科大負責人所有。我們的責任為基於所描述之範圍與方法，提供專業意見並提供利害關係人一個獨立的保證意見聲明書。

能力與獨立性

英國標準協會於 1901 年成立，為全球標準與驗證的領導者。本查證團隊係由其專業背景，且接受過 AA1000AS、ISO 14001、ISO 45001、ISO 14064 及 ISO 9001 之一系列永續性、環境及社會管理標準的訓練，具有主導稽核員資格之成員組成。本保證係依據 BSI 公平交易準則執行。

For and on behalf of BSI:

Peter Pu, Managing Director BSI Taiwan



Statement No: SRA-TW- 2019093  
2020-07-17

...making excellence a habit.™

查證聲明書



INDEPENDENT ASSURANCE OPINION STATEMENT

YunTech 2019 Sustainability Report

The British Standards Institution is independent to National Yunlin University of Science and Technology (hereafter referred to as YunTech in this statement) and has no financial interest in the operation of YunTech other than for the assessment and verification of the sustainability statements contained in this report.

This independent assurance opinion statement has been prepared for the stakeholders of YunTech only for the purposes of assuring its statements relating to its social responsibility, more particularly described in the Scope below. It was not prepared for any other purpose. The British Standards Institution will not, in providing this independent assurance opinion statement, accept or assume responsibility (legal or otherwise) or accept liability for or in connection with any other purpose for which it may be used, or to any person by whom the independent assurance opinion statement may be read.

This independent assurance opinion statement is prepared on the basis of review by the British Standards Institution of information presented to it by YunTech. The review does not extend beyond such information and is solely based on it. In performing such review, the British Standards Institution has assumed that all such information is complete and accurate.

Any queries that may arise by virtue of this independent assurance opinion statement or matters relating to it should be addressed to YunTech only.

Scope

The scope of engagement agreed upon with YunTech includes the followings:

1. The assurance scope is consistent with the description of YunTech 2019 Sustainability Report.
2. The evaluation of the nature and extent of the YunTech's adherence to AA1000 AccountAbility Principles (2018) in this report as conducted in accordance with type 1 of AA1000 Assurance Standard (2008) with 2018 Addendum assurance engagement and therefore, the information/data disclosed in the report is not verified through the verification process.

This statement was prepared in English and translated into Chinese for reference only.

Opinion Statement

We conclude that the YunTech 2019 Sustainability Report provides a fair view of the YunTech CSR programmes and performances during 2019. The CSR report subject to assurance is free from material misstatement based upon testing within the limitations of the scope of the assurance, the information and data provided by the YunTech and the sample taken. We believe that the 2019 economic, social and environmental performance information are fairly represented. The CSR performance information disclosed in the report demonstrate YunTech's efforts recognized by its stakeholders.

Our work was carried out by a team of CSR report assurers in accordance with the AA1000AS (2008) with 2018 Addendum. We planned and performed this part of our work to obtain the necessary information and explanations we considered to provide sufficient evidence that YunTech's description of their approach to AA1000AS (2008) with 2018 Addendum and their self-declaration in accordance with GRI Standards: Core option were fairly stated.

Methodology

Our work was designed to gather evidence on which to base our conclusion. We undertook the following activities:

- a review of issues raised by external parties that could be relevant to YunTech's policies to provide a check on the appropriateness of statements made in the report.
- discussion with managers on approach to stakeholder engagement. However, we had no direct contact with external stakeholders.
- 57 interviews with staffs involved in sustainability management, report preparation and provision of report information were carried out.
- review of key organizational developments.
- review of the findings of internal audits.
- review of supporting evidence for claims made in the reports.
- an assessment of the organization's reporting and management processes concerning this reporting against the principles of Inclusivity, Materiality, Responsiveness and Impact as described in the AA1000AP (2018).

Conclusions

A detailed review against the Inclusivity, Materiality, Responsiveness and Impact of AA1000AP (2018) and GRI Standards is set out below:

Inclusivity

This report has reflected a fact that YunTech has continually sought the engagement of its stakeholders and established material sustainability topics, as the participation of stakeholders has been conducted in developing and achieving an accountable and strategic response to sustainability. There are fair reporting and disclosures for economic, social and environmental information in this report, so that appropriate planning and target-setting can be supported. In our professional opinion the report covers the YunTech's inclusivity issues.

Materiality

YunTech publishes material topics that will substantively influence and impact the assessments, decisions, actions and performance of YunTech and its stakeholders. The sustainability information disclosed enables its stakeholders to make informed judgements about the YunTech's management and performance. In our professional opinion the report covers the YunTech's material issues.

Responsiveness

YunTech has implemented the practice to respond to the expectations and perceptions of its stakeholders. An Ethical Policy for YunTech is developed and continually provides the opportunity to further enhance YunTech's responsiveness to stakeholder concerns. Topics that stakeholder concern about have been responded timely. In our professional opinion the report covers the YunTech's responsiveness issues.

Impact

YunTech has identified and fairly represented impacts that were measured and disclosed in probably balanced and effective way. YunTech has established processes to monitor, measure, evaluate and manage impacts that lead to more effective decision-making and results-based management within the organization. In our professional opinion the report covers the YunTech's impact issues.

GRI Sustainability Reporting Standards (GRI Standards)

YunTech provided us with their self-declaration of in accordance with GRI Standards: Core option (For each material topic covered by a topic-specific GRI Standard, comply with all reporting requirements for at least one topic-specific disclosure). Based on our review, we confirm that social responsibility and sustainable development disclosures with reference to GRI Standards' disclosures are reported, partially reported or omitted. In our professional opinion the self-declaration covers the YunTech's social responsibility and sustainability topics.

Assurance level

The moderate level assurance provided is in accordance with AA1000AS (2008) with 2018 Addendum in our review, as defined by the scope and methodology described in this statement.

Responsibility

The CSR report is the responsibility of the YunTech's chairman as declared in his responsibility letter. Our responsibility is to provide an independent assurance opinion statement to stakeholders giving our professional opinion based on the scope and methodology described.

Competency and Independence

The assurance team was composed of Lead auditors experienced in relevant sectors, and trained in a range of sustainability, environmental and social standards including AA1000AS, ISO 14001, ISO 45001, ISO 14064 and ISO 9001. BSI is a leading global standards and assessment body founded in 1901. The assurance is carried out in line with the BSI Fair Trading Code of Practice.

For and on behalf of BSI:   
Peter Pu, Managing Director BSI Taiwan



Statement No: SRA-TW-2019093  
2020-07-17

Taiwan Headquarters: 2nd Floor, No. 37, Ji-Hu Rd., Nei-Hu Dist., Taipei 114, Taiwan, R.O.C.  
BSI Taiwan is a subsidiary of British Standards Institution.

...making excellence a habit.™



2019  
CSR  
REPORT